

Primeiro Relatório Parcial de Autoavaliação Institucional – 2025 (ano base 2024)





Missão Institucional:

“Ministrar ensino de qualidade, integrado às funções acadêmicas de pesquisa e extensão, que orientam as ações institucionais no sentido de assegurar formação integral aos seus alunos, compreendendo a sua melhor capacitação nas áreas a que estão vocacionados, aliada a uma sólida formação ética e ao compromisso com o desenvolvimento local regional e a promoção do bem-estar coletivo”. (PDI, 2017-2021, p. 15).

Centro Universitário de João Pessoa – UNIPÊ

MANTENEDORA

Diretor Presidente

Prof. Renato Padovese

Vice-Presidente de Educação em Saúde:

Prof. Dr. André Raeli Gomes

Vice-Presidente da BU Presencial:

Prof. Esp. Luciano Kliemaschewsk Marinho

Vice-Presidente de Excelência Acadêmica

Profª. Drª. Beatriz Maria Eckert-Hoff

Diretora de Regulação

Profa. Dra. Inês Confuorto

MANTIDA

Gestão Acadêmica

Reitora

Prof. Dra. Mariana de Brito Barbosa

Pró-Reitora de Graduação

Prof. Dra. Mariana de Brito Barbosa

Coordenador de Pós-Graduação Lato

Sensu e Educação Continuada

Sr. Ewerton Macedo Dantas de Melo Dias

Coordenador de Pós-Graduação Stricto

Sensu

Prof. Dr. Glauber de Lucena Cordeiro

Comissão Própria de Avaliação – CPA

Coordenadora

Profª. Dra. Rafaela Gerbasi Nóbrega

Quartarone

Representantes do corpo docente

Prof. Dr. Glauber de Lucena Cordeiro

Profª. Dra. Rafaela Gerbasi Nóbrega

Quartarone

Profª. Dra. Thaysa Pacheco dos Santos B.

Caluete

Representantes do corpo discente

Srª. Fayanna de Maria Oliveira e Silva

Sr. Gabriel Delunardo Lucena

Sr. Guilherme Nóbrega Carneiro da Cunha

Representantes do corpo técnico-administrativo

Srª. Érica Cristina Brito Fernandes Pessoa

Srª. Fernanda Cavalcante da Costa

Srª. Juliália Cássia Alves Bezerra

Representantes da sociedade civil

Srª. Efigenia Maria Lino

Srª. Aparecida dos Santos Bezerra

Sr. Walderley Mendes Diniz

Representantes Egressos

Srª. Josimeire Marques de Brito

Srª. Ana Paula Sales de Araújo

Sr. Emanuel Vieira Mesquita

Secretária

Amanda Pessoa de Araújo

COMISSÕES PARA ELABORAÇÃO DO PRIMEIRO RELATÓRIO PARCIAL DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

Elaboração

Coordenação Geral

Profª. Dra. Rafaela Gerbasi Nóbrega Quartarone

Comissões – Portaria G.R. nº 021/2025

Eixo 1 – Planejamento e Avaliação Institucional	Eixo 4 – Políticas de Gestão
Rafaela Gerbasi Nóbrega Quartarone, Marília Gabriella Duarte Fialho, Ana Celia Lisboa da Costa, Antonio Albuquerque Toscano Filho, Paulo César Pereira da Silva.	Elaine Alves Santana, Mariana de Brito Barbosa, Nuno Pinto Fernandes Machado de Araújo, Marília Gabriella Duarte Fialho, Ticiane Cavalcante Andriola Gambarra, Juliália Cássia Alves Bezerra, Lyandra Karolina diniz Lima.
Eixo 2 – Desenvolvimento Institucional	
Mariana de Brito Barbosa, Arthur Vieira de Lima, Nuno Pinto Fernandes Machado de Araújo, Giselly Sousa de Lima, Ana Celia Lisboa da Costa, Érika Aranha Fernandes, Glauber de Lucena Cordeiro, Cláudia Facini dos Reis, Juliália Cássia Alves Bezerra, Natália Herculano Pereira, Ewerton Macedo Dantas de Melo Dias, Gedeon Galdino da Silva Cruz.	
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas	Eixo 5 – Infraestrutura Física
Marília Gabriella Duarte Fialho, Mariana de Brito Barbosa, Arthur Vieira de Lima, Ana Celia Lisboa da Costa, Giselly Sousa de Lima, Ticiane Cavalcante Andriola Gambarra, Nuno Pinto Fernandes Machado de Araújo, Érika Aranha Fernandes, Glauber de Lucena Cordeiro, Cláudia Facini dos Reis, Juliália Cássia Alves Bezerra, Lyandra Karolina diniz Lima.	Érica Cristina Brito Fernandes Pessoa, Giselly Sousa de Lima, Cláudia Facini dos Reis, Cecília Alessandra Silva Rimar, Arthur Vieira de Lima, Mariana de Brito Barbosa, Juliália Cássia Alves Bezerra, Antonio Albuquerque Toscano Filho, Dartan Cabral dos Prazeres, Fernanda dos santos Gricoleto.

Capa: Gerência de Comunicação & Marketing.

SUMÁRIO

1 INTRODUÇÃO.....	6
1.1 Dados da Instituição.....	6
1.1.1 Breve Histórico e Contextualização	6
1.2 Composição da CPA.....	8
1.3 Planejamento estratégico de autoavaliação.....	9
1.3.1 Fundamentação Teórico-metodológica da Avaliação Institucional do UNIPÊ	10
1.4 Ano referência do relatório	12
2 METODOLOGIA	12
2.1 Instrumentos utilizados na coleta de dados	12
2.2 Segmentos da comunidade acadêmica e da sociedade civil consultados	14
2.3 Técnicas de análise dos dados.....	14
3 DESENVOLVIMENTO	16
Eixo 1 – Planejamento e Avaliação Institucional	16
Indicador 1.1 Evolução institucional a partir dos processos de Planejamento e Avaliação Institucional.....	16
Indicador 1.2 Processo de autoavaliação institucional.....	18
Indicador 1.3 Autoavaliação institucional: participação da comunidade acadêmica	21
Indicador 1.4 Autoavaliação institucional e avaliações externas: análise e divulgação dos resultados	22
Indicador 1.5 Relatórios de autoavaliação	32
Eixo 2 – Desenvolvimento Institucional.....	35
Indicador 2.1 Missão, objetivos, metas e valores institucionais	35
Indicador 2.2 PDI, planejamento didático institucional e política de ensino de graduação e de pós-graduação	
37	
Indicador 2.3 PDI, política e práticas de pesquisa ou iniciação científica, de inovação tecnológica e de	
desenvolvimento artístico e cultural.....	46
Indicador 2.4 PDI, políticas institucionais voltadas à valorização da diversidade, do meio ambiente, da	
memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural, e ações afirmativas de defesa e promoção	
dos direitos humanos e da igualdade étnico-racial	63
Indicador 2.5 PDI e políticas institucionais voltadas ao desenvolvimento econômico e à responsabilidade social	
72	
Indicador 2.6 PDI e política institucional para a modalidade EaD	98
Indicador 2.7 Estudo para implantação de polos EaD	102
Eixo 3 - Políticas Acadêmicas.....	104
Indicador 3.1 Políticas de ensino e ações acadêmico-administrativas para os cursos de graduação	104
Indicador 3.2 Políticas de ensino e ações acadêmico-administrativas para os cursos de pós-graduação lato	
sensu	111

Indicador 3.3 Políticas de ensino e ações acadêmico-administrativas para os cursos de pós-graduação stricto

120

Indicador 3.4 Políticas institucionais e ações acadêmico-administrativas para a pesquisa ou iniciação científica, a inovação tecnológica e o desenvolvimento artístico e cultural..... 138

Indicador 3.5 Políticas institucionais e ações acadêmico-administrativas para a extensão 145

Indicador 3.6 Políticas institucionais e ações de estímulo e difusão para a produção acadêmica docente . 172

Indicador 3.7 Política institucional de acompanhamento dos egressos..... 180

Indicador 3.8 Política institucional para internacionalização 181

Indicador 3.9 Comunicação da IES com a comunidade externa / Indicador 3.10 Comunicação da IES com a comunidade interna 200

Indicador 3.11 Política de atendimento aos discentes..... 205

Indicador 3.12 Políticas institucionais e ações de estímulo à produção discente e à participação em eventos (graduação e pós-graduação) 304

Eixo 4: Políticas de Gestão..... 320

Indicador 4.1 Titulação do corpo docente 320

Indicador 4.2 Política de capacitação docente e formação continuada 321

Indicador 4.3 Política de capacitação e formação continuada para o corpo técnico-administrativo 345

Indicador 4.4 Política de capacitação e formação continuada para o corpo de tutores presenciais e a distância

351

Indicador 4.5 Processos de gestão institucional 352

Indicador 4.6 Sistema de controle de produção e distribuição de material didático..... 354

Indicador 4.7 Sustentabilidade financeira: relação com o desenvolvimento institucional Indicador 4.8 Sustentabilidade financeira: participação da comunidade interna..... 358

Eixo 5: Infraestrutura Física 362

Indicador 5.1 Instalações administrativas 370

Indicador 5.2 Salas de aula..... 370

Indicador 5.3 Auditório(s)..... 371

Indicador 5.4 Sala de professores..... 371

Indicador 5.5 Espaços para atendimento aos discentes 372

Indicador 5.6 Espaços de convivência e de alimentação 372

Indicador 5.7 Laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas: infraestrutura física..... 373

Indicador 5.8 Infraestrutura física e tecnológica destinada à CPA 395

Indicador 5.9 Bibliotecas: infraestrutura / Indicador 5.10 Bibliotecas: plano de atualização do acervo 397

Indicador 5.11 Salas de apoio de informática ou estrutura equivalente..... 409

Indicador 5.12 Instalações sanitárias 412

Indicador 5.13 Estrutura dos polos EAD 412

Indicador 5.14 Infraestrutura tecnológica..... 415

Indicador 5.15 Infraestrutura de execução e suporte 417

<i>Indicador 5.16 Plano de expansão e atualização de equipamentos</i>	<i>418</i>
<i>Indicador 5.17 Recursos de tecnologias de informação e comunicação</i>	<i>419</i>
<i>Indicador 5.18 Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA</i>	<i>420</i>
4 ANÁLISE DOS DADOS E DAS INFORMAÇÕES	426
5 RESULTADOS DAS AVALIAÇÕES REALIZADAS PELA CPA EM 2024	431
APÊNDICE B	355
REFERÊNCIAS QUE DÃO SUPORTE AO PROCESSO AVALIATIVO DO UNIPÊ.....	431
APÊNDICE B	432

1 INTRODUÇÃO

1.1 Dados da Instituição

O Centro Universitário de João Pessoa – UNIPÊ (código: 352) mantido pela Cruzeiro do Sul Educacional S/A, é uma instituição de ensino superior de direito privado que surgiu em 1971, como Faculdade, transformando-se em Centro Universitário por meio Decreto Federal de 30 de outubro de 1997. Tal decreto credenciou o Centro Universitário de João Pessoa – UNIPÊ e aprovou o seu Estatuto por meio da publicação da Portaria Ministerial Nº 687 de 20 de agosto de 2020. Seu credenciamento EaD foi autorizado pela publicação da Portaria Ministerial nº Portaria Nº 1934, de 05 de novembro de 2019. E, situa-se na cidade de João Pessoa, localizado na zona sul da cidade, envolto dos bairros mais populosos da região e próximo a entrada da cidade, portanto das cidades circunvizinhas.

O UNIPÊ está consolidado entre as Instituições de Ensino Superior brasileiras como uma instituição que têm compromisso com a qualidade da formação que oferece; por isso, orienta sua ação educativa na participação ativa e crítica do aluno em sua aquisição de conhecimentos práticos e teóricos. Conforme poderá ser observado nos textos apresentados neste relatório, essa opção tem trazido bons resultados no ensino de graduação e de pós-graduação, presencial e a distância, na pesquisa e nos programas e ações de extensão.

1.1.1 Breve Histórico e Contextualização

O Centro Universitário de João Pessoa - UNIPÊ é uma Instituição de Ensino Superior Privada com fins lucrativos, mantido pelo IPE EDUCACIONAL LTDA, tendo origem na Lei nº 1.591, de 30 de novembro de 1971, que cria, sob regime especial de funcionamento, estabelecimentos de ensino superior, com sede e foro em João Pessoa, Capital do Estado da Paraíba, e posteriormente transferidos para todos os fins e efeito, para os Institutos Paraibanos de Educação – Lei Municipal nº 2.024, de 27 de dezembro de 1974.

Em 1972, deu-se a instalação da Faculdade de Administração, da Faculdade de Ciências Jurídicas e Sociais, da Faculdade de Educação Física e do Instituto de Psicologia, unidades

criadas pela Lei Municipal nº1.591/1971 e posteriormente, autorizado o funcionamento, por ato do Presidente da República, via Decreto nº 72.568/1972.

O Final da década de 70 marcou o início da construção do Campus dos Institutos Paraibanos de Educação - IPE, no bairro de Água Fria, localizado à margem da Rodovia Federal BR-230. Este Campus foi implantado sob as diretrizes do Plano Diretor (PD) da IES, em terreno superior a 30 hectares, situando-se em área indicada, pelo Plano Diretor do Município de João Pessoa, como apropriada para empreendimento desse porte e finalidade. O referido PD do UNIPÊ projeta, a partir da dimensão pedagógica, toda uma concepção de urbanismo, edificações e instalações, que tem como marca o respeito ao meio ambiente, pela adaptação às condições de topografia, ventilação, aeração e iluminação, principais fatores essenciais no planejamento das suas instalações físicas e acessibilidade.

Com a vigência do Regimento Unificado em 1994, aprovado pela Portaria do Ministério da Educação e do Desporto nº 659, de 05 de maio de 1994 publicado no D.O.U. de 06/05/94, as antigas Faculdades do IPÊ foram transformadas em Unidades de Ensino Superior dos Institutos Paraibanos de Educação (UNIPÊ), e posteriormente, por ato do Presidente da República, Decreto s/nº, de 30 de outubro de 1997, credenciado como Centro Universitário de João Pessoa. No período de 2004 a 2020 o UNIPÊ passou por três processos de Recredenciamento (2004/2012/2020) tendo obtido Conceito Institucional 5, no Relatório da comissão da visita in loco, realizada em 17 a 21/03/2019, conceito máximo, superior aos anteriores.

Em 2018, o UNIPÊ recebeu credenciamento para oferecer o curso de Gestão da Qualidade na modalidade EAD, por meio da PORTARIA Nº 370, de 20 de abril 2018. No ano seguinte, com a publicação da Portaria nº 1.934/2019, publicada no DOU nº 215, de 06 de novembro de 2019, a instituição ampliou significativamente sua oferta de cursos à distância, sendo autorizada a atuar em diversos polos de apoio presencial, conforme cadastro no e-MEC.

Por fim, destaca-se que em 2018, o IPÊ iniciou uma nova fase com a mudança de sua natureza jurídica e o ingresso no Grupo Cruzeiro do Sul Educacional posicionando o UNIPÊ como parte de um dos maiores grupos educacionais do Brasil, abrindo novas perspectivas para o crescimento e desenvolvimento da instituição.

Ao longo de sua trajetória, o Centro Universitário de João Pessoa (UNIPÊ) consolidou-se como uma instituição de referência no ensino superior, destacando-se pelo compromisso com a excelência acadêmica e a formação de profissionais qualificados para o mercado de

trabalho. Desde sua fundação em 1971, o UNIPÊ tem ampliado sua atuação, integrando-se ao Grupo Cruzeiro do Sul em 2018 e expandindo sua oferta educacional para mais de 120 cursos de graduação, tanto presenciais quanto a distância. Esse crescimento reflete sua missão de proporcionar uma educação inovadora e acessível, contribuindo significativamente para o desenvolvimento educacional e profissional do estado da Paraíba.

No Ensino, oferece 143 (cento e quarenta e três) cursos de graduação, dos quais 35 (trinta e cinco) cursos de graduação presencial e, na graduação a distância, 108 (cento e oito) cursos. São ofertados aproximadamente 127 cursos Lato Sensu, dos quais 77 (setenta e sete) presenciais e 50 (cinquenta) a distância. O Stricto Sensu é constituído de 01 (um) Programa de Mestrado em Direito. O UNIPÊ conta, ainda, com 03 (três) Programas de Residência Médica credenciados pela Comissão Nacional de Residência Médica – CNRM: Ginecologia e Obstetrícia, Clínica Médica, Medicina de Família e Comunidade. Seu corpo docente é formado por 329 docentes e, aproximadamente 15.000 alunos matriculados nos cursos de graduação e pós-graduação presencial e à distância.

1.2 Composição da CPA

Atendendo às determinações do Art. 11 da Lei nº. 10.861 (2004), ao inciso I, § 2º do art. 7º da Portaria 2.051 (2004), a CPA está constituída, em acordo com a Portaria G.R. nº 133/2024, por:

Coordenadora

Profª. Dra. Rafaela Gerbasi Nóbrega Quartarone

Representantes do corpo docente

Prof. Dr. Glauber de Lucena Cordeiro

Profª. Dra. Rafaela Gerbasi Nóbrega Quartarone

Profª. Dra. Thaysa Pacheco dos Santos B. Caluete

Representantes do corpo discente

Srª. Fayanna de Maria Oliveira e Silva

Sr. Gabriel Delunardo Lucena

Sr. Guilherme Nóbrega Carneiro da Cunha

Representantes do corpo técnico-administrativo

Sr^a. Érica Cristina Brito Fernandes Pessoa

Sr^a. Fernanda Cavalcante da Costa

Sr^a. Juliália Cássia Alves Bezerra

Representantes da sociedade civil

Sr^a. Efigenia Maria Lino

Sr^a. Aparecida dos Santos Bezerra

Sr. Walderley Mendes Diniz

Representantes Egressos

Sr^a. Josimeire Marques de Brito

Sr^a. Ana Paula Sales de Araújo

Sr. Emanuel Vieira Mesquita

Secretária

Amanda Pessoa de Araújo

Os membros da Comissão Própria de Avaliação – CPA possuem as atribuições de condução dos processos de avaliação internos da instituição, de sistematização e de prestação das informações solicitadas pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira – INEP, com atuação autônoma em relação a conselhos e demais órgãos colegiados da Universidade.

De acordo com o regulamento da CPA, aprovado pela Resolução CONSUNI nº 16 de 28 de abril de 2022, os membros da Comissão Própria de Avaliação – CPA, exercem suas atribuições por tempo determinado conforme explicitado no art. 9º do regulamento.

1.3 Planejamento estratégico de autoavaliação

A Avaliação Institucional possibilita o permanente repensar do papel da IES e dos seus processos acadêmicos e administrativos. Deve constituir-se em instrumento da gestão capaz de indicar caminhos e rever processos. Mais do que medir índices de satisfação, a avaliação deve comprometer-se com a reflexão sobre os processos e procedimentos.

Nessa perspectiva, conforme estabelecem as Diretrizes para a Avaliação das Instituições de Educação Superior, o SINAES está ancorado em uma concepção de avaliação comprometida com a melhoria da qualidade e da relevância das atividades desenvolvidas pelas IES.

A CPA investe na constante reestruturação do seu processo de autoavaliação, contemplando cinco eixos nos quais se inserem as dez dimensões de avaliação do SINAES, construindo seu relatório conforme, Nota Técnica INEP/DAES/CONAES No 065/2014.

Considerando os desafios do ensino pós-pandemia, o UNIPÊ deu continuidade ao processo de Avaliação Institucional, realizando um planejamento que envolvesse sua comunidade acadêmica observando-se, sempre, os processos avaliativos, para que eles fossem utilizados como instrumentos de gestão para repensar as atividades desenvolvidas pelas IES no atual cenário.

Além da sensibilização junto ao corpo social do UNIPÊ, quanto à sistemática do processo de autoavaliação institucional, as etapas do processo concentraram-se na interação da CPA com os setores acadêmicos, na construção de instrumentos para coleta, análise e interpretação de dados e na elaboração de relatórios, que subsidiam a autoavaliação institucional.

O processo de construção deste relatório exigiu consultas aos docentes e discentes por meio de avaliações acadêmicas, realizadas anualmente, no segundo semestre letivo, de forma censitária e equilibrada, (vedando a composição que privilegie a maioria absoluta de um deles), como também consultas aos diversos setores acadêmicos e administrativos, para fins de obter insumos ao processo de desenvolvimento da autoavaliação institucional.

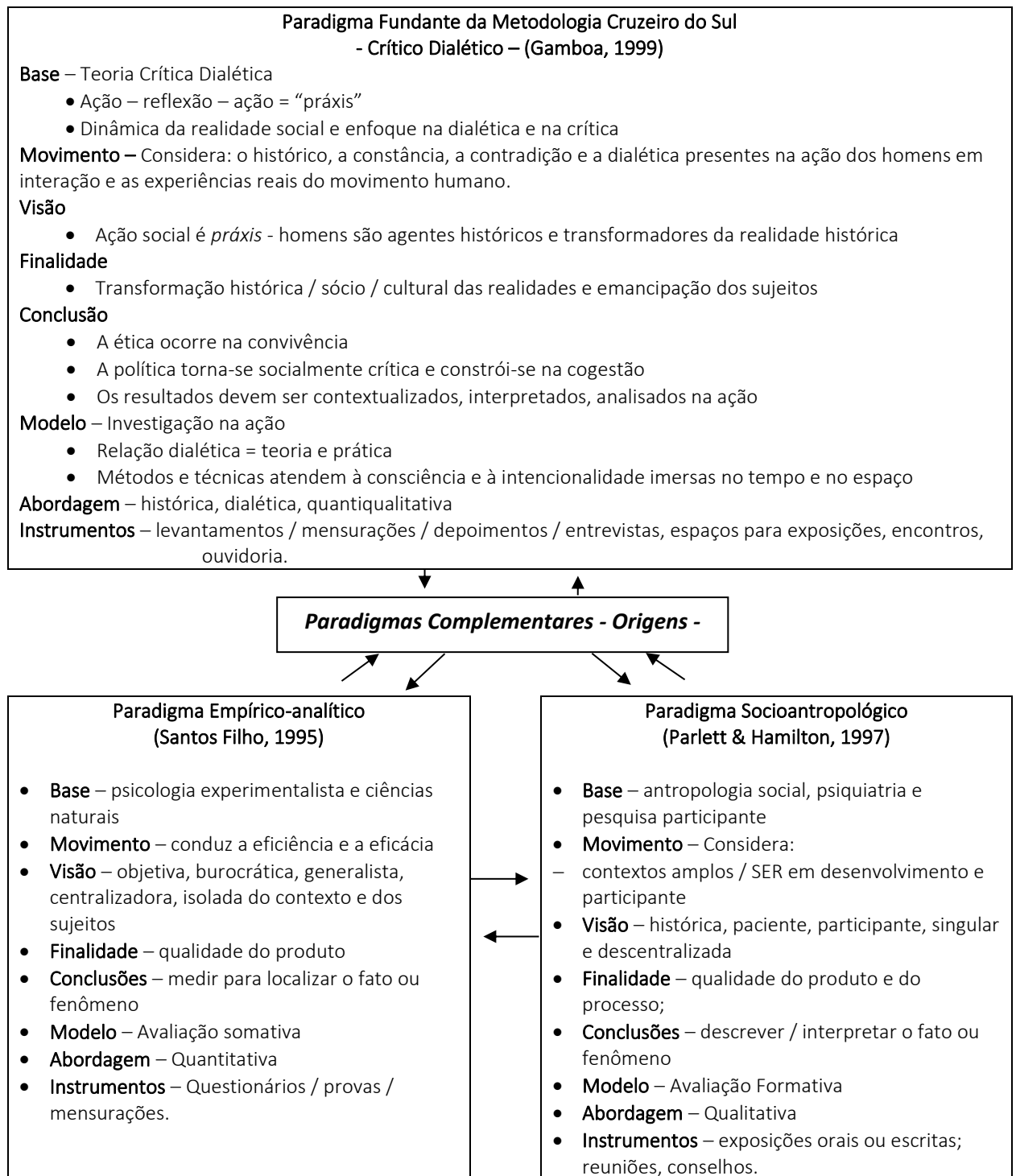
Atendendo às diretrizes da autoavaliação institucional do CONAES/MEC, este relatório incorpora, os resultados do Exame Nacional de Desempenho do Estudante -ENADE, realizados pelos discentes dos diversos cursos, e os resultados das Avaliações de Cursos de Graduação realizadas pelo INEP.

O relatório de autoavaliação institucional é divulgado e encaminhado aos diversos níveis de gestão do UNIPÊ, para fins de discussão, reflexão e realimentação no processo do planejamento institucional.

1.3.1 Fundamentação Teórico-metodológica da Avaliação Institucional do UNIPÊ

A área da Avaliação Institucional buscou nas ciências humanas e na educação, sua fundamentação teórico-metodológicas evidenciadas a seguir:

Esquema – Fundamentação teórica e metodológica



Fonte: CPA

Baseado em tais fundamentos, foram constituídos processos e projetos que geraram vários relatórios disponíveis na IES para as Comissões *in loco*.

1.4 Ano referência do relatório

Este relatório de autoavaliação da Universidade Cruzeiro do Sul trata-se do Primeiro Relatório Parcial, de acordo com a Nota Técnica INEP/DAES/CONAES nº 65, de 09 de outubro de 2014. Neste relatório, a CPA procurou contemplar as informações e ações desenvolvidas no ano de 2024, bem como apresentar os cinco eixos trabalhados.

A seguir, apresenta-se a Metodologia que sustenta a autoavaliação no Unipê.

2 METODOLOGIA

2.1 Instrumentos utilizados na coleta de dados

Para dar consecução ao seu processo autoavaliativo, a CPA, observando a legislação vigente, desenvolveu seus instrumentos de avaliação, observando as 10 dimensões previstas pelo Sinaes, organizadas nos cinco eixos, sendo implementados 10 processos avaliativos, assim distribuídos:

1) Avaliação do Clima Organizacional:

Indicadores Avaliados: Satisfação Geral; Ambiente Psicossocial; Compensação; Percepção sobre o tratamento recebido pela IES; Reconhecimento; Comunicação / Informação; Imagem Institucional; Liberdade de Expressão; Qualidade do Grupo Gestor; Qualidade do Grupo de Trabalho; Condições de Trabalho; Autonomia; Tipo de Trabalho; Participação nas Decisões e Imagem Setorial / Curso.

2) Avaliação do Ensino de Graduação Presencial:

Indicadores Avaliados: Perfil Discente/Docente; Satisfação Geral; Missão e Responsabilidade Social / Institucional; Coordenação de Curso; Projeto Pedagógico do Curso; Ambiente Virtual / Disciplinas online; Atividades de Extensão / Itinerários Extensionistas; Oportunidades da ampliação de formação acadêmica e profissional; Empregabilidade; Políticas Institucionais voltadas ao Ensino; Condições para o Ensino; Infraestrutura Institucional / Acadêmica; Representatividade; Corpo Docente e Avaliação Institucional / CPA.

3) Avaliação do Ensino de Graduação a Distância:

Indicadores Avaliados: Perfil do Discente; Aula Inaugural; Coordenador do Curso; Tutores Online; Professor do Encontro Presencial; Professor do Encontro Síncrono; Material Didático da Disciplina; Avaliações e Atividades; Estágio Curricular Supervisionado / TCC / Projetos; Engajamento; Canais de Atendimento e Relacionamento com o Aluno; Atividades de Extensão; Oportunidades da ampliação de formação acadêmica e profissional; Ambientes profissionais para a realização de atividades práticas; Relacionamento com o Polo de Educação a Distância; Ambiente Virtual de Aprendizagem – Blackboard; Trabalhabilidade; Avaliação Institucional / CPA; Responsabilidade Social / Institucional e Satisfação Geral.

4) Avaliação com os Egressos da Graduação Presencial:

Indicadores Avaliados: Identificação do Egresso / Curso; Situação Profissional Atual; Avaliação do Curso / Instituição e Satisfação Geral.

5) Avaliação com os Egressos da Graduação a Distância:

Indicadores Avaliados: Identificação do Egresso / Curso; Situação Profissional Atual; Avaliação do Curso / Instituição e Satisfação Geral.

6) Avaliação com os Egressos da Pós-graduação *Stricto Sensu*:

Indicadores Avaliados: Satisfação quanto à formação recebida; Suficiência: esforços que resultaram numa dissertação/tese com qualidade acadêmica; Qualidade da orientação; Repercussão; Permanência (continuidade na vida acadêmica) e Projeção.

7) Avaliação do Ensino de Pós-graduação *Lato Sensu* Presencial:

Indicadores Avaliados: Satisfação Geral; Perfil do Discente; Coordenação do Curso; Docentes das Disciplinas; Aulas e Materiais Didáticos; Avaliações e Atividades; Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA); Canais de Atendimento; Área do Aluno; Comunicação; Infraestrutura e Rotina de Estudos.

8) Avaliação do Ensino de Pós-graduação *Stricto Sensu*:

Indicadores Avaliados: Coerência, consistência, abrangência e atualização da(s) área(s) de concentração, linha(s) de atuação, projetos em andamento, proposta curricular com os objetivos do Programa; Qualidade da orientação; Qualidade do corpo docente – orientação; Relação professor(a) e pós-graduando(a); Relação Secretaria e pós-graduando(a); e Relação Coordenação do PPG e pós-graduando(a).

2.2 Segmentos da comunidade acadêmica e da sociedade civil consultados

Os segmentos consultados para a participação no processo de autoavaliação são os seguintes:

- a) **Alunos** (Técnico EaD; Graduação Presencial; Graduação EaD; Pós-graduação *Lato Sensu* Presencial; Pós-Graduação *Lato Sensu* EaD e Pós-graduação *Stricto Sensu*).
- b) **Professores** (Técnico EaD; Graduação Presencial; Graduação EaD; Pós-graduação *Lato Sensu* Presencial e Pós-graduação *Stricto Sensu*).
- c) **Tutores** (Técnico EaD; Graduação EaD e Pós-Graduação *Lato Sensu* EaD).
- d) **Coordenadores de Curso / Programas** (Técnico EaD; Graduação Presencial; Graduação EaD; Pós-graduação *Lato Sensu* Presencial; Pós-Graduação *Lato Sensu* EaD e Pós-graduação *Stricto Sensu*).
- e) **Funcionários Técnico-administrativos** (Funcionários da IES).
- f) **Egressos** (Graduação Presencial; Graduação EaD e Pós-graduação *Stricto Sensu*).

2.3 Técnicas de análise dos dados

As etapas de desenvolvimento dos relatórios avaliativos e as técnicas de análise dos dados são:

- ✓ Discussão periódica dos instrumentos com os gestores e com os membros da CPA;
- ✓ Aplicação dos instrumentos avaliativos (sistema on-line);
- ✓ Elaboração de tabelas e gráficos;
- ✓ Análise das colocações em cada indicador, com base em dois critérios: **1) Critério de validação da amostra:** o índice de participação deve ser igual ou superior a 50%, ou até 3 pontos percentuais de erro amostral; **2) Critério de satisfação:** corresponde a somatória das alternativas de concordância (concordo totalmente + concordo). O resultado de satisfação que estiver entre 75,00% a 100,00% corresponde aos promotores. Já os neutros representam o percentual entre 50,00% a 74,99% e os detratores encontram-se na faixa de 0,00% a 49,99%.
- ✓ Levantamento das principais potencialidades ou fragilidades, tomando por base as colocações avaliativas que se apresentaram;
- ✓ Elaboração dos cadernos de resultados (gráficos e eletrônicos) de curso / IES;

- ✓ Encaminhamento dos cadernos (de forma gráfica e eletrônica) a cada gestor responsável ou envolvidos no processo;
- ✓ Discussão dos resultados com os colegiados específicos;
- ✓ Elaboração do documento que indica as ações decorrentes do processo avaliativo.
- ✓ Divulgação dos resultados da avaliação via Área do Aluno; Disciplina da Coordenação do Curso no Blackboard; E-mail Institucional; murais dos campi e site da CPA.

3 DESENVOLVIMENTO¹

Eixo 1 – Planejamento e Avaliação Institucional

Indicador 1.1 Evolução institucional a partir dos processos de Planejamento e Avaliação Institucional

No intuito de alcançar seus objetivos, o UNIPÊ reconheceu a importância de realizar um planejamento que envolvesse sua comunidade e articulasse os setores e os departamentos, observando-se, sempre, os processos avaliativos, para que eles fossem utilizados como instrumentos de gestão para repensar a IES de forma sólida e em longa duração.

Como aponta em seu PDI 2021-2026, o UNIPÊ desenvolve uma gestão compartilhada e profissional, que se articula com a Mantenedora, tendo em vista as necessidades para a consecução das diversas atividades institucionais. Tal política tornou mais ágil e eficiente os processos e os procedimentos internos em todas as áreas e os setores da Instituição, com a finalidade de alcançar os objetivos propostos, conforme as diretrizes e as orientações indicadas pela entidade Mantenedora e as diretrizes e metas contidas no PDI.

Dessa maneira, a Instituição passou a adotar um modelo de gestão que privilegia o compartilhamento no processo decisório entre as esferas da Mantenedora (Presidências e Vice-Presidências) e da Reitoria, bem como desta com as Pró-reitorias (de Graduação e de Educação a Distância), e as Coordenadorias de Pós-Graduação Lato, Stricto Sensu e os coordenadores de curso de graduação orientando-se pelos princípios da participação e da transparência. Assim, o modelo passou a envolver todos os níveis acadêmicos e Órgãos Colegiados, permitindo a participação da comunidade universitária em todas as discussões pertinentes à Administração Superior, por meio das reuniões de conselhos, de comitês e de comissões nas diversas áreas, além das reuniões ampliadas da Reitoria e da Comissão Própria de Avaliação (CPA).

Tendo em vista a política de gestão institucional, é importante destacar os desafios de sua implantação, observando-se questões éticas, de transparência, de participação e de

¹ O desenvolvimento deste relatório parcial norteou-se no Instrumento de Avaliação Institucional Externa – Presencial e a Distância – Recredenciamento – 2017.

descentralização. Nessa perspectiva, o UNIPÊ implementou ações para alcançar seus objetivos de gestão que estão previstos no PDI atual. Essas ações são voltadas para a percepção de um posicionamento de qualidade educacional e de boas práticas de gestão. A Reitoria, para tanto, reúne-se periodicamente para dar atendimento às demandas que são encaminhadas dos diversos órgãos/setores, procurando atender a todas as questões que envolvem as duas modalidades de educação em que atua: presencial e a distância.

Tanto na modalidade presencial quanto na modalidade a distância, além do trabalho das Coordenações de Curso e de Programas, há os Colegiados de Cursos de Graduação, que são designados para, em conjunto com o Núcleo Docente Estruturante (NDE), avaliarem e apresentarem proposições que garantam a qualidade do ensino de graduação na IES. Em todas essas comissões, há representatividade de professores e alunos, para que os processos sejam transparentes, e na grande maioria de técnicos-administrativos, egressos e comunidade externa. Da mesma forma, na Pós-graduação, os Coordenadores de Programas e respectivos colegiados da pós-graduação promovem reuniões com seus professores e alunos para avaliar os programas e propor novos projetos e encaminhamentos, bem como com o mundo do trabalho com a finalidade de atender à formação proposta e possibilitar sua consolidação e desenvolvimento.

A evolução institucional pode ser observada no relatório integral de avaliação institucional, disponibilizado ao MEC por meio do sistema e-MEC, onde apresenta-se de forma mais pontual, a ampliação de suas potencialidades, bem como a busca constante para superação das questões que têm aparecido como fragilidades nas avaliações realizadas. De forma geral, é possível verificar o aumento constante da demanda pelos cursos do UNIPÊ; a avaliação institucional consolidada, que já faz parte da cultura avaliativa da Instituição; a evolução crescente da qualidade de suas atividades, observada tanto nos relatórios de avaliação interna, quanto nos relatórios de avaliação externa; o desenvolvimento de atividades de extensão crescente, observando as relações necessárias com seus cursos de graduação.

Em cada avaliação, é gerado um relatório que é analisado pela CPA, pelos gestores acadêmicos e administrativos, pelas coordenações de cursos, pelos colegiados de cursos e pelos respectivos NDEs. A partir do estudo desses relatórios, são desenvolvidos os quadros que apresentam os resultados do processo avaliativo e as ações acadêmicas que serão realizadas decorrentes da autoavaliação e dos resultados das avaliações externas.

Indicador 1.2 Processo de autoavaliação institucional

O processo autoavaliativo foi gestado no projeto da Universidade Cruzeiro do Sul em 1992. Em 2004, com a implantação do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), sofreu ajustes que deram origem a uma nova realidade, bem como se instituiu a primeira Comissão Própria de Avaliação (CPA), nos moldes definidos pelo SINAES, de acordo com a Portaria GR 38/2004, de 03 de junho de 2004 (Todas as Portarias de Designação estão disponíveis in loco).

A atual CPA, designada pela Portaria G.R. nº. 133/2024, de 05 de dezembro de 2024, é composta por 16 membros, cuja participação se dá de forma igualitária, posto que nenhum segmento tem maior representatividade que outro. Há representantes do corpo técnico-administrativo, corpo docente e corpo discente, além de representantes da sociedade civil e de egressos. As dimensões avaliadas são aquelas definidas pelo SINAES, fornecendo subsídios para a gestão acadêmica e para o acompanhamento da prática docente no que se refere a currículo e conteúdo; metodologia de ensino; interdisciplinaridade; processo de avaliação; conduta profissional/ ética, infraestrutura disponibilizada para desenvolvimento das atividades acadêmicas, clima organizacional, entre outros. A CPA possui infraestrutura própria, Regulamento devidamente aprovado pelos órgãos superiores e reúne-se regularmente com suas atas devidamente registradas.

A Metodologia e os Instrumentos utilizados no processo de avaliação são discutidos, elaborados, aplicados e analisados pela CPA. A Autoavaliação é realizada em todos os níveis: docentes, corpo técnico-administrativo, discentes, coordenações de curso.

Para obter eficiência no processo de avaliação interna, a CPA realiza o planejamento das ações mediante plano de trabalho que inclui cronograma, distribuição de tarefas e recursos humanos, materiais e operacionais. Para garantir a coerência entre as ações planejadas e as metodologias adotadas, bem como a articulação entre os membros e a observância dos prazos previstos, a CPA apresenta um calendário com todas as etapas da avaliação, contemplando elaboração, revisão, reorganização e aplicação dos instrumentos de pesquisa; sensibilização prévia da comunidade acadêmica, em todos os seus segmentos; discussões internas, definição das equipes de trabalho ou comissões setoriais para a divisão de tarefas; apresentação das

sistematizações dos resultados; elaboração dos relatórios parciais das dimensões avaliadas e do relatório final, bem como divulgação dos dados.

A fase de sensibilização, junto à comunidade acadêmica, dos trabalhos da CPA, está sempre presente em todas as etapas do ciclo avaliativo, por meio de conscientização e esclarecimentos sobre a Avaliação Institucional, bem como pela participação da CPA em eventos, colegiados superiores e demais reuniões da Instituição. Assim, todos os membros da comunidade acadêmica são chamados a se envolverem nos processos avaliativos para a integração, a articulação e a participação. Isto ocorre também na etapa de ampla discussão das análises e resultados com a comunidade, por meio de reuniões e outras formas de divulgação.

O processo de comunicação com a comunidade acadêmica está presente em todas as etapas do ciclo avaliativo. Inicialmente a CPA, por meio de reuniões de conscientização e de esclarecimento sobre o processo de avaliação, solicita aos gestores acadêmico-administrativos uma análise conjunta dos instrumentos de avaliação nos espaços de discussão (colegiados de curso, Núcleo Docente Estruturante (NDE), reuniões com os representantes de classe e com os gestores institucionais). Assim, todos os membros da comunidade são convidados a participarem do processo autoavaliativo, trazendo suas contribuições para o processo.

Após a definição das questões que compõem os instrumentos avaliativos há uma análise conjunta entre CPA, Pró-reitorias e coordenações de curso sobre o período da avaliação. Evita-se a aplicação durante o período de avaliações de aprendizagem, pois os resultados podem sofrer interferências significativas pela percepção dos alunos sobre um determinado aspecto.

Assim que os instrumentos de avaliação e o período de realização do processo autoavaliativo são definidos, a CPA inicia o processo de comunicação à comunidade acadêmica nos diversos meios disponíveis na instituição: murais; mensagem via Short Message Service (SMS); informativo nas redes sociais; mensagem na área do aluno; e-mail institucional dos professores; informativos nos murais e a ação de divulgação pelos coordenadores de curso, via disciplina da coordenação no *Blackboard*, pelos tutores e pelos docentes em sala de aula, além do técnicos-administrativos da instituição.

Paralelamente a essa ação de comunicação, a CPA inicia a elaboração do cadastro das questões no sistema informatizado desenvolvido pelo próprio departamento de sistemas da instituição. O sistema permite a participação de alunos, coordenadores e professores e de um determinado curso ou de todos os cursos no processo avaliativo, bem como dos funcionários técnico-administrativos de forma simultânea.

A avaliação fica disponível para a participação da comunidade acadêmica nas respectivas áreas – área do aluno, do professor e do colaborador. Ao acessar, visualizam uma mensagem apresentada em um pop-up sobre a realização da avaliação; assim, podem optar por participar naquele momento ou realizar a avaliação posteriormente, clicando na opção própria.

O sistema também permite que o participante inicie a avaliação e possa continuar respondendo às demais questões posteriormente, pois cada resposta é salva automaticamente, apresentando também o progresso das questões que já foram respondidas. Existe a possibilidade de o aluno, após responder 100% das questões, finalizar a pesquisa e obter certificado de participação no processo autoavaliativo, podendo ser registrada como Atividade Complementar (AC). O certificado fica disponível na própria área do aluno, automaticamente.

A CPA acompanha diariamente os índices de participação, buscando atender ao critério de validação da amostra, estabelecido em 50% de participação ou erro amostral de até 3 pontos. Os índices são encaminhados semanalmente aos gestores, para o acompanhamento da avaliação e apoio ao constante processo de comunicação à comunidade acadêmica.

Após o fim do período de avaliação, a CPA consolida os resultados da pesquisa. A partir desse momento, o sistema possibilita a consulta dos resultados da avaliação quantitativa por indicador, da avaliação individual do corpo docente e da avaliação qualitativa.

Os dados quantitativos e qualitativos, coletados pelos instrumentos da Avaliação, são utilizados como instrumentos de gestão e de ação acadêmico-administrativa, uma vez que são temas de discussões em reuniões pedagógicas de planejamento e de colegiados, ensejando ações como alteração de Projetos Pedagógicos, atualização de conteúdos e bibliografia em planos de ensino, implementação de metodologias adicionais de ensino, cursos de capacitação docente e alterações regimentais quando necessárias. Em linhas gerais, os desdobramentos da utilização dos resultados se dão nas áreas/setores, de diversas formas, de que resultam mudanças de comportamento; ações de orientações; diálogos; entendimentos; discussões de problemas; busca de soluções ou de alternativas; execução e planejamento de ações maiores e sistemáticas.

A Presidência, Vice-Presidências, Diretorias, Reitoria, Pró-reitorias, as Coordenações de cursos e de programas de pós-graduação e gestores administrativos fazem análise e apreciação dos resultados, discutindo-os em seus âmbitos de atuação, bem como em reuniões dos colegiados superiores.

Indicador 1.3 Autoavaliação institucional: participação da comunidade acadêmica

Projeto	Participação	Quant. de part. 2021	Quant. de part. 2022	Quant. de part. 2023	Quant. de part. 2024
Avaliação do Ensino de Graduação Presencial	Alunos	4.562	5.259	6.316	7.359
	Professores	440	340	386	443
	Coordenadores de Cursos	19	18	15	13
Avaliação do Ensino de Graduação a Distância	Alunos	-	283	1.415	1.813
	Tutores	-	141	92	29
	Coordenadores de Cursos	-	26	22	18
Avaliação do Ensino de Pós-Graduação <i>Lato Sensu</i> Presencial	Alunos	-	68	38	54
	Professores	-	73	101	36
	Coordenadores de Cursos	-	8	14	3
Avaliação do Ensino de Pós-Graduação <i>Stricto Sensu</i> Presencial	Alunos	-	-	29	-
Egressos da Pós-Graduação <i>Stricto Sensu</i> Presencial	Egressos	-	-	21	-
Relatório de Autoavaliação Institucional.	Comissão SINAES	23	22	23	25

Fonte: CPA (Obs. Os projetos e processos são aplicados de acordo com o calendário à disposição das comissões externas na CPA. Os dados acima referem-se somente aos períodos de aplicação).

Vale ressaltar que a CPA tem uma atuação que visa a atender aos requisitos legais, sempre, observando as 10 dimensões previstas pelo SINAES, organizadas em 05 eixos, sendo implementados diversos processos avaliativos, de acordo com o calendário estabelecido entre a CPA e as áreas envolvidas.

A CPA vem fazendo um acompanhamento detalhado do processo no intuito de avaliar e criar estratégias que envolvam a comunidade acadêmica, de maneira a garantir uma crescente participação nos processos de autoavaliação. A coordenação da CPA, objetivando fomentar estrategicamente o engajamento dos membros da comissão, realiza reuniões setoriais para planejar a continuidade de processos e projetos, bem como apresentar, discutir e analisar os resultados dos processos de autoavaliação de forma conjunta com os representantes da CPA, conforme se constata nas atas da CPA disponíveis in loco para a comissão.

Indicador 1.4 Autoavaliação institucional e avaliações externas: análise e divulgação dos resultados

Os resultados dos processos autoavaliativos traduzem anseios, expectativas e necessidades da comunidade acadêmica, portanto devem subsidiar tomadas de decisões, propostas e outras ações que visem a ampliar a qualidade da instituição.

Neste sentido, a CPA divulga a sua comunidade acadêmica os resultados de seus processos avaliativos de forma ética e hierárquica, e cada qual tem acesso aos resultados de acordo com a sua respectiva atuação.

Após uma prévia análise dos resultados de cada avaliação realizada, a CPA inicia a elaboração dos gráficos e tabelas comparativas, por curso, por polo, por indicador e suas respectivas questões. Os resultados da avaliação dos alunos são apresentados, também, por campus, permitindo melhor análise pelos gestores, tendo em vista a abrangência de cada indicador.

Assim que os gráficos e as tabelas são finalizados, a CPA inicia o processo de análise dos resultados quantitativos por indicador e suas respectivas questões, observando as alternativas de respostas que compõem cada questão dos instrumentos de avaliação. A análise de cada questão baseia-se no critério de satisfação representado pela soma dos percentuais das alternativas de concordância que deve atingir 60% ou mais para ser considerado um aspecto bem avaliado. Além da análise quantitativa, a CPA realiza leitura/ análise das respostas das questões qualitativas, categorizando-as em potencialidades, fragilidades e sugestões.

Ou seja, a CPA faz um levantamento das potencialidades e fragilidades, tomando por base as colocações avaliativas que se apresentaram. Além disso, a CPA realiza uma análise buscando cruzar os dados quantitativos com as respectivas respostas qualitativas, de modo a evidenciar um determinado aspecto a ser observado pela gestão.

Destarte, a CPA elenca as fragilidades levantadas no processo autoavaliativo, apresentando-as no caderno de resultados para a definição de ações acadêmico-administrativas de curto, médio e longo prazo, para minimizá-las ou superá-las (Anexo A).

Após esta etapa, a CPA encaminha o caderno de resultados, por meio eletrônico, a cada gestor responsável ou envolvidos no processo autoavaliativo. Em especial, a CPA solicita que os resultados sejam discutidos nos colegiados de curso, com os membros do NDE, com os

representantes de classe e com os funcionários para o aprofundamento da análise dos resultados.

Após a devolutiva das ações acadêmico-administrativas pelos gestores, a CPA fecha os cadernos de resultados e inicia a elaboração dos cadernos específicos para a divulgação de resultados gerais à comunidade acadêmica, pautando-se pela ética que norteia o processo autoavaliativo da instituição.

A CPA conta, também, com o apoio dos gestores para a divulgação dos cadernos específicos de resultados da avaliação aos alunos, via disciplina de coordenação no Blackboard e área do aluno, aos docentes e funcionários, via e-mail institucional e áreas específicas de trabalho, bem como nos espaços de discussão (colegiado de curso, NDE, reuniões com os representantes de classe e com os gestores institucionais).

Uma ação importante foi à criação de um canal de comunicação da coordenação de cada curso no Blackboard (disciplina da coordenação), na qual as coordenações sempre atuam para sensibilizar os alunos e docentes em relação a todas as etapas do processo avaliativo.

Desta forma, tem sido possível obter uma crescente participação e envolvimento da comunidade acadêmica na autoavaliação, compreendida como um processo de reflexão e autoconsciência institucional, criativo e renovador de análise e síntese das dimensões que definem a Instituição.

Em linhas gerais, os desdobramentos da divulgação e da utilização dos resultados da CPA se dão nas áreas/setores das mais diversas formas e, de fato, ensejam mudanças de comportamento; ações de orientações, diálogos, entendimentos, discussões de problemas, busca de soluções ou de alternativas; execução de ações e planejamento de ações maiores e sistemáticas.

Avaliações de Curso e ENADE

Os resultados das avaliações de cursos de graduação, realimentam os gestores educacionais na busca contínua do melhor desenvolvimento acadêmico durante a trajetória de formação dos discentes. O instrumento de avaliação de curso do INEP/MEC permite aos coordenadores de cursos do UNIPÊ, realizarem aprimoramentos no processo pedagógico e assim, agirem proativamente, visando atender aos novos requisitos da legislação oficial e de suas áreas de atuação. Os resultados do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes -

ENADE ensejam reflexões e ações, tanto pelos seus índices gerais, quanto pela correlação, que pode ser estabelecida entre cada questão versada e os conteúdos curriculares do curso. Essa correlação, permite identificar eventuais deficiências e adotar medidas no sentido de superá-las.

A expansão da infraestrutura física e de serviços dos cursos, os programas de capacitação docente, os programas de acompanhamento discente, com indicadores de rendimento e movimento, os programas de acompanhamento de egressos, as atualizações de projetos pedagógicos, **são as ações resultantes** dos processos avaliativos dos cursos, que são registradas neste relatório de autoavaliação institucional. No entanto, considerando a recente reestruturação das diretrizes para o Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE) em 2024, conforme estabelecido pelo Ministério da Educação (MEC) e divulgado pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP), o UNIPÊ esclarece a ausência de ações específicas relacionadas ao exame neste ano.

A Portaria Normativa nº 840, de 24 de agosto de 2018, que anteriormente regulamentava o ENADE de forma abrangente, passou por alterações significativas, direcionando o foco do exame para a avaliação dos cursos de licenciatura. Essa mudança de diretriz implicou na priorização da avaliação da formação de professores, com o objetivo de aprimorar a qualidade da educação básica em nível nacional.

Diante desse novo cenário, e considerando que o UNIPÊ não oferece, em seu escopo atual de cursos presenciais, programas de licenciatura e mesmo no EAD o volume de alunos ainda é bem pequeno, a instituição apresentou um público-alvo pequeno para a aplicação do ENADE 2024. Essa condição, embasada na legislação vigente e nos comunicados oficiais do INEP, resultou em decisão de não realizar ações específicas de preparação e aplicação do exame para os cursos de graduação presencial que não se enquadram na categoria de licenciatura, mas permaneceu com ações aos discentes do EAD, com realização de momentos de sensibilização, reuniões de esclarecimento e dúvidas e lives de orientação.

Reforçamos que a instituição permaneceu atenta às diretrizes do MEC e INEP, buscando constantemente aprimorar seus processos internos de avaliação e garantir a excelência acadêmica em todos os seus cursos, reafirmando seu compromisso com a transparência e a excelência acadêmica.

Indicadores Institucionais

Registra-se, também que no triênio (2021 a 2023), a instituição recebeu uma Comissão de Avaliação Externa do MEC, em visitas *in loco*, como demonstra o quadro, que segue:

Quadro – ACG – Avaliação Externa Virtual in loco de Credenciamento (2021)

Avaliação	Modalidade	Período	Conceito					
Credenciamento Campus fora de sede	Presencial / EAD	15/12 a 17/12/2021	EIXO 1	EIXO 2	EIXO 3	EIXO 4	EIXO 5	Final
			5,00	4,67	4,70	3,86	4,06	4

Fonte: Procuradoria Institucional

Em 2022, o UNIPÊ recebeu visita de avaliação *in loco*, virtual, para Reconhecimento dos seguintes cursos:

Cursos	Conceito Final Continuo	Conceito Final Faixa
CST em ADS	4,73	5
CST em Estética e Cosmética	3,48	3
CST em Design Gráfico	4,74	5
Farmácia (Bac.)	3,74	4
Nutrição (Bac.)	4,34	4

Recebemos ainda, visita de avaliação *in loco*, para autorização dos cursos de Direito e Psicologia, na modalidade Educação a Distância – EaD:

Cursos	Conceito Final Continuo	Conceito Final Faixa
Direito	4,30	4
Psicologia	3,86	4

Em 2023, o UNIPÊ recebeu visita de avaliação *in loco*, virtual, para Reconhecimento dos seguintes cursos:

Cursos	Conceito Final Continuo	Conceito Final Faixa
Serviço Social (Bac.)	4,57	5
CST em Gestão de Turismo	3,99	4
Medicina Veterinária (Bac.)	4,85	5
Biomedicina (Bac.)	4,48	4
CST em Gestão da Qualidade	4,35	4
CST em Sistemas para Internet	3,58	4
CST em Redes de Computadores	3,88	4
CSE em Ciência de Dados	4,51	5
Engenharia Elétrica (Bac.)	3,57	4
Engenharia Mecânica (Bac.)	3,95	4
Filosofia (Bac.)	3,77	3

CST em Gestão Comercial	4,25	4
CST em Gestão de Recursos Humanos	4,4	4
CST em Comércio Exterior	4,57	5
CST em Negócios Imobiliários	4,55	5
CST em Gestão de Cooperativas	4,05	4
CST em Segurança Pública	4,25	4
CST em Gestão Desportiva e de Lazer	3,65	4
CST em Marketing	4,51	5
CST e Gestão das Organizações do Terceiro Setor	3,69	4
CST em Gastronomia	3,75	5
CST em Eventos	3,55	4
CST em Gestão da Segurança Privada	4,23	4
CST em Banco de Dados	4,18	4
CST em Fotografia	4,02	4
CST em Empreendedorismo	4,4	4
CST em Gestão da Tecnologia da Informação	4,39	4
Engenharia Mecânica (Bac.)	3,95	4
CST em Gestão Financeira	4,08	4
CST em Marketing Digital	3,45	3
CST em Logística	4,69	5
CST em Filosofia	3,77	3
CST em Segurança da Informação	3,61	4
CST em Gestão Hospitalar	4,74	5

Fonte: Procuradoria Institucional.

Em 2024, o UNIPÊ recebeu visita de avaliação *in loco*, virtual, para Reconhecimento dos seguintes cursos:

Ato	Curso (Campus)	Grau	Conceito	Conceito
			Contínuo	Faixa
Reconhecimento de Curso EAD	Química	Bacharelado	3,27	3
Reconhecimento de Curso EAD	Produção Cultural	Tecnológico	4,16	4
Reconhecimento de Curso EAD	Geografia	Bacharelado	3,17	3
Reconhecimento de Curso EAD	Criminologia	Tecnológico	3,94	4
Reconhecimento de Curso EAD	Serviços Penais	Tecnológico	4,4	4
Reconhecimento de Curso EAD	Conciliação, Mediação e Arbitragem	Tecnológico	4,24	4
Reconhecimento de Curso EAD	Segurança no Trânsito	Tecnológico	4,26	4
Reconhecimento de Curso EAD	Design de Produto	Tecnológico	4,11	4
Reconhecimento de Curso EAD	Relações Internacionais	Bacharelado	3,28	3
Reconhecimento de Curso EAD	Processos Gerenciais	Tecnológico	4,03	4
Reconhecimento de Curso EAD	Gestão da Produção Industrial	Tecnológico	4,14	4
Reconhecimento de Curso EAD	História	Bacharelado	3,75	4
Reconhecimento de Curso EAD	Teologia	Bacharelado	3,56	4

Reconhecimento de Curso EAD	Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Tecnológico	3,67	4
Reconhecimento de Curso EAD	Psicopedagogia	Bacharelado	4,53	5
Reconhecimento de Curso EAD	Matemática	Bacharelado	3,55	4
Reconhecimento de Curso EAD	Radiologia	Tecnológico	4,41	4
Reconhecimento de Curso EAD	Física	Bacharelado	4,1	4
Reconhecimento de Curso EAD	Ciência Política	Bacharelado	3,84	4
Reconhecimento de Curso EAD	Design de Interiores	Tecnológico	4,25	4
Reconhecimento de Curso EAD	Estética e Cosmética	Tecnológico	4,68	5
Reconhecimento de Curso EAD	Gestão do Agronegócio	Tecnológico	4,3	4
Reconhecimento de Curso EAD	Pedagogia	Licenciatura	4,06	4
Reconhecimento de Curso EAD	Design Gráfico	Tecnológico	4,77	5
Reconhecimento de Curso EAD	Jogos Digitais	Tecnológico	3,82	4
Reconhecimento de Curso EAD	Ciência de Dados	Tecnológico	3,97	4

Fonte: Procuradoria Institucional

E Renovação do Reconhecimento do seguinte curso:

Cursos	Conceito Final Continuo	Conceito Final Faixa
CST em Sistemas para Internet	3,58	4

Fonte: Procuradoria Institucional.

Nos quadros a seguir apresentam-se os insumos avaliativos da instituição:

Quadro - Índice Geral de Cursos - IGC

2018		2019		2020 ²		2021	
3	2,846742504	4	3,0643	-	-	4	3,091

Fonte: Procuradoria Institucional

Quadro – Conceito Institucional - CI

2019	2020
5 (EAD)	5

Fonte: Procuradoria Institucional

Ciclo avaliativo ENADE

CICLO AVALIATIVO ENADE ANO I – VERDE



CURSO	Início Do Curso	ANO	ENADE Contínuo	ENADE Faixa	CPC Cont.	CPC Faixa	CC	IDD	IDD Cont.
-------	-----------------	-----	----------------	-------------	-----------	-----------	----	-----	-----------

² Não ocorreu devido a pandemia.

Enfermagem	01/08/2006	2019	2,6944	3	3,031	4	3	2,4431
		2016	1,8073	2	2,3529	3	-	3
		2013	2,4607	3	3,0420	4	-	-
		2011	-	-	-	-	5	-
		2010	2,0894	3	2,6882	3	-	3,4073
		2007	SC	SC				
Fisioterapia	02/02/1998	2019	2,9093	3	3,052	4	3	2,652
		2016	2,9737	4	3,0351	4	-	3
		2013	2,3276	3	2,8121	3	-	-
		2010	2,9919	4	2,7937	3	-	-
		2008	-	-	-	3	-	-
		2007	2,7820	3	2,7732	3	-	3,25150
Fonoaudiologia	02/02/1998	2019	1,5022	2	2,458	3	5	3,25052
		2016	1,3726	2	2,2447	3	-	3
		2012	-	-	-	-	4	-
		2010	2,7691	3	-	-	-	-
		2008	-	-	-	-	3	-
		2007	2,7847	3	2,6219	3	-	3,21904
G. Ambiental	01/02/2013	2019	1,9263	2	2,847	3	3	2,8026
		2016	2,2555	3	2,6648	3	-	3
		2015	2,2555	3	-	-	4	-
Odontologia	01/08/2007	2019	2,2207	3	2,817	3	3	2,3213
		2016	1,7134	2	2,5363	3	-	3
		2013	1,2181	2	2,0292	3	-	-
		2011	-	-	-	-	4	-
		2010	SC	-	-	-	-	-
		2007	2,7847	3	2,6219	3	-	3,21904
Arquitetura e Urbanismo	01/02/2000	2019	2,4645	3	2,852	3	3	2,39
		2017	1,9420	2				
		2014	1,667	2	2,2607	3	-	-
		2011	1,3678	2	2,4125	3	-	-
		2008	1,68	2	2,40	3	-	3
		2005	Não tem	4				2
		2004					5	
Engenharia Civil	06/02/2012	2019	2,5715	3	3,25	4	3	2,6881
		2017	2,0645	3	2,6446	3		
		2016					4	
Medicina	28/07/2014	2019	2,7841	3	3,24	4	4	3,2509
		2014	-	-	-	-	4	-
		2016	Anasem	Média de Proficiência	101,1			
Engenharia Civil	06/02/2012	2019	2,5715	3	3,25	4	3	2,6881
		2017	2,0645	3	2,6446	3		
		2016					4	
		2015						

CICLO AVALIATIVO ENADE ANO II – AZUL

CURSO	Início Do Curso	ANO	Conceito ENADE (Contínuo)	Conceito ENADE (Faixa)	CPC Cont.	CPC Faixa	CC	IDD Cont.	IDD
	02/02/1998	2021	1,917	2	3,148	4		2,683	3

Ciência da Computação		2017	2,2939	3	2,6359	3		2,6390	3
		2014	1,655	2	2,3785	3	-		-
		2011	2,6623	3	3,2891	4	5		-
		2008	1,69	2	1,91	2	-	2,04	SC
		2005	Não tem	3	-	-	-		3
Ed. Física Bac	01/08/2009	2021	2,698	3	3,262	4		2,393	3
		2019	2,4392	3	2,937	3		3	2,5418
		2016	2,6696	3	2,6513	3	-	3	
		2013	2,5918	3	2,9010	3	-	-	
		2012	-	-	-	-	4	-	
		2007	1,1841	2	1,4246	2	2	1	0,3854
Ed. Física Lic	13/03/1972	2017	2,4495	3				2,4605	3
		2014	2,6341	3	2,9552	4	-		-
		2011	2,4862	3	3,1142	4	3		-
		2008	-	-	-	-	2		
		2007	1,1841	2	1,4246	2		0,3854	1
Tecnologia em Gestão da Tecnologia da Informação	01/02/2010	2021	2.617	3	3,391	4		2,683	4
		2017	4,0045	5	3,51072	4		3,5875	4
		2018	-	-	-	-	5		-
		2012	-	-	-	-	4		
Tecnologia em Redes de Computadores	06/02/2012	2021	2,003	3	2,968	4		SC	SC
		2017	3,6438	4	3,03308		4	3,2174	4
		2014	3,2890	4	3,2589	4	-		-
		2013	-	-	-	-	4		-
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas		2021	2,661	3	3,02	4		2,395	3

CICLO AVALIATIVO ENADE ANO III – VERMELHO

CURSO	Início Do Curso	ANO	Conceito ENADE (Contínuo)	Conceito ENADE (Faixa)	CPC Contínuo	CPC Faixa	C C	IDDCont	IDD
ADMINISTRAÇÃO	03/03/1972	2018	3,0769	4	3,16136	4		2,8086	3
		2015	2,2220	3	2,8234	3	-		-
		2012	2,04	3	Não tem	3	-		-
		2009	1,71	2	2,2985	3	-	2,1789	3
		2006	Não Tem	3			-	Não tem	3
CIÊNCIAS CONTÁBEIS	24/08/1984	2018	2,9037	3	3,11903	4		2,5965	3
		2015	2,8731	3	3,3324	4	-		-
		2012	1,86	2	Não tem	3	-		-
		2009	1,71	2	2,32	3	-		3
		2006	Não Tem	3					3
Exame de Suficiência	Edição 2017	Nº de Inscri	Total de Presentes	Total de Aprovados	(%) aprovados	Total de reprovados		(%) Reprovados	
	1ª	60	54	14	25,93%	40		74,07%	

	2ª	81	71	22	30.565	50		69.445	
	Edição 2018	Nº de Inscris	Total de Presentes	Total de Aprovados	(%) aprovados	Total de reprovados		(%) Reprovados	
	1ª	60	53	25	0,47	28		0,53	
	2ª	80	76	41	53,95	35		46,05	
	Edição 2019	Nº de Inscris	Total de Presentes	Total de Aprovados	(%) aprovados	Total de reprovados		(%) Reprovados	
	1ª	76	72	34	47,22	38		52,78	
	2ª	63	56	25	44,64	31		55,36	
	Edição 2020	Nº de Inscris	Total de Presentes	Total de Aprovados	(%) aprovados	Total de reprovados		(%) Reprovados	
	1ª	74	68	29	42,65%	39		57,35%	
	2ª	91	62	12	19%	50		81%	
	Edição 2021	Nº de Inscris	Total de Presentes	Total de Aprovados	(%) aprovados	Total de reprovados		(%) Reprovados	
	1ª	51	36	6	16,67%	30		83,33%	
	2ª	64	52	11	21,15%	41		78,85%	
	Edição 2022	Nº de Inscris	Total de Presentes	Total de Aprovados	(%) aprovados	Total de reprovados		(%) Reprovados	
	1ª	41	32	6	18,75%	26		62,5%	
	2ª	59	48	7	14,58%	41		85,4%	
	Edição 2023	Nº de Inscris	Total de Presentes	Total de Aprovados	(%) aprovados	Total de reprovados		(%) Reprovados	
	1ª	66	56	8	14,29	48		85,71%	
	2ª	58	46	5	10,8%	41		89,13%	
	Edição 2023	Nº de Inscris	Total de Presentes	Total de Aprovados	(%) aprovados	Total de reprovados		(%) Reprovados	
	1ª	52	42	23	54,76%	19		45,24%	
Design de Interiores	02/02/2015	2018	2,3973	3	3,14780	3	4	2	1,4861
Design de Moda	01/08/2008	2018	1,2365	2	1,9642	3		2	1,5782
		2015	3,2720	4	3,5515	4	-		-
		2012	-	-	-	-	5		-
		2018	2,7492	3	3,2033	4		2,6751	3
DIREITO		2015	2,2357	3	2,8097	3	5		-
		2012	1,55	2	Não tem	3	-		-
		2009	1,71	3	2,30	3	-	2,1789	3
		2006	Não tem	4					3
Edição	Ano	Nº de Inscritos	Nº de aprovados						
XXXII	2021	1029	201						
XXXIII	2021	681	226						
XXXIV	2022	436	84						
XXXV	2022	626	115						
XXXVI	2023	485	108						
XXXVII	2023	521	140						

XXXVIII	2023	492	86						
XXXIX	2024	479	66						
XL	2024	402	66						
Gestão Financeira	01/02/2013	2018	2,4132	3	3,00124	4		2,7933	3
		2015	1,5762	2	2,2552	3	4		-
Gestão de Recursos Humanos	01/02/2013-	2018	2,5566	3	2,8374	3		2,4068	3
		2015	3,2972	4	3,6162	4	-		-
		2014	-	-	-	-	4		-
Logística	01/02/2013	2018	2,5379	3	2,8447	3		2,2349	3
		2015	0,3831	1	1,7161	2	4		-
		2018	2,7813	3				3,0582	4
Marketing	01/02/2013	2018	2,7813	3	3,14780	4		3,0582	4
		2015	3,1813	4	3,7086	4	4		-
Gestão Pública	01/02/2013	2018	2,8557	3				3,2113	4
		2015	3,8303	4	Não Tem	4	-		-
		2014	-	-	-	-	4		-
Psicologia	13/03/1972	2018	1,7742	2	3,08190	4		2,7851	3
		2015	2,3887	3		3	-		-
		2012	2,43	3		4	-		-
		2009	2,39	3		3	-	2,40	3
		2006	Não tem	3	-	-	-		2

Quadro - Insumos Avaliativos – 2021

2021 - Divulgado em 2023							
CURSO	MODALIDADE	Nota ENADE	Conc.	NOTA IDD	NOTA cont. IDD	NOTA cont. CPC	Conc. Final
Ciência da Computação (Bacharelado)	Presencial	1,917	2	3	2,683	3,148	4
Tecnologia em Gestão da Tecnologia da Informação	Presencial	2,617	3	4	3,077	3,391	4
Tecnologia em Redes de Computadores	Presencial	2,003	3	SC	SC	2,968	4
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Presencial	2,661	3	3	3	3,02	4
Educação Física (Bacharelado)	Presencial	2,698	3	3	3	3,262	4

Fonte: Procuradoria Institucional

Quadro - Insumos Avaliativos – 2022

2022 - Divulgado em 2022							
CURSO	MODALIDADE	Nota ENADE	Conc.	NOTA IDD	NOTA cont. IDD	NOTA cont. CPC	Conc. Final
Ciência da Computação (Bac.)	Presencial	1,917	2	3	2,683	3,148	4
CST em Gestão da Tecnologia da Informação	Presencial	2,617	3	4	3,077	3,391	4
CST em Redes de Computadores	Presencial	2,003	3	SC	SC	2,968	4
CST em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Presencial	2,661	3	3	3	3,02	4
Educação Física (Bacharelado)	Presencial	2,698	3	3	3	3,262	4
Administração	Presencial	2,321	3	2	1,27446	2,57741	3

Ciências Contábeis	Presencial	2,133	3	2	1,912117	2,336201	3
Direito	Presencial	1,692	2	2	1,151933	2,36531	3
Psicologia	Presencial	2,261	3	2	1,880742	2,747577	3
Serviço Social	Presencial	2,71	3	4	3,393745	2,934206	3
Tecnologia em Design de Moda	Presencial	3,284	4	4	3,642715	3,549239	4
Tecnologia em Design Gráfico	Presencial	2,491	3	2	1,901887	2,79694	3
Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos	Presencial	3,088	4	4	3,918394	3,721393	4
Tecnologia em Gestão Financeira	Presencial	1,616	2	2	1,34826	2,415609	3
Tecnologia em Gestão Pública	Presencial	2,464	3	SC		3,135637	4
Tecnologia em Logística	Presencial	1,815	2	SC		2,604687	3
Tecnologia em Marketing	Presencial	2,866	3	3	2,762544	3,16168	4

Fonte: Procuradoria Institucional

Quadro - Avaliação Institucional

Nota	Ato Legal
5	Recredenciamento: Portaria Ministerial nº 687, de 20/08/2020, D.O.U. nº 161, de 21/08/2020, Seção I, página 252.
5	Credenciamento EAD: Portaria Ministerial nº 1.934, de 05/11/2019. Publicada no DOU nº 215, de 06/11/2019, Seção I, página 170.

Fonte: Procuradoria Institucional

Os resultados das avaliações são apresentados nos diversos órgãos colegiados, para que tanto as necessidades, quanto os resultados obtidos sejam discutidos e analisados, para o planejamento das ações acadêmico-administrativas.

Vale destacar que os resultados gerais das avaliações realizadas pela CPA no ano de 2024 constam no apêndice deste relatório.

Indicador 1.5 Relatórios de autoavaliação

O Relatório de Autoavaliação Institucional da IES, organizado pela CPA e postado anualmente no sistema e-MEC, tem como objetivo apresentar os resultados da Autoavaliação Institucional realizada, com base nas avaliações internas e externas.

O processo de autoavaliação tem como objetivo apresentar o contexto institucional e identificar as fragilidades e potencialidades relacionadas às práticas e ao desempenho da IES em relação ao seu PDI. Esse diagnóstico é importante instrumento para a tomada de decisões da IES e deve estar retratado no referido documento. O Relatório é referência para a configuração e acompanhamento do PDI da Instituição. A autoavaliação da IES está consolidada

no Relatório de Autoavaliação Institucional, que tem por finalidades fomentar a cultura de avaliação institucional e subsidiar os processos de avaliação externa.

O Relatório é elaborado pela CPA com a participação de todos os gestores acadêmicos e administrativos, que contribuem com informações específicas de suas áreas. Os membros que participam desse processo são designados, anualmente, por Portaria da Reitoria da IES. Para o relatório 2025 (ano base 2024), a referida designação ocorreu por meio da Portaria G.R. nº 090/2024. Trata-se de um processo de reflexão sobre os dados coletados nas pesquisas junto à comunidade acadêmica, os resultados das avaliações externas e as ações das áreas da IES.

Para tanto, os resultados das avaliações são confrontados pela CPA com as informações do PDI e dos relatórios emitidos pelo MEC (ENADE e Avaliações Externas.). Assim, assegura-se que as informações obtidas reflitam a realidade da IES.

Em atendimento à legislação vigente, foram postados, no e-MEC, os relatórios parciais nos anos de 2022 (ano base 2021) e 2023 (ano base 2022), de maneira a contemplar as informações e ações desenvolvidas pela CPA, explicitando os eixos trabalhados. No ano de 2024 (ano base 2023), foi postado o relatório integral, contemplando as informações e ações desenvolvidas pela CPA. Na versão integral, a CPA realizou uma comparação entre os dois relatórios parciais anteriores, explicitando uma análise global em relação ao PDI e a todos os eixos do instrumento, de acordo com as atividades acadêmicas e de gestão.

Constou, ainda, uma apresentação de um plano de ações de melhoria à IES, que tem por objetivo impactar o processo de gestão da Instituição, buscando sempre promover mudanças que visem à excelência acadêmica e à inovação.

Os relatórios de autoavaliação são encaminhados pela CPA à Reitoria e aos gestores da Instituição. É solicitado aos gestores que as informações constantes no relatório sejam apresentadas aos seus pares.

A elaboração do relatório possibilita momentos de reflexão da Instituição sobre suas diversas dimensões, desencadeando um processo que envolverá a realização de diversos projetos produtos da avaliação. A ideia é que, ao considerar um conjunto de dados, indicadores e inferências, a Instituição possa qualificá-los, gerando relatórios que reflitam a percepção de si mesma.

A elaboração do relatório não é um processo estático, é um processo em movimento contínuo caracterizado pelo ato de atender às preocupações da comunidade acadêmica, na

aplicação cuidadosa da indispensável qualidade das atividades de ensino, de pesquisa e de extensão. O relatório busca, sob o olhar da comunidade acadêmica, adentrar o campo infinito de possibilidades da reflexão sobre si, para juntar à sua missão os resultados que a tornam um espaço diferenciado no campo da construção do conhecimento, do investimento em pesquisas e de inovadora posição em sua atuação pedagógica, administrativa e tecnológica, o que a encaminha para a condição de Instituição de referência.

Eixo 2 – Desenvolvimento Institucional

Indicador 2.1 Missão, objetivos, metas e valores institucionais

Missão Institucional

O Centro Universitário de João Pessoa – UNIPÊ propõe como missão:

“Ministrar ensino de qualidade, integrado às funções acadêmicas de pesquisa e extensão, que orientam as ações institucionais no sentido de assegurar formação integral aos seus alunos, compreendendo a sua melhor capacitação nas áreas a que estão vocacionados, aliada a uma sólida formação ética e ao compromisso com o desenvolvimento loco regional e a promoção do bem-estar coletivo”.

O UNIPÊ pretende manter-se em constante desenvolvimento, coerentemente com sua missão, sendo reconhecido pela excelência de seus serviços educacionais, formando profissionais capacitados para o mundo de trabalho com senso crítico e inovador, conscientes dos seus deveres de cidadãos e comprometidos com o desenvolvimento loco regional.

Valores Institucionais

Para cumprir a sua missão institucional, o UNIPÊ norteia a execução de suas atividades pelos seguintes valores e condições de desempenho:

- I. Na conduta pessoal: dignidade, caráter, integridade, pró-atividade, eficácia e produtividade.
- II. No relacionamento interpessoal: lealdade, respeito mútuo, compreensão, honestidade e humildade.
- III. No exercício da atividade profissional: ética, competência, criatividade, iniciativa, mérito, disciplina, dedicação e disposição para o trabalho em parceria e voluntário.
- IV. No processo de decisão: busca do consenso, justiça, igualdade de oportunidades, eficiência e eficácia.

- V. No processo de relacionamento entre os órgãos colegiados, coordenadorias e setores de apoio: cooperação, espírito de equipe, profissionalismo, eficácia, produtividade e comunicação adequada.
- VI. No relacionamento com outras instituições: responsabilidade, independência, inovação e transparência.
- VII. No relacionamento com a comunidade: solidariedade, respeito ao pluralismo e à diversidade, participação e corresponsabilidade e compromisso com o meio ambiente e com o desenvolvimento sustentável.

Objetivos

O UNIPÊ tem como objetivo geral, ministrar ensino de qualidade, articulado com as funções acadêmicas de pesquisa e de extensão, atendendo a sua Missão. Seguem seus objetivos específicos, conforme seu Estatuto:

- Proporcionar à comunidade acesso aos bens culturais e às informações necessárias para uma melhor qualidade de vida;
- Promover, de forma interdisciplinar, uma programação ampla de eventos e de prestação de serviços à comunidade;
- Atentar sempre para o conteúdo do que se ensina, aprende, investiga e oferece em termos de extensão, assegurando-lhe a melhor qualidade;
- Assumir preocupações constantes com o aspecto tecnológico do ensino, da aprendizagem, da investigação e da extensão;
- Formar profissionais tecnicamente competentes;
- Operacionalizar programas coordenados de ensino, pesquisa e extensão;
- Promover uma relação harmoniosa entre a ciência e a prática, favorável ao estudo e à formulação de soluções para os problemas regionais e locais;
- Respeitar e fazer respeitar a liberdade de estudo, ensino e pesquisa, num ambiente pluralista e democrático.

A Visão do UNIPÊ, reflete a sua identidade institucional, em constante busca da excelência dos seus serviços educacionais.

Indicador 2.2 PDI, planejamento didático institucional e política de ensino de graduação e de pós-graduação

O PDI registra as metas e objetivos institucionais com a previsão de cinco anos.

Em cada item específico desse relatório, procurou-se apresentar resultados quanto às atividades de ensino de graduação e pós-graduação, além das ações acadêmicas que são desenvolvidas pela IES, referentes à pesquisa, iniciação científica e tecnológica, questões ligadas à arte e à cultura e inovações no que tange a aspectos tecnológicos.

Graduação

As políticas para o ensino de graduação, desenvolvidas pelo UNIPÊ, envolvem os cursos de bacharelado, licenciatura, e cursos tecnológicos, e atendem às mudanças exigidas para as Instituições de Ensino Superior dentro do cenário mundial e do país. Demonstra uma nova postura que faça frente às expectativas e demandas sociais, concebendo os currículos flexíveis e atualizados, como ferramentas que coloquem em movimento as diversas propostas para a formação do profissional cidadão.

Ao eleger a qualidade como tema central, gerador da proposta para o ensino da graduação, a IES tem por finalidade a construção de um processo coletivo de articulação de ações voltadas para a formação competente dos profissionais.

Nesta direção, torna-se imprescindível a interação do Centro Universitário de João Pessoa com a comunidade interna e externa, principalmente, em relação aos demais níveis de ensino e aos segmentos organizados da sociedade civil, como expressão da qualidade social desejada para a formação profissional do egresso.

Para o UNIPÊ, a formação dos alunos de graduação deve articular competência técnica e científica, contemplando todas as dimensões do desenvolvimento humano, além de contribuir para o desenvolvimento da sociedade em dinâmicas sociais e políticas.

As políticas para o ensino, nos cursos de graduação, estão assentadas nas seguintes diretrizes:

- I. Atualizar, adequar e redimensionar permanentemente os seus cursos, visando atender às demandas sociais e do mercado.

- II. Consolidar o processo de avaliação institucional interna dos cursos de graduação e promover a sua avaliação externa.
- III. Realizar estudos que apontem alternativas de novos cursos, direcionados ao desenvolvimento técnico-científico e social da região de inserção.
- IV. Promover a permanente integração da graduação com as atividades da pós-graduação, de pesquisa/iniciação científica e de extensão com estímulo à inovação.
- V. Implantar programa especial de orientação e acompanhamento acadêmico aos estudantes, desde seu ingresso até a conclusão do curso, com vista a aperfeiçoar sua participação e vivência universitária.
- VI. Manter as instalações físicas dos laboratórios existentes em perfeitas condições de uso e propiciar o material de apoio necessário.

Graduação EaD

As políticas para o ensino de graduação na IES, previstas no PDI, norteiam o desenvolvimento das ações, o estabelecimento de metas e o planejamento da Educação Presencial e a Distância, tendo como suporte as diretrizes da Cruzeiro do Sul Educacional.

Na graduação, as formas de organização são orientadas pelas Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs), que apresentam os fundamentos legais e pedagógicos para a elaboração dos Projetos Pedagógicos de Cursos (PPCs). Na elaboração dos PPCs, destaca-se a importância do Núcleo Docente Estruturante (NDE), constituído conforme Resolução CONAES nº 01, de 17 de junho de 2010.

Articulados ao PDI, os PPCs são elaborados com base em uma metodologia prevista nos documentos legais e institucionais. Como exemplo dessa articulação, ressalta-se que os PPCs descrevem a realização de diversas atividades e programas institucionalizados, tais como o Estágio Curricular Supervisionado (ECS), o Trabalho de Curso (TC), o Plano de Acompanhamento de Carreira (PAC), a Ambientação Digital (AD), a Extensão Curricularizada (Ext.), as Atividades Complementares (ACs), a Iniciação Científica (IC), a Monitoria e as Atividades de Extensão, entre outras.

Nos Projetos Pedagógicos dos Cursos de Graduação (PPCs) oferecidos encontram-se explicitadas a concepção de educação e os processos de ensino e aprendizagem, os sistemas de comunicação, a atuação da tutoria e dos professores responsáveis por disciplina, o material

didático, o processo de avaliação da aprendizagem, o trabalho da equipe multidisciplinar e a infraestrutura de apoio. Essas dimensões são compreendidas como indissociáveis e passíveis de permanente avaliação e reflexão, tendo-se como horizonte a consolidação da excelência acadêmica.

Todos os cursos possuem como proposta pedagógica uma organização modular com oferta mensal. Cada módulo é constituído por disciplinas e cada uma delas organizadas em unidades compostas por tópicos pré-definidos dispostos em situações de aprendizagem no Ambiente Virtual de Aprendizagem.

Cada uma das unidades curriculares é composta por atividades que devem ser cumpridas pelo graduando no Ambiente Virtual de Aprendizagem e atividades realizadas presencialmente de acordo com o PPC. No caso de haver atividades presenciais, estas devem ser cumpridas nos encontros realizados nos polos de educação a distância ou em ambientes profissionais.

As disciplinas dos Cursos de Graduação, na modalidade a distância, são organizadas de modo que a mediação é realizada por um tutor, que tem como função o acompanhamento no processo de ensino e aprendizagem e é responsável pela aproximação e articulação entre os estudantes, sempre pautado em ações conjuntas com a coordenação do curso, o professor responsável e os tutores das disciplinas.

A metodologia semipresencial é um diferencial, pois ela reúne as melhores práticas do ensino presencial e a tecnologia digital, empregada na Educação a Distância, em especial, pode-se citar o uso de metodologias ativas. Esse modelo de oferta se apresenta em duas situações: momentos de aprendizagem no AVA, plataforma que contempla o material teórico, as videoaulas, os fóruns de discussão mediados e a interação com o tutor online para esclarecimento de dúvidas por meio de chat, de webconferências o que evidencia as atividades síncronas do curso e as trocas de mensagens. A segunda etapa ocorre presencialmente, por meio de encontros dos estudantes com o docente, que conduz a aula no polo de EaD ou via webaula, transmitida dos estúdios da Cruzeiro do Sul Virtual para qualquer localidade em que o estudante se encontra. De acordo com a legislação atual, o projeto pedagógico dos cursos semipresenciais contempla até 30% de atividades presenciais para os cursos que são ofertados com esta metodologia.

Nos Cursos de Graduação, na modalidade a distância, a interdisciplinaridade acontece por meio do diálogo entre as disciplinas dos diferentes módulos, dos projetos integradores de

competência, de seminários, das atividades integradoras por competência e de outras atividades acadêmicas que são desenvolvidas em alguns cursos. A Atividade Interdisciplinar tem caráter transversal, o que possibilita uma interlocução entre as dimensões teóricas e práticas de cada eixo da formação profissional constitutiva do curso, favorecendo, ainda, um atendimento educacional especializado.

No intuito de promover uma vivência educacional por meio de competências, a Cruzeiro do Sul Virtual implantou desde o 1º semestre de 2019, o componente curricular denominado Projeto Integrador de Competências (PIC), sendo este organizado a partir da reflexão dos conteúdos estudados ao longo do semestre, com o foco nas competências a serem desenvolvidas pelos estudantes.

O processo avaliativo dos Cursos de Graduação na modalidade a distância é realizado por módulo. A síntese do processo por semestre consta de atividades realizadas no ambiente virtual de aprendizagem que compõem 4,0 (quatro) pontos e da Prova Regimental Integralizada, no valor de 6,0 (seis) pontos. O Resultado Final (RF) do aproveitamento do aluno é a somatória dos instrumentos de avaliação, até o máximo de 10,0 (dez) pontos. É considerado aprovado na disciplina o aluno que obtém RF igual ou superior a 6,0 (seis), nos cursos de graduação.

Como forma de garantir a qualidade acadêmica, durante a realização das provas nos polos de educação a distância, a Gerência de Sucesso do Aluno e de Relacionamento com Polos faz acompanhamento desse processo durante todo o período de avaliação da aprendizagem; e, quando possível, também, realiza visitas presenciais a alguns polos nos dias das avaliações para acompanhar a realização dessas atividades presenciais.

De acordo, ainda, com o PDI vigente, são Políticas de Educação a Distância na instituição: universalização e democratização do acesso à informação, do conhecimento e da educação; incentivo a pesquisas que propiciem uma educação voltada para o progresso científico e tecnológico; difusão do uso de TDICs para fins educacionais nos cursos de graduação; busca de soluções inovadoras e criativas nos projetos de educação a distância; busca de parcerias e convênios para o desenvolvimento de conteúdos específicos; garantia de padrões de qualidade para oferta de cursos e de disciplinas a distância, por meio da avaliação e do acompanhamento permanentes; da supervisão acadêmica e administrativa dos polos de educação a distância e a criação de indicadores de gestão.

Pós-Graduação e Educação Continuada

Pós-Graduação Lato Sensu e Educação Continuada

As Políticas de ensino e ações acadêmico-administrativas para os cursos de Pós-Graduação *lato sensu* do UNIPÊ focam na qualidade e excelência acadêmica, estando em consonância com o PDI e com o Planejamento Estratégico Institucional.

A Pós-Graduação *lato sensu* compreende oferta de cursos regulares, subsequentes à Graduação, conforme previsto no art. 44 da LDB, alinhados às principais necessidades e demandas do mercado de trabalho regional e local, objetivando desenvolver habilidades e competências práticas, voltadas para o aperfeiçoamento técnico-científico e profissional dos graduados, conduzindo-os à obtenção do grau acadêmico de especialista e visando ampliar seu nível de empregabilidade.

Buscando a valorização e excelência no ensino, professores de reconhecida atuação profissional ministram as disciplinas com vistas ao aprofundamento na formação para o graduado que pretende se destacar no competitivo mundo do trabalho. Atualmente, ofertam-se 33 cursos, sendo 6 MBA e 27 especializações, sendo a orientação prioritária na escolha dos cursos, a integração com as áreas de formação da Graduação.

Visando, ainda, atender as exigências do mercado de trabalho, flexibilizando o planejamento curricular, serão ofertados cursos de especialização de caráter presencial, com metodologia de ensino presencial e utilizando-se da plataforma institucional Blackboard para complementação dos estudos, proporcionando ao aluno a oportunidade de ser ativo no seu processo de formação.

A educação continuada, ainda, será consubstanciada em ações que possibilitem alcançar metas na capacitação do corpo docente, bem como aperfeiçoamento do corpo discente nas diversas áreas do saber. Na concepção do UNIPÊ, a educação continuada deve ser mais do que uma coleção de programas, uma interligação entre os programas educacionais oferecidos pela IES, a fim de cultivar um ambiente multidisciplinar em constante crescimento e atualização.

Do exposto, o UNIPÊ elegeu como diretrizes para a Pós-Graduação *Lato Sensu*:

- I. Consolidar as políticas de Pós-Graduação *lato e stricto sensu*, condizente com a sua missão.

- II. Implementar política de capacitação, em nível de pós-graduação, para docentes e funcionários.
- III. Fortalecer a relação entre a pós-graduação, a pesquisa/iniciação científica, a graduação e a extensão.
- IV. Melhorar as condições de infraestrutura e suporte ao desenvolvimento dos programas de educação continuada.
- V. Participar e contribuir com o desenvolvimento loco regional e nacional na formação de recursos humanos qualificados.
- VI. Valorizar o corpo docente e a integração mais estreita com o ensino de graduação.
- VII. Direcionar a pós-graduação *lato sensu* à capacitação profissional e acadêmica em áreas específicas.

Pós-graduação Stricto Sensu

O curso de pós-graduação Stricto Sensu tem sua concepção vinculada ao histórico da pesquisa em uma Instituição de Ensino Superior, em que se valoriza, inicialmente, a Iniciação Científica, o fortalecimento e a consolidação de grupos de pesquisa, a produção científica e, somente então, a implantação de um programa de pós-graduação.

Nessa seara, o Mestrado acadêmico objetiva enriquecer e aprimorar a formação científica e profissional dos graduados, habilitando-os a lecionar nos cursos de graduação com mais propriedade e amplia suas habilidades investigativas no âmbito acadêmico; e o Doutorado tem por finalidade proporcionar formação científica ou cultural ampla e profunda, desenvolvendo a capacidade de pesquisa e o poder inovador, nos diferentes ramos do saber, constituindo-se, ambos, em etapas da pós-graduação stricto sensu.

O Centro Universitário de João Pessoa tem, dentro de seus objetivos institucionais, o compromisso de desenvolvimento da pesquisa científica e tecnológica, bem como a capacitação acadêmica de profissionais que conjuguem conhecimento e habilidades para atuarem nesse meio.

Com base nessas premissas, o UNIPÊ procura constituir Programas de Pós-graduação Stricto Sensu vinculados à Pró-reitoria Acadêmica (PROAC), como o Programa de Pós-Graduação em Direito, com área de concentração em Direito e Desenvolvimento Sustentável.

A Pós-graduação Stricto Sensu tem suas diretrizes conforme as estabelecidas pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Ensino Superior – CAPES, procurando desenvolver suas ações baseadas, também, nos seguintes princípios:

- I. fomento a projetos de pesquisa julgados relevantes para a consolidação, criação ou reestruturação de grupos e linhas de pesquisa de interesse da IES e da sociedade;
- II. difusão do processo de investigação docente e discente como uma prática institucional;
- III. incentivo ao desenvolvimento da vocação científica em todas as áreas do conhecimento;
- IV. criação de programas de pós-graduação *Stricto Sensu* que estimulem a capacitação e a qualificação docente;
- V. melhorar as condições de infraestrutura e suporte ao desenvolvimento das pesquisas realizadas para contribuir com o desenvolvimento local regional e nacional na formação de recursos humanos qualificados;
- VI. definir estratégias de divulgação dos resultados de pesquisa e projetos desenvolvidos em seus Programas de Pós-graduação.

Também se caracterizam como Políticas de Pesquisa dos Programa de Pós-graduação *Stricto Sensu* no UNIPÊ:

- I. fortalecimento e consolidação das linhas de pesquisa existentes;
- II. fortalecimento da pesquisa científica no âmbito da instituição, por meio do incentivo e apoio à ampliação de linhas e à institucionalização de grupos de pesquisa;
- III. incentivo à apresentação de trabalhos científicos em eventos nacionais e internacionais de relevância;
- IV. incentivo à divulgação dos resultados das pesquisas desenvolvidas, com incentivo à publicação em revistas científicas indexadas, preferencialmente, de alto impacto;
- V. incentivo constante à busca da integração Ensino, Pesquisa e Extensão, incorporando critérios de qualidade e relevância científica e social.
- VI. integração dos Programas *Stricto Sensu*, com a graduação, a Pós-graduação *Latu Sensu* e a educação continuada;
- VII. estímulo aos alunos de graduação para atuar nos projetos de pesquisa e de iniciação à docência, via concessão de bolsas de iniciação científica, provenientes das agências de fomento ou da própria Instituição;
- VIII. fomento à pesquisa interdisciplinar, envolvendo esforços conjuntos entre diferentes áreas do conhecimento no âmbito da Instituição;
- IX. valorização do desenvolvimento de ambientes que propiciem a convivência e potencializem as ações de ensino e pesquisa interdisciplinares.

Desde 2014, o Centro Universitário de João Pessoa – UNIPÊ possui um Programa de Pós-Graduação em Direito, tendo como área de concentração: Direito e Desenvolvimento Sustentável. É o único Programa de Pós-graduação *Stricto Sensu* em Direito de uma Instituição Privada de Ensino Superior no Estado da Paraíba.

Além disso, atendendo às premissas acima elencadas, o Centro Universitário de João Pessoa pretende ampliar o número de Programas de Pós-Graduação *Stricto Sensu* nos próximos anos através de Mestrados Interinstitucionais em parcerias com outras IES, considerando-se para tanto o fortalecimento das pesquisas no respectivo curso de graduação e/ou área do conhecimento, a estruturação física necessária e a capacitação técnica dos docentes envolvidos nos projetos.

Em 2022, foi divulgada a nova classificação dos Programas de Pós-graduação *Stricto Sensu* do Brasil, relativo ao período 2017-2020. O PPGD/UNIPÊ, apesar de alguns avanços em relação à avaliação passada, permaneceu com o seu conceito 3. Conceito esse que se busca aumentar na quadriênal 2021-2024.

Buscar-se-á, desta forma, fomentar a formação de recursos humanos qualificados para o desenvolvimento socioeconômico-cultural, científico-tecnológico e de inovação na região; sem prejuízo das ofertas próprias de cursos em Programas de Pós-graduação *Stricto Sensu*.

Ações da Vice-Presidência de Excelência Acadêmica

A Cruzeiro do Sul Educacional concebeu, em meados de 2022, a Diretoria Executiva Acadêmica e de Inovação, que atualmente evoluiu para a Vice-Presidência de Excelência Acadêmica, com a perspectiva de promover a pesquisa científica constante em direção a modelos acadêmicos, capazes de contemplar novas estratégias didático-pedagógicas, teorias de ensino e aprendizagem contemporâneas, componentes curriculares disruptivos e diferenciadas perspectivas metodológicas e tecnológicas.

O mesmo esforço financeiro e humano é direcionado na aquisição de infraestrutura e de novas tecnologias em direção ao que há de mais promissor para potencializar o processo de ensino e aprendizagem, tais como robustos ambientes virtuais de aprendizagem e de webconferência, softwares de simulação, vídeos educacionais, gamificação, Inteligência Artificial, Machine Learning e demais recursos pedagógicos interativos e imersivos. Sobre esta

última categoria, entendemos objetos 3D, laboratórios virtuais, vídeos 360 graus, simuladores de realidade virtual e outras iniciativas tecnológicas inovadoras similares.

Os docentes possuem à disposição inúmeros softwares e aplicações tecnológicas educacionais em suas atividades de ensino, assim como um repositório on-line de recursos pedagógicos em seu ambiente virtual de aprendizagem, mais especificamente, na Sala Maker.

Eles podem disponibilizar os recursos aos seus alunos em suas disciplinas por meio de links na condição de material complementar, atividade avaliativa e/ou somativa, ou ainda numa estratégia didática tal qual a “sala de aula invertida”. Também é possível que o docente inclua a reprodução de tal recurso em seu repertório de aula presencial ou ainda em metodologias de aulas mais laboratoriais, como em situações de “rotação por estações”.

O uso dessas tecnologias tem aprimorado a experiência dos alunos, permitindo que eles tenham acesso a conteúdos mais interativos e personalizados, além de tornar o processo de aprendizagem mais dinâmico e desafiador. Além das tecnologias educacionais, as metodologias ativas também têm sido amplamente utilizadas no ensino superior. Essas metodologias se diferem das tradicionais, que se baseiam simplesmente na transmissão de conhecimentos pelos professores e na absorção desses conhecimentos pelos alunos. As metodologias ativas incentivam a participação dos alunos no processo de aprendizagem, estimulando a sua criatividade e autonomia. Algumas dessas metodologias incentivadas pela inovação acadêmica no grupo são o *Flipped classroom*, o *Peer instruction* e o *Design thinking*. Todas essas metodologias têm em comum a promoção da interação entre os alunos e o desenvolvimento de habilidades de resolução de problemas. Entretanto, é importante destacar que a adoção dessas práticas não é uma tarefa simples e requer uma mudança significativa na cultura institucional. É necessário um planejamento adequado da formação docente continuada por meio da supracitada Diretoria Acadêmica e de Inovação e sua Equipe Multidisciplinar, sua Universidade Corporativa e a reitoria da IEs.

Cabe dizer que ações como esta e tantas outras se revelam como prioridade na proposição do Plano de Desenvolvimento Institucional, previsto no período de sua vigência, no qual estima-se projetos em áreas como:

- Modelo acadêmico (Modelo Acadêmico Flexível e híbrido, Framework para mapeamento de competências, Proposição de cursos com microcertificações, Institucionalização do programa de curricularização da extensão, novas percepções de ensino, pesquisa e extensão, proposição de novos componentes curriculares etc.).

- Transformação digital da aprendizagem (Desenvolvimento de Recursos e espaços Imersivos e Interativos, incentivo ao uso de Recursos Imersivos e Interativos em atividades de ensino, Integração entre Laboratórios Físicos e Virtuais, entre outras ações).

- Sucesso do professor, tutor e coordenador (Institucionalização do programa de formação docente continuada, programa de incentivo à inovação acadêmica, fortalecimento de uma comunidade de práticas pedagógicas etc.).

- Produto Acadêmico (Framework para o desenvolvimento de cursos e programas, elaboração de metodologias ágeis de trabalho, Redesign da experiência do Estudante etc.).

Notoriamente, por fim, ressalta-se que a inovação acadêmica proposta no PDI é fruto de reflexões colaborativas e democráticas entre diferentes atores institucionais com vistas à promoção de cursos e programas de notória qualidade para o indivíduo e a sociedade; o que implica monitoramento e análise constante de resultados junto aos seus alunos e professores, assim como na observância de contextos sociais múltiplos e orgânicos por natureza.

Indicador 2.3 PDI, política e práticas de pesquisa ou iniciação científica, de inovação tecnológica e de desenvolvimento artístico e cultural

Políticas para a Pesquisa

Ao longo de mais de cinco décadas, as atividades do UNIPÊ remeteram sempre ao diálogo com a sociedade local, tendo como princípio a indissociabilidade entre o ensino, pesquisa e extensão, conforme LDB e DCN. São patentes o estímulo e a realização da pesquisa aplicada, da produção artística e cultural, do desenvolvimento tecnológico e inovador, do empreendedorismo e cooperativismo.

O PDI privilegia a formação profissional, o desenvolvimento de práticas acadêmicas voltadas à produção e à interpretação do conhecimento, que envolvam discentes, docentes e outros segmentos envolvidos no processo da aprendizagem, entre estas práticas se destacam as políticas de pesquisa, de inovação tecnológica e de desenvolvimento artístico e cultural para ambas as modalidades presencial e a distância.

A tradição cultural brasileira privilegia a Instituição de Ensino Superior como lugar de ensino, entendido e praticado como processo de ensino e aprendizagem. Apesar da

importância do ensino, não se pode deixar de compreender a instituição, como local priorizado para a produção de conhecimento e, conseqüentemente, como ambiente de pesquisa ou iniciação científica.

A iniciação científica faz parte do processo de ensino-aprendizagem, objetivando a qualidade do ensino para uma melhor formação do discente, atuando também positivamente na capacitação docente. Ela visa, ainda, despertar a vocação de potenciais talentos, entre os estudantes, para a pesquisa em desenvolvimento tecnológico e inovação, contribuindo para a formação de recursos humanos. A atitude científica do aluno se reflete no desempenho de um profissional capacitado a enfrentar os novos desafios, que são a tônica de um mundo globalizado e competitivo.

Os alunos recebem formação de iniciação científica participando, mediante seleção, em projetos de pesquisa elaborados e desenvolvidos pelos docentes pesquisadores. O modelo de referência para a iniciação científica é o PIBIC (Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica) do CNPq.

A IES definiu duas grandes áreas: DESENVOLVIMENTO E SUSTENTABILIDADE e, atualizou suas linhas de pesquisa para uma melhor adequação às ODS (Objetivos para o Desenvolvimento Sustentável) da Nações Unidas. Em 2024 passou por nova atualização incluindo também as ODS Brasileiras, ficando da seguinte forma:



EIXO ESTRUTURANTE - CULTURA E DESENVOLVIMENTO SOCIAL

NÚCLEOS TEMÁTICOS:

- ODS 1 – Erradicação da pobreza
- ODS 2 – Fome zero e agricultura sustentável
- ODS 3 – Saúde e bem-estar
- ODS 4 – Educação de qualidade
- ODS 5 – Igualdade de gênero
- ODS 8 – Trabalho decente e crescimento econômico
- ODS 10 – Redução das desigualdades
- ODS 18 - Brasil: Igualdade Étnico-Racial
- ODS 19 - Brasil: Arte, Cultura e Comunicação
- ODS 20 - Brasil: Povos Originários e Comunidades Tradicionais

EIXO ESTRUTURANTE - MEIO-AMBIENTE E SAÚDE

NÚCLEOS TEMÁTICOS:

- ODS 3 – Saúde e bem-estar
- ODS 6 – Água potável e saneamento
- ODS 7 – Energia limpa e acessível
- ODS 13 – Ação contra a mudança global do clima
- ODS 14 – Vida na água
- ODS 15 – Vida terrestre
- ODS 20 - Brasil: Povos Originários e Comunidades Tradicionais

EIXO ESTRUTURANTE - PROSPERIDADE

NÚCLEOS TEMÁTICOS:

- ODS 8 – Trabalho decente e crescimento econômico
- ODS 9 – Indústria, inovação e infraestrutura
- ODS 11 – Cidades e comunidades sustentáveis
- ODS 12 – Consumo e produção responsáveis
- ODS 16 – Paz, justiça e instituições eficazes

EIXO ESTRUTURANTE - INOVAÇÃO E SUSTENTABILIDADE

NÚCLEOS TEMÁTICOS:

ODS 4 – Educação de qualidade

ODS 9 – Indústria, inovação e infraestrutura

ODS 11 – Cidades e comunidades sustentáveis

ODS 16 – Paz, justiça e instituições eficazes

ODS 17 – Parcerias e meios de implementação

ODS 19 - Brasil: Arte, Cultura e Comunicação

A Política da Pesquisa é descrita na subseção 4.15 do PDI.

Inovação tecnológica e produção artístico-cultural

O UNIPÊ estimula a transversalidade de práticas entre seus cursos por meio de projetos de pesquisa que abordem aprender sobre a realidade e as questões da vida real, ou ainda aprender na realidade e sobre ela produzir conhecimento advindos de experiências empiricamente testadas, nos locais diversos de iniciação científica, inovação tecnológica e produção artístico-cultural.

O Núcleo de Publicações Institucionais (NPI) incentiva a publicação de professores, fomentando o estímulo a mecanismos de divulgação dos resultados para a comunidade que acontecem em publicações científicas institucionais, como livros, revistas, cadernos e anais de eventos.

O UNIPÊ assume como premissa que práticas acadêmicas voltadas à produção e à interpretação do conhecimento, envolvendo discentes, docentes, tutores (quando se aplicar) e outros segmentos (como parceiros, conveniados, professores convidados, Instituições de fomento, entre outras) no processo da aprendizagem são fundamentais para a construção do repertório de formação do aluno, não só por produzir conhecimento, mas por torná-lo capaz de propor soluções as questões envolvidas nos problemas advindos das pesquisas, de inovação tecnológica e de desenvolvimento artístico e cultural.

O elo que une as políticas institucionais e as ações acadêmico-administrativas objetivam promover a permanente integração da graduação com as atividades da pós-graduação, de

pesquisa ou iniciação científica, bem como de inovação tecnológica e de desenvolvimento artístico e cultural na trilha de formação acadêmica do aluno. As duas grandes áreas de concentração e seus respectivos eixos e linhas de pesquisa convergem para os Objetivos do Desenvolvimento Sustentável - ODS da Organização das Nações Unidas – ONU. Destarte, incentiva-se pesquisas de inovação tecnológica aplicada a diversas áreas e a transversalidade artístico cultural na formação profissional do discente.

As diretrizes que norteiam as políticas de pesquisa e inovação tecnológica do UNIPÊ são:

- Renovar os Grupos de Pesquisa, visando à articulação entre as duas áreas do conhecimento, bem como o fortalecimento das linhas específicas, potencializando a missão institucional e a inserção da Instituição no contexto nacional e internacional;
- Implementar, acompanhar e avaliar a produção científica e tecnológica dos Grupos de Pesquisa certificados da Instituição, atendendo aos critérios dos Planos de política nacional de pesquisa e pós-graduação;
- Desenvolver as linhas de pesquisa dos Grupos aprovados pela Instituição de forma integrada aos projetos pedagógicos dos cursos de graduação e às atividades de extensão da Instituição;
- Dar suporte para qualificação da produção científica da instituição através da interação dos Grupos de Pesquisa com as agências de fomento, visando à captação de recursos nacionais e internacionais;
- Identificar os problemas e questão locais e regionais, atendendo às demandas do mercado construindo a produção de novos conhecimentos visando à promoção social, que serão interpretados à luz do pensamento globalizado;
- Realizar intercâmbios com outras instituições buscando o fortalecimento da pesquisa institucional;
- Garantir a modernização permanente da infraestrutura para a pesquisa científica e tecnológica apoiando, permanentemente, o aparelhamento dos laboratórios, o acervo da biblioteca, o suporte em termos de material permanente e de consumo aos grupos de pesquisa;
- Aumentar a capacidade de acesso às redes de comunicação e sistemas de informação, o acervo da biblioteca, notadamente os periódicos;

- Induzir a formação de grupos de pesquisas para atuar no CNPq, com projetos de pesquisa financiados por agências de fomento;
- Intercâmbio com outras IES e instituições científicas para viabilizar programas conjuntos de pesquisa e incentivo à pesquisa individual, como forma de produção vinculada à carreira docente e às linhas de pesquisa institucionais;
- Priorizar a criação de Programas de Pós-Graduação Lato Sensu a partir de uma avaliação institucional baseada na produção científica dos Grupos de Pesquisa;
- Caminhar com os estudos iniciais sobre os Programas (Mestrados profissionais) de Pós-Graduação Stricto Sensu, como agentes promotores de atividades de cooperação científica com instituições e organizações, nacionais e internacionais;
- Implantar estratégias que visem o aprimoramento das produções científicas para publicação nos periódicos científicos vinculados aos Programas de Pós-Graduação Stricto Sensu e ao Sistema QUALIS da CAPES, imprimindo visibilidade à instituição no contexto da produção intelectual do País;
- Incentivar a inovação tecnológica e a tecnologia (ou tecnociência) social através de uma estrutura institucional que permita a orientação, o suporte, o treinamento e o acompanhamento de atividades de pesquisa;
- Manter um Núcleo de Publicações Institucionais que facilite a difusão de soluções oriundas das atividades de pesquisa.

As Diretrizes da Pesquisa visam atender às necessidades sociais colocadas pelo compromisso social do Centro Universitário, bem como à necessidade de aprimoramento de suas políticas institucionais, pedagógicas e de gestão. Em 2024, foram aprovados a Política e Programa de Responsabilidade Social, Cultural e Ambiental da instituição. As diretrizes para ações de responsabilidade social, o desenvolvimento artístico e cultural do UNIPÊ são:

- Oferta de serviços educacionais de qualidade voltados para a sociedade, contribuindo para o desenvolvimento sustentável loco-regional;
- Integração voluntária de preocupações sociais, ambientais e culturais por parte do UNIPÊ nas suas operações e na sua interação com outras partes interessadas;
- Promoção de programas de incentivo, aprimoramento e qualidade de vida para os colaboradores;

- Promoção de ações que visem a redução das disparidades históricas em razão de etnia, raça e cor, conforme ODS Brasil 18 e 19;
- Promoção da equidade de gênero, com ações que visem a redução das disparidades históricas aplicadas às mulheres e às pessoas LGBTQIAPN+, considerando ainda questões étnico-raciais envolvidas;
- Gerenciamento adequado do uso de recursos ambientais, de uma sólida política de gestão participativa, do patrocínio de iniciativas culturais e do estabelecimento de parcerias com outras instituições;
- Abordagem equilibrada que otimize as sinergias entre as suas vertentes econômica, social e ambiental;
- Valorização do conceito de ética e transparência, que relaciona boas práticas à percepção da comunidade acadêmica e sociedade em geral;
- Fortalecer ações de assistência voltadas à comunidade acadêmica, enquanto instrumento de equidade e condições de acesso, permanência, estudo e de trabalho na instituição;
- Desenvolver ações com diferentes setores da sociedade, visando maior participação no campo da cultura, da arte, da ciência, do esporte e da tecnologia;
- Contribuir para o processo de consolidação da cidadania, mediante a formulação de propostas pertinentes para a melhor percepção e exercício dos deveres e direitos do cidadão;
- Desenvolver parcerias com instituições públicas e privadas, nacionais e internacionais, buscando a operacionalização de programas e projetos voltados à produção do conhecimento científico e tecnológico para o desenvolvimento sustentável;
- Capacitar a comunidade acadêmica, no sentido de melhorar a eficácia da sua intervenção face à exclusão social e à pobreza, e à promoção de abordagens inovadoras;
- Implementar junto à comunidade acadêmica o sentimento de que o seu patrimônio cultural lhe confere identidade e orientação, pressupostos básicos para que se reconheça como comunidade, inspirando valores ligados à pátria, à ética e à solidariedade e estimulando o exercício da cidadania por meio de um profundo senso de lugar e de continuidade histórica, nos moldes na ODS Brasil 20.

O Ubtech Office, conjunto de quatro escritórios (Escritório de Projetos Físicos, Escritório de Negócios, Fábrica de Software e Escritório Modelo de Produção Gráfica e Criativa) do UNIPÊ desenvolve suas atividades de integração acadêmica envolvendo estágios, pesquisa e extensão, permitindo novas oportunidades para a inovação, alinhadas aos objetivos e metas de estruturar ações para o desenvolvimento das práticas discentes, fundamentais para o bom desenvolvimento das competências e habilidades necessárias ao profissional das áreas de negócio e tecnologia.

As atividades de pesquisa no UNIPÊ vêm evoluindo qualitativamente nos últimos anos, devido à convergência de projetos em suas áreas de concentração, a revisão de Normas, Diretrizes e Resoluções Institucionais e a informatização dos processos garantindo acompanhamento, controle e qualidade. Os docentes podem submeter, a cada semestre, seus projetos de pesquisa atendendo às Diretrizes Gerais da Pesquisa e ao edital de chamada pública realizado pela Coordenação de Monitoria, Pesquisa e Extensão - COMPEX, vinculada a PROAC.

Os discentes têm oportunidades de participação em projetos de pesquisa, mediante edital de seleção e, os alunos com os melhores resultados seletivos são beneficiados com incentivos estudantis, mantidos com recursos próprios. São geradas cerca de 300 vagas discentes por semestre numa média de 25 projetos de pesquisa integrados.

Esse quantitativo reflete o entendimento institucional da importância da iniciação científica na formação do aluno e dos apoios institucionais aos projetos de pesquisa, que serão estendidos aos polos.

Registra-se também a existência do Comitê de Ética em Pesquisa (CEP) instituído pela Resolução CONSEPE nº 58, de 11 de outubro de 2007, e cadastrado na CONEP, utilizando a base nacional unificada de registros de pesquisas envolvendo seres humanos, a Plataforma Brasil, para acompanhamento de todas as fases das pesquisas e a Comissão de Ética no Uso Animal (CEUA-UNIPÊ) um órgão colegiado instituído pela Portaria do Gabinete da Reitora nº 63, de 08 de agosto de 2017. A Comissão de Ética no Uso de Animais (CEUA) do Centro Universitário de João Pessoa – UNIPÊ é responsável por analisar, aprovar e monitorar atividades que envolvem o uso de animais em projetos de pesquisa, ensino e extensão desenvolvidos tanto na instituição quanto em entidades conveniadas e parceiras. Além disso, a CEUA acompanha e colabora com as práticas que envolvem animais vertebrados na Policlínica Veterinária CLIVET, vinculada ao curso de graduação em Medicina Veterinária, garantindo o cumprimento das normas éticas e do bem-estar animal (Tabela 1 e 2).

Tabela 1: Informações quantitativas do CEUA no primeiro semestre de 2024.

Número de reuniões realizadas no período: 04
Reuniões ordinárias: 03
Reuniões extraordinárias: 01

Tabela 2: Informações quantitativas do CEUA no segundo semestre de 2024.

Número de reuniões realizadas no período: 02
Reuniões ordinárias: 02
Reuniões extraordinárias: 00

O CEP apresenta composição multi e transdisciplinar, composto por 7 membros e 2 representantes de usuários. As reuniões ordinárias do CEP acontecem na 3ª terça-feira de cada mês, exceto em feriados, sendo a mesma direcionada para a terça-feira seguinte. As datas das reuniões ordinárias são divulgadas desde o mês de janeiro e o calendário foi encaminhado para todas as coordenações.

O CEP/UNIPÊ é sediado no Campus Universitário, BR230, KM 22, Bloco Reitoria, na sala 401, com livre acesso- Água Fria, João Pessoa – PB, sala contém toda estrutura necessária para o bom funcionamento do CEP, com arquivo e equipamentos exclusivos.

A funcionária Leidjane dos Santos Rodrigues desempenha funções administrativas para o CEP.

O horário de funcionamento e atendimento aos pesquisadores e ao público geral é de segunda-feira a quinta-feira, das 7h às 12h e das 13h às 17h e na sexta-feira de das 7h às 12h e das 13h às 16h, por telefone (832106-9266), email (cep@unipe.edu.br.) e WhatsApp. Desde 2020, o atendimento foi estendido também ao período noturno (18h às 22h) ficando a coordenadora, Natália Herculano Paz, responsável por esse atendimento via mensagens de WhatsApp. O período de atendimento virtual ainda está mantido e a frequência de consultas via WhatsApp tem se mantido alta.

No ano de 2024, conseguimos desenvolver uma forma de acompanhamento da execução dos projetos de pesquisa, em que cada membro relator ficava responsável por essa verificação no seu curso de origem e o coordenador para os demais cursos que não tinha representantes. O secretário executivo do CEP/UNIPÊ, bem como a coordenadora e os demais membros estão à disposição dos pesquisadores para prestarem auxílio por meio de telefone, e-mail, WhatsApp e pessoalmente. Disponibilizamos também material educativo com informações sobre o que é o CEP, direitos dos participantes, deveres dos pesquisadores,

documentos necessários para a submissão do protocolo e contato do CEP/UNIPÊ na página do CEP.

No primeiro semestre de 2024 a coordenadora e 2 membros do CEP participaram de forma online da 1ª Encontro do Sistema CEP/Conep para discussão do Projeto de Lei 6007/2023, realizado no dia 15 de março de 2024 (sexta-feira), às 15h. Esse evento, serviu para discussão do Projeto de Lei 6007/2023, que pretende alterar aspectos da pesquisa com seres humanos no Brasil.

A coordenadora do CEP participou de forma online da Conferência Livre da #Conep - “Desafios contemporâneos da ética em pesquisa com seres humanos”, realizado no dia 26 de abril de 2024 (sexta-feira), de 13h30 às 16h30 de forma virtual, com transmissão pelo canal da Conep.

Os membros foram orientados pela coordenação a realizarem, ao menos, dois cursos de formação dos Projetos de Qualificação dos CEP disponíveis na Plataforma Moinhos de Vento. Cursos esses que estão disponíveis no EDUCA CEP’S.

Nos dias 15/03/2024, 17/03/2024 e 27/03/2024, a coordenadora Natália Herculano Paz falou sobre Como submeter um protocolo de Pesquisa e Plataforma Brasil na disciplina “Trabalho de conclusão de curso” para alunos do P9 do curso de Medicina (Figura 1).

Nesse semestre de 2024.1, foi disponibilizado uma aula online atualizada sobre: Como submeter um protocolo de pesquisa na Plataforma Brasil para as professoras de TCC do curso de fisioterapia. Essa aula foi colocada na plataforma educativa (blackboard) da instituição para os alunos terem acesso.

Dia 10/02/2024 aconteceu reunião presencial com Profa. Natália e alunos de medicina para retirar dúvidas sobre a submissão do seu projeto na plataforma Brasil.

No segundo semestre de 2024 a coordenadora e 2 membros do CEP participaram de forma online do VII ENCEP – Encontro Nacional dos Comitês de Ética em Pesquisa, no Centro Internacional de Convenções do Brasil (CICB), em Brasília-DF, nos dias 22 a 23 de julho de 2024, com parte da programação transmitida pelo canal da Conep no YouTube (<http://www.youtube.com/c/%C3%89ticaemPesquisa>), com discussões sobre desafios e avanços da ética em pesquisa com seres humanos, o VII ENCEP foi um espaço amplo de troca de experiências entre pesquisadores, membros de Comitês de Ética em Pesquisa (CEPs), Representantes de Participantes de Pesquisa (RPPs) e defensores do desenvolvimento da ciência com ética e teve com programação temas como: O Sistema CEP/Conep e a Lei nº

14.874/2024; Desafios éticos em pesquisas com novas tecnologias e o uso da inteligência artificial; Múltiplos olhares sobre a defesa da ética em pesquisa e do Sistema CEP/Conep no Brasil.

Os membros foram orientados pela coordenação a realizarem, ao menos, dois cursos de formação do Projetos de Qualificação dos CEP disponíveis na Plataforma Moinhos de Vento. Cursos esses que estão disponíveis no EDUCA CEP'S (<https://www.gov.br/conselho-nacional-de-saude/pt-br/aceso-a-informacao/sobre-o-conselho/camaras-tecnicas-e-comissoes/conep/cep/educa-ceps>).

No dia 18/10/2024, às 9:00 no Auditório Tarcísio Burity, o membro do CEP Dostoievsky Ernesto de Melo Andrade realizou uma palestra para o P3 e P4 de Odontologia, com o tema: Papel do Comitê de Ética na pesquisa com seres humanos.

Durante todo o ano de 2024 o CEP/UNIPÊ ficou em contato com a reitoria, com a equipe da Pró-reitoria acadêmica e com coordenadores de cursos, a fim de estreitar relações e buscar melhorias para o CEP e para a comunidade científica.

No período de janeiro a junho de 2024 foram realizadas 05(cinco) reuniões ordinárias e 01(uma) extraordinária, de forma presencial e híbrida e foram avaliados 105 projetos de pesquisa (Quadro 1).

Quadro 1: Informações quantitativas do CEP no primeiro semestre de 2024.

Nº - 5176 CEP: CENTRO UNIVERSITÁRIO DE JOÃO PESSOA / UNIPÊ	
Número de reuniões realizadas no período (ordinárias e extraordinárias):	
Reuniões ordinárias: 05	
Reuniões extraordinárias: 01	
PROTOCOLOS DE PESQUISA COM SERES HUMANOS	
Número de Protocolo por Categoria	Total
Aprovado	53
Não Aprovado	1
Com Pendência	43
Retirado	1
Arquivado	0
Suspenso	0
Total Geral	98
Total de Folhas de Rosto de projetos APROVADOS e NÃO APROVADOS dos Grupos II e III enviados à CONEP	54

No período de julho a dezembro de 2024 foram realizadas 06(cinco) reuniões ordinárias e 01(uma) extraordinária do 5º descritivo CEP/UNIFE, de forma presencial e híbrida e foram avaliados 163 projetos de pesquisa (Quadro 2).

Quadro 2: Informações quantitativas do CEP no segundo semestre de 2024.

Nº 5176 CEP: CENTRO UNIVERSITÁRIO DE JOÃO PESSOA / UNIFE	
Número de reuniões realizadas no período (ordinárias e extraordinárias):	
Reuniões ordinárias: 06	
Reuniões extraordinárias: 01 para 5º descritivo	
PROTOCOLOS DE PESQUISA COM SERES HUMANOS	
Número de Protocolo por Categoria	Total
Aprovado	102
Não Aprovado	0
Com Pendência	61
Retirado	0
Arquivado	0
Suspenso	0
Total Geral	163
Total de Folhas de Rosto de projetos APROVADOS e NÃO APROVADOS dos Grupos II e III enviados à CONEP	102

Destaca-se também as atividades de integração acadêmica de estágios, pesquisa e extensão, que vem permitindo novas oportunidades para a inovação e desenvolvimento científico, alinhadas aos objetivos e metas para o bom desenvolvimento das competências e habilidades necessárias ao profissional executadas no Ubtech Office. Por ano, são realizados projetos profissionais voltados a clientes internos e externos ao UNIFE, sendo estes últimos de natureza privada, pública e terceiro setor.

Todas as produções acadêmicas realizadas por meio de projetos de pesquisa, iniciação científica e desenvolvimento científico são apresentadas nos Encontro Anual de Pesquisa e Extensão e publicadas em cadernos específicos.

A IES reconhece a produção e divulgação cultural como um importante elemento agregador da tríade acadêmica: ensino, pesquisa e extensão. O UNIFE mantém em seu Campus áreas nobres relacionadas à cultura: o Espaço Cultural, o Museu da Terra e do Homem do Nordeste, o Museu Passarela das Rochas e o Memorial do IPÊ. Possui, também, grupos permanentes ao incentivo cultural, a exemplo do Coral Universitário.

Além deste grupo, uma série de produções culturais e artísticas, associadas ou não aos programas de extensão e de responsabilidade social, são ofertadas à comunidade acadêmica e à população em geral, como forma de valorizar e proteger a diversidade artística e cultural loco-regional: Cineclube UNIPÊ, UNIPÊ com Música, Lançamento de Livros, Exposição de Artes Plásticas e Mostra Integrada de Curtas. Ademais, os laboratórios do Fablab, com uso de impressoras 3D, são exemplos exitosos de fomento e estímulo à produção de conhecimento para inovação de produtos e patentes.

Em 2024, o coral o coral realizou diversas apresentações intra e extramuros, que incluem participação em festivais locais e regionais, principais redes de comunicação e eventos festivos e homenagens da cidade e do entorno.



Participação especial na TV Cabo Branco - 2024



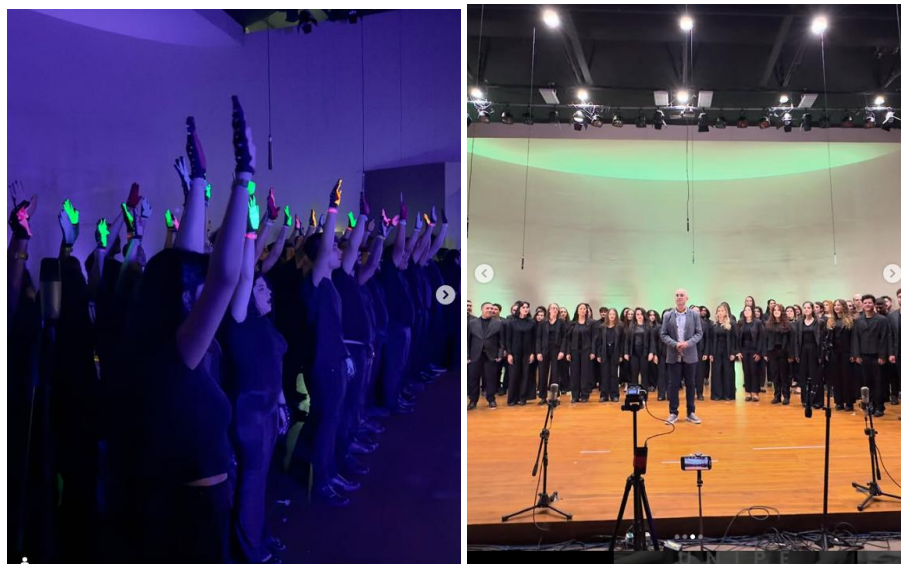
Gravação de curta em homenagem a Flávio José - 2024



Gravação de especial em homenagem aos 439 anos de João Pessoa - 2024



Apresentação na orla de Cabo Branco - 2024



Participação do coral no Festival Paraibano de Coros 2024

Semestralmente, o Coral Unipê também abre processo seletivo³ para novos integrantes da comunidade interna e externa.

Atividades culturais, apresentações artísticas, concursos e outras atividades de fomento e apoio às atividades artístico-culturais são realizadas dentro dos eventos promovidos pela IES.



Imagens de apresentações musicais em eventos internos

Iniciação científica

A iniciação científica faz parte do processo de ensino e aprendizagem objetivando a qualidade do ensino para uma melhor formação do discente, atuando também positivamente na capacitação docente. Ela visa, ainda, despertar a vocação de potenciais talentos, entre os estudantes, para a pesquisa em desenvolvimento tecnológico e inovação, contribuindo para a formação de recursos humanos.

A atitude científica do aluno se reflete no desempenho de um profissional capacitado a enfrentar os novos desafios, que são a tônica de um mundo globalizado e competitivo.

Os alunos recebem formação de iniciação científica participando, mediante seleção, em projetos de pesquisa elaborados e desenvolvidos pelos docentes pesquisadores. O modelo de referência para a iniciação científica é o PIBIC (Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica) do CNPq.

Em 2023, o Unipê ganhou mais uma vez o Selo de IES Amiga da Iniciação Científica, chancelado pela SEMESP. Além da participação no Congresso Nacional de Iniciação Científica - CONIC, a IES foi premiada entre os TOP 10 trabalhos em andamento na área ciências humanas

³ <https://portalcorreio.com.br/aberto-ao-publico-coral-unipe-abre-selecao-para-novos-integrantes/>

e sociais com o trabalho “Impactos da lei nº13.104/2015 nos casos de feminicídio ocorridos no estado da paraíba entre os anos de 2015 à 2022”.



Selo IES Amiga da Iniciação Científica 2023/2024

Ciências Humanas e Sociais				
Autor(es)	Orientador(es)	Título	IES	Subárea
PEDRO FERNANDES DINIZ PEREIRA	FABRÍCIO VEIGA COSTA	A IMPUTABILIDADE CIVIL DO ESTADO PELO FALECIMENTO DE DETENTOS DEVIDO A REBELIÕES NO SISTEMA PENITENCIÁRIO: ESTUDO SOBRE CRITÉRIOS JURÍDICOS DE MENSURAÇÃO DO DANO	UNIVERSIDADE DE ITAÚNA - UI	Direito
ANA BEATRIZ OLIVEIRA BRANDÃO	PATRICIA CRISTINA VASQUES DE SOUZA GORISCH	SAÚDE DA MULHER REFUGIADA - ENFRENTAMENTO NA SEARA DE POLÍTICAS E TUTELA DE DIREITO À SAÚDE	UNIVERSIDADE SANTA CECÍLIA - UNISANTA	Direito
ELENA DE CARVALHO TASSOTE	LUCAS DA SILVEIRA ANDRADE	DIÁLOGOS DECOLONIAIS E SABERES SILENCIADOS NO ESTUDO DE MEDICINA NO BRASIL	UNIVERSIDADE SÃO FRANCISCO - USF	História
MARIA APARECIDA DA COSTA MOURA	ELISÂNGELA DE ANDRADE AYOYAMA	A MÚSICA COMO INSTRUMENTO FACILITADOR DE APRENDIZAGEM NA EDUCAÇÃO INFANTIL	CENTRO UNIVERSITÁRIO DO PLANALTO CENTRAL APARECIDO DOS SANTOS - UNICEPLAC	Música
SARAH PINHEIRO FARIA DORTA, MARA CRISTINA TEIXEIRA LOPES CARVALHO, MARIA LUIZA XAVIER GALLICIO, VITÓRIA MELO DE SALES	CAROLINA PORTO DE ALMEIDA	TRANSTORNO DO DÉFICIT DE ATENÇÃO E HIPERATIVIDADE E O CONVÍVIO FAMILIAR	CENTRO UNIVERSITÁRIO DE JAGUARIÚNA - UNIFAJ	Psicologia
CARLOS EDUARDO CARMO DOS SANTOS	ANNE CAROLINE FERNANDES ALVES	CORPOS TRANSGÊNERO E O DIREITO BRASILEIRO: O SILENCIOSO JOGO DE INVISIBILIDADE AGRESSIVA	CENTRO UNIVERSITÁRIO ALVES FARIA - UNIALFA	Direito
JULIO CESAR SOUTO SILVA	FABIANA RODRIGUES SOUSA DE SANTO	EDUCAÇÃO PROBLEMATIZADORA DE PAULO FREIRE E A AFIRMAÇÃO DO DIREITO À EDUCAÇÃO DE SUJEITOS SEXUAIS DISSIDENTES	UNIVERSIDADE SÃO FRANCISCO - USF	Pedagogia
BRUNA VIRGILI DA COSTA	ANDRÉ PIRES	IMPACTOS DA SAÚDE MENTAL NA PERMANÊNCIA UNIVERSITÁRIA DURANTE A COVID 19 NO PERU	UNIVERSIDADE DE SOROCABA - UNISO	Psicologia
SUZANA DE ARAÚJO SILVA	LEILAH LUHINDA GOMES DE ALMEIDA	IMPACTOS DA LEI Nº13.104/2015 NOS CASOS DE FEMINICÍDIO OCORRIDOS NO ESTADO DA PARAÍBA ENTRE OS ANOS DE 2015 À 2022	CENTRO UNIVERSITÁRIO DE JOÃO PESSOA - UNIPÊ	Direito
RAFAEL APARECIDO POLETI, MARIA EDUARDA GILACON PALAORO	ANA PAULA POLACCHINI DE OLIVEIRA	LEI MARIA DA PENHA: POLÍTICAS PÚBLICAS E SEUS ASPECTOS INSTITUCIONAIS NO ENFRENTAMENTO DA VIOLÊNCIA DOMÉSTICA	CENTRO UNIVERSITÁRIO PADRE ALBINO	Direito

Projetos Premiados em andamento – área humanas e sociais – CONIC 2023

Em 2023, também foi atualizado o Programa de Incentivo à Produção Docente e Discente com previsão de aprovação pelo Conselho no início de 2024.1 através da Resolução CONSUNI 260A. Em 2024, foram atualizados a Política e Programa de Pesquisa e Iniciação Científica do Unipê, trazendo eixos estruturantes atualizados para as linhas de pesquisa e inclusão das ODS Brasileiras na sua construção.

A Iniciação Científica é descrita na subseção 4.15 do PDI.

Educação a Distância

É uma preocupação da Instituição a responsabilidade social e econômica como elemento inserido na formação dos alunos, dessa forma a IES mantém alguns programas para atender suas comunidades, proporcionando melhoria nas condições de vida da população, bem como ações de inclusão e de empreendedorismo.

O Programa Interdisciplinar de Práticas, Científicas, Tecnológicas e Profissionais (PIP-CTP), vinculado à Gerência de Graduação EaD e Educação Profissional, é formado por projetos que se interconectam e que, tratam de pontos específicos do processo formativo do estudante, além de dialogar com os pilares institucionais de pesquisa, extensão e ensino, que estão na essência da vida universitária com o intuito de transformar a condição de vida da população local, por meio de atividades que envolvem todos os Polos de Educação a Distância.

Vinculado ao PIP-CTP vale citar os concursos realizados em alguns cursos de graduação EaD, dentre os quais podemos destacar o “História de Sabores” realizado no 1º. Semestre de 2018, que envolveu alunos de todos os polos em um trabalho interdisciplinar entre os Cursos de História, Ciências Sociais e Gastronomia. No ano de 2019, tivemos a 2ª. edição desse concurso, denominado de “Sabores da Fé”, em que participaram os estudantes dos Cursos de História, Ciências Sociais, Gastronomia e Teologia. Nessa última edição os estudantes tiveram a oportunidade de vivenciar a pesquisa e a elaboração de pratos das diversas regiões do país, relacionados à temática religiosa.

Dentre esses projetos, destacam-se as atividades desenvolvidas no âmbito do Núcleo de Empreendedorismo, Trabalhabilidade e Inovação e que pretende contribuir para a formação profissional dos estudantes, por meio de ações voltadas ao mercado de trabalho, do fomento e da divulgação de vagas de trabalho em todas as regiões do país, além do uso de plataformas específicas de gestão da carreira dos estudantes e do uso de novas tecnologias que possam contribuir para ideias inovadoras e empreendedoras, objetivando sempre a articulação entre as ações universitárias e o mercado de trabalho e suas especificidades em cada região do país, de modo a oportunizar o diálogo constante e produtivo.

As atividades desenvolvidas por meio desse núcleo privilegiam o desenvolvimento e a transferência de novos saberes e de inovação, cujo objetivo é o de contribuir para o engajamento de recursos humanos, que se dedicarão ao fortalecimento da capacidade

inovadora do País e do acompanhamento da demanda de profissionais qualificados e aptos a transformar o seu entorno por meio do trabalho.

O Núcleo de Internacionalização (N.I.), vinculado à Gerência de Graduação EaD e Educação Profissional, foi concebido no sentido de reunir e de organizar as ações da instituição para fomentar as práticas, intercâmbios e convênios no sentido de fomentar Eventos e Acordos Internacionais que envolvam os cursos e as áreas de EaD com instituições estrangeiras. O objetivo geral do Núcleo de Internacionalização (N.I.) é estimular, por meio de projetos específicos, as práticas acadêmicas que favoreçam o intercâmbio de ideias e de projetos necessários à formação dos egressos e dos docentes, de acordo com os Projetos Pedagógicos de Curso (PPCs) e o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) no que se refere aos cursos de graduação; aos programas de pós-graduação e de extensão (cursos livres). O Núcleo é formado por seis projetos que se interconectam e que, tratam de pontos específicos do processo formativo do estudante e do desenvolvimento e aprimoramento docente, além de dialogar com os pilares institucionais de pesquisa, extensão e ensino, que estão na essência da vida universitária. A saber: Literacia Digital, Práticas de Investigação, Inovação e Empreendedorismo, Estágio Curricular Supervisionado, Tecnologias e suas Aplicações e Impactos, Empregabilidade e Práticas Profissionais. O N.I. visa a articular propostas inovadoras e diferenciadas de projetos interdisciplinares, juntamente com as coordenações de cursos e os programas ofertados pela Cruzeiro do Sul Virtual, em especial nos componentes curriculares: Seminários, Metodologia Científica, Projetos Inter e Multidisciplinares, Estágio Curricular Supervisionado, entre outras. O N.I. será apoiado em sua concepção, proposição e na avaliação de seus projetos e ações por um Comitê Específico.

Indicador 2.4 PDI, políticas institucionais voltadas à valorização da diversidade, do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural, e ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e da igualdade étnico-racial

A IES possui o respeito à identidade e à diversidade como um de seus valores institucionais. Buscamos construir um ambiente saudável, justo e igualitário, fomentando a adoção de condutas éticas e reforçando a vedação à adoção de comportamentos de desrespeito ou discriminatórios.

Nesse sentido, foi aprovada em 2024 a Política e Programa de Responsabilidade Social, Ambiental e Cultural do Unipê, através das Resoluções CONSEPE 120G e 120H/2024. Os seguintes eixos temáticos foram definidos para fins organizacionais, considerando que as atividades são interdependentes e multidisciplinares:

- I. Ética e Transparência;
- II. Inclusão, Diversidade e Igualdade Étnico-Racial;
- III. Desenvolvimento Social e Econômico;
- IV. Ações Afirmativas de Defesa e Promoção dos Direitos Humanos;
- V. Preservação do Meio Ambiente e Educação Ambiental; e
- VI. Proteção e Promoção da Memória Cultural, da Produção Artística e do Patrimônio Cultural.

Ética e Transparência

O Unipê, IES integrante do Grupo Cruzeiro do Sul Educacional, tem em seus valores a ética e a transparência como itens norteadores de sua conduta responsável e compromissada com o ensino de qualidade. No escopo das políticas em rede, definidas para as IES integrantes do Grupo CSE, e em consonância com os Regimentos e PDI's institucionais específicos, tem-se a definição de setores de conformidade e privacidade que prezam pela definição, formação e avaliação nesta temática. Desse modo, diversas formações são ofertadas aos colaboradores em ambiente próprio de aprendizagem, bem como são disponibilizados canais de denúncia anônimos, que zelam pelo respeito aos princípios éticos e de transparência em todos os processos e relacionamentos da IES/Grupo.

As Políticas são atualizadas regulamente com a oferta de novos treinamentos, como por exemplo:

- a. Código de Conduta;
- b. Política Anticorrupção;
- c. Política de Conformidade;
- d. Política de Brindes, Presentes e Hospitalidades;
- e. Política de Conflito de Interesses;
- f. Política de Armazenamento e Descarte de Dados Pessoais;

- g. Política Interna de Privacidade;
- h. Política de Doações e Patrocínios, entre outros.

As ações estratégicas no escopo da ética e transparência podem ser classificadas em eixos com diretrizes básicas:

- I. Prevenção à corrupção e conflito de interesses
- II. Transparência e acesso à informação
- III. Acompanhamento, prestação de contas e documentação
- IV. Treinamento e capacitação
- V. Gestão disciplinar
- VI. Relacionamento com públicos interessados
- VII. Dados e informações

Nesse sentido, a abordagem ética na educação vai desde a ética na construção das metodologias, definição de pilares/diretrizes, cumprimento das normativas específicas até o relacionamento com os *stakeholders* que se inter-relacionam ou não com tripé universitário ensino + pesquisa + extensão.

Inclusão, Diversidade e Igualdade Étnico-Racial

A inclusão constitui mais um dos valores institucionais do Unipê descritos em seu PDI. Incluir em face da diversidade (raça, cor, etnia, religião, procedência nacional, gênero, posicionamento filosófico ou político, deficiência, entre outros) é um dever de todos (Constituição Federal, Art. 5º), sobretudo quando se fala de educação.

O “estímulo à conscientização das questões que envolvam educação ambiental, inclusão, respeito à diversidade, cultura e história afro-brasileira e africana e indígena” está no escopo dos princípios filosóficos e técnico-metodológicos dispostos em PDI, reafirmados através da Política de Responsabilidade Social, Ambiental e Cultural e demais Políticas Institucionais, e detalhados neste Programa.

Diversas temáticas são ofertadas aos discentes por meio dos Temas Transversais, conforme normativa que rege as Atividades Complementares. Os tópicos estudados estão divididos em módulos conforme se descreve a seguir:

Módulo 1 – Direitos Humanos, Diversidade e Tolerância; os Direitos Humanos e as Minorias;

Módulo 2 – As Comunidades Nativas, O Negro no Brasil;

Módulo 3 – Recursos Naturais, Aspectos Legais e Institucionais, A Evolução da Conscientização da Importância do Meio Ambiente, Responsabilidade Social;

Módulo 4 – Aspectos socioculturais dos usos de álcool e outras drogas, Políticas Públicas sobre álcool e outras drogas no Brasil, Prevenção: novas formas de pensar e enfrentar o problema.

Dessa forma, no escopo da educação ambiental e educação em direitos humanos, existe uma oferta específica, enquanto atividade complementar, para trazer um panorama teórico dos temas para os discentes. Não obstante, ações práticas são realizadas através de ações dos cursos, dos setores, dos programas e projetos, de eventos etc.

O Unipê possui a estrutura do Núcleo de Acessibilidade Institucional – NAI em apoio a ações de inclusão, ações afirmativas em direitos humanos e apoio pedagógico à comunidade acadêmica. A estrutura do NAI, sua composição, objetivos, regras e fluxos estão descritos na Política de Acessibilidade da IES.

Outras ações específicas e condições de acessibilidade estão previstas na Política de Acessibilidade e Plano de Garantia de Acessibilidade do Unipê, através de ações de gestão administrativa e Núcleo de Acessibilidade Institucional - NAI. Além das ações do NAI, outras ações são realizadas por outros setores como COMPLEX, Biblioteca, Coordenações de Curso etc. A proposição de um calendário temático também favorece o processo de abordagem institucional de temas diversos que dialogam diretamente com este Programa.

Sugere-se para 2025, no escopo do Programa, a criação de um Núcleo de Responsabilidade Social ou definição de um GT dentro do NAI para acompanhamento específico dessas ações.

Desenvolvimento Social e Econômico

As IES têm a missão de gerar e transmitir conhecimento, formar capital intelectual, incentivar as inovações e promover a transferência de tecnologias. Com isso, desencadeia-se um processo de mudança econômico-social por meio da criação de um ambiente intelectualmente diferenciado. Tal cenário facilita o processo de transformação das estruturas produtivas da região de entorno da IES, ocasionando fluxos financeiros e monetários.

Formar profissionais qualificados para o mercado está no escopo do objetivo institucional de ofertar educação de qualidade. Ademais, a tríade ensino + pesquisa + extensão, permite que os braços da “IES” alcancem objetivos mais específicos como o processo de inovação definido na Política de Inovação e Programa Institucional de Inovação, fomentando ações que gerem “novos produtos, serviços e processos” que atendam à demanda local real e possam ser replicados por meio da extensão tecnológica junto aos interessados.

Ações vinculadas a outros itens também podem gerar renda, incentivar a “economia criativa”, o empreendedorismo em suas várias vertentes, a cooperação interinstitucional e o fortalecimento da quádrupla hélice (IES + governo + mercado + comunidade).

Ações Afirmativas de Defesa e Promoção dos Direitos Humanos

Num primeiro ponto, tem-se que ao disponibilizar suas instalações, a IES coloca equipamentos, materiais e recursos humanos disponíveis para o desenvolvimento de um trabalho de qualidade que contribua com o desenvolvimento social, educacional e cultural da população da região. Considerando a sinergia existente entre as pasta e setores institucionais quanto a missão, visão e valores e sua aplicabilidade nas Políticas e Programas Institucionais, tem-se a seguir uma descrição por eixo de algumas ações vinculadas à atividade acadêmica e de que forma alcançam a comunidade interna e externa.

I. Atividades Desportivas e de Lazer

De forma não taxativas as atividades desportivas e de lazer são fomentadas e apoiadas da seguinte forma:

- a. Através do apoio a eventos e competições, com base em seu complexo esportivo;
- b. Através de oferta de vagas de atividades desportivas sob supervisão para a comunidade através de projetos de extensão;
- c. Através do recebimento de excursões para visitas ao campus com cunho cultural e/ou de lazer – O Unipê possui muito espaço verde, além de obras culturais e museus ao ar livre que fomentam a visitação principalmente de estudantes do ensino fundamental e médio (mais detalhes no item que trata das questões culturais).

II. Assistência à Saúde em Ambiente Interno ou Externo

- a. Internamente através de serviços ofertados nas Clínicas Escola, Farmácia Escola, Clínica Escola de Medicina Veterinária, Laboratórios etc.;
- b. Externamente através das parcerias exclusivas com o Hospital Padre Zé (HPZ) e o Hospital e Maternidade Flávio Ribeiro Coutinho (HMFRC), e, outras parcerias não exclusivas que compõem a Rede de atendimento regional.

III. Assistência Jurídica

A assistência jurídica se organiza por meio do Núcleo de Prática Jurídica e por meio de Projetos de Extensão Internos ou em Parceria com Órgão Públicos.

- a. Núcleo de Prática Jurídica –Convênio com a Defensoria Pública da Paraíba;
- b. Projetos de extensão – Centro de Atendimento Jurídico Popular – CAJUP, com núcleos de atendimento nos Centros de Referência de Assistência Social - CRA's e Centro de Referência da Cidadania - CRC's e outros parceiros.

IV. Atividades de Apoio à Inclusão Digital

- a. Recuperação de computadores para doação – através do Projeto de Apoio a Inclusão Digital – AID e iniciativas similares;
- b. Cursos Gratuitos para a Inclusão Digital – através do Projeto Escola de Computação Solidária – ECS e iniciativas similares;

V. Atividades de Apoio Fiscal e Contábil

As ações são realizadas através do projeto de extensão “Núcleo de Apoio Contábil e Fiscal (NAF)” em parceria com o Ministério da Economia e Projeto de extensão “Sabadão do Imposto de Renda”. Os serviços prestados são, abertura e empresa, perfil de investidor, retorno de investimento, MEI, Declaração de Imposto de Renda, Sociedade Unipessoal, tendo como referência o MEI e a Sociedade Unipessoal.

VI. Atividades de Qualificação e/ou Capacitação Profissional

Através de projetos da área de negócios, como o projeto “Administração para Todos” que oferta cursos formativos nas áreas de Assistente Administrativo, Noções em Gestão de Pessoas, Excelência em Vendas e Atendimento, Gestão Empreendedora de Micronegócios e Assistente Contábil.

Outras ações de promoção aos direitos humanos são realizadas em interação com outros eixos citados neste documento, buscando sempre a inter e multidisciplinariedade.

Preservação do Meio Ambiente e Educação Ambiental

No UNIPÊ, há uma constante procura em minimizar os impactos negativos no ambiente em que se situa, ampliando as ações positivas em toda a região. Desta forma, a Instituição atua para a manutenção e melhoria das condições ambientais, reduzindo os processos e ações potencialmente agressivas ao ecossistema e disseminando práticas e conhecimentos adquiridos neste sentido.

É notória a intenção da promoção da educação ambiental, apoiando e desenvolvendo campanhas, projetos e programas educativos voltados para seus alunos e funcionários, para a comunidade e para públicos mais amplos, além de envolver-se em iniciativas de fortalecimento do tema. Essa conscientização ambiental é a base para atuação proativa na defesa do meio ambiente, voltada à compensação da natureza pelo uso de recursos e impactos ambientais.

As ações descritas nesse item possuem dois escopos de planejamento/execução: em rede, através da Comissão de Produtos Químicos e Derivados e de Gestão Ambiental e dos Núcleos do Grupo Cruzeiro do Sul Educacional, e, localmente através de estruturas administrativas e acadêmicas.

Dentre as ações administrativas destacam-se o “Plano de gerenciamento de resíduos sólidos” e o “Projeto de tratamento de efluentes líquidos e Projeto hidráulico de tratamento de efluentes líquidos”.

Quanto as ações de gestão administrativas, tem-se inicialmente que o Plano Diretor do UNIPÊ projeta, a partir da dimensão pedagógica, toda uma concepção de urbanismo, edificações e instalações, que tem como marca o respeito ao meio ambiente, pela adaptação às condições de topografia, ventilação, aeração e iluminação, principais fatores essenciais no planejamento das suas instalações físicas e acessibilidade. Algumas ações gerenciais quanto à estrutura física e consumo de recursos estão descritos a seguir:

- a. De sua área total de 300.000,00 m², 50.000,00m² compõem Reserva Florestal com ecossistema nativo da Mata Atlântica;
- b. Migração de mercado cativo para mercado livre de energia (redução de custos) e ainda implantação de sistema de automação para os ares condicionados;

- c. O *campus* possui cerca de 90 unidades de geradores solares;
- d. O *campus* possui pontos para carregamento de celular e outros aparelhos eletrônicos através de captação de luz solar;
- e. Todas as lâmpadas convencionais foram substituídas por lâmpadas de LED;
- f. O *campus* possui uma Central de Resíduos e aplica a coleta seletiva;
- g. A IES realiza a destinação de resíduos diversos (conforme legislação aplicável) com fornecedores homologados;
- h. Realização de campanhas para uso e descarte adequado de copos descartáveis, papéis e outros materiais de expediente;
- i. Uso de sistema solar oligodinâmico para tratamento de água de piscina sem produtos químicos.

Em consonância com as ações realizadas pela gestão, outras iniciativas de cunho acadêmico são fomentadas e executadas. Para a integração dessas ações a IES possui o projeto de extensão institucional “Unipê Sustentável” que visa práticas de sustentabilidade, com o objetivo de integrar todos os cursos do Unipê, para o incentivo de ações de conscientização, educação e transformação de hábitos, permitindo um novo comportamento, em consonância primordial no que prevê a Lei n. 9.795, de 27 de abril de 1999, da Constituição Federal. O foco principal é capacitar o estudante para educação ambiental em todos os níveis de ensino com conscientização pública para a preservação do meio ambiente.

Ademais, destaca-se ações de projetos de extensão e projeto integrador que também visam a coleta interna de materiais reutilizáveis e ou recicláveis, e, as quais atingem o público interno e comunidade com a promoção da educação ambiental e o desenvolvimento de habilidade para criação de artefatos economicamente uteis, fomentando a “economia criativa” e a geração de emprego e renda (item 1.2.3).

Proteção e Promoção da Memória Cultural, da Produção Artística e do Patrimônio Cultural

O UNIPÊ, por acreditar que o patrimônio cultural de sua comunidade pode ser considerado a sua cédula de identidade, transforma-se em agente da preservação da cultura, garantindo assim o respeito à memória e à manutenção de qualidade de vida, sobretudo no centro urbano em que está estabelecido.

A IES reconhece a produção e divulgação cultural como um importante elemento agregador da tríade acadêmica: ensino, pesquisa e extensão. O UNIPÊ mantém em seu Campus áreas nobres relacionadas à cultura como por exemplo: o Espaço Cultural “Zezita Matos”, o Museu da Terra e do Homem do Nordeste, o Museu Passarela das Rochas, o Memorial do IPÊ e diversas obras plásticas como esculturas e pinturas.

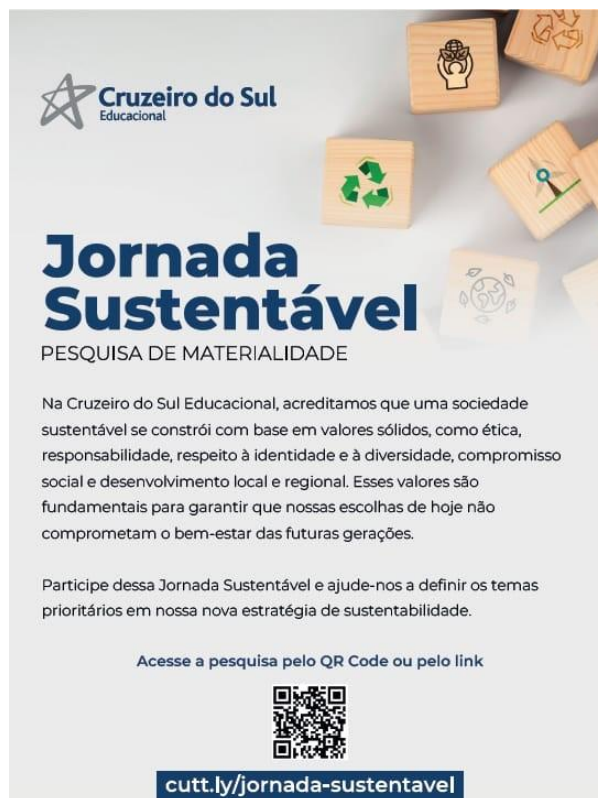
Ações de incentivo à música são realizados através do Coral Universitário e Projeto “UNIPÊ com cultura” despertando e divulgando novos talentos da comunidade acadêmica e local. Além de atividades internas, o Coral Unipê também participa de concursos, festivais, shows, apresentações e ações sociais em espaços públicos, shoppings, redes de comunicação e afins em diversas regiões do país, com o intuito de valorizar a cultura local, despertar novos talentos, integrar a cultura à formação acadêmica e fomentar espaços de compartilhamento, lazer e entretenimento à toda comunidade.

Ações de incentivo ao cinema, teatro e literatura são fomentados através do Cineclube UNIPÊ, Lançamento de Livros, Exposição de Artes Plásticas e Mostra Integrada de Curtas. Destacamos ainda os aulões e festivais de dança, desfiles, saraus e incentivo à publicação de obras autorais e artísticas.

A participação de artistas locais em eventos institucionais também é uma forma de reconhecer e incentivar a valorização da cultural regional.

O fomento à atividades que gerem reaproveitamento de resíduos para fins de “economia criativa” com fins culturais também é incentivada através de projetos de extensão e ações em parcerias com comunidades, ONG’s e outros setores da sociedade.

A instituição também adota pesquisas para orientar o Relatório de Sustentabilidade com stakeholders internos e externos conforme o card a seguir.



Card pesquisa jornada sustentável

Indicador 2.5 PDI e políticas institucionais voltadas ao desenvolvimento econômico e à responsabilidade social

O UNIPÊ mantém constante interlocução com a sociedade não somente no que se refere ao desenvolvimento e oferecimento de serviços essenciais, mas também no que diz respeito ao cumprimento de seu papel social como Instituição dedicada à educação superior e no que isto implica ao estreitar e manter o diálogo produtivo com os diversos atores sociais. Em decorrência desse princípio, mantém aproximação e parcerias com os setores público, privado e com o mercado de trabalho, desenvolvendo programas, projetos e ações em diferentes áreas. Tais parcerias possibilitam a vivência prática do aluno em situações presentes na futura área de atuação, facilitando sua inserção no mercado de trabalho.

A seguir, apresenta-se a relação das parcerias estabelecidas com o setor público e privado que possibilitam a realização dos programas e projetos:

-
- ACADEMIA CORPORE
 - ACADEMIA GINAQUA CENTER

- ACADEMIA LAFISC
- ACADEMIA SONHO D'ÁGUA
- ACTO ESTÁGIOS (AGENTE DE INTEGRAÇÃO)
- ADIMAX INDÚSTRIA E COMÉRCIO DE ALIMENTOS LTDA
- ADMINISTRADORA DE CONSÓRCIOS MAIA
- ADONAI CONSTRUÇÃO E SERVIÇOS EIRELI ME
- ADVANCED CONTABILIDADE AUDITORIA E ASSESSORIA
- AGENCIA BRASILEIRA DE ESTAGIOS – ABRE
- AGIEL
- AGRO INDUSTRIAL TABU S.A
- AKAN NOBREGA DANTAS DE ARAUJO-ME
- AKROPOLIS ENGENHARIA LTDA
- ALBRAS GORD CONSTRUÇÕES E INCORPORAÇÕES LTDA
- ALDEIAS INFANTIS SOS
- ALFA FINANCEIRA
- ALLIANCE BELIZE CONSTRUÇÕES SPE LTDA
- ALLIANCE BLUE CONSTRUÇÕES SPE LTDA
- ALLIANCE BLUE SPE LTDA
- ALLIANCE CENTRO DE SERVIÇOS COMPARTILHADOS LTDA
- ALLIANCE HOUSE CONSTRUÇÃO
- ALLIANCE JPA 18 CONSTRUÇÕES SPE LTDA
- ALLIANCE JPA 21 CONSTRUÇÕES SPE LTDA
- ALLIANCE JPA HOUSE CONSTRUÇÕES SPE LTDA
- ALLIANCELA MAR
- ALLSERVICE
- AMARAL & NÓBREGA CONSTRUTORA LTDA ME
- ANNY MARY DE LIMA GOMES - UNICON CONTABILIDADE
- ANTONIO BONIFACIO DE ASSIS FILHO
- ANTONIO VENANCIO NOGUEIRA EPP
- AP ENGENHARIA LTDA
- APLICATIVO FARMA JÁ SERVIÇOS LTDA – ME
- ARQUIDIOCESE DA PARAIBA
- ASSEMBLEIA LEGISLATIVA DA PARAIBA
- ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE RECURSOS HUMANOS – ABRH
- ASSOCIAÇÃO CULTURAL FRANCO-BRASILEIRA
- ASSOCIAÇÃO DOS AUDITORES FISCAIS DO ESTADO DA PARAÍBA – AFRAFEP
- ASSOCIAÇÃO PARAIBA DE QUALIDADE-PPQ
- ASSOCIAÇÃO PROMOCIONAL DO ANCIÃO – ASPAN
- ASTCE GROUP CONTADORES
- ASTEC GRUPOS CONTADORES ASSOCIADOS S/S LTDA
- ATACADAO DOS ELETRODOMESTICOS DO NE – LTDA
- ATACADAO DOS ELETROS
- AUDIPLAN ADVOCACIA DE EMPRESAS

• AUTO ESPORTE CLUBE
• AZEVEDO E CIA
• B M G RODRIGUES
• B. MELO PRODUTOS ODONTOLÓGICOS - DENTAL SORRISO
• BALDUÍNO LÉLIS
• BANCO DO BRASIL
• BANCO ITAU
• BANCO MERCANTIL DO BRASIL
• BANCO SUDAMERIS
• BENTONISA DO NORDESTE
• BIT INFORMATICA
• BOMSUCESO CONSTRUÇÕES E SERVIÇOS
• BOTAFOGO - FUTEBOL CLUBE
• BRADESCO
• BRASILEIRO E FURTADO ACABAMENTOS DA CONSTRUÇÃO LTDA ME
• BRASTEX S/A
• BV VIGILÂNCIA
• C3 CONT. ASSESSORIA CONTABIL
• CAIXA ECONOMICA FEDERAL
• CAMBUCI S/A
• CAPACITARE AGENTE DE INTEGRAÇÃO
• CARTÓRIO AZEVEDO BASTOS
• CASA DE SAÚDE SÃO PEDRO
• CAVALCANTI PRIMO VEICULOS
• CCP-PB CONTABILIDADE, CONSULTORIA E PROJETOS
• CEFET – PB
• CENTER ESTAGIOS (AGENTE DE INTEGRAÇÃO)
• CENTER TAMBÍÁ
• CENTRAL DE ESTÁGIOS - CENES (AGENTE DE INTEGRAÇÃO)
• CENTRO DE CONVIVENCIA GARDE D'ENFANTS
• CENTRO DE DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL - CEDEP (AGENTE DE INTEGRAÇÃO)
• CENTRO DE INTEGRAÇÃO EMPRESA-ESCOLA - CIEE (AGENTE DE INTEGRAÇÃO)
• CENTRO DIOTILIA GUEDES PEREIRA
• CEOVET - CENTRO ONCÓLOGICO VETERINÁRIO
• CERÂMICA ELIZABETH
• CERTUS ASSESSORIA CONTÁBIL E CONOMIA SOCIEDADE SIMPLES LTDA EPP
• CHIANCA SOFTWARES
• CHURRASCARIA CABO BRANCO – TERERE
• CIA BRASILEIRA DE BEBIDAS
• CIA DE BEBIDAS DAS AMÉRICAS – AMBEV
• CIENLABOR PRODUTOS HOSPITALARES
• CIMEPAR
• CL CONSTRUÇÕES E SERVIÇOS LTDA

• CLARO - BSE S/A
• CLARO TELEFONIA
• CLASEN & CASADO FILHO SOCIEDADE DE ADVOGADOS
• CLAUDIO & KEHRLE CONSTRUTORA E INCOPORADORA LTDA
• CLINICA INTERSER
• CLÍNICA VETERINÁRIA 4 PATAS LTDA
• CLÓVIS DOS SANTOS LIMA NETTO
• CLUBE DA POLÍCIA MILITAR DO ESTADO DA PARAÍBA
• CODATA
• COLEGIO NOSSA SRA DE LOURDES
• COMBATE SEGURANÇA DE VALORES
• COMPANHIA TROPICAL DE HOTEIS
• COMPLEXO PSIQUIATRICO JULIANO MOREIRO
• COMTERMICA ENGENHARIA
• COMUNIDADE CATOLICA NOSSA SRA MENINA
• CONCEITO CONSTRUTORA LTDA
• CONDUCTOR TECNOLOGIA
• CONNTAR CONSULTORIA CONTABIL
• CONPEL - CIA NORDESTINA DE PAPEL
• CONSELHO ESTADUAL DE SAÚDE DA PARAÍBA
• CONSELHO REGIONAL DE ENFERMAGEM – COREN
• CONSELHO REGIONAL DE ENG. ARQ. E AGRON. – CREA
• CONSELHO REGIONAL DE MEDICINA VETERINÁRIA DA PARAÍBA
• CONSTRUTORA ATLANTIS
• CONSTRUTORA O&M LTDA
• CONSTRUTORA UMUARAMA
• CONSULTCON CONSULTORIA CONTÁBIL E TRIBUTÁRIA LTDA
• CONSULTCON CONSULTORIA CONTÁBIL E TRIBUTÁRIA LTDA
• CONTAE ASSESSORIA CONTÁBIL E SERVIÇOS LTDA ME
• CONTAGEM CONTABILIDADE
• CONTEC CONTABILIDADE E CONSULTORIA
• CONTRATE SERVIÇOS LTDA EPP
• CONVEN COOPERATIVA DE VENDAS
• CONVENIO UNIPÊ X DEFENSORIA PÚBLICA/ SECRETARIA ESTADUAL DE ADMINISTRAÇÃO PENINTENCIÁRIA –SEAP E ARQUIDIOCESE DA PB
• COOPAES
• COPIADORA FIX
• COPOBRAS S/A INDUSTRIA E COMERCIO DE EMBALAGENS
• COTEMINAS
• CUNHÃ COLETIVO FEMINISTA
• DANIEL COSTA E CIA LTDA ME
• DANTAS E LIRA INCORPORADORA LTDA ME
• DAVID ROCHA SOCIEDADE INDIVIDUAL DE ADVOCACIA
• DEFENSORIA PÚBLICA DO ESTADO DA PB

• DEFENSORIA PÚBLICA DO ESTADO DA PB/SECRETARIA ESTADUAL DE ADMINISTRAÇÃO PENITENCIÁRIA (SEAP)/ARQUIDIOCEDE DA PARAIBA
• DENTAL GOLD ASSITENCIA ODONTOLOGICA
• DIAGONAL CONSTRUTORA LTDA
• DINÂMICA ENGENHARIA
• DIPEL MOVEIS
• DITANGO SERVIÇOS DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO LTDA
• DROGARIA GLOBO
• EC EMPREENDIMENTOS E CONSTRUÇÕES
• EDIFÍCIO DINIZ LUXOR RESIDENCE
• EDUCAR ESTÁGIOS
• EGLY MARINHEIRO DE MORAIS
• ELFA MEDICAMENTOS S.A
• EMLUR
• EMPAER- EMPRESA PARAIBANA DE PESQUISA, EXTENSÃO RURAL E REGULARIZAÇÃO FUNDIÁRIA
• EMPREENDIMENTOS FARMACEUTICOS GLOBO LTDA
• ENERGISA
• ENGENHARIA DE MATERIAIS LTDA
• ENOVARE COMÉRCIO DE MÓVEIS EIRELE – ME
• EPE - EMPRESA PARAIBANA DE SERVIÇOS DE ENGENHARIA LTDA
• ESCOLA DE ADMINISTRAÇÃO TRIBUTÁRIA
• ESCOLA EST. DE ENS. FUND. ORLANDO CAVALCANTI GOMES
• ESCOLA EST. DR. FERNANDO MOURA C. DE LIMA
• ESCOLA EST. IZABEL MARIA DAS NEVES
• ESCOLA MUN. DE ENS. FUND. DR. JOSÉ NOVAES
• ESCOLA MUN. VIRGINIO VELOSO BORGES
• ESCRITORIO DE ADVOCACIA E CONSULTORIA FRANCA CRISPIM
• ESCRITORIO DE ADVOCACIA MOUZALAS, BORBA E AZEVEDO
• ESMAL ASSITENCIA DE SAÚDE
• ESPAÇO IMÓVEIS
• ESPAÇO ROMA
• ESTESE ESCRITORIO DE ASSESSORIAS CONTABIL E FISCAL
• ESTRUTURAL ENGENHARIA EIRELI – ME
• EUROBRASIL EMPREENDIMENTO S/A
• FALTEC
• FCA FIAT CHRYSLER AUTOMÓVEIS BRASIL
• FEBEMA
• FINANCEIRA ALFA
• FOCO GESTÃO E.H.I LTDA
• FOCO RECURSOS HUMANOS (AGENTE DE INTEGRAÇÃO)
• FONSECA & SOUZA CONSTRUÇÕES LTDA – ME
• FORTE INFORMATICA
• FS VASCOCELOS - LOJAS MAIA
• FUNAD

- FUNDAC
- FUNDAÇÃO AÇÃO COMUNITARIA – FAC
- FUNDAÇÃO CENTRO INTEGRADO DE APOIO AO PORTADOR DE DEFICIENCIA – FUNAD
- FUNDAÇÃO DE APOIO À PESQUISA E À EXTENSÃO – FUNAPE
- FUNDAÇÃO DE DEFESA DOS DIREITOS HUMANOS MARGARIDA ALVES
- FUNDAÇÃO ESTADUAL DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE
- FUNDAÇÃO GOVERNADOR FLAVIO RIBEIRO COUTINHO (HOSPITAL E MATERNIDADE GFRC)
- FUNDAÇÃO MARGARIDA MARIA ALVES
- FUNDAÇÃO MEMORIAL DA AMÉRICA LATINA
- FUNDAÇÃO NAPOLEÃO LAUREANO
- FUNDAÇÃO NAPOLEÃO LAUREANO
- FUNDAÇÃO PADRE IBIAPINA
- G&MC ASSESSORIA CONTÁBIL FISCAL E TRABALHISTA
- GALISA ARQUITETURA E IMOBILIÁRIA
- GENERGIA MEDIÇÃO DE ENERGIA – LTDA
- GENERGIA MEDIÇÃO DE ENERGIA – LTDA
- GERDAU S.A.
- GESTÃO SERVIÇOS DE ESCRITÓRIOS LTDA
- GOVERNO DO ESTADO DA PARAIBA -SECRETARIA DE ESTADO DA SAÚDE
- GRAFICA SANTA MARTA
- GRAFSET GRÁFICA E EDITORA
- GREEN SOFTWARE
- GRILLO CONSTRUÇOES LTDA
- GRUPO DE APOIO A CRIANÇAS COM CÂNCER – GAPC
- GRV CONSTRUÇÕES E INCORPORAÇÃO EIRELE – ME
- GUARAVES GUARABIRA AVES LTDA
- GUERRA E NASCIMENTO CONTADORES ASSOCIADOS S/C
- GUERRAL INDUSTRIA E COMERCIO
- H FORMIGA ENGENHARIA E ASSESSORIA EIRELI ME
- HELLOTICKET SOLUÇÕES
- HELU PRESENTES
- HORTUS INCORPORADORA S.A
- HOSPITAL EDSON RAMALHO
- HOSPITAL NAPOLEÃO LAUREANO
- HOSPITAL PADRE ZÉ/INSTITUTO SÃO JOSÉ
- HOSPITAL SÃO VICENTE DE PAULA
- HOTEL CAIÇARA S/A
- HUMBERTO BEZERRA ADVOGADOS
- IATE PRIME HOTEL LTDA
- IMPERIAL CONSTRUÇÕES LTDA
- INDAIA BRASIL AGUAS MINERAIS
- INFOMED BENNER TECNOLOGIA
- INFORMAÇÃO ASSESSORIA CONTABIL

• INSTITUTO À SAÚDE DO SERVIDOR (IASS)
• INSTITUTO BRASILEIRO DE CIÊNCIAS CRIMINAIS
• INSTITUTO DE ADMINISTRAÇÃO FINANCEIRA DA PREVIDÊNCIA E ASSISTÊNCIA SOCIAL – IAPAS
• INSTITUTO DE ARQUITETOS DO BRASIL
• INSTITUTO DE ASSISTENCIA Á SAÚDE DO SERVIDOR-IASS
• INSTITUTO DO PATRIMÔNIO HISTÓRICO E ARTÍSTICO DO ESTADO DA PARAIBA
• INSTITUTO EUVALDO LODI - IEL - NUCLEO REGIONAL DA PARAÍBA (AGENTE DE INTEGRAÇÃO)
• INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA PARAÍBA – IFPB
• INTEGRAL ENGENHARIA
• INTERPA
• INVISTA EMPREENDIMENTOS IMOBILIÁRIOS
• ITAMBÉ TRATOR PEÇAS
• JACIANA OLIVEIRA SOCIEDADE INDIVIDUAL DE ADVOCACIA
• JEANDRO OLIVEIRA DANTAS
• JL REPRESENTAÇÃO, SERVIÇO, INCORPORAÇÃO LTDA
• JOÃO PAULO NETO
• JOSÉ RICARDO GUEDES LINS FILHO
• JUNTA COMERCIAL DO ESTADO DA PARAIBA - JUCEP/PB
• JUSTIÇA FEDERAL DE PRIMEIRA INSTÂNCIA - SEÇÃO JUDICIÁRIA DA PARAÍBA
• JUSTIÇA FEDERAL DE PRIMEIRO GRAU - SEÇÃO JUDICIÁRIA DA PARAÍBA
• KEEK INTELIGENCIA
• KFP DISTRIBUIDORA
• LABORATÓRIO MARLUCE VASCONCELOS
• LAR DA CRIANÇA
• LIMP FORT ENGENHARIA
• LÍVIO VENÂNCIO DOS SANTOS NEVES
• LOGOS ENGENHARIA E ARQUITETURA
• LOPES DE ANDRADE ESCRITÓRIO IMOBILIÁRIO EPP
• LRT SERVIÇOS DE ENGENHARIA E CONSTRUÇÕES
• M VARANDAS SOFTWARE
• M&V CONSTRUTORA LTDA
• MANAIRA CONSTRUÇÃO E INCORPORAÇÃO
• MARCOLINO & FRANGER SPE LTDA
• MARCOLINO & NEVES CONSTRUÇÕES LTDA
• MARCOS INÁCIO ADVOCACIA
• MARIA APARECIDA FERREIRA DA SILVA – ME
• MARIA DE LOURDES – ME
• MARPE CONSULTORIA EM RECURSOS HUMANOS
• MARTINS COMERCIO E SERVIÇOS DE DISTRIBUIÇÃO
• MARTINS E CHIANCA SOCIEDADE DE ADVOGADOS
• MAVARO COMERCIO E SERV. DE MOVEIS
• MAXXI DISTRIBUIDORA DE ALIMENTOS
• MEDGRUPO PARTICIPAÇÕES LTDA

•	METTA INTEGRADORA EMPRESA-ESCOLA SOCIEDADE SIMPLES LTDA
•	MIGUEL FRANCISCO DE MARIA FILHO
•	MINISTERIO DA EDUCACAO E DO DESPORTO
•	MINISTERIO DA SAUDE - NUCLEO ESTADUAL DO MINISTERIO DA SAUDE NA PARAIBA
•	MINISTÉRIO PÚBLICO DA UNIÃO - PROCURADORIA REGIONAL DO TRABALHO -13ª REGIÃO
•	MINISTERIO PUBLICO DO ESTADO DA PARAIBA
•	MINISTERIO PUBLICO DO TRABALHO - PROCURADORIA REGIONAL DO TRABALHO DA 13ª REGIÃO
•	MINISTERIO PUBLICO FEDERAL
•	MIRON ALVES LAVOR
•	ML GOMES ADV. ASS.
•	MOURA RAMOS GRAFICA E EDITORA
•	MRH GESTÃO DE PESSOAS
•	MRV CONSTRUÇÕES
•	MUDES
•	MUITO FACIL ARRECADAÇÃO E RECEBIMENTO LTDA
•	NEO RESIDENCE
•	NEO SERVICE
•	NERI ADV ASS
•	NETWAY SERVIÇOS DE INFORMATICA
•	NEUS TECNOLOGIA
•	NÓBREGA FARIAS E TRAJANO ADV ASS
•	NOVO RUMO HONDA
•	NUCLEO BRASILEIRO DE ESTAGIOS - NUBE (AGENTE DE INTEGRAÇÃO)
•	NUCLEO DE INTEGRAÇÃO EMPRESA ESCOLA – NIEE
•	NV COMERCIO DE CALÇADOS E ACESSORIOS EIRELLI - NEYLA VENANCIO
•	OBIETTO MODULADOS E DECORAÇÃO
•	OLIVEIRA & LIMA ACADEMIA
•	OMEGA TI
•	ORGANIZAÇÃO BONFIM
•	ORIENTAÇÃO PROFISSIONAL DO ESTUDANTE-ESTÁGIO
•	ORSERV ORGANIZAÇÃO DE SERVIÇOS E EMPREGOS
•	ORSERV ORGANIZAÇÃO DE SERVIÇOS E EMPREGOS
•	PACK INDUSTRIA E COMERCIO DE EMBALAGENS
•	PALAZZO DI TOSCANA EMPREENDIMENTOS IMOBILIARIOS SPE LTDA
•	PALM CENTRAL DE ESTAGIOS
•	PALMEIRA ADVOGADOS ASSOCIADOS
•	PARAÍ COMPUTAÇÃO
•	PARAIBA SERVIÇO DE INSPEÇÃO VEICULAR
•	PARA'IWA COLETIVO DE ASSESSORIA E DOCUMENTAÇÃO
•	PARÓQUIA NOSSA SENHORA DO CARMO
•	PARÓQUIA NOSSA SENHORA DO CARMO
•	PBPREV - PARAIBA PREVIDENCIA
•	PEDRO RUFFO ASSESSORIA E PERÍCIA CONTÁBIL

• PERFILCONT ASSESSORIA CONTABIL
• PHOEBUS DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS
• PHOEBUS TECNOLOGIA
• PIXEL INTERATIVA
• PLANO CONSULTORIA PROJETOS E EXECUÇÃO DE OBRAS LTDA
• PLOTDESIGN
• POLÍCIA MILITAR DA PARAÍBA
• POLYEFE CONSTRUÇÕES LIMPEZA E CONSERVAÇÃO
• PONTES ASSESSORIA CONTÁBIL LTDA
• PONTÍFICA UNIVERSIDADE CATÓLICA DO RIO DE JANEIRO – PUC
• PONTO R COMUNICAÇÃO
• PORTOBRAS
• PREFEITURA MUNICIPAL DE ALHANDRA
• PREFEITURA MUNICIPAL DE BAYEUX
• PREFEITURA MUNICIPAL DE CABEDELO - FUNDO MUNICIPAL DE SAÚDE DE CABEDELO
• PREFEITURA MUNICIPAL DE CONDADO
• PREFEITURA MUNICIPAL DE JOÃO PESSOA
• PREFEITURA MUNICIPAL DE JOÃO PESSOA
• PREFEITURA MUNICIPAL DE MARCAÇÃO
• PREFEITURA MUNICIPAL DE SANTA RITA
• PRESTASERV
• PROGRAMA DE BOLSAS DO SANTANDER UNIVERSIDADE
• PRO-PERFORMANCE ACADEMIA
• PUBLIC SOFTWARE INFORMATICA LTDA
• QUIZZ LTDA-ME
• R1 BODY CENTER ACADEMIA
• RC2 EMPREENDIMENTOS IMOBILIARIOS
• RD ENGENHARIA LTDA
• RDM REDE DE DEPOSITOS MOURA - PALACIO DAS BATERIAS
• REFRESCOS GUARARAPES
• RESIDENCE SERVICES CONSTRUÇÕES E INCORPORAÇÕES SPE LTDA
• RIBCRED LTDA
• RIBEIRO E PIMENTEL ADV ASS
• ROBERT LUIS SODRE BRASIL DE ARAUJO
• ROCELLY MOTA ARQUITETURA
• RUI CADETE E NOBREGA ASSOCIADOS
• SAELPA
• SANDRA ALVES DE QUEIROZ
• SÃO BRAZ S/A
• SECRETARIA DA ADMINISTRAÇÃO DO ESTADO DA PARAIBA
• SECRETARIA DA EDUCAÇÃO E CULTURA
• SECRETARIA DA JUVENTUDE ESPORTE E RECREAÇÃO DO MUNICÍPIO DE JOÃO PESSOA
• SECRETARIA DE EDUCAÇÃO E CULTURA DO ESTADO DA PARAIBA

• SECRETARIA DE ESTADO DA ADMINISTRAÇÃO DA PB
• SECRETARIA DE FINANÇAS DO ESTADO DA PARAÍBA
• SECRETARIA DE PLANEJAMENTO SEPLAN
• SECRETARIA DO INTERIOR E JUSTIÇA DO ESTADO
• SECRETARIA DO INTERIOR E JUSTIÇA DO ESTADO
• SECRETARIA DO TRABALHO E AÇÃO SOCIAL – SETRAS
• SECRETARIA EXTRAORDINARIA DO MEIO AMBIENTE
• SEMALO INDUSTRIA E COMERCIO DE ALIMENTOS
• SERCON - SERVIÇOS CONTABEIS
• SERVIÇO NACIONAL DE APRENDIZAGEM COMERCIAL – SENAC
• SERVIÇO NACIONAL DE APRENDIZAGEM COMERCIAL – SENAC
• SIAMWEB SOLUÇÕES DE GESTAO PÚBLICA
• SIEM
• SILCONT SERVIÇOS CONTABEIS LTDA – ME
• SIMONE AGUIAR DA SILVA
• SIR EDUCAÇÃO FINANCEIRA E CORRETAGEM DE SEGUROS LTDA
• SMN INFORMÁTICA
• SMN TECNOLOGIA DA INFORMÇÃO
• SOENCO SOCIEDADE DE ENGENHARIA E CONSTRUÇÕES LTDA
• SPORT E SAUDE ACADEMIA
• STUDIO ACADEMIA DE GINASTICA
• STUDIOARQ
• SUDEMA
• SUPER ESTÁGIOS LTDA (AGENTE DE INTEGRAÇÃO)
• SUPERAÇÃO ACADEMIA
• SUPERFARMA
• SUPERINTENDÊNCIA DA ADMINISTRAÇÃO DO MINISTÉRIO DA FAZENDA NA PARAÍBA - SAMF/PB
• SUPERINTENDENCIA DA ADMINISTRÇÃO DO MEIO AMBIENTE-SUDEMA
• SUPERTEC
• SUPLAN-SUPERINTENDENCIA DE OBRAS DO PLANO DE DESENVOLVIMENTO DO ESTADO
• SVC FLY SERVIÇOS DE TRANSPORTES AÉREOS
• TALENTOS ON-LINE ASSESSORIA EMPRESARIAL
• TECNOGÁS
• TEKSHINE SOCIAL DE COLCHÕES E MÓVEIS LTDA
• TELPA
• TERESINHA MARIA DIAS DE PAIVA E COSTA CONSTRUÇÕES EIRELI ME
• THINKBOX EDITORA E INFORMÁTICA LTDA
• TOÁLIA INDÚSTRIA TEXTIL
• TOLEDO PIZA ADV ASS
• TOZZINI FREIRE TEIXEIRA E SILVA ADVOGADOS
• TRAINING ACADEMIA DE GINASTICA
• TRANSLOG TRANSPORTES
• TREINASOFT

• TRÍADE CONSULTORIA ORGANIZACIONAL
• TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DA PARAIBA
• TRIBUNAL DE JUSTIÇA DO ESTADO DA PARAÍBA
• TRIBUNAL DE JUSTIÇA DO ESTADO DA PARAÍBA - PROCON/JP
• TRIBUNAL DE JUSTIÇA DO ESTADO DA PARAIBA-TERMO ADITIVO 014/2018
• TRIBUNAL REGIONAL DO TRABALHO - TRT 13ª REGIÃO
• TRIBUNAL REGIONAL ELEITORAL - TRE/PB
• TROPICAL HOTEL TAMBAÚ
• TSLIAH ENGENHARIA
• UNIÃO AGRÍCOLA
• UNICRED
• UNIMED
• UNIMED CORRETORA DE SEGUROS
• UNIODONTO
• UNIVERSIDADE CATOLICA DE PERNAMBUCO – UNICAP
• UNIVERSIDADE DA ALEMANHA - WESTFALISCHE WILHELMS-UNIVERSITAT MUNSTER
• UNIVERSIDADE DO PORTO
• UNIVERSIDADE FEDERAL DAPARAÍBA – UFPB
• UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
• UNIVERSIDADE PATATIVA DO ASSARÉ
• UNIVERSITA DI PISA
• UPCIGA SERVIÇOS E INFORMÁTICA
• USINA DE TALENTOS TREINAMENTO DE DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL
• UVL VIAGENS E TURISMO
• VASCONCELOS E ANDRADE
• VERSAILLES RECEPÇÕES
• VIBE MIRAMAR
• VIEIRA COSTA ADVOGADOS
• VM CONSTRUÇÕES LTDA
• VOX SOLUÇÕES TECNOLÓGICAS
• VS DATTA IMAGEM COMÉRCIO E SERVIÇOS EIRELI
• VSOFTEC INFORMÁTICA
• VSOFTEC TECNOLOGIA LTDA
• WDCOM MIDIA DIGITAL EIRELE
• WF CENTRO DE TREINAMENTO FISICO
• WHITE MARTINS GASES INDUSTRIAIS
• WORD ELETRICA SERVIÇOS DE ENGENHARIA LTDA
• ZAIRA LINS CORRETORA DE SEGUROS
• ZÊNITE TECNOLOGIA
• ZKSPORT ATIVIDADES DE CONDICIONAMENTO FÍSICO
• SIR AGENTES AUTONOMOS DE INVESTIMENTOS S/S LTDA
• COMPANHIA DE DESENVOLVIMENTO DA PARAÍBA
• MINISTÉRIO PÚBLICO DO ESTADO DE PERNAMBUCO

Observando-se a visão, a missão e os valores institucionais, parte-se de uma abordagem ampla de ética e responsabilidade social, com cunho mais atual e vai além da oferta de serviços de qualidade.

Nessa esteira, a responsabilidade e o compromisso social, o respeito à identidade e à diversidade e o comprometimento com o desenvolvimento local e regional fazem parte dos valores institucionais do UNIPÊ. Note-se que os termos empregados extrapolam o sentido habitual de responsabilidade, partindo para o verbo “comprometer”, que indica uma reflexão mais profunda sobre responsabilidade e uma convicção do cumprimento de tais valores.

A questão seguinte se aproxima muito mais do debate ético sobre a forma que tais objetivos são concretizados. Partindo-se do serviço ofertado, qual seja, a educação de qualidade, percebe-se que a abordagem tradicional de responsabilidade estaria contemplada, ainda mais quando se analisa à luz da Constituição Federal de 1988, o dever de oferta.

Todavia, o conceito vivo de educação provoca uma constante reflexão sobre sua integralidade, completude, e consequentemente, qualidade. A abordagem ética na educação vai desde a ética na construção das metodologias, definição de pilares/diretrizes, cumprimento das normativas específicas até o relacionamento com os *stakeholders* que se interrelacionam ou não com tripé universitário ensino, pesquisa e extensão.

A busca pelo protagonismo estudantil e pelo desenvolvimento de habilidades inovadoras, empreendedoras, flexíveis e críticas, traz como fator central o reconhecimento de uma responsabilidade compartilhada, construída coletivamente e validada pelos atores envolvidos. Nesse contexto, o compromisso social com o desenvolvimento local se concretiza de formas diversas, diretamente por ações administrativas e externamente através dos formadores (multiplicadores), que ao mesmo tempo podem ser clientes ou colaboradores e agentes ativos de impacto social.

Assim, as políticas para a responsabilidade social do UNIPÊ estão assentadas nas seguintes diretrizes:

- I. Oferta de serviços educacionais de qualidade voltados para a sociedade, contribuindo para o desenvolvimento loco regional.
- II. Integração voluntária de preocupações sociais e ambientais por parte do UNIPÊ nas suas operações e na sua interação com outras partes interessadas.
- III. Promoção de programas de incentivo, aprimoramento e qualidade de vida para os colaboradores.

- IV. Gerenciamento adequado do uso de recursos ambientais, de uma sólida política de gestão participativa, do patrocínio de iniciativas culturais e do estabelecimento de parcerias com outras instituições.
- V. Abordagem equilibrada que otimize as sinergias entre as suas vertentes econômica, social e ambiental.
- VI. Valorização do conceito de ética e transparência, que relaciona boas práticas à percepção do aluno cliente e sociedade em geral.
- VII. Fortalecer ações de assistência voltadas para a comunidade acadêmica, enquanto instrumento de equidade e condições de acesso, permanência e de trabalho na instituição.
- VIII. Desenvolver ações com diferentes setores da sociedade, visando maior participação no campo da cultura, da arte, da ciência, do esporte e da tecnologia.
- IX. Contribuir para o processo de consolidação da cidadania, mediante a formulação de propostas pertinentes para a melhor percepção e exercício dos deveres e direitos do cidadão.
- X. Desenvolver parcerias com instituições públicas e privadas, nacionais e internacionais, buscando a operacionalização de programas e projetos voltados à produção do conhecimento científico e tecnológico.
- XI. Capacitar a comunidade acadêmica, no sentido de melhorar a eficácia da sua intervenção face à exclusão social e à pobreza, e à promoção de abordagens inovadoras.
- XII. Implementar junto à comunidade acadêmica o sentimento de que o seu patrimônio cultural lhe confere identidade e orientação, pressupostos básicos para que se reconheça como comunidade, inspirando valores ligados à pátria, à ética e à solidariedade e estimulando o exercício da cidadania por meio de um profundo senso de lugar e de continuidade histórica.

Em 2024, se deu a aprovação de uma Política e Programa específicos de Responsabilidade Social, Ambiental e Cultural, fruto de estudos desenvolvidos nos últimos anos.

A gestão do Programa de Responsabilidade Social, Ambiental e Cultural está organizado em duas instâncias, uma local com apoio de setores ligados à Pró-Reitoria Acadêmica; e outra nacional, considerando que a IES integra o Grupo Educacional Cruzeiro do Sul. Assim, no escopo nacional tem-se a criação de Núcleos, que são Grupos de Trabalho que planejam e desenvolvem ações de forma integrada por todo o país.

A forma de acompanhamento e avaliações das atividades estarão previstos no Programa de Responsabilidade Social, Ambiental e Cultural.

Em 2024, diversas ações foram realizadas no escopo da Responsabilidade Social. Alguns exemplos de ações institucionalizadas estão listados a seguir.

Semana de Responsabilidade Social

Tradicionalmente realizada na terceira semana de setembro de cada ano, a Semana de Responsabilidade Social é uma oportunidade para compartilhamento de iniciativas, troca de ideias e prestação de serviços à comunidade.

Em consonância com o Programa da Associação Brasileira de Mantenedoras de Ensino Superior – ABMES, a adesão à Semana fortalece um movimento nacional das Instituições de Ensino Superior reafirma o compromisso institucional com a Responsabilidade Social, Ambiental e Cultural e ainda chancela às instituições aderentes o selo de “Instituição Socialmente Responsável”.



Divulgação da Semana de Responsabilidade Social 2024

Em 2024, o UNIPÊ figura pela oitava vez entre as IES com o Selo de relevância nacional na área de Responsabilidade Social pelas ações realizadas em face da Campanha (em setembro de cada ano) e demais ações realizadas durante todo o ano através de ações acadêmicas e administrativas.



Imagens de ações realizadas durante a Semana de Responsabilidade Social
Ações de aniversário de 53 anos com foco em Sustentabilidade

Caminhada Ecológica pelo campus incluindo etapa pela reserva da mata atlântica e artefatos históricos e artísticos espalhados pelo trajeto.



Caminhada ecológica pelo campus - 2024



Competição de Natação na Piscina Semiolímpica



Entrega de sementes e mudas em alusão ao Dia Mundial do Meio Ambiente



Feira Ecológica de produtores quilombolas



Gincana Esportiva – promoção de lazer e bem-estar



Ação de limpeza na orla de João Pessoa – ação educativa e coleta de resíduos na praia



Ação de Castração para Cães e Gatos - Clínica Escola de Medicina Veterinária



Homenagens no Bosque das Estrelas com nomeação de árvores com nomes de colaboradores



Janelas da Expressão - Galeria ao ar livre com pintura feita por alunos e professores com temáticas regionais



Programa PENSE – Programa de Energia Sustentável e Eficiente





Encerramento do módulo “Teoria do Direito e do Desenvolvimento Sustentável” vinculado ao Mestrado em Direito e Desenvolvimento Sustentável. Na oportunidade, foram plantadas mudas de árvores no estacionamento do UNIPE pelos alunos do mestrado



IV Encontro de Desenvolvimento e Segurança Humana 2024
https://www.instagram.com/unipeoficial/p/C7g1Ay-O_H2/?img_index=1

Palestra pública com Dráuzio Varella e Universidade Saúde

No dia 7 de setembro de 2024, João Pessoa recebeu, pela primeira vez, o renomado médico e escritor Dr. Drauzio Varella para uma palestra exclusiva. O evento ocorreu entre 10h e 12h no ginásio do campus UNIPÊ. Foi uma oportunidade única para estudantes, profissionais da saúde e o público em geral aprenderem com um dos maiores nomes da medicina no Brasil.

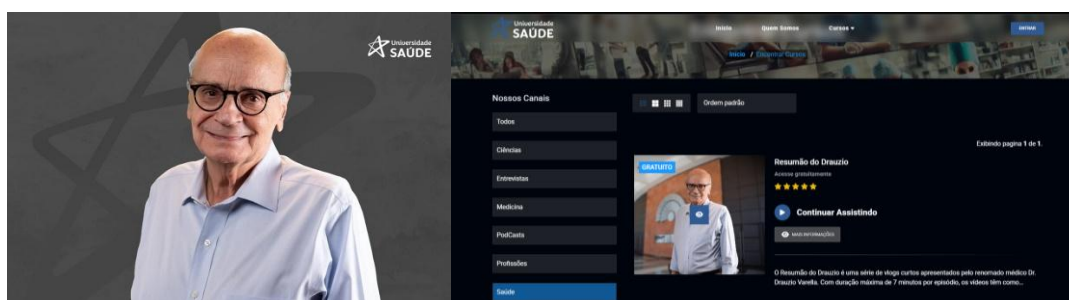




Imagens da Palestra gratuita aberta ao público em 07/09/2024

Além disso, o médico Drauzio Varella lançou em parceria com o **Centro Universitário de João Pessoa – UNIPÊ**, uma série de vídeos on-line gratuitos para aqueles que desejam se aprofundar ou seguir carreira na área, com toda a experiência acumulada por Varella em seus 50 anos de Medicina. A plataforma Universidade Saúde oferecerá conteúdos semanais a todos os interessados ao longo de três meses, de outubro de 2024 a janeiro de 2025.

Com uma linguagem acessível e didática, a Universidade Saúde aborda, entre muitos outros temas, a formação do universo, meio-ambiente e saúde, a vida na terra, vírus, bactérias, o corpo humano e questões relacionadas a ele. O projeto também conta com orientação profissional e, com isso, aborda a evolução da carreira médica, a importância da enfermagem e da farmácia, além da multidisciplinaridade na área da saúde. A Universidade Saúde pode ser acessada em: <http://www.universidadesaude.com.br/>.



Divulgação da Universidade Saúde

Divulgação na mídia local:

<https://omochilao.com.br/palestra/#forms>

<https://g1.globo.com/pb/paraiba/noticia/2024/09/03/drauzio-varella-promove-palestra-gratuita-em-faculdade-particular-de-joao-pessoa.ghtml>

<https://porfalaremsaude.com.br/noticias/2024/08/30/9019/palestra-com-dr-drauzio-varella-em-joao-pessoa-um-encontro-imperdivel-no-unipe/>
<https://nidddigital.com/drauzio-varella-lanca-conteudos-gratuitos-em-parceria-com-unipe/>

Selos, Rankings e Prêmios

Premiações e posicionamentos adquiridos devido ações acadêmicas, administrativas e sociais realizadas pelo Unipê ao longo dos seus mais de 50 anos.

a) Selos

**RESPONSABILIDADE
SOCIAL DAS IES**



Selo de Instituição Socialmente Responsável – ABMES (7 edições)
 [2006, 2007, 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024]

<https://responsabilidadesocial.abmes.org.br/>



Universidade Inovadora – Revista do Ensino Superior 2024 (CSE)

<https://www.cruzeirodosuleducacional.com.br/noticia/universidade-inovadora-2024/>



Selo Great Place To Work® Brasil 2024-2025.

Cruzeiro do Sul Educacional.

<https://certificadas.gptw.com.br/43395177000147>

b) Prêmios



Projeto NaMoral, organizado pelo MPDFT 2024 – 2º lugar Nacional (Odontologia).

Categoria HQ (História em Quadrinhos), intitulada "Sorrisos Omissos", com 4 capítulos.



DFB Festival

Dragão Fashion Brasil 2024: 1º lugar PB e finalista nacional (Design de Moda)

<https://www.unipe.edu.br/detalhe-noticia/?r=alunos-design-de-moda-dragao-fashion>



8º Prêmio Afrafep de Educação Fiscal – 2024 (Aluno de curso de Ciência da Computação) Projeto “Descomplicando Cupons”, coordenado por Ruan Vitor de Lacerda Ferreira.

<https://paraiba.pb.gov.br/noticias/2018premio-afrafep-de-educacao-fiscal2019-divulga-vencedores-da-edicao-de-2024>



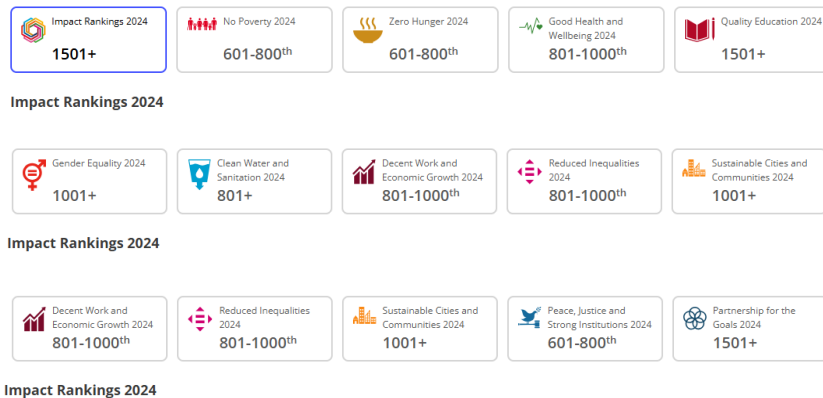
Premiação concedida pela PMPB e Governo do estado da Paraíba pela contribuição com a segurança pública local. 2024.

c) Rankings



The Impact Ranking – 2024 (Top universities pursuing sustainable development goals in 2024)

<https://www.timeshighereducation.com/world-university-rankings/centro-universitario-de-joao-pessoa-unipe>



UI GreenMetric World University Rankings – 2024

37º lugar no Ranking Brasil e do 143º lugar no Ranking América Latina, sendo a única instituição privada da Paraíba no Ranking.

<https://greenmetric.ui.ac.id/rankings/overall-rankings-2024>



Classificação Mundial	Classificação do país	universidade	Pontuação total	Pontuação SI	Pontuação CE	Pontuação WS
1106	37	Centro Universitário João Pessoa UNIPÊ Brasil, América Latina	4135	705	795	900

Indicador 2.6 PDI e política institucional para a modalidade EaD

A organização didático-pedagógica da IES para atuação em EaD possui características próprias que devem ser consideradas no âmbito do sistema de gestão e dos projetos pedagógicos dos cursos. Esta visão está alicerçada nos documentos institucionais, na literatura específica e na legislação vigente.

Os cursos de graduação EaD têm como dever promover as competências, as habilidades e as atitudes básicas da área de conhecimento, sendo realizados com um percurso de formação e metodologia diferenciada, conforme as novas legislações expedidas pelo MEC, em especial, o Decreto nº 9.057/2017, a Portaria Normativa, nº 11/2017 e o Decreto nº 9.235/2017.

Observa-se, ainda, que as características essenciais da educação a distância, como, por exemplo, o intenso uso das tecnologias digitais de informação e comunicação, promovem novas competências, habilidades e atitudes desejáveis ao cidadão do século XXI, tais como: a inclusão e o letramento digital, a autonomia nos estudos e o empreendedorismo.

A concepção de educação a distância da Instituição, em convergência com a orientação da Cruzeiro do Sul Virtual, reconhece que, na atual sociedade da informação e do conhecimento, um novo paradigma de educação centrado na aprendizagem, na implantação de inovações tecnológicas e no uso competente da tecnologia, das linguagens e da comunicação, pode contribuir para promover a missão institucional.

De acordo com o PDI são Políticas de Educação a Distância:

- universalização e democratização do acesso à informação, do conhecimento e da educação;
- incentivo a pesquisas que propiciem uma educação voltada para o progresso científico e tecnológico;
- difusão do uso de TDICs para fins educacionais nos cursos de graduação e de extensão na modalidade a distância;
- estímulo à implantação de cursos e de disciplinas a distância;
- busca de soluções inovadoras e criativas nos projetos de educação a distância;
- busca de parcerias e convênios para o desenvolvimento de conteúdos específicos;
- garantia de padrões de qualidade para oferta de cursos e disciplinas a distância, por meio da avaliação e do acompanhamento permanentes;
- da supervisão acadêmica e administrativa dos polos de educação a distância e a criação de indicadores de gestão.

No que se refere às atividades práticas de ensino para os cursos de graduação EaD, trata-se dos componentes que visam à ampliação e à complementação das discussões e dos estudos realizados, por meio do Ambiente Virtual de Aprendizagem. Vide a metodologia semipresencial e o uso de metodologias ativas, já descritas anteriormente neste relatório.

A política de EaD foi construída tomando como base desde os Referenciais de Qualidade para Educação Superior a Distância, que oferecem parâmetros teórico-metodológicos e pedagógicos em todas as dimensões que envolvem o Ensino Superior na modalidade a distância; além de toda a legislação expedida pelo MEC, até o momento. Desta maneira, nos projetos de cursos oferecidos encontram-se explicitadas a concepção de educação e os processos de ensino e aprendizagem, os sistemas de comunicação, o material didático, o processo de avaliação da aprendizagem, o trabalho da equipe multidisciplinar e dos Núcleos da EaD, dos professores responsáveis por disciplinas, dos professores que atuam nos encontros presenciais e/ou em momentos síncronos de aprendizagem e dos tutores, além de toda a infraestrutura de apoio. Essas dimensões são compreendidas como indissociáveis e passíveis de permanente avaliação e reflexão, tendo-se como horizonte a consolidação da excelência acadêmica nesta modalidade.

A IES oferta cursos relativos aos graus: bacharelado, licenciatura e tecnológico; além dos cursos voltados para a formação pedagógica. Todos os cursos possuem como proposta pedagógica uma organização modular com oferta mensal. Cada módulo é constituído por disciplinas e cada uma delas organizadas em unidades compostas por tópicos pré-definidos dispostos em situações de aprendizagem no AVA.

Cada uma das unidades curriculares é composta por atividades que devem ser cumpridas pelo graduando no AVA e atividades realizadas presencialmente de acordo com o projeto pedagógico do curso. No caso de haver atividades presenciais, estas devem ser cumpridas nos encontros realizados nos polos de EaD ou nos ambientes profissionais.

As disciplinas dos Cursos de Graduação EaD são organizadas de modo que a mediação é realizada por um tutor. A tutoria é fundamental para um curso em um AVA, pois a atuação dos tutores, observando as ações dos estudantes, emitindo relatórios, enviando mensagens de estímulo e cobrança, identificando dificuldades dos alunos, realizando webconferências e um dia específico de encontro virtual com os estudantes (o *chat day*) representam uma garantia para o bom desenvolvimento do curso. O tutor virtual tem como função o acompanhamento no processo de ensino e aprendizagem e é responsável pela aproximação e articulação entre os estudantes, sempre pautado em ações conjuntas com a coordenação do curso e o professor responsável.

Nos Cursos de Graduação EaD, a interdisciplinaridade acontece por meio do diálogo entre as disciplinas dos diferentes módulos e na oferta dos Projetos Integradores de

Competências (PIC) e os Projetos Integradores Transdisciplinares (PIT). As Atividades Interdisciplinares têm caráter transversal, o que possibilita uma interlocução entre as dimensões teóricas e práticas de cada eixo da formação constitutiva do curso.

Há, ainda, as atividades de extensão, que promovem um conjunto de ações com foco no desenvolvimento da sociedade e da formação de profissionais capacitados e comprometidos com a transformação da realidade social. Suas ações consolidam a indissociabilidade do tripé ensino, pesquisa e extensão, por meio de atividades vinculadas a programas interdisciplinares de cunho social, econômico, administrativo e ambiental, assim como de atividades culturais, artísticas e dos estágios não obrigatórios.

Os cursos de graduação EaD são organizados de forma a que todos os seus requisitos possam ser cumpridos dentro de períodos letivos previamente estabelecidos em correspondência ao tempo médio previsto na legislação. A estrutura curricular dos cursos de graduação, na modalidade a distância, obedece às Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs) estabelecidas pelos órgãos normativos e executivos do MEC.

A infraestrutura tecnológica para oferta dos cursos EaD é disponibilizada para os polos de educação a distância, bem como para as instituições de ensino que pertencem à Cruzeiro do Sul Educacional, dentro dos parâmetros estabelecidos pelo MEC.

Como parte importante das políticas de EaD, deve-se considerar, ainda, o Programa Interdisciplinar de Práticas, Científicas, Tecnológicas e Profissionais (PIP-CTP), vinculado à PREAD, concebido no sentido de reunir e de organizar os projetos e as ações da instituição para fomentar as práticas de pesquisa científica, de inovação tecnológica e de desenvolvimento artístico e cultural. Seu objetivo geral é o de estimular, por meio de projetos específicos, as práticas inovadoras que favoreçam a aquisição das competências específicas e transversais necessárias à formação dos egressos, de acordo com os PPCs e com o PDI no que se refere aos cursos de graduação e de extensão (cursos livres).

Devemos citar ainda o Núcleo de Inovação Acadêmica – NIAC-EaD que se caracteriza como um espaço reservado para promover e apoiar as iniciativas inovadoras nos âmbitos das coordenações de curso, nas práticas de ensino-aprendizagem, na formação continuada de toda a comunidade acadêmica e na comunidade externa, à título de extensão universitária.

O Núcleo de Internacionalização (N.I.), vinculado à Gerência de Graduação EaD e Educação Profissional, foi concebido no sentido de reunir e de organizar as ações da instituição para fomentar as práticas, intercâmbios e convênios no sentido de fomentar Eventos e Acordos

Internacionais que envolvam os cursos e as áreas de EaD com instituições estrangeiras. O objetivo geral do Núcleo de Internacionalização (N.I.) é estimular, por meio de projetos específicos, as práticas acadêmicas que favoreçam o intercâmbio de ideias e de projetos necessários à formação dos egressos e dos docentes, de acordo com os Projetos Pedagógicos de Curso (PPCs) e o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) no que se refere aos cursos de graduação e de extensão (cursos livres).

Indicador 2.7 Estudo para implantação de polos EaD

O PDI vigente estabelece metas e políticas de EAD, no âmbito dos cursos de graduação; políticas de implantação de polos de educação a distância aos estudantes para as atividades presenciais; implantação de infraestrutura; capacitação de recursos humanos (conteudistas, professores e tutores); produção de pesquisa e criação de cursos com utilização da Internet e por meio da oferta dos cursos semipresenciais.

A expansão dos polos de EaD ocorre a partir de um planejamento estratégico que envolve a Diretoria Acadêmica de Ensino a Distância, as Gerências de Planejamento e Comercial e a Diretoria de Expansão e de Relacionamento com Polos de Educação a Distância, cujo olhar recai sobre a distribuição geográfica para a implantação de polos de EaD que possam atender e subsidiar a necessidade de formação dos egressos do Ensino Médio nas diversas localidades do país.

Essa nova configuração é resultado da legislação vigente que estabelece o bônus regulatório e permite a criação de Polos de EaD, a partir dos indicadores de qualidade obtidos pela Instituição. É importante destacar a qualidade da IES, com a obtenção dos seguintes indicadores de qualidade: CI = 5 (2018), CI-EAD = 5 (2019) e IGC = 4 (2022) Destaca-se que, atualmente, a UNIPÊ possui 27 polos credenciados para oferta de EAD.

No PDI vigente, o UNIPÊ reafirma seu compromisso com a continuidade ao desenvolvimento de ações, em consonância com o perfil almejado, a partir do crescimento e da evolução institucional, visando à demanda de mercado por cursos superiores que atendam às necessidades e ao desenvolvimento das comunidades em que ocorre a implantação dos polos.

Além dos parâmetros mencionados anteriormente, a Instituição, ao considerar a expansão de seus polos está em consonância com os indicadores estabelecidos na Lei nº 13.005, de 25/06/2014 e no Plano Nacional de Educação (PNE) vigente, que em sua meta 12 prevê a elevação da taxa bruta de matrícula na educação superior.

Dessa forma, a abertura de polos, pela UNIPÊ, por todo o território nacional contribuirá de maneira significativa para o cumprimento da meta, levando uma educação de qualidade a todos aqueles que buscam um crescimento pessoal e profissional, bem como um maior desenvolvimento do país, por meio da educação.

Polos de Educação a Distância Unipê:

Quantidade de polos 2022:	Quantidade de polos 2023:	Quantidade de polos 2024:
23	31	27

Fonte: Gerência de Ensino EaD

Eixo 3 - Políticas Acadêmicas

Indicador 3.1 Políticas de ensino e ações acadêmico-administrativas para os cursos de graduação

As políticas para o ensino desenvolvidas pelo UNIPÊ, envolvem os cursos de bacharelado, licenciatura, e cursos tecnológicos, e atendem às mudanças exigidas para as Instituições de Ensino dentro do cenário mundial e do país. Demonstra uma nova postura que faça frente às expectativas e demandas sociais, concebendo os currículos flexíveis e atualizados, como ferramentas que coloquem em movimento as diversas propostas para a formação do profissional cidadão. Ao eleger a qualidade como tema central, gerador da proposta para o ensino da graduação, a IES tem por finalidade a construção de um processo coletivo de articulação de ações voltadas para a formação competente dos profissionais. Nesta direção, torna-se imprescindível a interação do Centro Universitário de João Pessoa com a comunidade interna e externa, principalmente, em relação aos demais níveis de ensino e aos segmentos organizados da sociedade civil, como expressão da qualidade social desejada para a formação profissional do egresso.

Para o UNIPÊ, a formação dos alunos de graduação deve articular competência técnica e científica, contemplando todas as dimensões do desenvolvimento humano, além de contribuir para o desenvolvimento da sociedade em dinâmicas sociais e políticas. No processo de ensino-aprendizagem, o aluno encontra-se no centro, com atuação crítica e participativa, buscando o equilíbrio entre a formação técnica e a formação humana. Para que isto seja possível, os currículos devem estar em sintonia com as Diretrizes Curriculares Nacionais e em consonância com os órgãos de regulamentação profissional, associados às novas metodologias de avaliação que levem em conta a compreensão do conhecimento científico, a habilidade para o trabalho prático, a criatividade e o trabalho individual e em equipe.

As políticas para o ensino, estão assentadas nas seguintes diretrizes:

- I. Atualizar, adequar e redimensionar permanentemente os seus cursos, visando atender às demandas sociais e do mercado;
- II. Consolidar o processo de avaliação institucional interna e promover a sua avaliação externa;

III. Realizar estudos que apontem alternativas de novos cursos, direcionados ao desenvolvimento técnico-científico e social da região;

IV. Promover a permanente integração da graduação com as atividades da pós-graduação, de pesquisa/iniciação científica e de extensão com estímulo à inovação.

V. Implantar programa especial de orientação e acompanhamento acadêmico aos estudantes, desde seu ingresso até a conclusão do curso, com vista a aperfeiçoar sua participação e vivência universitária;

VI. Manter as instalações físicas dos laboratórios existentes em perfeitas condições de uso e propiciar o material de apoio necessário.

Em 2024, o UNIPÊ ofereceu 35 cursos de graduação, na modalidade presencial, sendo: 20 cursos de Bacharelados, 14 Cursos Superiores de Tecnologia (CST) e 01 Curso da Área Básica de Ingresso (ABI) e, 108 cursos de graduação na modalidade Educação a Distância – EaD, sendo: 41 Bacharelados; 14 Licenciaturas e 53 Cursos Superiores de Tecnologia.

- 20 Cursos de Bacharelado Presenciais: Administração, Arquitetura e Urbanismo, Biomedicina; Ciências Contábeis, Ciência da Computação, Direito, Enfermagem, Engenharia Civil, Engenharia Elétrica, Engenharia Mecânica, Farmácia, Fisioterapia, Fonoaudiologia; Medicina, Medicina Veterinária, Nutrição, Odontologia, Óptica e Optometria, Psicologia e Terapia Ocupacional;

- 14 Cursos Superiores de Tecnologia Presenciais: Análise e Desenvolvimento de Sistema, Ciência de Dados, Design Gráfico, Design de Interiores, Design de Moda, Estética e Cosmética, Gastronomia, Gestão da Tecnologia da Informação, Gestão em Recursos Humanos, Gestão Financeira, Logística, Marketing, Redes de Computadores e Sistemas para Internet.

- 01 Curso da Área Básica de Ingresso (ABI) presencial – Educação Física;

- 41 Bacharelados em educação a distância: Administração, Administração Pública, Agronomia, Arquitetura e Urbanismo, Biomedicina, Ciência da Computação, Ciência Política, Ciências Biológicas, Ciências Contábeis, Ciências Econômicas, Educação Física, Engenharia Ambiental, Engenharia Civil, Engenharia de Computação, Engenharia de Produção, Engenharia de Software, Engenharia Elétrica, Engenharia Mecânica, Engenharia Mecatrônica, Farmácia, Filosofia, Física, Fisioterapia, Fonoaudiologia,

Geografia, História, Interdisciplinar e Humanidades, Jornalismo, Matemática, Nutrição, Óptica e Optometria, Psicanálise, Psicopedagogia, Publicidade e Propaganda, Química, Relações Internacionais, Relações Públicas, Serviço Social, Sistemas de Informação, Teologia, Terapia Ocupacional.

▪ 14 Licenciaturas em educação a distância: Artes Visuais, Ciências Biológicas, Ciências Sociais, Educação Especial, Física, Filosofia, Geografia, História, Letras-Libras, Letras Português-Inglês, Letras Português-Espanhol, Matemática, Química e Pedagogia.

▪ 53 Cursos Superiores de Tecnologia em educação a distância: Análise e Desenvolvimento de Sistemas, Banco de Dados, Ciência de Dados, Comércio Exterior, Conciliação, Mediação e Arbitragem, Criminologia, Desenvolvimento Back-End, Desenvolvimento Mobile, Desing de Interiores, Design de Produto, Design Gráfico, Empreendedorismo, Estética e Cosmética, Eventos, Fotografia, Gastronomia, Gerontologia, Gestão Ambiental, Gestão Comercial, Gestão da Produção Industrial, Gestão da Saúde Pública, Gestão da Qualidade, Gestão da Tecnologia da Informação, Gestão das Organizações do Terceiro Setor, Gestão de Cooperativas, Gestão de Recursos Humanos, Gestão de Segurança Privada, Gestão de Turismo, Gestão Desportiva e de Lazer, Gestão do Agronegócio, Gestão Financeira, Gestão Hospitalar, Gestão Pública, Inteligência Artificial, Internet das Coisas, Jogos Digitais, Logística, Marketing, Marketing Digital, Negócios Imobiliários, Podologia, Processos Gerenciais, Produção Cultural, Radiologia, Redes de Computadores, Secretariado, Segurança da Informação, Segurança no Trabalho, Segurança no Trânsito, Segurança Pública, Serviços Jurídicos e Notariais, Serviços Penais e Sistemas para Internet.

O quadro que segue apresenta o total de alunos matriculados nos cursos de graduação presencial e o percentual de evasão nos três últimos anos, por semestre. Considerando-se como evasão, o total de discentes que deixaram de frequentar a IES ao longo do período letivo em análise.

Indicadores - Matrículas e evasão

DISCENTES	22.1	22.2	23.1	23.2	24.1	24.2
Matriculados	10783	10025	10689	10643	10700	10680
Evolução percentual	11%	-7%	7%	-1%	1%	0,18%
Evasão	891	614	782	571	650	545
Evolução percentual	70%	-31%	27%	-27%	14%	-16%

Os dados correspondem aos alunos que estavam com status de matriculado no final do semestre. A evasão refere-se aos alunos que saíram da instituição ao longo do semestre. Os índices de evasão têm decrescido ao longo dos semestres. Contudo, é importante salientar que a diminuição das bolsas do PROUNI e do FIES tem colaborado para a evasão dos alunos nos últimos anos. De forma mais recente, não podemos deixar de considerar o cenário de instabilidade econômica e, conseqüentemente a crise decorrente dela e das incertezas em relação ao futuro que tem dificultado a entrada de novos alunos no ensino superior.

Em relação ao EAD, encerramos o ano de 2024 com 3.868 alunos localizados em dois polos sede e 26 polos rede.

Em 2023, com a retomada completa da presencialidade, os objetivos acadêmicos institucionais dos gestores de curso para com os alunos envolveram: manter a comunicação para com os alunos de modo a ser mais prioritária, acolhedora nas informações e resolutiva, bem como fortalecer a retomada da presencialidade, por meio de maior proximidade e ações de pertencimento. Já em 2024, após análise dos relatórios da CPA e durante as reuniões de planejamento individuais, por curso, com a PROAC para a validação do Plano de ação de cada curso, podemos destacar algumas ações:

- Implementação do Programa Primeiros Passos com as etapas: Integra (voltado para os candidatos matriculados com aulas ainda não iniciadas), Esquenta (voltado para ambientação e experimentação da vida acadêmica e universitárias nas duas primeiras semanas de aula) e Conceta (voltado para ações de integração do ingressante ao longo de todo o primeiro semestre, estabelecendo vínculo e sensação de pertencimento);
- Realização do “Dialogos com a Reitoria” durante todo o semestre de 2024.1 com representantes de todos os cursos da instituição, além do GESMED – Educação Médica e

Gestão Pedagógica, que também realizou inúmeras escutas dos alunos do curso de Medicina, de modo a esclarecer aspectos da CPA e os encaminhamentos do plano de ação institucional.

- Realização de formações docentes continuadas, a exemplo dos encontros nacionais, do programa PRODOCENTE para docentes ingressantes, da SAPIENS ampliando-se para técnicos-administrativos e com evento exclusivo para medicina e fomento às publicações;

- Realização de formação de liderança, comunicação assertiva e feedback, por meio do Programa de Desenvolvimento de Gente para os coordenadores de curso;

- Divulgação das ações de plantão de escuta psicológica, de apoio psicopedagógico aos alunos da instituição, bem como dos serviços de saúde bem-estar, das clínicas e dos escritórios de prática de direito, negócios e projetos que possuem prioridade de acesso aos colaboradores e alunos da IES;

- Realização de eventos em comemorações a datas específicas como Dia da Mulher, Dia das Mães, Dia dos Pais, Dia dos professores, Dia do secretário, Open Kids, Dia do Cabelo Maluco, Correio Elegante, Arraiá e Festa de Confraternização de final de ano, dentro outras que vislumbraram momentos de reconhecimento, entrega de brindes, lembranças, homenagens dentre outros.

Graduação EAD

O Centro Universitário, no intuito de priorizar a qualidade acadêmica, possui políticas de ensino e ações acadêmico-administrativas para os cursos de graduação presencial e na modalidade EaD.

O UNIPÊ tem como prática a organização das matrizes curriculares e sua atualização constante, tanto dos cursos presenciais quanto dos cursos EaD, sempre buscando atender às Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs) e à legislação vigente. Dessa forma, revela-se uma preocupação em manter os cursos de graduação com componentes curriculares atualizados em relação ao mercado de trabalho e às necessidades de cada área do conhecimento, bem como em relação aos recursos e ferramentas tecnológicas voltadas para a educação e melhoria do processo de ensino e aprendizagem.

Ao adotar uma metodologia institucional com o foco na prática, a Instituição incentiva o docente a buscar novas experiências pedagógicas. Este desafio, apoiado por uma infraestrutura moderna e constantemente atualizada, permite a execução de projetos inovadores, conduzidos não somente no espaço de sala de aula, mas também em ações extraclasse e, principalmente, com o uso dos mais modernos AVAs. Evidências de práticas inovadoras realizadas nos cursos EaD são organizadas de maneira sistemática, de forma a evidenciar as atividades ocorridas no âmbito de cada curso. Compõem essas evidências vídeos com depoimentos de alunos, relatórios de desempenho das coordenações de cursos, planos de ação da equipe multidisciplinar e dos núcleos vinculados à Gerência de Graduação EaD e Educação Profissional.

Entre os projetos e as atividades transversais desenvolvidas, destacam-se os estágios curriculares; as atividades nos laboratórios, as visitas técnicas; o desenvolvimento e a participação em programas e projetos de cunho científico, cultural e social; bem como os programas de nivelamento, a disciplina de ambientação para o uso do Ambiente Virtual de Aprendizagem, as atividades realizadas e/ou transmitidas para os polos de EaD.

Entre as práticas pedagógicas inovadoras da IES destaca-se a oferta de disciplinas online nos cursos presenciais de graduação, o que propicia a flexibilização do currículo, ampliando o espaço e o tempo da aprendizagem. As disciplinas online nos cursos presenciais de graduação incentivam e promovem competências e habilidades nos discentes, tais como: a inclusão digital, o nivelamento, a autonomia no percurso de ensino e aprendizagem e a autodisciplina.

Os professores utilizam recursos digitais para as atividades de ensino e aprendizagem, tais como: ambiente virtual de aprendizagem, com acesso via computador e acesso em dispositivos móveis (celulares, smartphones e *tablets*), metodologias diversas e em consonância com as modernas teorias do processo de ensino e aprendizagem.

Em relação à EaD, a metodologia semipresencial é um diferencial na oferta dos cursos de graduação, que reúnem as melhores práticas do ensino presencial aliadas à tecnologia digital, empregada na Educação a Distância; em especial, pode-se citar o uso de metodologias ativas. Esse modelo de oferta se apresenta em duas situações: momentos de aprendizagem no AVA, plataforma que contempla o material teórico, as videoaulas, os fóruns de discussão mediados e a interação com o tutor online para esclarecimento de dúvidas por meio de *chat* e de mensagens. A segunda etapa ocorre presencialmente, por meio de encontros dos estudantes com o docente responsável pela disciplina, que conduz a aula no polo de EaD; ou, ainda, por meio de webaulas interativas que o estudante pode acompanhar de onde ele estiver. De acordo com a legislação atual, o projeto pedagógico dos cursos semipresenciais contempla até 30% de atividades presenciais para os cursos que são ofertados com esta metodologia.

A IES vem ampliando sua inserção no mercado educacional, passando a atuar nacional e internacionalmente, o que permite aos docentes e aos discentes uma maior possibilidade de realização de atividades acadêmicas em relação à produção intelectual e artística e de projetos que extrapolam os limites regionais da Instituição, levando o conhecimento e as vivências práticas a todo o país e, também, no exterior. Há, ainda, parcerias e convênios para intercâmbio de alunos de graduação, de docentes e de projetos de pesquisa realizados em colaboração com pesquisadores de outros países.

A seguir apresenta-se a quantidade de cursos, vagas, ingresso e matrícula geral por área dos cursos de graduação EaD nos anos de 2022 a 2024:

Quadro - Cursos de Graduação EaD (evolução dos ingressantes)

Áreas	Ano	Quant. de Cursos	Vagas	Ingresso (Novas matrículas)	Matrícula Geral (Rematrículas)
CAN (Negócios)	2022	77	11.400	526	23
CBS (Saúde)	2022	29	3.000	432	29
CHS (Licenciaturas e Humanidades)	2022	65	5.600	364	12

CETEC (Exatas e Engenharias)	2022	68	3.800	528	32
---------------------------------	------	----	-------	-----	----

Fonte: Gerência de Graduação EaD e Educação Profissional (a relação de todos os cursos está à disposição na IES para eventuais consultas)

Quadro - Cursos de Graduação EaD (evolução dos ingressantes)

Áreas	Ano	Quant. de Cursos	Vagas	Ingresso (Novas matrículas)	Matrícula Geral (Rematrículas)
CAN (Negócios)	2023	43	8.200	390	254
CBS (Saúde)	2023	23	2.900	505	275
CHS (Licenciaturas e Humanidades)	2023	41	6.400	291	232
CETEC (Exatas e Engenharias)	2023	47	6.100	451	409

Fonte: Gerência de Graduação EaD e Educação Profissional (a relação de todos os cursos está à disposição na IES para eventuais consultas)

Quadro - Cursos de Graduação EaD (evolução dos ingressantes)

Áreas	Ano	Quant. de Cursos	Vagas	Ingresso (Novas matrículas)	Matrícula Geral (Rematrículas)
CAN (Negócios)	2024	46	10.600	463	520
CBS (Saúde)	2024	18	3.900	342	515
CHS (Licenciaturas e Humanidades)	2024	30	6.700	386	622
CETEC (Exatas e Engenharias)	2024	28	7.000	352	633

Fonte: Gerência de Graduação EaD e Educação Profissional (a relação de todos os cursos está à disposição na IES para eventuais consultas)

Indicador 3.2 Políticas de ensino e ações acadêmico-administrativas para os cursos de pós-graduação lato sensu

Em 2020, foram iniciados 10 de cursos de pós-graduação *lato sensu* entre especializações e MBAs, entre eles cinco na área de Saúde, três na área de Direito e dois na área de Tecnologia. Mesmo com a pandemia de Covid-19, ainda conseguimos nos manter no mercado, oferecendo cursos de excelência, mediante o uso do ambiente virtual de aprendizagem com aula síncronas.

Em 2021, com foco no retorno presencial, adotando todos os cuidados ainda necessários, conseguimos iniciar 16 turmas que permaneceram inicialmente, com aulas remotas/síncronas e a partir de setembro foram beneficiadas pelo ensino híbrido. No ano de 2022, com foco no crescimento, mantivemos estável nossa abertura de turmas, onde a área de saúde continuou predominando. No ano de 2023 os cursos ocorreram integralmente na modalidade presencial e foi mantido o foco na abertura de novas turmas nas mais diversas áreas de oferta. No ano de 2024 mantemos as turmas na modalidade presencial, com foco em diversidade de ofertas acadêmicas desta feita oportunizamos a oferta de 38 cursos de pós-graduação lato sensu, tais cursos possuem em seus projetos pedagógicos o enfoque em uma formação teórica de qualidade alinhada as práticas do mercado de trabalho, das 38 ofertas mencionadas tivemos um total de 22 turmas iniciadas.

INDICADOR - TOTAL DE TURMAS INICIADAS

Ano	Nº de Cursos
2020	10
2021	16
2022	17
2023	13
2024	22

No ano de 2020, nos 10 cursos de Pós-Graduação iniciados, tivemos 318 matriculados. Em 2021, em meio a retomada, ainda sobre efeito da pandemia, visualizamos um pequeno aumento, ou melhor, manutenção dos nossos números, comparando com 2020, que denotam a nossa importância no cenário educacional, mesmo diante de uma crise, não estagnamos nas nossas ações. Esse cenário estável permaneceu em 2022 com a matrícula de 323 alunos. Mesmo com números baixos, porém constantes, a IES conseguiu se manter, no momento crítico que educação passou mediante a crise na saúde e na economia. Em 2023 tivemos uma queda no número total de alunos matriculados, sendo 217 matrículas realizadas, mesmo neste cenário de redução em relação aos anos anteriores é importante frisar que mesmo com um menor número de turmas iniciadas, as turmas que foram formadas tiveram números robustos de alunos, Houve nesse cenário a formação de turmas importantes e tradicionais do nosso programa. No ano de 2024 foram 38 ofertas, das quais iniciamos 22 turmas, abrangendo assim as mais diversas áreas do conhecimento. Deste total de cursos ofertados foram viabilizadas 525

matriculas, possibilitando assim um crescimento na nossa base de alunos ativos em cursos em andamento da instituição.

INDICADOR - TOTAL DE ALUNOS MATRICULADOS

Ano	Nº de Alunos
2020	318
2021	352
2022	373
2023	217
2024	525

Além dos cursos de Pós-Graduação lato sensu oferecidos, que nos anos de 2020 e 2021 destacaram-se os cursos nas áreas de Saúde, Direito, Gestão e Negócios. A coordenação de Pós-Graduação e Educação Continuada, também oferece cursos de aperfeiçoamento e de curta duração. No ano de 2020, não foi aberto nenhum curso de aperfeiçoamento nem de curta duração. Já no ano de 2021, foram iniciados 13 cursos, predominantemente na área de Saúde e de Tecnologias. Em 2022, foram oferecidos 34 cursos de curta duração, destes, 15 turmas iniciaram, sendo 14 na área da saúde e 1 na área de TI. No ano de 2023 houveram a oferta de 10 cursos de curta duração. No ano de 2023 ofertamos 20 cursos de curta duração, destes iniciaram 10 turmas. No ano de 2024 foram ofertados 10 cursos de curta duração, destes iniciaram 4 turmas predominantemente na área da tecnologia.

Titulação Docente

Os cursos de Pós-Graduação lato sensu contam com docentes vinculados à instituição e com docentes externos (convidados de outras instituições e estados com experiência prática de mercado). A Coordenação de Pós-Graduação e Educação Continuada, prima pela garantia de um corpo docente qualificado e que tenha experiência e prática profissional no mercado de trabalho. Este é um dos requisitos para a escolha dos coordenadores de curso e para o processo de seleção docente.

Como meta de manter um corpo docente qualificado, nossos docentes mestres e doutores corresponderam a 82% e a 73% do total, respectivamente nos anos de 2021 e 2022. Em atendimento a um dos nossos pilares que é a qualidade docente, aumentamos o percentual de mestres e doutores chegando ao patamar de 76% do nosso corpo docente. Em vistas a

qualidade docente, mantemos o nosso percentual de mestres e doutores em 67% e também 33% de especialistas com expertise e relevância no mercado.

INDICADOR – TITULAÇÃO 2021 a 2024

Titulação	2021		2022		2023		2024	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Doutor	101	29%	77	28%	66	24%	76	30%
Mestre	186	53%	126	45%	138	50%	94	37%
Especialista	61	18%	75	27%	73	26%	83	33%
Total	348	100%	278	100%	277	100%	253	100%

Avaliação Docente

A Avaliação Docente é realizada ao término de cada módulo/disciplina com o intuito de avaliar alguns aspectos relevantes da percepção dos alunos. A escuta aos alunos no decorrer das aulas também foi adotada para melhor conhecer o grau de satisfação do aluno e receber críticas e sugestões.

O ano de 2020, foi atípico, devido a pandemia, sendo as aulas ministradas de forma on line. Para tanto, foi utilizado para avaliar os docentes e as metodologias utilizadas, um questionário, no google forms, a fim de levantar a percepção dos alunos sobre as aulas remotas, bem como as dificuldades encontradas.

Em 2021, ainda foi utilizado, em alguns momentos, no início de cada turma, o mesmo questionário, no google forms, com algumas adaptações. Contudo, enxergamos a necessidade de organizar um instrumento, atualizado e voltado para o que vem sendo realizado, no cenário atual e que possa ser disparado de forma sistemática. Em 2022, voltamos a utilizar o questionário de forma física e os dados foram tabulados e enviados os coordenadores para que ações de melhoria pudessem ser tomadas. Em 2023 trabalhamos com rotinas de feedback e avaliação através dos diagnósticos levantados pelas respostas inseridas nos questionário físicos e permanecemos com o processo de avaliação individual dos módulos. A partir do ano de 2024 adotamos e utilizamos formulários eletrônicos através do google forms, onde foi possível coletar de forma massiva a percepção dos alunos e possibilitar o feedback e avaliação docente para implemento de melhorias e possibilitar o reconhecimento aos destaques.

Atualização Curricular e Revisão de Processos

Os projetos pedagógicos dos cursos de Pós-Graduação são elaborados e reformulados a cada turma, atendendo à legislação vigente, mediante submissão pela Coordenação de Pós-Graduação e Educação Continuada ao Conselho de Ensino, pesquisa e Extensão (CONSEPE).

A Coordenação de Pós-Graduação está atenta às diretrizes do MEC embasando seus cursos, atendendo aos dispositivos estabelecidos na Resolução nº 1 de 06 de abril de 2018 para o funcionamento de cursos de Pós Graduação *lato sensu*, em nível de especialização, além do cadastro dos cursos no E-MEC.

Todos os novos cursos ofertados em 2021 e 2022 tiveram seus Projetos Pedagógicos atualizados submetidos ao CONSEPE, emitidas as respectivas resoluções de autorização de funcionamento do curso e procedido o seu cadastro regular no E-MEC. Desde então mantemos a rotina de atualização e melhoramento permanente dos projetos pedagógicos.

A Coordenação de Pós-Graduação e Educação Continuada segue em constante revisão e criação de novos mecanismos e ferramentas, para aprimoramento dos processos e controles acadêmicos e administrativos e melhorar o relacionamento com clientes internos e externos. Todos os principais processos são realizados via Sistema Integrado de Administração Acadêmica (SIAA) para os processos acadêmicos e nosso aluno através da central de atendimento ao aluno (CAA) faz suas solicitações.

Em continuidade às ações iniciadas em nos anos anteriores e na perspectiva de atender novas necessidades e demandas surgidas, foram realizadas as seguintes ações:

- Revisão nos processos acadêmicos e definição de regras incluindo critérios de parametrização do sistema para novas rotinas e processos;
- Ajustes no Sistema acadêmico como automação de processos, disponibilização de novos serviços e produtos disponíveis ao aluno para acesso on-line pelo Portal do aluno;
- Revisão dos PPC's/ementas e conteúdos promovendo maior aplicabilidade prática;
- Reorganização do Arquivo— Rastreamento e organização de documentos; Digitalização para a plataforma Abaris;
- Regularização de pendências acadêmicas— documentos dos alunos, diários, registros de notas e faltas;

- Estruturação e regulamentação dos estágios na rede de serviços municipais e estaduais e saúde;
- Seleção de professores e coordenadores com expertise/prática no mercado de trabalho;
- Padronização da estrutura de documentos: Projeto Pedagógico, Plano de Ensino, Cronograma, Formulário de registro de atividades de estágio, documentos acadêmicos para o processo de elaboração, dentre outros;
- Verificação de pendências e regularização de cadastro de cursos de Pós Graduação, além do cadastro no E-MEC dos cursos abertos/inativos;
- Aprimoramento da planilha de análise de viabilidade financeira para abertura de cursos e /ou turmas novos;
- Abertura de salas no BlackBoard com vinculação as disciplinas, visando o compartilhamento de materiais de apoio aos estudos por parte do docentes, possibilitando o estudo dirigido por parte dos alunos;
- Reorganização do processo de trabalho da Secretaria Acadêmica da Pós-Graduação e ajustes na Planilha de Acompanhamento semanal das atividades desenvolvidas para melhor gestão e controle das atividades internas da equipe.

Desde 2023 estamos em constante processo de readequação de processos e melhoramento de sistemas. Dentro do sistema institucional estamos em uma nova plataforma que garante um melhor fluxo de matrículas com um processo de matrícula inteiramente digital. Além deste avanço tivemos diversos ganhos nos relatórios de acompanhamento operacional, dando um maior visibilidade sobre todos dos dados da pós-graduação presencial.

Com dados mais claros e processos mais assertivos foi possível aprimorar a nossa qualidade de atendimento e tratativa de demandas dos nossos alunos além de também proporcionar uma melhor jornada ao nosso ingressante.

Mantivemos diversas ações do ano anterior como rotina tais como: aprimoramento de planilhas de viabilidade, regularização de pendências acadêmicas, revisão de processos para melhoria contínua,

Tecnologias da Informação e Comunicação no Suporte à Aprendizagem

Os cursos são presenciais mas possuem também em sua carga horária de aulas ministradas composições de conteúdos advindas da plataforma virtual de ensino-aprendizagem do aluno UNIPÊ que é o blackboard.

Dentro desta plataforma o aluno tem acesso a uma vasta biblioteca virtual, além de ter acesso a conteúdos repositórios tais como artigos, e-books, slides e também poderá realizar atividades/exercícios de maneira inteiramente digital.

Os alunos, principalmente da área da tecnologia, usufruem de toda a estrutura do nosso complexo de tecnologia, tendo acesso a equipamentos e softwares sofisticados.

Divulgação dos Cursos

Os cursos *lato sensu* são divulgados no portal do UNIPÊ e nas redes sociais: instagram e LinkedIn. O Catálogo de Cursos da Pós-Graduação e da Educação Continuada é online, com informações sobre docentes, disciplinas, carga-horária, público alvo e diferencial dos cursos, entre outras. A oferta de cursos é feita em consonância com as propostas enviadas pelos coordenadores, com acompanhamento diário e observância da dinâmica de mercado.

O UNIPÊ oferece programas de estímulo ao seu egresso para continuar seus estudos na pós-graduação *lato sensu*, por meio divulgação nas salas dos alunos concluintes, envio de e-mails e divulgação nas redes sociais. Outro momento importante é a colação de grau dos graduandos do UNIPÊ, onde temos a oportunidade de apresentar nosso programa *lato sensu*.

A pós-graduação presencial também é divulgada através de campanhas de marketing institucional, em canais de mídia como TV e Rádio, além das placas institucionais que mencionam a pós-graduação. Temos ampliado a divulgação através do apoio da CNC, com envio em massa de sms e e-mail para nossos candidatos. Atuamos também em parceria com o setor comercial da instituição em visitação e ações em empresas e órgãos conveniados.

Financiamento

Os alunos dispõem: da parceria de descontos com o Educa+ Brasil e com o Quero bolsas para captação de alunos e de uma política Institucional de descontos, de acordo com as normas

institucionais. Além disso, o Unipê dispõe de diversos convênios com instituições públicas e privadas.

Infraestruturas Física e de Serviços

Dispomos de 18 salas para a Pós-Graduação (Bloco J), além de usarmos a infraestrutura de salas de aulas no restante do campus, além de auditórios, complexo esportivo, clínicas e laboratórios, para atender as demandas de aulas teóricas e práticas. Em 2021, com o retorno gradual da presencialidade, foram organizadas na IES, salas híbridas, dotadas de computador e câmera, para beneficiar os alunos que por ventura não pudessem estar presentes na sala de aula física. Em 2022, voltamos totalmente a presencialidade, contudo, em caso de necessidade, para atender aos alunos com justificativa de doença, fazemos a transmissão, a fim de que o mesmo não seja prejudicado. No ano de 2023 e de 2024 os cursos ocorreram integralmente de forma presencial onde os alunos puderam ter inteiramente acesso a toda nossa infraestrutura acadêmica e administrativa.

Articulação com a Graduação

Os Cursos de Pós-Graduação oferecidos pela Instituição têm relações com os Cursos de Graduação, alguns deles criados a partir de demandas observadas pelos coordenadores de curso, visando à educação continuada dos egressos com visão interdisciplinar/multidisciplinar e de oportunidades no mercado de trabalho. Entretanto, há uma ação colaborativa com parcerias externas ao UNIPÊ, alimentando novas ações na produção de novos modelos de cursos. Várias atividades comprovam a existência de integração da graduação com a pós-graduação, dentre elas, pode-se citar a participação de alunos de graduação e de pós-graduação, na pesquisa, na extensão, em palestras, seminários, cursos de curta duração, oficinas de trabalho, entre outros.

Os docentes participam de eventos acadêmicos promovidos pelo UNIPÊ específicos às áreas dos cursos *lato senso* e também de eventos cunho pedagógico, a exemplo da Semana de Atualização Pedagógica- SAPIENS, realizada anualmente.

Análises de Dados e Informações

Segue, abaixo, lista com propostas de ações acadêmico-administrativo para os cursos de Pós-Graduação *lato sensu* para 2025, com base nas análises deste item de avaliação:

- Fortalecer o Programa de Educação Continuada e ampliar a oferta, de produtos e serviços, de acordo com as demandas do mercado de trabalho, oferecendo curso de curta duração e de aperfeiçoamento;
- Promover palestras, seminários, congressos, conferências, mesas redondas e outros eventos acadêmicos visando integrar de forma mais efetiva a academia e o mercado, a graduação e a pós-graduação;
- Realizar cursos: para estudantes universitários considerando as lacunas identificadas nos currículos e para Profissionais e Empresários e cursos de curta duração e treinamentos para executivos;
- Fortalecer a estrutura de Pós-Graduação a partir do desenho organizativo por área de ampliação, com parcerias; estabelecer estratégia de aproximação com as empresas; oportunizar visita ao campus e divulgação do calendário de Cursos de Pós-Graduação e Educação Continuada;
- Ampliar a agenda a parcerias e visitas às grandes empresas, promover interlocução entre as partes;
- Promover encontros na Pós-Graduação e efetivar novos convênios e parcerias institucionais;
- Reorganização de contratos para Docentes e Coordenadores de curso (papel e responsabilidades);
- Implementação da matrícula digital para os cursos livres
- Ampliar gradativamente a permanência dos alunos egressos do UNIPÊ no programa de pós-graduação.
- Ampliar a relação com as grandes empresas e industriais locais para possibilitar oportunidades profissionais aos nossos egressos.

Indicador 3.3 Políticas de ensino e ações acadêmico-administrativas para os cursos de pós-graduação stricto

O PPGD/UNIPÊ está estruturado com base na área de concentração “Direito e Desenvolvimento Sustentável”, que implica no estudo das relações entre a esfera jurídica e os processos de desenvolvimento em todas as suas dimensões e sob a ótica da sustentabilidade. Esta área bifurca-se em duas Linhas de Pesquisa denominadas: “Direito e Sustentabilidade Sociopolítica” e “Direito, regulação e desenvolvimento econômico”, que substituíram, desde 1º/1/2018, as linhas anteriores do programa: “Direito e Desenvolvimento Sócio-político Sustentável” e “Direito e Desenvolvimento de Mercado Sustentável”.

As modificações das linhas foram necessárias para que houvesse uma melhor adequação às novas demandas acadêmicas do Programa, como: substituição das disciplinas por outras de maior aproveitamento pelos discentes; criação de novos projetos de pesquisas pelos docentes e seus orientandos, etc. Tal mudança foi planejada desde 2017 pela Coordenação do PPGD-UNIPÊ, após apresentação do relatório final concernente ao quadriênio 2013—2016 e, portanto, após a avaliação quadrienal da CAPES, em que se consolidou o entendimento, sobre a conveniência e relevância da reestruturação das linhas de pesquisa, acima informadas.

Em 2024 foram implementadas mais bolsas de pesquisa para os mestrandos oriundos da CAPES (bolsas Prosup), da FAPESQ-PB (bolsas acadêmicas de mestrado) e do CNPq obtidas através de projetos submetidos e aprovados por aquelas instituições.

Tais ações empoderaram o Programa estimulando ainda mais a pesquisa e outras ações acadêmicas, visando a consolidação do mesmo no Estado e na Região Nordeste.

Linhas de Pesquisa e Reformulação Curricular

Em 2018, após as discussões do grupo de docentes permanentes acerca da modificação das linhas de pesquisas, foram efetivadas as Linhas atuais: “**Direito e sustentabilidade sociopolítica**” (Linha 1) e “**Direito, regulação e desenvolvimento econômico**” (Linha 2).

Corpo Docente

O Corpo docente permanente do PPGD/UNIPÊ constitui-se de dez docentes. Em 2024 o quadro de professores do Programa apresenta a seguinte composição:

Permanentes:

ALFREDO RANGEL RIBEIRO
 ANDRE RICARDO FONSECA DA SILVA
 FLAVIA DE PAIVA MEDEIROS DE OLIVEIRA
 GLAUBER DE LUCENA CORDEIRO
 HELCIA MACEDO DE CARVALHO DINIZ E SILVA
 MARIA MARCONIETE FERNANDES PEREIRA
 NAPOLEÃO CASADO FILHO
 PAULO HENRIQUE TAVARES DA SILVA
 ROGERIO ROBERTO GONCALVES DE ABREU
 ROMULO RHEMO PALITOT BRAGA

Corpo Discente

INDICADORES DISCENTE 2020 A 2024

ALUNOS	2020	2021	2022	2023	2024
Regulares	44 (21 novos)	40 (19 novos)	43 (20 novos)	41 (20 novos)	35 (13 novos)
Com defesa realizada	14	20	20	18	16
Desligamentos	3	7	3	2	2
Alunos Especiais ¹	1	1	1	0	1

Egresso: Acompanhamento

O acompanhamento do egresso ocorre no sentido de se manter o Programa informado sobre as escolhas e mudanças na vida profissional do ex-aluno, após a conclusão de seu curso de Mestrado, vem sendo feito por amostragem. A mostra analisada considerou informações disponibilizadas na Plataforma *lattes* e algumas informações obtidas através de abordagens diretas aos ex-alunos. Os egressos cujas informações não estavam disponíveis ou atualizadas não foram considerados.

O PPGD/UNIPÊ tem em mente para os seus egressos, um perfil congruente com o que foi estabelecido no APCN. É nessa perspectiva que se pode asseverar que o Programa procura considerar a formação discente no conjunto da nova realidade mundial, complexa e multifacetada, sem esquecer de suas características e necessidades regionais, que impõe forte sofisticação aos processos jurídicos e jurisdicionais. As demandas acadêmicas em torno da temática do desenvolvimento sustentável passam, hoje, pelo acesso aos novos mercados; pela regulação da política econômica; por imperativos de responsabilidade social; respeito aos direitos humanos; efetivação de modos de inserção social pelo trabalho e pela ampliação da cidadania; preservação e avanços no processo político-democrático, compreensão do meio ambiente em regime de sustentabilidade social; transparência e controle da gestão pública, entre outros temas. Esses e outros conteúdos são estimulados pelo PPGD/UNIPÊ para que seu egresso possa participar ativamente das transformações pelas quais passam, não só o direito, mas a sociedade como um todo.

Tais temáticas são elementos que foram incorporados ao conceito de desenvolvimento, tônica da Área de Concentração do Programa, e se tornaram relevantes tanto para atores públicos quanto para os privados. As vagas vêm sendo preenchidas, como planejado na elaboração do APCN, por portadores de diplomas universitários na área do Direito e de outras áreas, como Administração, Economia, Ciência Política e áreas correlatas no campo das Ciências Sociais, com foco nas relações entre Direito e Desenvolvimento Sustentável.

A atualização sistemática de informações a respeito da continuidade na vida acadêmica ou da inserção profissional dos egressos é feita internamente pelo PPGD/UNIPÊ, através de busca de informações de forma a identificar as instâncias acadêmicas e/ou profissionais que os egressos se inserem após a conclusão do mestrado, para que seja acompanhada seu cotidiano nesses dois campos, bem como o impacto que o Programa teve para suas vidas.

Não existe, ainda, um estudo comparativo mais aprofundado entre a atuação do egresso e a formação recebida. Entretanto, é possível analisar uma mostra, que se baseia em informações disponibilizadas na plataforma lattes e algumas informações obtidas através de abordagens diretas aos ex-alunos. Os egressos cujas informações não estavam disponíveis ou atualizadas não foram considerados. Segundo consta na Plataforma CAPES/Sucupira, até 31/12/2024, o Programa possui 166 ex-discentes, oriundos das turmas ingressas entre 2014 até 2024.

Em resumo, pelos dados citados, os egressos do PPGD/UNIFE são profissionais que atuam, em sua maioria, na educação jurídica superior, mas que exercem concomitantemente atividades no campo do serviço público e advocacia.

O acompanhamento de Egressos faz parte das preocupações do PPGD/UNIFE, que já vislumbra novos procedimentos a serem adotados para que se possa acompanhar mais de perto a vida profissional e acadêmica de cada aluno que nele seja formado. Assim, o Programa tem procurado verificar e analisar o crescimento profissional e a contribuição social dos seus egressos, seja no plano acadêmico, seja nas demais atividades jurídicas. Em 2024 foram realizadas, no PPGD/UNIFE, 16 defesas de dissertação.

Vale ressaltar que até dezembro de 2024, 03 (três) egressos do PPGD/UNIFE lecionam nos cursos de graduação da Instituição (são eles: Giovanna Paola Batista de B. Lyra Moura, que defendeu em 2015; Dostoevsky Ernesto de Melo Andrade, que defendeu em 2017; Markus Samuel Leite Nortat, com dissertação defendida em 2022); o que demonstra um reconhecimento, competência e acolhida da Instituição com seus mestres.

O PPGD/UNIFE mantém o contato (endereço eletrônico e telefone) com todos os seus egressos e no último ano fez ação para consulta com os mesmos, pedindo informações sobre suas atividades acadêmicas e profissionais. Infelizmente, pouco alunos responderam a tais atualizações das informações, prejudicando a formatação dos dados para a consulta.

Eventos: Realização e Participação

Diversos foram os eventos realizados e/ou que tiveram a participação do PPGD/UNIFE em 2023, dos quais cita-se como principal o I Encontro de Segurança Humana e Desenvolvimento, este em comemoração aos 10 anos de criação do PPGD/UNIFE, entre os dias 05 e 07 de junho, tendo financiamento da Fundação de Apoio à Pesquisa do Estado da Paraíba – FAPESQ-PB, após o projeto do evento ter sido aprovado em Chamada Pública daquela entidade para financiamento de eventos científicos (Edital Nº 29/2023 – SECTIES/FAPESQ-PB Apoio à organização e realização de eventos científicos, tecnológicos e de inovação). Nesse evento estiveram presentes grandes nomes do direito brasileiro: Profa. Dra. Arícia Fernandes Correia (UERJ); Prof. Dr. Talden Queiroz Farias (UFPB e UFPE); Prof. Dr. Heron Santana Gordilho (UFBA), Prof. Dr. Martonio Mont'alverne Lima, dentre outros. O Encontro de Segurança Humana é uma grande oportunidade dos alunos do mestrado, graduação em direito do UNIFE

e público em geral debaterem com grandes nomes do direito de dentro e de fora do Estado da Paraíba assuntos que envolvem o Desenvolvimento atrelado a Segurança Humana nas suas mais variadas vertentes (saúde, política, economia etc.).

Sala de Leitura

O curso dispõe de uma Sala de Leitura no seu próprio bloco (bloco J), com acervo especializado. Há, na sala, computadores para uso dos alunos/pesquisadores. Além desta sala, os alunos do PPGD têm à disposição a Biblioteca Central do UNIPE, Prof. Marcos Augusto Trindade, onde podem acessar todo o seu acervo físico, além de terem acesso à diversas bases de dados tais como o V-LEX, Revista dos Tribunais online, EBSCO, PEARSON, Minha Biblioteca.

Além do acesso à Biblioteca Central, os alunos da Pós-Graduação em Direito têm a sua disposição a Sala de Leitura, renomeada em maio de 2024 de “Sala de leitura Prof. Manoel Alexandre Cavalcante Belo”, que foi o primeiro coordenador do Programa e faleceu em 15 de dezembro de 2023 (sala 212, Bloco J), que tem como objetivo oferecer acervo mais especializado aos temas do Programa. Esta sala de leitura funciona diariamente e tem o acesso limitado aos mestrandos e professores do PPGD/UNIPE. O acervo da Sala de Leituras é constituído por obras especializadas nacionais e internacionais, entre livros de referência, teses e dissertações. A aquisição de novos livros se perfaz nos mesmos termos em que se perfazem nas obras da Biblioteca Central, sendo que a Coordenação do PPGD/UNIPÊ solicita à reitoria da Instituição que a obra seja depositada em nossa Sala de Leitura. Hoje ela conta com um acervo de mais de 600 (seiscentas) obras de grande utilidade ao Programa, sem falar nas dissertações de nossos alunos que lá são também guardadas.

Integração com a Graduação

O PPGD/UNIPÊ desenvolve uma política de integração constante entre a graduação; em especial nas atividades de pesquisa e extensão, estando assim comprometido com a melhor formação discente, sendo também parte do processo permanente de formação e capacitação docente.

Desde o início do programa, os professores da pós-graduação conduzem projetos de iniciação científica, conjugando tais projetos e discentes da graduação com os seus grupos de

pesquisas vinculados ao PPGD/UNIPE. Também há de destacar que outros professores da graduação, não só do curso de direito, mas de outros cursos da Instituição (a exemplo de professores dos cursos da área de saúde e tecnologia), também participam de projetos relacionados a grupos de pesquisa do Programa. Desta feita, o contato e interação entre a comunidade acadêmica da graduação e da pós-graduação se efetiva de maneira satisfatória, ampliando os horizontes e instrumentos acadêmicos de fomento ao conhecimento.

Em 2024, foram implementados ou continuados os seguintes projetos de Iniciação Científica sob a supervisão dos professores da pós-graduação:

Atividade da propriedade agroambiental na ciência da sustentabilidade (04 alunos); Constituição e relações empresariais: função social e responsabilidade social das empresas (08 alunos); Função intergeracional dos contratos efeitos da sustentabilidade socioambiental nas relações contratuais (04 alunos); Infrações penais e a nova ordem econômica internacional (03 alunos); Integração municipal, gestão e tecnologia: ações do governo eletrônico nas políticas públicas metropolitanas (05 alunos); Meio ambiente do trabalho e desenvolvimento: instrumentos de proteção do trabalhador frente ao uso de nanomateriais (03 alunos); Mercado, direito da concorrência e defesa do consumidor (07 alunos); Traço histórico da construção sistemática do direito penal (05 alunos); Constituição e relações empresariais: função social e responsabilidade social das empresas (08 alunos); Princípio constitucional da liberdade religiosa no Brasil e em Portugal (03 alunos); Tipificação do dano moral sob a ótica da primeira instância do Judiciário Trabalhista (03 alunos).

Todos os professores permanentes do PPGD coordenam e/ou participam de grupos e projetos de pesquisa. São 04 Grupos de Pesquisa cadastrados no diretório do CNPq em 2023: 1. Estado, Sociedade Civil e Desenvolvimento Econômico Sustentável; 2. Infrações Penais e a Nova Ordem Econômica Internacional; 3. Linguagem, Educação, Filosofia e Direito; 4. Integração municipal, gestão e tecnologia: ações de governo eletrônico nas políticas públicas metropolitanas da Paraíba.

Em 2024 o PPGD/UNIPE teve a continuidade do desenvolvimento dos seus dois projetos de pesquisa aprovados no Edital de Demanda Universal da Fundação de Apoio à Pesquisa do Estado da Paraíba - FAPESQ-PB com financiamento público para a sua realização. São eles: “Integração municipal e tecnologia: ações de governo eletrônico nas políticas públicas metropolitanas da Paraíba” e “Energias renováveis e desenvolvimento municipal: uma análise

dos municípios da mesorregião do Seridó Ocidental paraibano como vetor de desenvolvimento”.

Faz-se mister elencar que projetos de extensão são, também, realizados pela parceria graduação em Direito e PPGD/UNIFE, como é o caso do Projeto de Extensão “Centro de Assistência Jurídica Popular – CAJUP”, onde alunos do UNIFE se dirigem à centro centros comunitários do município de João Pessoa para ministrar palestras e fazer atendimento à população carente daquela localidade.

O acompanhamento e avaliação das atividades de pesquisa são da competência da Pró-Reitoria Acadêmica - PROAC, com apoio da Coordenadoria de Pesquisa e das Comissões de Pesquisa dos Cursos de Graduação. Os alunos recebem formação de iniciação científica, participando, mediante seleção, em projetos de pesquisa elaborados e desenvolvidos pelos docentes. No âmbito do PPGD/UNIFE tais ações de acompanhamento e avaliação dos grupos de pesquisas e projetos de extensão é realizado pela Coordenação Acadêmica do Programa, através do seu responsável, o Prof. Paulo Henrique Tavares da Silva, integrante do quadro de docentes permanentes do mestrado.

Em função do número de projetos de pesquisa aprovados a Reitoria, com base na exposição de motivos da Coordenadora Geral de Pesquisa, atribui-se uma quota semestral de bolsas de iniciação científica para cada curso de graduação. Para serem aprovados os projetos devem ser avaliados, em primeira instância, pela Comissão de Pesquisa de cada curso de graduação e, em segunda instância, pela Coordenadoria de Pesquisa. A seleção dos alunos para participar da iniciação científica é feita mediante processo seletivo amplamente divulgado e a atribuição de bolsas/incentivos aos projetos de pesquisa atende a critérios de mérito estabelecidos pela Coordenadoria de Pesquisa.

A instituição teve seu Comitê de Ética em Pesquisa aprovado pelo CONEP (Comitê Nacional de Ética em Pesquisa) em 2008. As atividades de pesquisa são regidas por normas e diretrizes aprovadas pelo CONSEPE (Conselho de Pesquisa e Extensão). As normas e diretrizes estão reunidas respectivamente nos documentos Estrutura Organizacional e Normas Reguladoras da Pesquisa e Programa de Iniciação científica do UNIFE - Diretrizes para a Iniciação Científica. Tanto as normativas como as orientações e informações relativas à pesquisa institucional constam do site do UNIFE.

As atividades de pesquisa são regidas por normas e diretrizes aprovadas pelo CONSEPE (Conselho de Pesquisa e Extensão). As normas e diretrizes estão reunidas respectivamente nos

documentos Estrutura Organizacional e Normas Reguladoras da Pesquisa e Programa de Iniciação científica do UNIPÊ - Diretrizes para a Iniciação Científica. Tanto as normativas como as orientações e informações relativas à pesquisa institucional constam do site do UNIPÊ. Docentes e discentes são estimulados a publicar os resultados das pesquisas em Revistas e Congressos. Todos os professores do Programa de Pós-Graduação em Direito constam no Cadastro Institucional do CNPq.

Também reflexo da parceria e integração existente entre o PPGD/UNIPÊ com a graduação em Direito desta Instituição menciona-se a execução dos Estágios de Docência dos alunos do Programa. Vários discentes do mestrado têm suas experiências docentes inauguradas ou aprimoradas quando, acompanhados e supervisionados pelos seus respectivos orientadores, participam ativamente na ministração das aulas em disciplinas da graduação em direito. Tal atividade será melhor detalhada no tópico específico a seguir.

Ainda, quer-se mencionar o importante projeto de integração entre o PPGD/UNIPÊ e a graduação em direito, desenvolvido desde 2018, em que o mestrando pode ser coorientador de um aluno do curso de direito, quando o orientador daquele mestrando for também orientador do Trabalho de Conclusão de Curso do bacharelado. Tal iniciativa além de preparar o mestrando para futuras orientações que ele fará quando professor, também ajuda ao aluno da graduação em direito a ter um trabalho melhor elaborado, criando experiência em que todos terão vantagens.

Além disso, já é praxe usada desde o ano de 2017 que os alunos do PPGD/UNIPÊ participam das bancas de defesa dos Trabalhos de Conclusão de Curso - TCC dos alunos da graduação em direito na qualidade de membros avaliadores.

Além dessas ações, outras atividades são realizadas entre o PPGD/UNIPÊ e o seu curso de graduação em direito, como palestras e seminários com acesso livre aos dois níveis de discentes (graduação e mestrado), bem como eventos e mesas redondas em que os mestrandos trocam seus conhecimentos e experiência com os discentes da graduação.

Estágio Docência

O estágio docência encontra-se implantado, com acompanhamento da Coordenação do Curso de Graduação em Direito. Dentre as normas estabelece-se as atividades que abrangem: ministrar aulas teóricas e práticas sob supervisão do professor/orientador, participar em

avaliação parcial de conteúdos ministrados e, aplicar exercícios, seminários ou estudo dirigido e outros do gênero.

O ano de 2024 teve a participação de 07 estagiários-docentes em diversas disciplinas da graduação, realizando suas ações através de utilização do ensino emergencial remoto, com aulas e atividades acadêmicas pela plataforma Blackboard. A ação de estágio-docência complementa a formação dos discentes na consolidação de seu perfil docente por meio de atuação orientada nas turmas de graduação.

Convênios e Intercâmbios Nacionais

Historicamente, tem-se o convênio estabelecido com a Universidade Federal da Paraíba (UFPB) desde o início do Programa que integraliza a parceria institucional entre as duas IES. Em 2016, foi celebrado um outro convênio, dessa vez com a Universidade de Santa Cruz do Sul – (UNISC-RS), que gerou um projeto conjunto em 2017, no tema da Governança, Governabilidade e enfrentamento da Corrupção.

Em parceria com a PPGCJ/UFPB, o UNIPÊ promoveu e sediou, em 2015, o IV Congresso Paraibano de Direito Econômico, (após as edições anteriores realizadas com idêntica parceria, em 2008, 2009 e 2011), evidenciando, mais uma vez, a vocação de ambas as instituições no trato científico de problemas regionais.

A integração com outras instituições da Rede Cruzeiro do Sul Educacional fez o PPGD/UNIPÊ se aproximar do PPGD/UDF e do PPGD/Positivo, possibilitando que houvesse palestras dos professores das duas instituições em eventos realizados em cada uma delas.

Em 2019 foi instituído em esforço coletivo dos Escritórios de Internacionalização e Redes de Cooperação o Programa de Mobilidade Acadêmica Institucional Interna (MAI), que visa a realização de intercâmbio nacional de alunos entre as instituições de ensino que compõem o Grupo Educacional Cruzeiro do Sul, para que possam vivenciar as diferenças regionais, conhecer realidades de mercado distintas, promover a integração com estudantes de outras IES, a qualificação curricular, o ganho acadêmico, bem como ampliar o desenvolvimento de habilidades pessoais e profissionais.

Internacionalização: Convênios e Intercâmbios

Desde que se planejou a criação do seu primeiro curso de pós-graduação *stricto sensu*, o UNIPÊ vem, desde o final dos anos noventa, investindo na qualificação dos seus docentes. Para tanto, estabeleceu convênios com importantes Instituições estrangeiras: Universidade de Coimbra e de Lisboa (Portugal) (Não temos registro desse convênio) e a *Universitat de València* (Espanha). Numa e noutra foram formados alguns dos mestres e doutores do UNIPÊ.

No ano de 2018, o PPGD/UNIFE continuou a sua inserção internacional ao celebrar dois importantes documentos de cooperação: o primeiro, em abril daquele ano, com a Universidade de Santiago de Compostela (Espanha) para promover o intercambio de pessoal docente, investigador e estudantes; além de fomentar a cooperação cultural, científica e pedagógica entre as duas instituições. O segundo, firmado no mês de agosto, com o *Ius Gentium Conimbrigae*/Centro de Direitos Humanos, com sede em Coimbra (Portugal), com o fim de fomentar o estudo, investigação, intercâmbio, pesquisa e outras ações na temática dos Direitos Humanos, com a formalização do convênio entre o Unipê e a Università degli Studi di Perugia,

O UNIFE também possui parcerias para desenvolvimento de intercâmbios com as Universidade de Valência (Espanha); Universidade do Porto (Portugal); Universidade de Pisa (Itália); Universidade de Sevilla (Espanha); Universidade de Granada (Espanha); sendo, também, membro titular da Associação de Universidades de Língua portuguesa – AULP.

O UNIPÊ oferece o **Programa Institucional de Qualificação e Mobilidade Nacional e Internacional**, buscando proporcionar maior conhecimento e espaço de convivência com outras culturas. Para tanto, foi dado início a elaboração de convênios e termos aditivos envolvendo universidades europeias e americanas. Entre elas a *Stanford Law School* por uma das mais representativas instituições norte-americana quando se fala em uma produção do conhecimento para um mundo guiado pela tecnologia. Envidam-se esforços para realizar novas parcerias em 2018, entre elas, com o *Institute for the Future*, uma instituição de pesquisa independente, que visa ajudar todos os tipos de organizações a compreender e realizar futuros desejáveis. O UNIPÊ também vem realizando diálogo com a *Indiana University McKinney School of Law*, localizada em Indianapolis, esta instituição se destaca por um modelo de educação jurídica voltada à prática e ao amparo da comunidade. Visando a edição de programa semelhante com o UNIPÊ.

Como forma de aproximar essas lações acadêmicas, houve a visita técnica dos professores do PPGD/UNIFE, Romulo Palitot Braga e Gustavo Rabay Guerra, aos Estados Unidos da América, na Universidade de Stanford, na Califórnia, no início de abril de 2018; e na Universidade de Indiana, em Indianápolis, nos dias 08 e 09 daquele mês e ano. Nesta última instituição foram recepcionados pela Professora Karen Bravo, Decana de Pós-Graduação e Relações Internacionais da Faculdade de Direito Robert H. McKinney, e participaram de reunião com os professores Andy Klein e Antony Page, respectivamente Reitor e Vice-Reitor daquela Instituição, e com a professora Miki Hamstra, Diretora de Programas de Pós-Graduação em Direito. Nesse período, foram desenvolvidas várias atividades acadêmicas e culturais, com o especial propósito de firmar convênios e parcerias entre as instituições.

Em 2019, um importante convenio foi concretizado entre o UNIFE e a Univetità degli studi di Perugia (Itália), parceria essa que teve suas tratativas iniciadas desde o ano de 2018, mas só efetivamente formalizado no ano passado. Tal convênio é de grande relevância pois alcança parceria a nível de graduação, cultural e pós-graduação. No caso do PPGD/UNIFE será possível fazer intercambio de professores e alunos das duas instituições, bem como ministração de disciplinas, desenvolvimento de pesquisas e publicações conjuntas, organização de eventos e outras atividades acadêmicas.

Em 2020, função do isolamento social decorrente da Pandemia do COVID-19, a organização de convênios nacionais foi extremamente prejudicada. Porém, a internacionalização foi encaminhada através do Ciclo de Palestra: “Consequências da Pandemia para o Brasil e o Mundo: Economia, Meio ambiente, Política e Sociedade”. Evento esse que foi realizado nas segundas-feiras, entre os meses de maio e junho; em que os professores e alunos do PPGD/UNIFE puderam expor suas análises sobre as consequências da Covid-19 em várias áreas do conhecimento e da sociedade, ao lado de nomes de outros países. Foram eles: ALVARO SANCHEZ BRAVO (ESP); VICENTA CERVELLÓ DONDERIS (ESP); CESAR CHAVES PEDRÓN (ESP); ALESSANDRA SILVEIRA (POR); RAQUEL REIS (POR); JACOPO PAFFARINI (ITA); FAUSTO JARRIN TERRAN (ECU).

Além do referido evento, houve outras atividades com convidados internacionais em nosso programa, como a da Professora Portuguesa Vera Lucia C. Raposo (Universidade de Coimbra), que realizou palestra no PPGD com o tema “Ações de *wrongful birth*, *wrongful life* e *wrongful genetic connection*”, através de ferreamente tecnológica remota, em 23 de julho de 2020.

Publicações

Ao longo do interstício 2016-2019, o UNIPÊ disponibilizou incentivos para o envolvimento do Corpo Docente do PPGD na produção de livros coletivos envolvendo vários outros programas de Pós-Graduação *Stricto Sensu* do Brasil e de outros países. Por outro lado, investiu igualmente no Periódico Direito e Desenvolvimento, vinculado ao PPGD/UNIPÊ, que correspondeu alcançando o Qualis B1 em 2016 e o DOI em 2017. Esse periódico, objetiva a difusão de pesquisas de docentes e pesquisadores do UNIPÊ, bem como de demais autores nacionais e internacionais.

Na Plataforma Sucupira/CAPES a Coordenação do PPGD acompanha e avalia as publicações e produção científica do corpo docente. Em reuniões, desde final de 2015, vem sendo sugerida a intensificação da produção especialmente em periódicos com qualis preferencialmente acima de B2.

Em 2021 **Estudantes e professores do Mestrado em Direito do UNIPÊ publicaram trabalhos nas mais diversos periódicos acadêmicas, bem como livros e capítulos de livros. Deve-se mencionar, ainda, que a Revista do PPGD/UNIPÊ, Direito e Desenvolvimento, mesmo com as dificuldades causadas pela Pandemia de Covid-19, teve suas duas edições semestrais em 2021 publicadas de forma regular, demonstrando a preocupação e o zelo da Revista em continuar suas divulgações, mesmo em um período tão turbulento para a academia em nosso país e no mundo.**

Em 2022, quando do relatório do Coleta Capes 2017-2020 foi atestado pela Capes que o PPGD/UNIPÊ teve uma melhora qualitativa em sua produção acadêmica, recebendo nos itens de qualidade da produção dos discentes e egressos, e dos docentes em geral (Itens 2.2.2, 2.4.1 e 2.4.2 do Relatório Capes para o PPGD/UNIPÊ) o conceito “MUITO BOM”.

Em 2023, a Revista do PPGD/UNIPÊ foi classificada como A4, pela CAPES, mantendo a sua qualidade perante o meio acadêmico.

INDICADORES DE PUBLICAÇÕES DOCENTE

PUBLICAÇÕES	2020	2021	2022	2023	2024
CAPÍTULOS DE LIVROS	15	13	17	17	25
ARTIGOS EM PERIÓDICOS	25	30	25	14	07
ARTIGOS EM ANAIS	0	0	6	8	10
TOTAIS	40	43	48	39	42

Também deve ser mencionado que em 2023, foram publicadas duas novas obras coletivas do PPGD/UNIFE. A primeira é o livro “ANAI DO IV ENCONTRO DE DESENVOLVIMENTO E SEGURANÇA HUMANA DO PPGD/UNIFE”, coordenada pelo professores GLAUBER DE LUCENA CORDEIRO e as pós-doutorandas ANA CAROLINA GONDIM e AENDRIA SOARES.

A segunda é a obra VOZES PLURAIS: REFLEXÕES INTERDISCIPLINARES SOBRE EDUCAÇÃO E DIREITOS HUMANOS, coordenada pela porf. HELCIA MACEDO, fruto do projeto de pesquisa Linguagem, Educação. Filosofia e Direito.

Inserção social

O Programa de Pós-Graduação em Direito (PPGD/UNIFE) vem dando continuidade à formação de mestres em Direito que já se tornam capacitados para atender às exigências do novo e complexo mundo de trabalho, proporcionando uma qualificação que permita a reflexão e a atuação criativas e autônomas, seja no âmbito do mercado, seja na esfera pública.

Ao mesmo tempo, o PPGD se propôs providenciar para que esses mestres estejam aptos a atuar enfrentando os imperativos do desenvolvimento local e regional no que concerne à assunção da responsabilidade social; à sustentabilidade ambiental e social; ao controle da gestão pública e à expansão do exercício da cidadania; à produção de obras relevantes, de circulação nacional e/ou internacional.

Desde sua efetivação, o PPGD tem realizado ações e programas que possam melhorar a qualidade de vida da população local nas mais diversas frentes do Direito, à exemplo do Projeto de Pesquisa “Alternativas Penais na Perspectiva da Vítima: Justiça restaurativa como um novo paradigma da justiça criminal para a eficácia das políticas públicas de reinserção social”, do Conselho Nacional de Justiça – CNJ Acadêmico/CAPES/UFPB/UNIFE. Tal projeto realizou, no ano de 2016, Curso de Formação teórico/Prático/Vivencial em Círculos de Construção de Paz (Peacemaking Circles), visando possibilitar a implantação na prática da Justiça Restaurativa, através de práticas de Justiça Restaurativa e Círculos de Construção de paz – peacemaking circles, na Penitenciária de Segurança Máxima Geraldo Beltrão, localizado no Bairro de Mangabeira em João Pessoa-PB. A partir da realização do mencionado curso de capacitação, foi possível demonstrar uma alternativa viável para resolução de situações conflituosas no âmbito do Sistema Penitenciário do Estado da Paraíba, tendo como projeto piloto ações desenvolvidas na Penitenciária de Segurança Máxima Geraldo Beltrão, localizada

na periferia da Cidade de João Pessoa-PB, unidade de reclusão masculina destinada a presos em regime fechado. Na época de desenvolvimento do projeto, o cárcere da mencionada penitenciária encontra-se com uma população de 265 apenados, distribuídos em 18 celas coletivas, estando atualmente com mais que o dobro de sua capacidade de vagas excedidas.

Foram vários os métodos e ações da chamada “Práticas Restaurativas”, que foram aplicados na unidade penitenciária, como os Círculos de Construção de Paz - Percemaking Circles. O primeiro caso de aplicação foi um Círculo de Diálogo com a participação de todos os educadores dos segmentos de educação (Educação Básica e Ensino Médio) atuantes na unidade prisional, o encontro se deu em uma das salas de aula da unidade, no turno da tarde com a participação de aproximadamente 20 profissionais, formada por educadores das mais variadas formações, além de equipe de coordenação pedagógica da Secretaria de Educação do Estado da Paraíba, o encontro teve como facilitador o Diretor da Unidade prisional João Sitônio Rosas Neto e como Co-Facilitadora a Sra. Adele Nobre, tudo acompanhado pelo Professor Permanente do PPGD Romulo Rhemo Palitot Braga, na qualidade de coordenador do Projeto do CNJ Acadêmico/CAPES/UFPB/UNIPÊ.

O Programa de Pós-Graduação em Direito (PPGD/UNIPÊ), vem realizando outras atividades de projeção da inserção social:

a) Centro de Assistência Jurídico Popular – CAJUP

O Programa de Pós-Graduação em Direito e Desenvolvimento – PPGD, o Curso de Direito do UNIPÊ, em parceria com a Secretaria de Desenvolvimento Social do Município de João Pessoa-PB, mantém o projeto intitulado “Centro de Assistência Jurídica Popular – CAJUP”, com o objetivo de fortalecer a relação da universidade com a comunidade, participando de ações sociais que priorizam a superação das condições de desigualdade e exclusão ainda existentes. Este projeto orienta o cidadão a compreender e exercer efetivamente seus direitos e obrigações, dentro de sua própria comunidade ou fora dela, prevenindo o surgimento de conflitos que advêm do convívio familiar e- social. A parceria visa também à realização de assistência jurídica gratuita a comunidades da capital, por meio dos Centros de Referência da Cidadania, localizados nos bairros do Cristo Redentor e de Mandacaru, em João Pessoa. Este processo vem se expandindo para outros Centros de Assistência Jurídica Popular em associações, centros organizados ou entidades não governamentais que abrangem os bairros carentes de João Pessoa/PB, como: Alto do Céu, São José, Padre Zé, Mandacaru, Roger, Cruz das Armas, Alto do Mateus, Varjão, Oitizeiro, Jardim Veneza, Bairro das Industrias, Distrito

Industrial, Castelo Branco, Bancários, Anatolia, Água Fria, Cristo Redentor, José Américo, Ernesto Geisel, Mangabeira, Costa e Silva, Grotão e Funcionários. Neste projeto estão participando os professores do PPGD Romulo Rhemo Palitot Braga e Glauber de Lucena Cordeiro.

b) Projeto de Extensão “Educação para o consumo sustentável”

Projeto que visa divulgar nas escolas públicas municipais de João Pessoa - PB, partindo da temática da sustentabilidade ambiental, ações interdisciplinares que conscientizem os estudantes sobre os graves impactos ambientais do consumo e sobre sua responsabilidade pela higidez ecológica e pelas futuras gerações. São realizadas pelos extensionistas da graduação e mestrado em direito do UNIPE visitas quinzenais nas escolas municipais, previamente agendadas com a direção da repartição de ensino competente, para a realização das atividades de extensão. As atividades desenvolvidas são aulas, palestras, workshops, distribuição de material informativo e realização de campanhas objetivando conscientizar os estudantes da importância do consumo sustentável. Tal projeto é outro integrado ao curso de graduação Direito do UNIPE, tendo à frente o Prof. Alfredo Rangel Ribeiro.

Autoavaliação: perspectiva de evolução e tendências

O PPGD, seguindo as diretrizes apontadas no projeto aprovado pela Capes no ano de 2013 e a experiência do desempenho durante os anos de 2014 a 2024, além das orientações da CAPES através da avaliação 2017-2020 está tomando todas as providências para caminhar para sua consolidação. O Programa possui uma proposta acadêmica coerente, consistente, abrangente e atualizada da sua área de concentração, das suas linhas de pesquisas, dos seus componentes curriculares e dos seus projetos de pesquisa.

Um dos indicadores positivos do Programa tem sido o número de alunos ingressos e o número de dissertações de boa qualidade defendidas dentro do prazo regulamentar (ver, acima, informações sobre o corpo discente). Outro indicador relevante é a eficiência do Programa na formação de mestres bolsistas. No caso do PPGD, 80% dos seus bolsistas concluíram os seus mestrados dentro do prazo regulamentar e das exigências da CAPES. Outro indicador, ainda diz respeito ao acompanhamento dos egressos que tem em larga medida contribuído nas diversas áreas profissionais, nomeadamente, na docência de Instituições de Ensino Superior.

Todavia, conquanto o PPGD tenha gradativamente melhorado tanto quantitativa quanto quantitativamente suas publicações, tornando-as mais qualificadas, ainda se faz necessária uma melhor distribuição destas publicações entre os docentes. Por outro ângulo, no item inserção e impactos regionais e nacionais, não obstante ter sido bem avaliado nas recomendações da CAPES do último quadriênio, carece ainda de investimento (em sentido amplo). Nesse sentido, reconhece-se que malgrado as diversas ações voltadas para a integração do PPGD com outros Programas e centros de pesquisa relacionados à área, com vistas a uma maior integração e cooperação, os anos vindouros serão fundamentais para o crescimento do PPGD.

Sob a perspectiva externa, é necessário que as pesquisas levadas à efeito no âmbito do Programa sejam conhecidas dos órgãos e Poderes que compõem a estrutura do Estado. Para isso, em primeiro lugar, já se tem implementado um processo contínuo de diálogo do PPGD/UNIFE com os Poderes Judiciário e Legislativo do Estado da Paraíba, como também com os demais órgãos que compõem o Poder Executivo Federal, Estadual e Municipal, por meio da realização de eventos conjuntos e parcerias cuja finalidade seja permitir que as pesquisas contribuam para a inclusão social, o desenvolvimento e o aprimoramento desses órgãos.

Um maior diálogo com a sociedade civil também é uma meta a ser atingida. Para alcançar tal objetivo, é necessária uma interlocução com as organizações não governamentais e demais entidades de natureza civil encarregadas da defesa dos direitos humanos e interesses difusos, para que possam participar de fóruns de discussões sobre as pesquisas em curso no PPGD, o que será feito de forma permanente e contínua. Os projetos de extensão universitária que são desenvolvidos pelo PPGD também anunciam esse maior comprometimento social da academia com a sociedade.

Ademais, propõe-se também a busca para elevação da Revista Direito e Desenvolvimento, do PPGD/UNIFE, a um melhor nível qualis CAPES, para que na próxima avaliação institucional ela obtenha, pelo menos, a categoria A3. Também serão desempenhados esforços da coordenação, corpo docente e discente do Programa, para que possa chegar ao conceito 4 na avaliação quadrienal da CAPES nos próximos anos.

Finalmente, quanto a sua visibilidade, o Programa tem procurado, dentro das suas potencialidades, criar condições de promover uma maior inserção nas comunidades acadêmica nacional e internacional que proporcione ao mesmo uma maior visibilidade. Isso está sendo planejado e em parte, já implementado, através das participações dos seus corpos docente e

discente nos grandes eventos nacionais e internacionais, nas publicações, na participação dos docentes em orientações e co-orientações de mestrandos e doutorandos e na participação em bancas de defesa em outras IES brasileiras e estrangeiras. Por fim, o portal do Programa está sendo traduzido para as línguas inglesa e espanhola, o que possibilitará um maior acesso em outros países.

Da mesma forma, o Programa vem cuidando de estimular e consolidar suas parcerias nacionais e internacionais, estabelecendo políticas internas para articular e consolidar atividades de ensino e pesquisa entre a graduação e o mestrado, assim como vem buscando contatos de forma a consolidar políticas de formação com órgãos públicos locais e regionais.

Também se torna mister afirmar que o PPGD/UNIFE tem uma relevante importância para meio jurídico paraibano (inserção regional), já que é o único programa de pós-graduação de uma instituição privada de ensino do Estado. É um programa acadêmico, mas que busca também, na medida do possível, verter suas pesquisas no sentido de contribuir para solucionar problemas práticos da sociedade paraibana e nacional.

A aquisição do UNIFE pelo grupo educacional Cruzeiro do Sul tende a facilitar a formação destas novas parcerias institucionais não só internacionais, mas nacionais, como já ocorre com as outras IES pertencentes ao grupo que possuem Programa de Pós-graduação Stricto Sensu, como é o caso do Centro Universitário do Distrito Federal - UDF, que possui Mestrado em Direito, com área de concentração em “Direito das Relações Sociais e Trabalhistas”; e da Universidade Positivo - UP, que possui Mestrado Profissional em Direito com área de concentração é “Direito, Tecnologia e Desenvolvimento”. A aproximação entre destes programas é uma forma salutar de combinar ações acadêmicas para o engrandecimento conjunto de todos.

Análise dos Dados e Informações

Para alcançar um maior crescimento qualitativo do programa, faz-se necessário desenvolver atividades internas para promover uma integração entre esse Programa com a pós-graduação latu sensu do UNIFE, bem como entre aquele e a graduação, em especial o curso de Direito. Na primeira perspectiva, é possível a realização de palestras que serão ministradas pelos docentes e discentes do Mestrado para os alunos das diversas especializações da área de Direito do UNIFE, bem como a elaboração de trabalhos científicos entre o corpo discente e

docente dos dois níveis de pós-graduação. Quanto à integração com a graduação, também se propõe a realização mais eventos multidisciplinares com docentes e discentes do Mestrado para os alunos e professores dos cursos de graduação em Direito da IES.

Além disso, objetiva-se, maior integração da pesquisa institucional, efetivada no âmbito da graduação, com as desenvolvidas no Programa. Também serão desenvolvidas novas integrações do PPGD/UNIFE com os projetos de extensão em atividade no UNIFE, não apenas no curso de Direito da Instituição, mas com outros cursos que possam se alinhar com a área de concentração desse mestrado.

Também será buscado uma maior internacionalização do programa, buscando parcerias de outras instituições de fora do país para ações acadêmicas conjuntas, que possam fomentar intercâmbios entre discentes e docentes, publicações conjuntas, mobilidade acadêmica e realização de eventos e palestras, estes últimos podendo ser efetivado, também, através da via remota, com utilização de plataformas tecnológicas.

Um maior diálogo com a sociedade civil também é uma meta a ser atingida. Para alcançar tal objetivo, é necessária uma interlocução com as organizações não governamentais e demais entidades de natureza civil encarregadas da defesa dos direitos humanos e interesses difusos, para que possam participar de fóruns de discussões sobre as pesquisas em curso no PPGD, o que será feito de forma permanente e contínua. Buscar-se-á uma maior inserção do Programa junto a essas instituições para sua maior visibilidade e desenvolver sua importância social em nosso meio regional. Uma dessas ações, é a continuidade por mais audiência públicas com os órgãos de Poder municipal, estadual e federal sobre temáticas que envolvem a área de concentração do programa.;

Ainda, propõe-se também a busca para elevação da Revista Direito e Desenvolvimento, do PPGD/UNIFE, a um melhor nível qualis CAPES, para que nos próximos anos ela obtenha, pelo menos, a categoria A3.

Finalmente, serão desempenhados esforços da coordenação, corpo docente e discente do Programa, para que possa chegar ao conceito 4 na avaliação quadrienal da CAPES nos próximos anos. Como exemplo de algumas medidas para se chegar a tal objetivo, haverá intenso estímulo nas publicações de artigos científicos em revistas de alta qualificação e de obras jurídicas; participação em eventos acadêmicos nacionais e internacionais. Dentro de sua política de formação continua, o Programa orienta também para que seus docentes que não possuam estágio de pós-doutoramento estabeleçam contatos com essa finalidade para

concretizar esse intuito nos próximos anos e os seus professores devem buscar participar mais ativamente de conselhos editoriais de periódicos para suas publicações e as conjuntas com os discentes.

Indicador 3.4 Políticas institucionais e ações acadêmico-administrativas para a pesquisa ou iniciação científica, a inovação tecnológica e o desenvolvimento artístico e cultural

A pesquisa no UNIPÊ tem áreas de concentração ligadas entre si pelo vetor da sustentabilidade como principal eixo norteador da instituição e pela concepção do desenvolvimento como processo sustentável, sendo regida atualmente pelas Resoluções CONSEPE 91/2018 e 93/2018, as quais tratam das Diretrizes, Política e Normas da atividade. Atualmente, a instituição trabalha com quatro eixos estruturantes das linhas de pesquisa com base nas ODS/Nações Unidas. Assim, a IES definiu duas grandes áreas: DESENVOLVIMENTO E SUSTENTABILIDADE e, atualizou suas linhas de pesquisa para uma melhor adequação às ODS (Objetivos para o Desenvolvimento Sustentável) da Nações Unidas. Em 2024 passou por nova atualização incluindo também as ODS Brasileiras, ficando da seguinte forma:



EIXO ESTRUTURANTE - CULTURA E DESENVOLVIMENTO SOCIAL

NÚCLEOS TEMÁTICOS:

ODS 1 – Erradicação da pobreza

ODS 2 – Fome zero e agricultura sustentável

ODS 3 – Saúde e bem-estar

ODS 4 – Educação de qualidade

ODS 5 – Igualdade de gênero

ODS 8 – Trabalho decente e crescimento econômico

ODS 10 – Redução das desigualdades

ODS 18 - Brasil: Igualdade Étnico-Racial

ODS 19 - Brasil: Arte, Cultura e Comunicação

ODS 20 - Brasil: Povos Originários e Comunidades Tradicionais

EIXO ESTRUTURANTE - MEIO-AMBIENTE E SAÚDE

NÚCLEOS TEMÁTICOS:

ODS 3 – Saúde e bem-estar

ODS 6 – Água potável e saneamento

ODS 7 – Energia limpa e acessível

ODS 13 – Ação contra a mudança global do clima

ODS 14 – Vida na água

ODS 15 – Vida terrestre

ODS 20 - Brasil: Povos Originários e Comunidades Tradicionais

EIXO ESTRUTURANTE - PROSPERIDADE

NÚCLEOS TEMÁTICOS:

ODS 8 – Trabalho decente e crescimento econômico

ODS 9 – Indústria, inovação e infraestrutura

ODS 11 – Cidades e comunidades sustentáveis

ODS 12 – Consumo e produção responsáveis

ODS 16 – Paz, justiça e instituições eficazes

EIXO ESTRUTURANTE - INOVAÇÃO E SUSTENTABILIDADE

NÚCLEOS TEMÁTICOS:

ODS 4 – Educação de qualidade

ODS 9 – Indústria, inovação e infraestrutura

ODS 11 – Cidades e comunidades sustentáveis

ODS 16 – Paz, justiça e instituições eficazes

ODS 17 – Parcerias e meios de implementação

ODS 19 - Brasil: Arte, Cultura e Comunicação

Projetos de Pesquisa entre 2020-2024

INDICADORES – PESQUISA

Ano	Humanas e Sociais	Saúde	UBTECH Business e TI	Total
2020.1	10	14	5	29
2020.2	12	7	2	21
2021.1	13	6	7	26
2021.2	13	9	7	29
2022.1	12	7	3	22
2022.2	10	7	4	21
2023.1	13	6	4	24
2023.2	11	8	4	23
2024.1	10	12	2	24
2024.2	7	9	1	17

São exemplos, entre os projetos de pesquisa: do curso de Arquitetura e Urbanismo: Urbanismo errante e experiências de alteridade na cidade contemporânea”; do curso de Engenharia Civil “Estudo do comportamento de solos reforçados com fibras de politereftalato de etileno em aterros de rodovias”; do curso de Direito: “Direitos humanos em ação: programas de transferências de renda como ferramenta para mitigar a pobreza na América Latina”; do curso de Enfermagem “Grupo de Estudos e Pesquisas em Saúde Pública/GEPSpub”; do curso de Medicina “Fitoterapia na estratégia da saúde da mulher no climatério”, do curso de Medicina Veterinária “Epidemiologia de leishmaniose visceral canina em João Pessoa”, do curso de Nutrição “Acompanhamento nutricional de pacientes com síndrome metabólica” e do curso de Psicologia “Saúde mental de estudantes concluintes de cursos de graduação”.

Registro e Acompanhamento de Atividades de Pesquisa

Os docentes podem submeter, em cada semestre, seus projetos de pesquisa atendendo às Diretrizes Gerais da Pesquisa e ao edital de chamada feita pela Coordenação de Monitoria, Pesquisa e Extensão (COMPEX) vinculada a PROAC. Projetos podem continuar em mais de um semestre atendendo às normas vigentes.

SEMESTRE	DOCENTES
2020.1	48
2020.2	50
2021.1	39
2021.2	39
2022.1	26
2022.2	26
2023.1	26
2023.2	26
2024.1	24
2024.2	17

Ainda em 2022 o cadastro da IES foi atualizado pelo CNPq depois de mais de 2 (dois) anos de solicitações por diversos meios para validação dos dados para acesso à gestão institucional para cadastro de líderes de Grupos de Pesquisa e validação de vínculo dos respectivos GP's.




Grupo(s) de pesquisa							
Grupos de pesquisa certificados da sua instituição							
Nome do grupo ↕	Nome do líder ↕	Instituição ↕	Área predominante ↕	Último envio ↕	Última certificação ↕	Data da Situação ↕	Ações
ESTADO, SOCIEDADE CIVIL E DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL	Paulo Henrique Tavares da Silva	UNIPÊ	Direito	05/07/2023	05/07/2023	01/02/2018	⚠️ 👁️ ✎
Grupo de Estudos e Pesquisas em Saúde Pública/GEPSpub	Rita de Cassia Cordeiro de Oliveira	UNIPÊ	Enfermagem	05/07/2023	14/07/2023	14/07/2023	👁️ ✎
Grupo de Pesquisa em Infectologia e Assistência à Saúde do Curso de Medicina do Centro Universitário de João Pessoa	Heloisa Moreira Estrela Diniz	UNIPÊ	Medicina	06/12/2022	14/07/2023	14/07/2023	👁️ ✎
Grupo de Pesquisa Linguagem, Educação, Filosofia, Direito	Helcia Macedo de Carvalho Diniz e Silva	UNIPÊ	Linguística	01/12/2023	01/12/2023	01/12/2023	👁️ ✎
INOVAMED	Heloisa Moreira Estrela Diniz	UNIPÊ	Medicina	30/10/2023	01/12/2023	01/12/2023	👁️ ✎

Grupos de Pesquisa certificados no CNPq até dez/2023

Em 2023, avançou-se com:

- Informatização dos processos de acompanhamento e controle dos projetos de pesquisa;

- Lançamento de edital público de pesquisa e extensão;
- Avaliação das propostas e emissão dos pareceres;
- Análise de recursos;
- Acompanhamento dos projetos de pesquisa e extensão aprovados;
- Realização de Encontro de Pesquisa e Extensão;
- Lançamento de Livro eletrônico com anais do Encontro de Pesquisa e Extensão;
- Suporte e intermediação de traduções para trabalhos científicos aprovados para publicação de docentes e discentes da instituição;
- Avaliação de qualidade das atividades dos projetos de pesquisa e extensão junto à comunidade;
- Avaliação do escopo e resultados dos projetos de pesquisa e extensão quanto ao reconhecimento e fomento de práticas metodológicas exitosas;
- Chamamento de Grupos de Estudo para cadastramento e suporte nas atividades de estudo e iniciação científica (mais de grupos registrados);
- Emissão de Certificados de Pesquisa, Extensão e Eventos em plataforma Unificada em formato eletrônico com código de validação para autenticação online [<https://certificado.unipe.edu.br/visualizar-certificado>].

A Iniciação Científica

Além dos projetos de pesquisa direcionados para a iniciação científica o UNIPÊ estimula à pesquisa, conforme interesse conjunto da instituição e do mercado. Deste modo, os alunos recebem formação de iniciação científica participando, mediante seleção, em projetos de pesquisa elaborados e desenvolvidos pelos docentes. O modelo de referência, no que diz respeito à iniciação científica, é o PIBIC (Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica) do CNPq.

INDICADORES – INICIAÇÃO CIENTÍFICA

Semestre		Humanas e sociais	Saúde	Business e TI	Total
2021.2	Total Geral	143	74	12	229
	Incentivos	12	5	3	20
2022.2	Total Geral	161	106	26	293

	Incentivos	17	8	8	33
2023.2	Total Geral	157	90	17	264
	Incentivos	12	5	4	21
2024.2	Total Geral*	78	115	8	201
	Incentivos	13	7	2	22

*Os dados refletem os relatórios finalizados, o que pode diferir dos números constantes no relatório anual final de pesquisa e iniciação científica de 2024.

Em 2023 foi definido um novo modelo de alocação dos incentivos considerando a importância de validação do colegiado do curso no processo avaliativo e permitindo aos discentes conhecer os projetos com incentivo ainda durante o período de inscrições no processo seletivo.

Tal modificação se deu para atender o pleito dos alunos no sentido de maior clareza e publicização do processo. Ademais, o colegiado pode alocar os incentivos definidos para o curso em quaisquer dos programas oferecidos conforme necessidade acadêmica naquele semestre, logo a variação do quantitativo entre semestres tende a variar de forma mais significativa, todavia se ampara em uma melhoria prática do processo.

Os alunos recebem este benefício institucional por mérito ao se submeterem ao processo de seleção disciplinado por edital.

Pesquisa, Desenvolvimento e Inovação

Em 2024, deu-se continuidade a suas atividades de integração acadêmica envolvendo estágios, pesquisa e extensão e permitindo novas oportunidades para a inovação, de maneira alinhada aos objetivos e metas estabelecidos no Plano Estratégico Institucional de estruturar ideais para o desenvolvimento das práticas acadêmicas, buscando excelência e qualidade nos serviços prestados, os detalhes da atividade podem ser vislumbrados no item 3.5.7.

Por ano, são realizados projetos profissionais voltados a clientes internos e externos ao UNIPE, proporcionando aos seus alunos atividades práticas fundamentais para o bom desenvolvimento das competências e habilidades necessárias ao profissional de negócios e tecnologia.

Entre 2022 e 2023 fez-se um estudo diagnóstico da IES para criação de um Núcleo de Inovação Tecnológica – NIT nos moldes da Lei nº. 10.973, de 2 de dezembro de 2004 e afins.

Tal estudo deu origem a uma Política e Programa de Inovação que deve ser discutido em CONSEPE e aprovado até 2025.

O projeto fez parte dos estudos desenvolvidos pelo gestor programa, ora vinculado enquanto discente à Pós-Graduação em Gestão Estratégica da Inovação e Política de Ciência e Tecnologia, ofertada pela Universidade Federal do Tocantins. Parte dos resultados obtidos podem ser consultado na publicação, a partir da página 153: <https://repositorio.uft.edu.br/handle/11612/3426>.

Em 2024, continuou-se com o processo de melhoras e reavaliação do processo de oferta do itinerário extensionista, atividade vinculada a matriz curricular dos cursos e obrigatória no percentil de 10% para todos os cursos de formação superior conforme Resolução CNE/MEC 07/2018.

▪ Núcleo de Apoio Fiscal e Contábil – NAF

O Núcleo de Apoio Fiscal e Contábil do UNIPE, criado em 2017, está operacionalmente atrelado ao Escritório de Negócios do Ubtech Office, e desenvolvido em parceria com a Receita Federal do Brasil – RFB. Está localizado fora do campus o UNIPÊ. O NAF visa realizar a capacitação dos alunos em formação profissional do curso de Ciências Contábeis, sendo a própria RFB responsável por esta capacitação dos envolvidos no NAF, visando a sua preparação profissional enquanto são realizados atendimentos gratuitos à população em geral e também servem como parte do estágio destes alunos.

▪ Laboratório Criativo de Prototipagem e Inovação

O Laboratório Criativo de Prototipagem e Inovação do UNIPE – FabLab, foi mais um dos resultados alcançados pelo UNIPÊ em 2017, que visa prestar apoio às ações de inovação e prototipagem, desenvolvidas nas atividades de ensino, pesquisa e extensão dos diversos cursos de Graduação e Pós-Graduação do UNIPÊ. No FabLab também são realizadas ações com interlocução com componentes curriculares da Graduação e Pós-Graduação e em 2024 contoniu a desenvolver projetos e auxiliar nas atividades práticas, especialmente nos cursos de arquitetura e designs.

- **Desenvolvimento Artístico Cultural**

A IES reconhece a produção e divulgação cultural como um importante elemento agregador da tríade acadêmica: ensino, pesquisa e extensão. O UNIPÊ mantém em seu Campus áreas nobres relacionadas à cultura como por exemplo: o Espaço Cultural “Zezita Matos”, o Museu da Terra e do Homem do Nordeste, o Museu Passarela das Rochas, o Memorial do IPÊ e diversas obras plásticas como esculturas e pinturas.

Ações de incentivo à música são realizados através do Coral Universitário e Projeto “UNIPÊ com Música” despertando e divulgando novos talentos da comunidade acadêmica e local.

Além de atividades internas o Coral Unipê também participa de concursos, shows, apresentações e ações sociais em espaços públicos, shoppings e afins em diversas regiões do país, com o intuito de valorizar a cultura local, despertar novos talentos, integrar a cultura à formação acadêmica e fomentar espaços de compartilhamento, lazer e entretenimento à toda comunidade.

Ações de incentivo ao cinema, teatro e literatura são fomentados através do Cineclub UNIPÊ, Lançamento de Livros, Exposição de Artes Plásticas e Mostra Integrada de Curtas.

A participação de artistas locais em eventos institucionais também é uma forma de reconhecer e incentivar a valorização da cultural regional.

O fomento à atividades que gerem reaproveitamento de resíduos para fins de “economia criativa” com fins culturais também é incentivada através de projetos de extensão e ações em parcerias com comunidades, ONG’s e outros setores da sociedade.

Mais informações sobre a questão cultural foram incluídas no item “Inovação tecnológica e produção artístico-cultural”.

Indicador 3.5 Políticas institucionais e ações acadêmico-administrativas para a extensão

Os projetos de extensão foram regidos pelas Resoluções CONSEPE nº. 90/2018 e 92/2018 até final de 2024, quando foram atualizadas pelas Resoluções CONSEPE nº. 120ª e 102B/2024, as quais tratam das Diretrizes, Política e Normas da atividade. As modalidades de extensão estão definidas no Art. 8º da Resolução CNE/CES nº. 07/2018 com o seguinte teor:

Art. 8º As atividades extensionistas, segundo sua caracterização nos projetos políticos pedagógicos dos cursos, se inserem nas seguintes modalidades:

I - programas;

II - projetos;

III - cursos e oficinas;

IV - eventos;

V - prestação de serviços

Parágrafo único. As modalidades, previstas no artigo acima, incluem, além dos programas institucionais, eventualmente também as de natureza governamental, que atendam a políticas municipais, estaduais, distrital e nacional.

Nesse sentido, e considerando a regra de inclusão de 10% da carga horária da matriz em atividades de extensão, tem-se, no modelo adotado institucionalmente dois tipos de Atividades de Extensão:

- **Atividades de Extensão Curricularizadas:** São as atividades que compõe a matriz curricular do curso e que obrigatoriamente serão cursadas pelos discentes no decorrer de sua formação em formato de componente curricular, podendo, para sua execução prática utilizar quaisquer das modalidades descritas na Resolução CNE/CES 07/2018, desde que não sejam utilizados para fins de atividade complementar;
- **Atividades de Extensão Não-Curricularizadas:** São as atividades que não compõe a matriz curricular do curso, podendo ser executadas por meio de processo seletivo, demanda espontânea ou provocação institucional, podendo, para sua execução prática utilizar quaisquer das modalidades descritas na Resolução CNE/CES 07/2018, oportunizando, neste caso, que parte da carga horária desenvolvida possa ser utilizada para fins de atividade complementar.

A manutenção de Programas e Projetos institucionais de extensão não curricularizados trata-se de uma autonomia institucional amparada em lei e subsidiada pelo PDI conforme metas e objetivos da IES.

INDICADORES – PROJETOS DE EXTENSÃO

Ano	Humanas e Sociais	Saúde	UBTECH business e TI	Resp. Cultural	Total
2020.1	8	40	11	1	60

2020.2	8	26	9	1	44
2021.1	6	32	14	1	53
2021.2	8	46	17	1	72
2022.1	8	34	16	1	59
2022.2	19	34	16	1	70
2023.1	8	34	14	1	57
2023.2	9	33	14	1	57
2024.1	9	36	16	1	61
2024.2	10	37	16	1	63

Há uma variação de projetos ofertados por semestre/ano conforme se observa acima, com uma média de 60 projetos em atividade, refletindo uma adaptação natural constante que reflete desde a finalização de atividades, redução ou aumento de demanda, criação de novos cursos, e não menos importante a regulação para implementação da Resolução CNE 07/2018 que disciplina a curricularização da extensão.

Em 2023 e 2024, com a vigência da exigência da extensão curricularizada, além das atividades ofertadas em formato de projeto também foram realizadas atividades dentro da disciplina de itinerário extensionista. A disciplina está organizada semelhantemente às demais disciplinas presenciais, com o passo a passo para construção da proposta a ser executada pelo aluno conforme decisão do grupo de discentes, material instrucional completo e apoio dos cursos na orientação da atividade.

Para o fortalecimento do protagonismo discente desde 2019 o Unipê mantém aberto edital de chamamento para grupos de estudo, que em seu desenvolvimento se assemelham a Liga Acadêmica e realizam atividades que vão além da pesquisa. Num primeiro momento o cadastro e certificação demandava dos grupos o registro e a comprovação das atividades, sendo posteriormente qualificado para a exigência do papel do orientador com vínculo e a inclusão do eixo dentro do Encontro anual de monitoria, pesquisa e extensão.

A qualificação do processo refletiu na redução do número de cadastros, mas por sua vez fomentou a evolução dos grupos de estudo para grupos de pesquisa, Ligas Acadêmicas ou proposição de novos projetos de extensão.

Em 2020, foi criado através da Portaria PROAC 025/2020 um grupo de trabalho para desenvolvimento de um estudo sobre o reconhecimento, registro e certificação das Ligas Acadêmicas. Foram realizados ao longo de 2019 e 2020 momentos com os ligantes para compreensão das necessidades dos mesmos e reflexão do contexto na minuta a ser apresentada.

A Liga Acadêmica (LA) é uma associação civil, constituída na forma da Lei, caracterizada pela união de alunos e professores do UNIPÊ, que se organizam para fins não econômicos e que possui a finalidade de difundir e realizar atividades de ensino, pesquisa e extensão, podendo ser criada por qualquer curso de graduação do UNIPÊ. As Ligas Acadêmicas (LA) são regidas pela Resolução CONSEPE nº. 129, de 03 de setembro de 2021, e alterações posteriores. Para criação da normativa foi designado grupo de trabalho específico através da Portaria 025/2020, com representantes de áreas diversas, com ênfase na área da saúde.

A LA tem por objetivo assegurar a socialização do saber acadêmico e uma dinâmica de atividades entre a comunidade acadêmica e/ou a comunidade externa e o curso de graduação a qual estiver vinculado, implementada por meio da realização de atividades ensino, pesquisa e extensão que integram o itinerário formativo do educando dos cursos ofertados pelo UNIPÊ nos termos previstos no projeto pedagógico do curso.

A avaliação pedagógica das atividades da LA está no escopo do Colegiado do Curso no processo de registro e se necessário na fase de validação de relatórios para certificação. A LA tem potencial de desenvolver em seus integrantes *soft skills* essenciais para uma abordagem acadêmico-profissional inovadora e empreendedora, podendo se constituir um relevante instrumento no processo da formação integral e do protagonismo discente.

Semelhantemente seguiu em 2020 o debate sobre a normatização das empresas juniores, que também representam um importante instrumento de empreendedorismo e protagonismo discente.

Em 2021 foram aprovadas em CONSEPE as resoluções que disciplinam o reconhecimento, registro e certificação das atividades das Ligas Acadêmicas e Empresas Juniores. A resolução 019Z32 regula o processo de registro de Ligas, que pode ser realizado por meio do CAA online pelo aluno interessado.

Tutoriais e informações sobre o registro de Ligas podem ser visualizados na pasta de acesso público: <https://bit.ly/pastapublicacompeirc>.



Fluxo básico para registro de liga acadêmica

CAA Online - Quero Solicitar X

Selecione a unidade da solicitação:

UNIPÊ - GRADUAÇÃO v

liga

Acadêmico

Registro De Liga Acadêmica (la)
Solicitação

Processo no CAA online (SIAA) para solicitação de registro de ligas

Ações contínuas de avaliação dos processos são realizados para qualificação do mesmo e ajuste dos fluxos conforme necessidade.

Considerando o uso de espaço para atividades pagas ou abertas ao público externo pelas Ligas acadêmicas foi definido regras para contrato de cessão gratuita, conforme descrito a seguir:

Itens obrigatórios constantes em contrato:

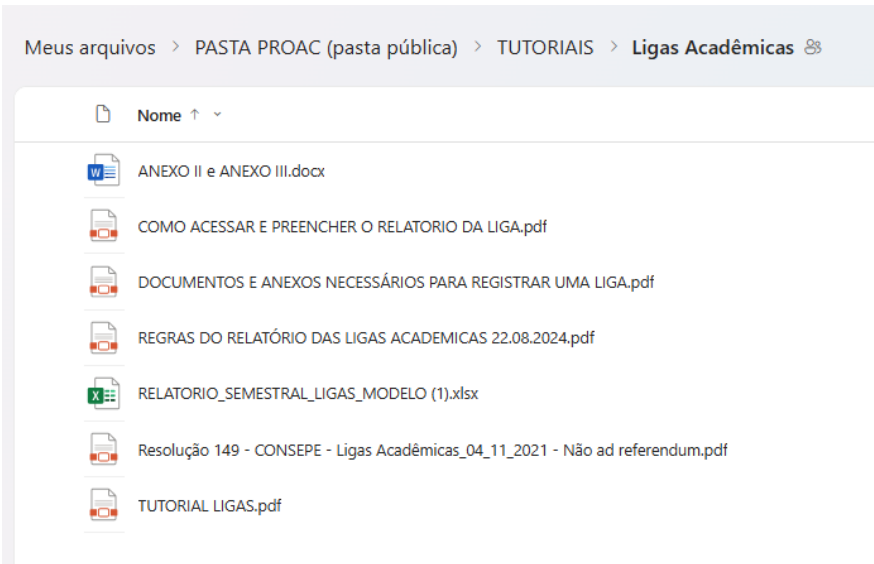
- a Liga Acadêmica deve ter registro válido na instituição - encaminhar certidão de registro emitido pelo setor competente;
- cada Liga Acadêmica pode solicitar (a ser aprovada ou não) cessão gratuita/contrapartida uma vez por semestre para atividade de um dia útil, entre segunda e sexta, das 8h às 22h, e sábado, das 8h às 17h, em auditório, sala de aula ou outro espaço desde que exista agenda disponível e não interfira nas atividades acadêmicas comuns do campus;

- custos extras que envolvam diretamente o evento são de responsabilidade da Liga Acadêmica, bem como as responsabilidades sobre valores porventura cobrados, estornos, patrocínios, prestação de contas, etc;
- a IES não disporá de operador de som para acompanhar toda a atividade, apenas para habilitação e teste no início da atividade e/ou orientação prévia de uso;
- em contrapartida primária, se evento aberto ao público, pago ou gratuito, 10% das vagas para a atividade serão para comunidade acadêmica Unipê cedidas gratuitamente com seleção de vagas acompanhada pelo curso vinculado e/ou COMPEX, e com envio de lista de presença e fotos como evidência de cumprimento do item; ou, em comum acordo com a COMPEX, implementação de desconto para a comunidade acadêmica Unipê, quando for inviável a disponibilização do percentil gratuito pelo modelo e custos do evento;
- em contrapartida secundária, a Liga Acadêmica se compromete a organizar, executar e apoiar atividades a serem realizadas junto à Pró-Reitoria Acadêmica, a exemplo de acolhidas, sapiens, fepro, eimpex entre outros desde que previamente acordado entre as partes;
- conforme normativa específica a vinculação à marca Unipê/Cruzeiro do sul requer autorização prévia com apresentação de projeto do evento para avaliação acadêmica e administrativa;
- Cessões onerosas seguem o padrão de fluxo atual.

Os documentos orientativos, certidões de registro e normativa das Ligas Acadêmicas está disponível para os alunos na pasta pública: bit.ly/pastapublicacompeirc.



Certidões das Ligas Registradas



Documentos orientativos para Ligas Acadêmicas

Em 2024, mantiveram-se registradas e ativas 26 LAs junto à COMPEX, sendo 4 vinculadas à Fisioterapia, 20 vinculadas à Medicina , 1 vinculada à Odontologia e 1 vinculada à Psicologia:

NOME DA LIGA	CURSO_VINCULADO	DATA_REGISTRO	STATUS_ATIVIDADE
LIGA ACADÊMICA DE DERMATOFUNCIONAL - LADERMAT	Fisioterapia	27 de setembro de 2023	ATIVO
Liga Acadêmica de Fisioterapia em Urgência e Emergência (LAFUE)	Fisioterapia	21 de novembro de 2022	ATIVO

Liga Acadêmica de Fisioterapia Especializada em Saúde da Mulher - LAFESM	Fisioterapia	27 de setembro de 2023	ATIVO
LIGA ACADEMICA DE FISIOTERAPIA ESPECIALIZADA NA SAUDE DO IDOSO	Fisioterapia	30 de março de 2023	ATIVO
Liga Acadêmica de Anatomia Haroldo Diniz - LAAHD	Medicina	05 de maio de 2023	ATIVO
Liga Acadêmica de Cirurgia e Clínicas Integradas da Paraíba - LACCI	Medicina	10 de outubro de 2022	ATIVO
LIGA ACADEMICA DE CIRURGIA E TRAUMA DA PARAÍBA - LACITRA-PB	Medicina	30 de junho de 2023	ATIVO
Liga Acadêmica de Cirurgia Pediátrica de João Pessoa	Medicina	21 de novembro de 2022	ATIVO
Liga Acadêmica de Dermatologia Clínica da Paraíba - LAD PB	Medicina	10 de outubro de 2024	ATIVO
Liga Acadêmica de Endocrinologia da Paraíba	Medicina	21 de novembro de 2022	ATIVO
LIGA ACADEMICA DE ESPECIALIDADES PEDIÁTRICAS DA PARAÍBA (LACEP-PB)	Medicina	03 de julho de 2024	ATIVO
Liga Acadêmica de Gastroenterologia e Hepatologia da Paraíba - LAGH-PB	Medicina	27 de setembro de 2022	ATIVO
Liga Acadêmica de Ginecologia e Obstetrícia	Medicina	12 de setembro de 2024	ATIVO
LIGA ACADEMICA DE HABILIDADES PRÁTICAS ORIENTADAS PARA CLÍNICA MÉDICA E CIRÚRGICA DA PARAÍBA - LAHMED	Medicina	27 de setembro de 2022	ATIVO
Liga Acadêmica de Medicina da Obesidade da Paraíba - LAMO-PB	Medicina	25 de abril de 2023	ATIVO
LIGA ACADEMICA DE MEDICINA DO TRABALHO DA PARAIBA - LAMT-PB	Medicina	30 de junho de 2023	ATIVO
Liga Acadêmica de Medicina Personalizada da Paraíba - LAMP-PB	Medicina	27 de setembro de 2023	ATIVO
Liga Acadêmica de Nutrologia e Mudança de Estilo de Vida da Paraíba - LAMNEV-PB	Medicina	27 de setembro de 2023	ATIVO
Liga Acadêmica de Oftalmologia da Paraíba - LACOF-PB	Medicina	23 de setembro de 2024	ATIVO
Liga Acadêmica de Oncologia e Oncopediatria da Paraíba - LAOOP	Medicina	17 de março de 2023	ATIVO
Liga Acadêmica de Otorrinolaringologia da Paraíba - LIOTO	Medicina	21 de novembro de 2022	ATIVO
Liga Acadêmica de Pediatria Clínica e Intensivista da Paraíba - LAPECI-PB	Medicina	27 de setembro de 2023	ATIVO
Liga Acadêmica de Psiquiatria Clínica de João Pessoa - LAPSI-JP	Medicina	17 de março de 2023	ATIVO
Liga Acadêmica de Urgências e Emergências Clínicas do Estado da Paraíba - LAUEC PB	Medicina	30 de junho de 2023	ATIVO
LIGA ACADEMICA DE ENDODONTIA - LAENDO	Odontologia	12 de setembro de 2024	ATIVO
LIGA ACADEMICA DE FENOMENOLOGIA EXISTENCIAL E HUMANISMO	Psicologia	05 de dezembro de 2023	ATIVO

Ações de Extensão em 2024

Os projetos de extensão do UNIPÊ refletem o compromisso social da IES com a diversidade, o meio ambiente, o desenvolvimento econômico e social e com a inclusão social. Seguem ações destaques em 2024:

Atividades desportivas e de lazer

a) Através do apoio a eventos e competições - Tradicionalmente o UNIPÊ é o palco de realização de treinos, seletivas e competições, por possuir uma estrutura de destaque em seu complexo esportivo, com campo de futebol no padrão FIFA, piscina olímpica, além de quadras, Laboratório de Avaliação Física e ações integradas com outros cursos da saúde (como a fisioterapia esportiva por exemplo).



Jogos Internos – JIPÊ 2024

Vídeo: <https://www.instagram.com/unipeoficial/reel/DDclSHLBx-Q/>



UNIPÊ patrocina o Campeonato Paraibano de Futebol 2024



Caminhada ecológica 2024

- b) Através de oferta de vagas de atividades desportivas sob supervisão para a comunidade – Semestralmente são ofertadas gratuitamente vagas para diversas modalidades ⁴ que contemplam desde o público infantil à terceira idade;

⁴ <https://www.unipe.edu.br/detalhe-noticia/?r=atividades-fisicas-presenciais>



Atividade física na academia de ginastica, na piscina olímpica e dança no palco do auditório central e orla de João Pessoa

Mais detalhes sobre os projetos que ofertam modalidades de atividades físicas podem ser consultados nos documentos do “Encontro Integrado de Monitoria, Pesquisa e Extensão – EIMPEX”. Como as atividades ainda estão em realização o relatório detalhado será produzido posteriormente.

c) Através do recebimento de excursões para visitas ao campus com cunho cultural e/ou de lazer – O Unipê possui muito espaço verde, além de obras culturais e museus ao ar livre⁵ que fomentam a visitação principalmente de estudantes do ensino fundamental e médio (mais detalhes no item que trata das questões culturais);

Assistência à saúde através das Clínicas Escola e hospitais parceiros

Além dos projetos, as clínicas de Fisioterapia, Fonoaudiologia, Enfermagem (Complexo Laboratorial e Clínica-Escola Florence Nightingale – Colace), Odontologia e Psicologia prestam serviços de atendimento à comunidade por meio dos cursos de saúde, dentre eles Medicina,

⁵ <https://www.encontrajoaopessoa.com.br/sobre/museu-da-terra-e-do-homem-da-paraiba-joao-pessoa/>

e, também, conta com parcerias exclusivas com o Hospital Padre Zé (HPZ) e o Hospital e Maternidade Flávio Ribeiro Coutinho (HMFRC).

Conforme níveis de atenção à saúde, tem-se ações nos seguintes espaços:

1. Atenção Primária:

Unidade de Saúde da Família Integrada Nova Esperança

Endereço: Rua Arlindo Bezerra Camboim, S/N – Mangabeira IV,
João Pessoa - PB

Telefone: (83) 3214-3190

Unidade de Saúde da Família Integrada José Américo

Endereço: Rua Oselmar Castro Barreto, S/N – José Américo, João Pessoa - PB

Telefone: (83) 3214-3190

Unidade de Saúde da Família Verdes Mares do Cidade Verde II

Endereço: Rua José Eustáquio da Fonseca, S/N – Mangabeira VIII,
João Pessoa - PB

Telefone: (83) 98645-8327 | (83) 3214-3190

Unidade de Saúde da Família Quatro Estações Integrada

Endereço: Rua Jurema Teotônio da Silva, S/N – Mangabeira, João Pessoa - PB

Telefone: (83) 3213-9491 | (83) 3214-3190

2 Atenção Secundária:

Hospital Padre Zé

Endereço: Av. Des. Boto de Menezes, 657 - Tambiá, João Pessoa – PB

Telefone: (83) 3041-8400

Centro Regional de Referência em Saúde do Trabalhador (CEREST)

Endereço: R. Arquiteto Hermenegildo Di Lascio, 64 - Tambauzinho,
João Pessoa - PB

Telefone: (83) 3218-7114

Fundação Centro Integrado de Apoio à Pessoa com Deficiência (FUNAD)

Endereço: Rua Dr. Orestes Lisboa, s/n - Pedro Gondim, João Pessoa
- PB

Telefone: (83) 3244-2451

Policlínica Municipal José Lins de Albuquerque Zé de Ule

Endereço: R. Dom Pedro II - Santa Rita - PB

Telefone: (83) 99124-4818

Centro Especializado d

e Diagnóstico do Câncer (CEDC)

Endereço: Av. Pres. Epitácio Pessoa, 600 – Torre, João Pessoa - PB

Telefone: (83) 98645-7467

Centro de Referência em Saúde Leonardo Mozart - Policlínica de Cabedelo

Endereço: Rua São Sebastião, S/N, Cabedelo – PB

Telefone: (83) 3206-0488

Centro de Saúde da Mulher Dona Moça

Endereço: Av. Campina Grande – Tibiri, Santa Rita - PB

Telefone: (83) 98693-3535

Serviço de Atendimento Médico de Urgência de João Pessoa (SAMU)

Endereço: R. Diógenes Chianca, 1777 - Água Fria, João Pessoa - PB

Telefone: (83) 3237-7880

UPA Bancários

Endereço: R. Empresário João Rodrigues Alves - Bancários, João Pessoa - PB

Telefone: (83) 3255-5111

UPA Oceania

Endereço: Av. Gov. Flávio Ribeiro Coutinho, 70 - Aeroclube, João Pessoa - PB

Telefone: (83) 3223-5209

UPA Cruz das Armas

Endereço: Av. Cruz das Armas, 1280 - Cruz das Armas, João Pessoa - PB

Telefone: (83) 3214-3773

Instituto de Psiquiatria Forense

Endereço: Av. Dom Pedro II, 1826B - Torre, João Pessoa - PB

Telefone: (83) 3218-4394

CAPS III Caminhar

Endereço: R. Paulino dos Santos Coelho Jardim Cidade Universitária, João Pessoa - PB

Telefone: (83) 3213-7615

Complexo Psiquiátrico Juliano Moreira

Endereço: Av. Dom Pedro II, 1826 - Torre, João Pessoa - PB

Telefone: (83) 3211-9800

Policlínica Municipal de Jaguaribe – Cais de Jaguaribe:

Endereço: R. Alberto de Brito, 413 - Jaguaribe, João Pessoa - PB

Telefone: (83) 98172-5633

Policlínica Municipal de Mandacaru:

Endereço: Av. Mascarenhas de Moraes, sn - Mandacaru, João Pessoa - PB, 58027-040

Telefone: (83) 3213-7595

Serviço de Verificação de Óbitos (SVO)

Endereço: R. Tabela Estanislau Eloy, 1455 - Conj. Pres. Castelo Branco III, João Pessoa - PB

Telefone: (83) 99667-3263

3 Atenção Terciária:

Hospital Fundação Governador Flávio Ribeiro Coutinho

Endereço: Av. Dr. Flávio Ribeiro Coutinho, 202 - Centro, Santa Rita – PB.

Telefone: (83) 3229-1039

Complexo de Doenças Infecto Contagiosas Clementino Fraga

Endereço: R. Estér Borges Bastos, s/n - Jaguaribe, João Pessoa – PB.

Telefone: (83) 3612-5050

Hospital Municipal Santa Isabel

Endereço: Praça Caldas Brandão, S/N – Tambiá, João Pessoa – PB.

Telefone: (83) 3218-5058

Instituto Cândida Vargas

Endereço: Av. Coremas, 865 - Jaguaribe, João Pessoa – PB.

Telefone: (83) 3213-7580

Maternidade Frei Damião – Unidade 2

Endereço: Av. João Machado, 212 - Centro, João Pessoa – PB.

Telefone: (83) 3612-2820

Complexo Hospitalar Tarcísio de Miranda Burity

Endereço: R. Agente Fiscal José Costa Duarte, S/N - Mangabeira, João Pessoa – PB.

Telefone: (83) 3214-1980

Hospital Infantil Arlinda Marques

Endereço: R. Alberto de Brito, s/n - Jaguaribe, João Pessoa – PB.

Telefone: (83) 3612-5000

Hospital de Emergência e Trauma Senador Humberto Lucena:

Endereço: R. Orestes Lisboa, SN - Pedro Gondim, João Pessoa – PB.

Telefone: (83) 3216-5700

Hospital do Servidor General Edson Ramalho

Endereço: R. Eugênio Lucena Neiva, S/N - Tambiá, João Pessoa – PB.

Telefone: (83) 3211-7150

Hospital Infantil Municipal Valentina

Endereço: R. Mariangela Lucena Peixoto - Valentina de Figueiredo, João Pessoa – PB.

Telefone: (83) 3213-7572

Assistência Jurídica através do Núcleo de Práticas Jurídicas e projetos de extensão

a) Núcleo de Prática Jurídica – Fruto de convênio com a Defensoria Pública da Paraíba, este laboratório de estágio, dotado de tecnologia para as exigências das novas dinâmicas processuais, assume papel constitucional preponderante para o acesso à justiça da população carente do município de João Pessoa e cidades circunvizinhas. Nele o corpo discente do UNIPÊ tem a oportunidade de desenvolver na prática as habilidades teóricas de advogado nas áreas cíveis, no âmbito da Primeira Instância da Justiça Estadual. As atividades desenvolvidas compreendem o atendimento aos constituintes hipossuficientes, preliminarmente com o atendimento inicial das partes, seguido da elaboração de peças jurídicas desde o seu ajuizamento, participação em audiência, cumprimentos de diligências em cartórios (quando necessário), além de manusear o Processo Jurídico Eletrônico (PJE). Com isso, o aluno será capaz de desenvolver habilidades e competências sociopolíticas e técnico-jurídicas, indispensáveis para a atividade profissional. Ao todo são 15 salas climatizadas, equipadas com mobiliário, computadores, impressoras e internet banda larga.



Escritório de Prática Jurídica na Justiça Federal

b) Projetos de extensão – além da estrutura de prática o Unipê possui projetos consolidados de apoio à comunidade como o CAJUP (Centro de Atendimento Jurídico Popular) que foi criado no ano de 2000 e conta com a participação de cerca de 60 extensionistas por semestre. São atendidas diretamente 500 pessoas por ano, além do público orientado através de palestras e ações interdisciplinares⁶ e beneficiado com as ações sociais do projeto. O Projeto possui núcleos de atendimentos nos Centros de Referência de Assistência Social - CRA's⁷ e

⁶ <https://portalcorreio.com.br/centro-jp-atendimentos-juridicos-saude/>

⁷ <https://www.joaopessoa.pb.gov.br/noticias/secretarias-e-orgaos/centros-de-referencia-da-cidadania-oferecem-servico-de-orientacao-juridica-a-populacao/>

Centro de Referência da Cidadania - CRC's nos seguintes bairros de João Pessoa: Bancários, Mangabeira, Cristo, Costa e Silva, Mandacaru e Jardim Veneza.

O projeto também possui um núcleo de atendimento na Fundação Centro Integrado de Apoio ao Portador de Deficiência – FUNAD e um núcleo de atendimento interno no Unipê e parceria com a ONG Luz do Mundo. Além de suporte jurídico o Projeto também realiza eventos sociais, visitas a asilos, creches, orfanatos, associações beneficentes entre outros, e integrada a essas ações faz a arrecadação e doação de brinquedos, roupas, alimentos e produtos de higiene.

Nas feiras de serviços lideradas pelo CAJUP também são ofertados serviços interdisciplinares pelos cursos de saúde e negócios, com aferição de pressão arterial, teste de glicemia, teste físico, orientações fiscais, dicas de sustentabilidade, entre outros. O projeto é coordenado pela profa. Lucilene Solano de Freitas Martins do curso de Direito do Unipê.

O CAJUP também realiza atendimentos por meio das redes sociais, formulários e outras ferramentas de videoconferência. O projeto pode ser acionado por meio do https://instagram.com/cajup_unipe?utm_medium=copy_link ou whatsapp 83 8853-8945.



Postagens no instagram do CAJUP

Apoio à inclusão digital através de projetos de recuperação de equipamentos e cursos gratuitos na área da informática

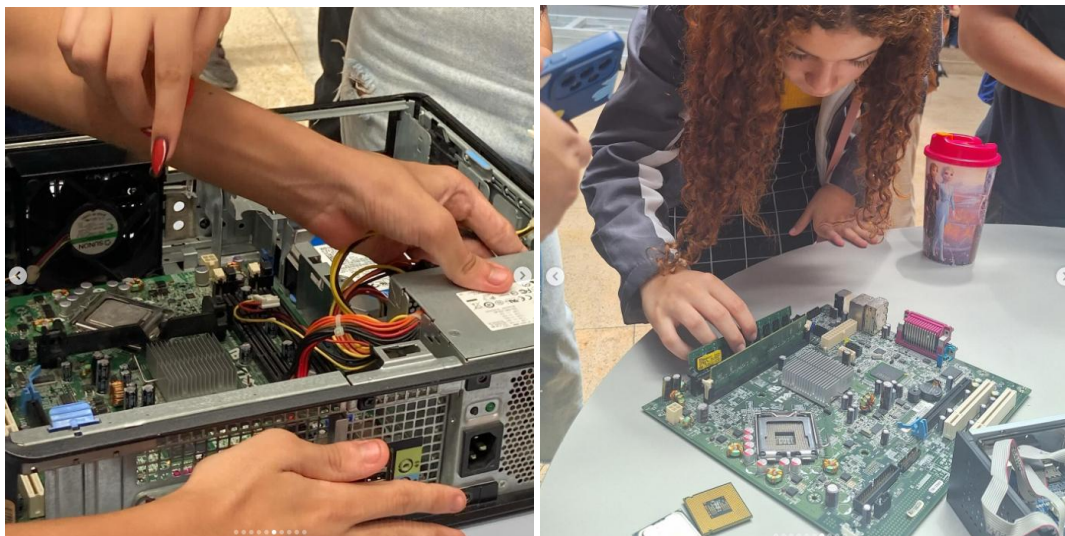
a) Recuperação de computadores para doação - O Projeto de Apoio a Inclusão Digital – AID⁸ envolve alunos de diversos cursos de TI, Engenharias e até mesmo Design de Moda. Tendo como foco a doação de computadores recondicionados para a comunidade excluída digitalmente e o correto descarte e reutilização de resíduos eletrônicos gerados pela comunidade. A matéria prima é obtida através de doações de peças que seriam descartadas, por empresas ou pessoas físicas, onde estas são avaliadas para construção do produto final. Em média são entregues 30 novas máquinas às comunidades carentes por semestre, nesse projeto possui 40 alunos envolvidos.



Aula de Hardware do projeto AID em parceria com o projeto ECS 2024

b) Cursos de inclusão digital – O Projeto Escola de Computação Solidária – ECS, ativo há 21 anos tem como objetivo a inclusão sociodigital de jovens de 13 a 17 anos, estudantes da rede pública. A capacitação é feita através de cursos ministrados por alunos do Unipê, com o foco no aprendizado de conceitos básicos de tecnologia, programação, internet e no uso de aplicativos do Pacote Microsoft Office (Word, Excel e PowerPoint). Mais de 3.000 (três mil) jovens se formaram pelo ECS desde sua criação.

⁸ <https://www.expotec.org.br/2015/noticia/166-projetos-sociais-do-unipe-visam-sustentabilidade-para-inclusao-digital.html>



Aula de Hardware do projeto AID em parceria com o projeto ECS 2024

Projeto “Unipê Sustentável”

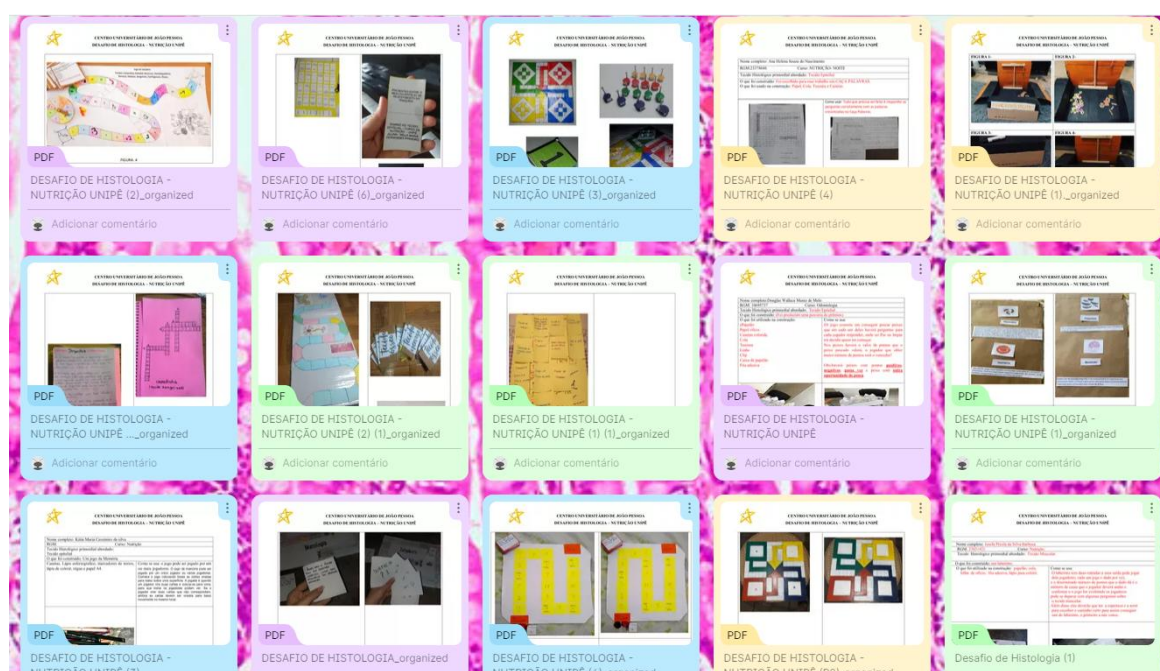
No UNIPÊ, há uma constante procura em minimizar os impactos negativos no ambiente em que se situa, ampliando as ações positivas em toda a região. Desta forma, a Instituição atua para a manutenção e melhoria das condições ambientais, reduzindo os processos e ações potencialmente agressivas ao ecossistema e disseminando práticas e conhecimentos adquiridos neste sentido.

É notória a intenção da promoção da educação ambiental, apoiando e desenvolvendo campanhas, projetos e programas educativos voltados para seus alunos e funcionários, para a comunidade e para públicos mais amplos, além de envolver-se em iniciativas de fortalecimento do tema. Essa conscientização ambiental é a base para atuação proativa na defesa do meio ambiente, voltada à compensação da natureza pelo uso de recursos e impactos ambientais.

Dentre as ações administrativas destacam-se o “Plano de gerenciamento de resíduos sólidos” e o “Projeto de tratamento de efluentes líquidos e Projeto hidráulico de tratamento de efluentes líquidos”.

Ademais, destaca-se ações de projetos de extensão e projeto integrador que também visam a coleta interna de materiais reutilizáveis e ou recicláveis, e, as quais atingem o público interno e comunidade com a promoção da educação ambiental e o desenvolvimento de habilidade para criação de artefatos economicamente uteis, fomentando a “economia criativa” e a geração de emprego e renda.

O Projeto de extensão Unipê Sustentável visa práticas de sustentabilidade, com o objetivo de integrar todos os cursos do Unipê, para o incentivo de ações de conscientização, educação e transformação de hábitos, permitindo um novo comportamento, em consonância primordial no que prevê a Lei n. 9.795, de 27 de abril de 1999, da Constituição Federal. O foco principal é capacitar o estudante para educação ambiental em todos os níveis de ensino com conscientização pública para a preservação do meio ambiente.



Projetos desenvolvidos em parceria com a FIDA

Ademais, além de capacitar os alunos e a população para educação ambiental em todos os níveis de ensino e a conscientização pública para a preservação do meio ambiente, o projeto também aspira orientar a construção de material didático⁹ e outros artefatos de materiais recicláveis/reutilizáveis, evitando o descarte incorreto.

Outros projetos também desenvolvem ações visando a sustentabilidade ambiental e à proteção ao meio-ambiente através de atividades formativas, campanhas, oficinas para construção de artefatos com material reciclável (acessórios, mobiliários, equipamentos de ginástica¹⁰ ou fisioterapia entre outros).

⁹ <https://padlet.com/clauidiareis5/unl45bpy07btzbu>

¹⁰ <https://youtu.be/EGdFx-EvSFM>



Imagens de produtos criados com material reutilizável

Ações de consultoria, suporte técnico e desenvolvimento de projetos também são realizados pelos projetos da instituição. Parcerias¹¹ com o governo, empresas e comunidade de forma geral tem tido importantes reflexos para a qualidade de vida da população.

Além disso, o Projeto Unipê sustentável, também foi abordado em formato de intervenções (palestras e minicursos) as temáticas: Visão de futuro, Cidadania e Gênero, Ecotecnologias, Energias renováveis, Agroecologia, comercio justo e sistemas agroflorestais. Essas temáticas foram oferecidas através de palestras online abertas ao público em parceria com o FIDA¹² / Serta (Secretaria de Estado da Agricultura Familiar) e o projeto Innova¹³ do Fida, o qual selecionava o público em situação de vulnerabilidade e os projetos Laboratório de Ensino e Unipê sustentável executavam as formações, conforme segue:

- a. Visão de futuro: <https://padlet.com/juventudeinnova/c4lv69kqrfwflkc6>
- b. Cidadania e gênero: <https://padlet.com/juventudeinnova/q0bg20h409t8046l>
- c. Ecotecnologias: <https://padlet.com/juventudeinnova/tcdukksxrmhn9vm4>
- d. Energias renováveis: <https://padlet.com/juventudeinnova/t2gaonk6uvl4ldmm>
- e. Agroecologia e Comercio justo:
- f. <https://padlet.com/exposicaotrabalhos/fiblxr1p2xqt7mtg>
- g. Sistemas Agroflorestais:
- h. <https://padlet.com/exposicaotrabalhos/lysb50w7piqh6a7h>

Outras ações sustentáveis são realizadas pelo campus, como o plantio de árvores, caminhadas ecológicas, reaproveitamento de água da chuva e de ares-condicionados, utilização de energia solar, tratamento de piscinas com ionização, entre outros.

¹¹ <https://www.unipe.edu.br/detalhe-noticia/?r=parceria-prefeitura-analises-urbanisticas>

¹² Fundo Internacional de Desenvolvimento Agrícola

¹³ <https://innova-af.iica.int/noticias/acoes-da-estrategia-territorial-juventude-innova-na-paraiba-brasil-2>



Plantio com reaproveitamento da água residual de ares-condicionados e vasos de recipientes plásticos reaproveitados



Alunos do curso de medicina realizando o plantio de uma árvore de Ipê no espaço central do bloco S.



Jogos didáticos criados com materiais reaproveitados e/ou acessíveis para ensino por meios lúdicos

Apoio fiscal através do Núcleo de Apoio Fiscal e Contábil – NAF

O projeto de Extensão Núcleo de Apoio Contábil e Fiscal (NAF) é um projeto que nasceu da parceria com o Ministério da Economia e que tem como finalidade atuar como parceiro do órgão atuando como um facilitador do cidadão ajudando com informações contábeis e fiscais que são demandadas na Receita Federal do Brasil, em especial para pessoas Físicas e Jurídicas de pequeno porte, como por exemplo o MEI. O projeto nasceu em 2017 e por dois anos consecutivos se tornou o terceiro maior projeto NAF do Brasil em número de atendimento, com uma média de 50 atendimentos por dia.

Os serviços prestados são, abertura e empresa, perfil de investidor, retorno de investimento, MEI, Declaração de Imposto de Renda, Sociedade Unipessoal, tendo como referência o MEI e a Sociedade Unipessoal.



Imagens da reinauguração do NAF e sala em atendimento 2024

Ações de Promoção aos Direitos Humanos e Inclusão Social

O sistema de inclusão social consiste em um conjunto de indicadores e metas setoriais que buscam orientar a ação do governo e da sociedade no combate às diversas formas de exclusão social, especialmente à pobreza.

Além do compromisso que o UNIPÊ tem de promover a inclusão social por meio da oferta de ensino de qualidade ao maior número possível de pessoas, - o que passa pelo aumento no número de vagas, - há ainda outras maneiras de se trabalhar com a comunidade para que esta amplie seu conhecimento e consiga melhores oportunidades de inserção social.

O UNIPÊ, ao disponibilizar suas instalações, coloca todos os equipamentos disponíveis aos projetos de inclusão social selecionados, para que seja possível desenvolver um trabalho de qualidade com comunidades carentes, contribuindo com o desenvolvimento social, educacional e cultural da população de sua área de atuação.

Destarte, centenas de ações são realizadas semestralmente atendendo um público de beneficiários diretos médio de 50.000 (cinquenta mil) pessoas, além do público difuso que é beneficiado através de produtos e serviços ofertados à órgãos públicos, autarquias, empresas, ONGs, associações entre outros.

Esse quantitativo ainda deve ser acrescido dos atendimentos realizados internamente e nos espaços de prática institucionais.

Para essas práticas, o UNIPÊ firmou convênios com entidades jurídicas para fins de estágio, a exemplo dos convênios com o TJPB, possibilitando a criação dos IV, VI e VII juizados

especiais cíveis; o convênio com a JFPB (TRF 5ª Região), permitindo a efetivação do escritório de prática jurídica virtual; o convênio com a defensoria pública, que permitiu a instalação dos Escritórios de Prática Jurídica I e II.

Os convênios firmados com a Secretaria de Segurança Pública permitiram que alunos fossem estagiar nas delegacias de polícia e também com o TRT, abrindo o Escritório de Prática Trabalhista, promovendo atendimentos na área da Justiça do trabalho. Todos esses equipamentos de estágio próprio oferecem assistência gratuita de serviços jurídicos à população carente.

Assistência à demanda por orientação e informação: São exemplos de projetos: do curso de Administração “Administração para todos”, dos cursos da área de Computação: “Apoio à inclusão digital – AID” e “Escola de Computação Solidária”; de Ciências Contábeis: “Sabadão do Imposto de Renda” e “Núcleo de Apoio Fiscal Contábil”.

Consolidação do programa “UNIPÊ Sustentável”, criado em 2010, que, entre outros objetivos, ressalta-se o de explorar o desenvolvimento institucional sustentável (iniciativas relacionadas à preservação do meio ambiente, à preservação da identidade e vida humana e à redução de custos/racionalização de custos) nas áreas acadêmicas e administrativas. Este programa, abrangente a todos os cursos do UNIPÊ, envolve projetos de pesquisa e de extensão, tendo à frente o curso de Biomedicina e o Curso de Engenharia Civil.

Projetos que se voltam à qualidade de vida: Projeto “RESAT “(Re) Pensando as Ações em Saúde do Trabalho como Estratégia de Valorização dos Fatores Humanos” desenvolve atividades vinculadas ao componente curricular Ergonomia e Saúde do Trabalhador. Com a participação de alunos extensionistas e professores executa-se atividades preventivas e de promoção da saúde no laboratório 1 de Fisioterapia no UNIPÊ. São realizados em média, 100 atendimentos por semestre que refletem na redução demandas envolvendo problemas da coluna devida a posturas inadequadas adotadas durante atividade laboral e de vida diária e, o “Esporte para Todos”, que engloba diversas modalidades/projetos vinculados ao curso de Educação Física, que além de promover a integração social entre os funcionários e alunos do UNIPÊ oferta atividades esportivas para os envolvidos. São atendidas em média 1600 pessoas pelo projeto semestralmente, promovendo a melhoria da saúde e qualidade de vida dos usuários.

Para qualificação do processo e incentivo ao protagonismo estudantil a partir de 2021.1 iniciou-se a oferta de um treinamento sempre após as seleções e antes do início da atividade prática dos projetos.



Cards de divulgação PEEX 2024

O intuito de explicar ao aluno extensionista como o processo funciona vai além de favorecer o processo de controle e avaliação pelo professor. As habilidades que serão desenvolvidas pelo discente estão além do objeto primário do projeto e da relação técnica com uma área específica. Assim, o treinamento é construído de forma a incentivar os alunos a terem uma participação ativa, crítica e dinâmica no processo, o habilitando a ocupar outros espaços em um futuro breve.

Também é realizado treinamento específico para professores sobre questões procedimentais e/ou metodológicas específicas. Os treinamentos também são espaços de escuta para avaliação (e autoavaliação) com fins de melhoria contínua do processo.

Seguem ações de assessoramento realizadas em 2023:

- Ajuste dos processos de acompanhamento e controle dos projetos de extensão com criação de tutoriais, vídeos e relatórios informativos.
- Lançamento de edital público de pesquisa e extensão;
- Avaliação das propostas e emissão dos pareceres;
- Análise de recursos;

- Acompanhamento dos projetos de pesquisa e extensão aprovados;
- Realização de Encontro Integrado de Monitoria, Pesquisa e Extensão;
- Revisão e diagramação para publicação do Livro eletrônicos com anais do Encontro de Pesquisa e Extensão;
- Atualização de normativas, diretrizes e modelos aplicados à Pesquisa e Extensão com a redefinição do modelo de registro e certificação de Grupos de Estudo e Ligas Acadêmicas;
- Avaliação de qualidade das atividades dos projetos de pesquisa e extensão junto à comunidade;
- Avaliação do escopo e resultados dos projetos de pesquisa e extensão quanto ao reconhecimento e fomento de práticas metodológicas exitosas;
- Emissão de Certificados de Pesquisa, Extensão e Eventos em plataforma Unificada em formato eletrônico com código de validação para autenticação online [<https://certificado.unipe.edu.br/visualizar-certificado>].

Registro e Acompanhamento de Atividades de Extensão

Os docentes podem submeter, em cada semestre, seus projetos de pesquisa atendendo às Diretrizes Gerais da Pesquisa e ao edital de chamada feita pela PROAC. Projetos podem ter continuidade em mais de um semestre atendendo às normas vigentes.

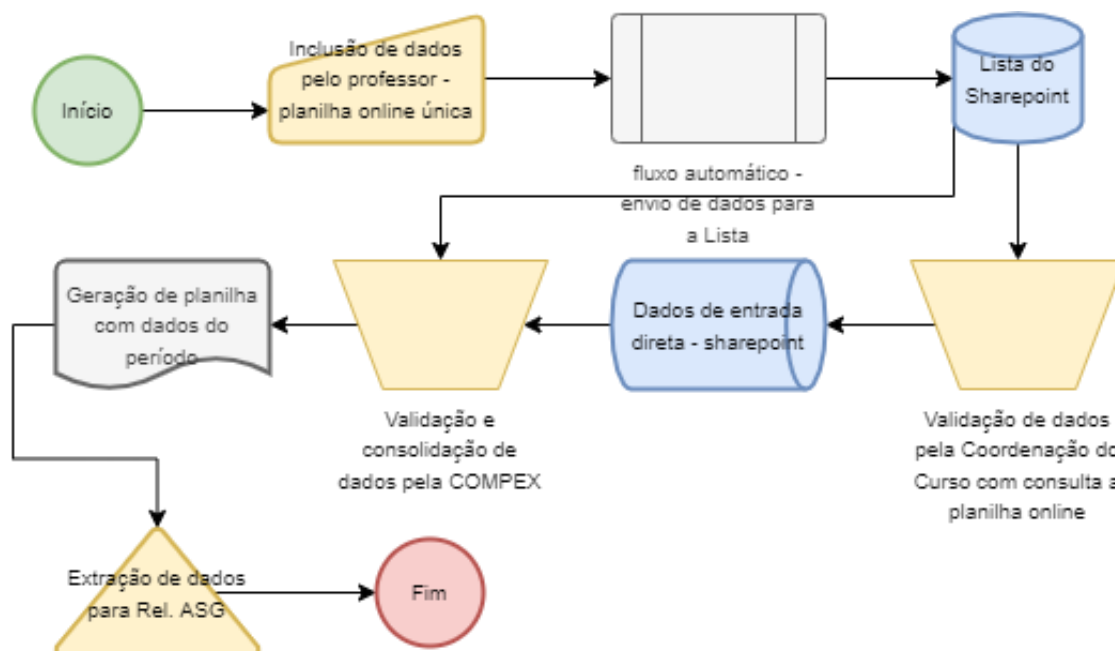
O Processo de submissão e acompanhamento é semiautomatizado, e periodicamente, são realizadas avaliações com intuito de tornar o processo menos burocrático e mais intuitivo para os usuários. Com a melhoria nos procedimentos de controle as certificações foram centralizadas na Coordenação de Monitoria, Pesquisa e Extensão (COMPEX), e são emitidas em formato eletrônico em plataforma Unificada com código de validação para autenticação online [<https://certificado.unipe.edu.br/visualizar-certificado>].

Para facilitar o processo de organização do professor foi criado um sistema no sharepoint com níveis diversos de acesso e a adoção de um relatório online, com fácil acesso pelo docente e com a possibilidade de download de cópia de segurança.

A lista no sharepoint é atualizada semestralmente e as credenciais de acesso são enviados por e-mail individualizado ao professor, ao mesmo tempo, a coordenação de curso

tem acesso ao um nível superior, e consegue acompanhar todos os projetos de sua competência e incluir observações ou arquivos de relevância para a avaliação futura do mesmo.

Diagrama com o fluxo de controle dos dados dos projetos



INDICADORES – PARTICIPANTES 2021-2024

Participantes	2021.1	2021.2	2022.1	2022.2	2023.1	2023.2	2024.1	2024.2
Docentes	72	72	86	90	54	56	76	79
Discentes	1038	1002	1028	1070	1198	1117	731	849

INDICADORES – INCENTIVOS ESTUDANTIS POR ÁREA 2024

Incentivos Estudantis	Todos cursos/áreas	Humanas e Sociais		Saúde		UBTECH Business e TI	
	2024	2024.1	2024.2	2024.1	2024.2	2024.1	2024.2
Extensão Acadêmica	170	25	21	26	32	31	35
PIBEX*	12	6	6	6	6	6	6
Coral**	60	30	30	30	30	30	30
TOTAL	242	31	27	32	38	37	41

*PIBEX é aberto a alunos de todos os cursos.

**Coral: 25/30 incentivos no total sem restrição de área.

INCENTIVOS ESTUDANTIS 2019-2023

Incentivos Estudantis	2019.2	2020.2	2021.2	2022.2	2023.2	2024.2
Extensão	63	63	63	143	86	91
PIBEX	2	4	4	7	6	6

Análises de Dados e Informações

Segue, abaixo, propostas de ações acadêmico-administrativas para extensão em 2024, com base nas análises deste item de avaliação:

- Dentro das ações programadas para o ano de 2023, com foco em resultados até 2026, contemplam estratégias de execução, melhoria nos serviços com padronizações, dialogando com as ODS's da ONU e visando consolidar os serviços como referência, buscando talentos específicos (performance, gestão, saúde);
- Melhoria da coleta e consolidação de dados com impacto em Responsabilidade Social, Ambiental e Cultural, com criação de Programa específico e definição de ações estratégicas mínimas;
- Aumentar o número de integrações entre cursos e projetos, consolidando os serviços como referência em cada área e as demais ações estratégicas estarão voltadas para o planejamento da execução das atividades de forma padronizada e consolidando parcerias com Estado e município para atividades de extensão não-curricularizada;
- Novos treinamentos e fomento à atividade online e/ou híbridas a serem desenvolvidas na plataforma interna blackboard e zoom;
- Atualização do calendário de eventos temático para refletir as temáticas em destaque, bem como habilidades e competência intrínsecas ao perfil do egresso;
- fortalecer o processo de referência e contra referência.

Indicador 3.6 Políticas institucionais e ações de estímulo e difusão para a produção acadêmica docente

Para cooperar com o processo de produção acadêmica e com o objetivo de fomentar a produção científica de docentes e discentes por meio da editoração e publicação de livros e periódicos científicos, o UNIPÊ criou, em 2018, o Núcleo de Publicações Institucionais (NPI). Os projetos realizados pelo núcleo são definidos em conjunto com a Pró-Reitoria Acadêmica (PROAC), de acordo com o planejamento estratégico da instituição. As atividades do NPI podem

ser distribuídas em dois eixos principais, a saber: a) periódicos científicos; e b) livros e demais publicações.

O Núcleo de Publicações Institucionais incentiva a publicação de professores e alunos fomentando o estímulo a mecanismos de divulgação dos resultados para a comunidade que acontecem em publicações científicas institucionais, além de livros, revistas, cadernos e anais de eventos.

Em 2022, iniciou-se a revisão do Programa de Produção Docente e Discente em diálogo com as novas Políticas e Programas planejados para aprovação e execução a partir de 2024.

Atualmente, o UNIPÊ possui 2 periódicos científicos específicos:

- A **Revista Direito e Desenvolvimento** que é uma publicação semestral editada desde 2010, que tem como objetivo colaborar com a interação da doutrina e da jurisprudência, auxiliando na composição de conhecimentos jurídicos comprometidos com a realidade atual, sobretudo brasileira, no que concerne à temática Direito e Desenvolvimento, e suas áreas afins. E que publicou duas edições em 2021, uma edição em 2022, duas edições em 2023 e duas edições em 2024.
- A **Revista InterScientia**, por sua vez, é um espaço de divulgação de âmbito acadêmico que busca fomentar a produção científica e a disseminação de conhecimento multidisciplinar, objetivando a troca de informações, a reflexão e o debate, promovendo assim o desenvolvimento social e científico. A revista foi reestruturada em 2023 com seleção de novo editor-chefe entre os docentes da IES, sendo selecionada a profa. Dra. Mirella Braga. Assim, em 2023 foram publicadas duas edições da revista, além da atualização do banco de avaliadores e inclusão de DOI por trabalho. Em 2024 foi publicada uma edição e ao final do ano ocorreu a mudança do editor-chefe, assumindo interinamente a posição o prof. Dr. Victor Costa Alves Medeiros Vieira.

O NPI abrange o suporte aos editores quanto ao funcionamento do sistema e processo editorial, indexação dos periódicos em bases de dados nacionais e internacionais, diagramação e publicação das revistas. O Portal de Periódicos Científicos do Unipê (<https://periodicos.unipe.br>) permite o acesso gratuito às revistas da instituição.

Além dos periódicos, há o incentivo a publicação de livros e demais documentos de aprendizagem, a exemplo de cartilhas, manuais, anais de eventos e outros materiais de interesse institucional. Todo esse material é disponibilizado no Repositório institucional <https://repositorio.cruzeirodosul.edu.br/jspui/>, o qual é um portal de acesso livre que permite o download e impressão dos livros digitais a toda comunidade acadêmica. Em 2023 foi recuperado o repositório <https://books.unipe.edu.br/>, adotando o padrão OJS no controle das publicações, de modo que além do repositório consolidado do grupo cruzeiro do sul temos o repositório próprio restabelecido.

Formato simplificado de publicação de ebooks está disponível em formato de tutorial de forma pública para discentes e docentes em: <https://bit.ly/pastapublicacompeixeirc>.



Comparativo do fluxo de publicações interno e externo

Ademais, foram realizadas, ao longo do ano 2024, as seguintes publicações de livros:

- Anais do EIMPEX 2024;
- TCCendo Saberes: Ciência da Computação;
- Anais da II Jornada acadêmica de Nutrição 2024;
- Anais da XVII Semana de Enfermagem. Saúde e bem viver: Interfaces para a formação e trabalho em enfermagem;
- Anais do VI Workshop de Enfermagem 2023;
- Anatomia Gua Prático 2024.2;

- Protocolos clínicos em enfermagem clínica médica: residência em clínica médica;
- VI Simpósio de Psicologia do Unipê: transformações e avanços da profissão;
- Anais do I MedInova Summit;
- Manual de Elaboração de Provas da Medicina;
- Anais da I Mostra do Itinerário Extensionista do curso de Medicina 2024;
- Vozes plurais: reflexões interdisciplinares sobre educação e direitos humanos.

Para o primeiro semestre de 2025 ainda estão previstos:

- Cadernos da VIII SAPIENS;
- Cadernos da X SAPIENS;
- Cadernos da XII SAPIENS;
- Cadernos de Práticas do curso de Medicina V.1;
- Cadernos de Práticas do curso de Medicina V.2;
- Cadernos de Práticas do curso de Medicina V.3;
- Cadernos de Práticas do curso de Medicina V.4;
- Cadernos de Práticas do curso de Medicina V.5;
- Cadernos de Práticas do curso de Medicina V.6;
- Coletivizando Saberes: experiências do internato de saúde coletiva na rede de atenção à saúde;
- Coletivizando Saberes: pandemia de covid-19 perspectivas à partir do internato em medicina em saúde coletiva;
- Coletivizando Saberes: experiências do internato de saúde coletiva no uso da informação em saúde para análise epidemiológica e na rede de atenção.

Os ebooks podem ser localizados em:

<https://repositorio.cruzeirodosul.edu.br/jspui/handle/123456789/5338>

Aprovado no início de 2024, o Programa de Incentivo à Publicação Docente e Discente veio esclarecer os mecanismos de apoio, suporte e financiamento da iniciação científica e publicações. Outrossim, os docentes e discentes da Instituição contam com apoio de recursos

financeiros, quando desejam publicar em periódicos indexados externos ou participar de eventos para a apresentação de trabalhos que resultarão em anais. Ademias, todos esses tópicos estão estruturados na RESOLUÇÃO CONSUNI 260A DE 01 DE FEVEREIRO DE 2024, que “Dispõe sobre a aprovação do Programa Institucional de Produção Docente e Discente, do Centro Universitário de João Pessoa – UNIPÊ.

Além das ações voltadas às Revistas e Books Unipê, em 2023 fez-se um levantamento das revistas ofertadas pelo grupo Cruzeiro do Sul de modo a ofertar diversas possibilidades de publicação à comunidade acadêmica. Os dados compartilhados após a pesquisa são o seguinte:

IES	Título Revista	ISSN	Link
BRAZ CUBAS	REVISTA DIÁLOGOS INTERDISCIPLINARES	ISSN 2317-3793	https://revistas.brazcubas.br/index.php/dialogos
BRAZ CUBAS	REVISTA PESQUISA E AÇÃO	ISSN 2447-0627	https://revistas.brazcubas.br/index.php/pesquisa
CESUCA	REVISTA DIÁLOGOS DO DIREITO	ISSN 2316-2112	https://ojs.cesuca.edu.br/
CESUCA	REVISTA EDUCAÇÃO EM REDE: FORMAÇÃO E PRÁTICA DOCENTE	ISSN 2316-8919	https://ojs.cesuca.edu.br/
CESUCA	GESTÃO CONTEMPORÂNEA: REVISTA DE NEGÓCIOS DO CESUCA	ISSN 2446-5771	https://ojs.cesuca.edu.br/
CESUCA	SAÚDE MENTAL EM FOCO DO CESUCA	ISSN 2316-3674	https://ojs.cesuca.edu.br/
CESUCA	REVISTA CUIDADO EM ENFERMAGEM-CESUCA	ISSN 2447-2913	https://ojs.cesuca.edu.br/
CESUCA	ANAIS DA MOSTRA DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DO CESUCA	ISSN 2317-5915	https://ojs.cesuca.edu.br/
CEUNSP			
CRUZEIRO DO SUL	REVISTA DO NÚCLEO DE ARQUITETURA E DESIGN	ISSN 2596-1004	https://online.pubhtml5.com/mvpu/ikls/#p=18
FASS			
FSG	REVISTA GLOBAL MANAGER	ISSN 1676-2819	https://ojs.fsg.edu.br/
FSG	REVISTA GLOBAL MANAGER ACADÊMICA	ISSN 2318-8006	https://ojs.fsg.edu.br/
FSG	REVISTA DO CURSO DE DIREITO DA FSG	ISSN 1982-1042	https://ojs.fsg.edu.br/
FSG	REVISTA DE CONTABILIDADE, CIÊNCIA DA GESTÃO E FINANÇAS	ISSN 2317-5001	https://ojs.fsg.edu.br/
MÓDULO	-	-	-
UDF	REVISTA DIREITO DAS RELAÇÕES SOCIAIS E TRABALHISTAS	ISSN 2446-8908	https://publicacoes.udf.edu.br/index.php/relacoes-sociais-trabalhista
UDF	CADERNOS DE CIÊNCIAS DA SAÚDE E DA VIDA	ISSN 2675-6838	https://publicacoes.udf.edu.br/index.php/saude
UDF	CADERNOS DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS	N/A	https://publicacoes.udf.edu.br/index.php/humanas
UDF	CADERNOS DE CIÊNCIAS EXATAS E TECNOLOGIA	N/A	https://publicacoes.udf.edu.br/index.php/exatas

UDF	CADERNOS DE DIREITO	ISSN 2675-1844	https://publicacoes.udf.edu.br/index.php/direito
UDF	CADERNOS DE EXTENSÃO	ISSN 2675-8164	https://publicacoes.udf.edu.br/index.php/extensao
UDF	CADERNOS DE INTERNACIONALIZAÇÃO	-	https://publicacoes.udf.edu.br/index.php/internacionalizacao
UDF	CADERNOS DE ESTÁGIOS	-	https://publicacoes.udf.edu.br/index.php/estagios
UNICID	REVISTA DE ODONTOLOGIA DA UNIVERSIDADE CIDADE DE SÃO PAULO	-	https://publicacoes.unicid.edu.br/index.php/revistadaodontologia
UNICID	REVISTA @MBIENTEEDUCAÇÃO	ISSN 1982-8632	https://publicacoes.unicid.edu.br/index.php/ambienteeducacao
UNIFRAN	DIVERSOS	-	https://publicacoes.unifran.br/
UNIFE	REVISTA DIREITO E DESENVOLVIMENTO	ISSN 2177-0026	https://periodicos.unife.br/index.php/direitoedesenvolvimento
UNIFE	REVISTA INTERSCIENTIA	ISSN-2317-7217	https://periodicos.unife.br/index.php/interscientia
UP	-	-	-
VIRTUAL	REVISTA PLURI	ISSN 2596-1098	https://revistapluri.cruzeirodosulvirtual.com.br/index.php/pluri

Outrossim, os docentes e discentes da Instituição contam com apoio de recursos financeiros, quando desejam publicar em periódicos indexados externos ou participar de eventos para a apresentação de trabalhos que resultarão em anais, todos esses tópicos estão estruturados no novo Programa de Produção Docente e Discente.

Selos, Rankings e Prêmios

Premiações e posicionamentos adquiridos devido ações acadêmicas, administrativas e sociais realizadas pelo Unipê ao longo dos seus mais de 50 anos.

d) Selos

RESPONSABILIDADE SOCIAL DAS IES



Selo de Instituição Socialmente Responsável – ABMES (7 edições)

[2006, 2007, 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024]

<https://responsabilidadesocial.abmes.org.br/>



Universidade Inovadora – Revista do Ensino Superior 2024 (CSE)

<https://www.cruzeirodosuleducacional.com.br/noticia/universidade-inovadora-2024/>



Selo Great Place To Work® Brasil 2024-2025.

Cruzeiro do Sul Educacional.

<https://certificadas.gptw.com.br/43395177000147>

e) Prêmios



Projeto NaMoral, organizado pelo MPDFT 2024 – 2º lugar Nacional (Odontologia).

Categoria HQ (História em Quadrinhos), intitulada "Sorrisos Omissos", com 4 capítulos.



DFB Festival

Dragão Fashion Brasil 2024: 1º lugar PB e finalista nacional
(Design de Moda)

<https://www.unipe.edu.br/detalhe-noticia/?r=alunos-design-de-moda-dragao-fashion>



8º Prêmio Afrafep de Educação Fiscal – 2024 (Aluno de curso de Ciência da Computação) Projeto “Descomplicando Cupons”, coordenado por Ruan Vitor de Lacerda Ferreira.

<https://paraiba.pb.gov.br/noticias/2018premio-afrafep-de-educacao-fiscal2019-divulga-vencedores-da-edicao-de-2024>



Premiação concedida pela PMPB e Governo do estado da Paraíba pela contribuição com a segurança pública local. 2024.

f) Rankings



The Impact Ranking – 2024 (Top universities pursuing sustainable development goals in 2024)

<https://www.timeshighereducation.com/world-university-rankings/centro-universitario-de-joao-pessoa-unipe>



Impact Rankings 2024



Impact Rankings 2024



Impact Rankings 2024

UI GreenMetric World University Rankings – 2024

37º lugar no Ranking Brasil e do 143º lugar no Ranking América Latina, sendo a única instituição privada da Paraíba no Ranking.

<https://greenmetric.ui.ac.id/rankings/overall-rankings-2024>

Classificação Mundial ↑	Classificação do país ↓	universidade	Pontuação total ↑	Pontuação SI ② ↑	Pontuação CE ② ↑	Pontuação WS ② ↑
1106	37	Centro Universitário João Pessoa UNIPÊ 📍Brasil, América Latina	4135	705	795	900

Indicador 3.7 Política institucional de acompanhamento dos egressos

O UNIPÊ tem acompanhado a vida profissional dos egressos não só para sua permanente integração à comunidade acadêmica, mas também como uma dimensão do processo de autoavaliação. O que se observa, comumente, é o retorno de muitos egressos para continuidade dos estudos em nível de pós-graduação ou mesmo de uma segunda graduação complementar; outros passam a prestar serviço à própria Instituição como colaboradores e professores, o que se constitui numa ação com repercussão social, pela valorização do aluno e egresso.

A Cruzeiro do Sul Educacional, grupo do qual o UNIPÊ faz parte, firmou parceria com a Universia Santander e criou o Canal de Empregabilidade para conectar empresas com os alunos. São importantes diferenciais: a automação e o Business Intelligence, que possibilita gerenciamento ágil para que as vagas cheguem ao candidato adequado.

Por meio do processo Segunda Graduação, é garantida ao aluno egresso a bolsa de 30% em curso de graduação escolhido para complementar sua formação. Além disso, há política de descontos que podem alcançar até 30% para cursos de pós-graduação lato e stricto sensu.

Ainda, para promover a oportunidade de educação continuada, cita-se o contato sistemático entre Coordenações de Cursos e equipes docentes com egressos, envolvendo esses últimos nas diversas atividades acadêmicas que compõem eventos específicos, como cursos de extensão, semanas de curso, oficinas temáticas, workshops e palestras ministradas por profissionais de diferentes áreas do conhecimento, favorecendo a atualização do egresso sobre o seu campo de formação e atuação, bem como sobre os temas presentes na sociedade contemporânea.

Para o contato com os egressos, utiliza-se o acesso ao banco de dados, além dos meios de comunicação impressos e digitais disponíveis na IES, viabilizando o envio de carta-resposta, mala-direta, e-mail marketing, além do atendimento presencial. Os egressos compõem comissões e núcleos institucionais, participam de momentos de acolhimento dos alunos ingressantes e demais eventos dos cursos, demonstrando a sua inserção no mundo do trabalho e sua trajetória acadêmica, além disso, quando pos-graduando de mestrado ou doutorado, compõem as bancas de TCC.

Para 2025, encontra-se em organização a produção de um espaço virtual e físico denominado de Academia de Egressos.

Indicador 3.8 Política institucional para internacionalização

No UNIPÊ, a internacionalização é vista sob o princípio da globalização, que vai além da publicação em periódicos científicos e da mobilidade internacional de docentes e discentes. Insere-se um conjunto de ações que promovam, por meio de cooperação entre instituições nacionais e internacionais, a preparação de profissionais e pesquisadores capazes de compreender a realidade global na qual estão inseridos, ampliar a compreensão intercultural e a intersecção com sua realidade local, e construir seu papel como ente de transformação social.

A anteriormente denominada, Assessoria de Assuntos Internacionais – AAI foi renomeada para Escritório de Internacionalização e Redes de Cooperação quando da

incorporação ao Grupo Cruzeiro do Sul Educacional e visa, prospectar, articular, coordenar e administrar relações com instituições internacionais, incentivando a mobilidade internacional entre a comunidade acadêmica, proporcionando, desse modo, a formação, bem como oportunidade dos alunos se qualificarem e ampliarem o conhecimento, além de expandirem ações culturais, de gestão, de pesquisa e de extensão.

Para fortalecimento das ações dentro o Grupo Cruzeiro do Sul Educacional, a Diretoria de Educação Presencial formalizou por meio da Portaria 006/2021 o “Núcleo dos Escritórios de Internacionalização e Redes de Cooperação - NEIRC”, que tem como objetivo primário a viabilização da atuação em redes, o planejamento estratégico geral e apoio e acompanhamento dos programas, projetos e ações de internacionalização cultural e/ou acadêmica. Localmente, as atividades são acompanhadas pelo Escritório de Internacionalização e Redes de Cooperação da IES.

Dentre as ações realização pelo Escritório destacam-se os convênios internacionais existentes, desde o final dos anos noventa, investindo na qualificação dos seus docentes em programas *strico sensu*, por meio de parcerias internacionais. Este Centro vem expandindo o número de parcerias bilaterais com instituições nacionais e estrangeiras visando ampliar as atividades de internacionalização de forma a atender a realidade e competências locais.

Entre as parcerias destacam-se enquanto Parceiros para intercâmbio internacional:

1. Universidade de Coimbra - Coimbra, Portugal
2. Universidade do Porto - Porto, Portugal (em processo de renovação)
3. Instituto Politécnico de Coimbra – Coimbra, Portugal
4. Universidade de Valência - Valência, Espanha
5. Universidade de Sevilla - Sevilla, Espanha (em processo de renovação)
6. Universidade de Granada, Granada, Espanha
7. Universidade de Santiago, Santiago, Espanha
8. Universidade de Santiago de Compostela - Santiago de Compostela, Espanha
9. Universidad de Alcalá – Madri, Espanha
10. Universidade de Pisa - Pisa, Itália (em processo de renovação)
11. Universidade de Perúgia – Perúgia, Itália (em processo de renovação)
12. Universidad Científica del Sur – Lima, Perú
13. Universidad Abierta Interamericana, Buenos Aires, Argentina

14. Universidad Anáhuac - Huixquilucan, México
15. Universidade Juan Augustin Maza, Mendoza, Argentina
16. Pontificia Universidad Católica Argentina - Faculdade Teresa de Ávila, Paraná, Argentina
- Fundação Universitária de Popayan – FUP, Popayan, Cauca, Colômbia

Para Mobilidade Acadêmica Interna, o Unipê oferta a possibilidade em edital contínuo para alunos cursarem um semestre em outra IES do Grupo Cruzeiro do Sul Educacional, espalhados por todo o Brasil.



Card de divulgação do Programa de Mobilidade Interna - MAI

Também existem parcerias com escolas de idiomas, além da oferta contínuo do Programa Santander e as possibilidades de cursos pela Cruzeiro do sul Virtual:



ALIANÇA FRANCESA – Desconto de **20%** para alunos UNIPÊ (secretaria@afjoaopessoa.com.br)
(83) 98750-3895



Centro Cultural Ítalo-brasileiro Dante Alighieri – Desconto **a partir de 20%** para alunos e colaboradores UNIPÊ (centrodantealighieri.pb@gmail.com) 83 98889-1285 no WhatsApp



Comunicare Italiano – Desconto de **10%** sobre o preço da tabela para curso para intercâmbio e/ou estágios; e **5%** de desconto para demais modalidades. (info@comunicareitaliano.com)

(83) 3023-9442

(83) 99637-7020 (WhatsApp) Tim



Minds Idiomas – Desconto de **42%** para alunos UNIPÊ (83 99820-0521 no WhatsApp)



CNA - Desconto de 30% para alunos e colaboradores Unipê.

CNA BANCÁRIOS (83) 991363682.

Em 2022 o Unipê também alcançou a chancela da *Educational Commission for Foreign Medical Graduates – EFMG*, para o “Sponsor Notes”, nome dado a certificação que reconhece a habilitação para revalidação de diploma de medicina no Canadá e EUA.



Mais informações sobre o processo podem ser verificadas no site do *World Directory of Medical Schools - WDOMS*: <https://www.wdoms.org/>.

Para 2024, foram aprovadas através das Resoluções CONSEPE 120C e 120D/2024, a atualização da Política e do Programa de Mobilidade Acadêmica, definindo os tipos de mobilidade e outras ações de apoio e difusão de oportunidades.

As competências do Escritório de Internacionalização e Redes de Cooperação se divide em dois eixos principais, os quais por sua vez se organizam em linhas de ação:

1. Ações Desenvolvidas para a Gestão das Atividades de Mobilidade

- a) Atendimento e Orientação ao Público
- b) Processos Seletivos de Mobilidade
- c) Acompanhamento de Discentes em Mobilidade

2. Ações Desenvolvidas para a Gestão das Atividades de Cooperação Interinstitucional

- a) Processo de Cooperação Interinstitucional
- b) Divulgação de Editais Diversos
- c) Eventos e Atividades Afins

Abaixo alguns exemplos de divulgações de bolsas, oportunidades de intercâmbio, cursos de extensão e editais diversos:



**INTERCÂMBIO NACIONAL
NA SEDE DA ANATEL**

*1ª edição do Programa Anatel de
Intercâmbio Acadêmico em
Ecossistema Digital (P@ed)*

ANATEL

**12 vagas para graduação (a partir do 5º período)
+ 8 vagas para pós *scripto sensu***

Administração;
Ciência da Computação;
Ciência Política;
Direito;
Economia;
Engenharia Elétrica;
Matemática; e
Probabilidade e Estatística.

**Inscrições gratuitas
até 24/05/2024**

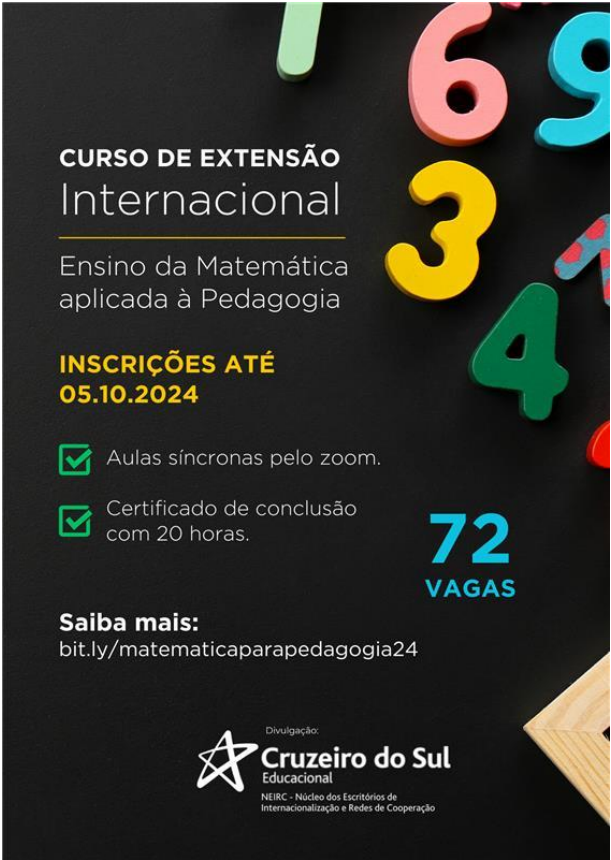
Saiba mais:



Intercâmbio a ser realizado
presencialmente entre 22 e 26 de julho de
2024, em Brasília - DF.

Divulgação:
Cruzeiro do Sul
Educatonal
NEIRC - Núcleo dos Escritórios de
Internacionalização e Redes de Cooperação

Card de divulgação de intercâmbio ANATEL



CURSO DE EXTENSÃO
Internacional

Ensino da Matemática aplicada à Pedagogia

INSCRIÇÕES ATÉ
05.10.2024

- ✓ Aulas síncronas pelo zoom.
- ✓ Certificado de conclusão com 20 horas.

72
VAGAS

Saiba mais:
bit.ly/matematicaparapedagogia24

Divulgação:
Cruzeiro do Sul
Educatonal
NEIRC - Núcleo dos Escritórios de Internacionalização e Redes de Cooperação

Cards de divulgação de oportunidade em curso de extensão internacional



FUNDACIÓN BOTÍN

FORTALECIMIENTO DE LA FUNCIÓN PÚBLICA DE AMÉRICA LATINA

Quem pode participar?

- Nascidos entre 1 de janeiro de 2000 e 31 de dezembro de 2004.
- Os estudos universitários de graduação poderão ser de qualquer área do conhecimento.
- Com **excelente histórico acadêmico** e domínio do **inglês**.
- Com vocação de serviço, contrastável através de ativa participação em iniciativas sociais.
- A candidatura deverá ser respaldada pelo aval do Reitor da sua Universidade.
- Haver cursado **mais de 50%** dos estudos universitários, mas que **NÃO** os tenha finalizado.

CONVOCATÓRIA ABERTA
inscrições até 20/05/2024

Treinamento online

etapa formativa na Espanha (Madri, Santander, Caminho de Santiago e Salamanca)

1 2 3 4

Universidad de los Andes (Bogotá, Colombia)

Fundação Getúlio Vargas (Rio de Janeiro, Brasil)

Divulgação:
Cruzeiro do Sul
Educatonal
NEIRC - Núcleo dos Escritórios de Internacionalização e Redes de Cooperação

Divulgação:
Cruzeiro do Sul
Educatonal
NEIRC - Núcleo dos Escritórios de Internacionalização e Redes de Cooperação

Cards de divulgação do Programa Betín



PROJETO
NAMORAL

PRÊMIO DE COMUNICAÇÃO NA MORAL JOVENS TALENTOS

Para Seleção de Campanhas de Conscientização para Integridade, Ética e Cidadania e Promoção da Prevenção Primária à Corrupção.

PREMIAÇÃO DE ATÉ R\$ 25MIL

INSCRIÇÕES ATÉ 31.10.2024

EQUIPES MULTIDISCIPLINARES DE 4 A 10 ESTUDANTES + 1 DOCENTE

CATEGORIAS:
Podcast
Aplicativo ou Jogo virtual
Mídias Sociais
HQs
Trends Virais
Jogos Educacionais (tabuleiro)

Saiba mais:
appbrasil.org.br/namoral2024/

Realização:
Brasil
MPDFT
Ministério Público do Distrito Federal e Territórios

Divulgação:
Cruzeiro do Sul Educacional
NÉRC - Núcleo dos Escleróticos de Intelectualização e Redes de Corrupção

Card de divulgação do Projeto NaMoral 2024



Santander
TECH+

desenvolva habilidades digitais para atuar em qualquer área

Inscrições abertas até
03.11.2024

Saiba mais:
bit.ly/satandertech24



Realização:
ada
Santander

Divulgação:
Cruzeiro do Sul Educacional
NÉRC - Núcleo dos Escleróticos de Intelectualização e Redes de Corrupção

Card de divulgação do Santander TECH 2024

**UM IMPULSO
PARA SUA CARREIRA
IR MAIS LONGE**

SEJA UM ESPECIALISTA EM INVESTIMENTOS
COM O PROGRAMA CPA10, CPA-20 E CEA

**1.150 MIL BOLSAS DE
ESTUDOS NA
@ACADEMIARAFAELTORO**

**inscrições até:
27/10/2024**

Saiba mais:
bit.ly/certificacao_anbima24

ANBIMA
Edgar Abreu
CURSOS

Santander

**Cruzeiro do Sul
Educatonal**
Divulgação:
NEEC - Núcleo dos Estudos de
Inovação, Iniciação e Inovação de Carreira

Card de divulgação de bolsas para certificação CPA-20 e CEA 2024

GAMER PRO

JÁ IMAGINOU TRANSFORMAR
**O SEU HOBBY
DE JOGAR**
EM PROFISSÃO?

ENTÃO, SE LIGA NESSA
OPORTUNIDADE

**INSCRIÇÕES
ABERTAS ATÉ
20.10.2024**

**5 MIL BOLSAS
DE ESTUDO +**
PC GAMER PARA
OS 4 MELHORES
RANKEADOS

Saiba mais:
bit.ly/gamerpro2024

Santander

**Cruzeiro do Sul
Educatonal**
Divulgação:
NEEC - Núcleo dos Estudos de
Inovação, Iniciação e Inovação de Carreira

Card de divulgação do Programa Gamer PRO Santander 2024



**SANTANDER
ENGLISH
COURSES**
2024 - 3rd call

**BRITISH
COUNCIL**

Inscrições até:
18/11/2024

8.000 bolsas

Duração de 8
semanas + 20*

aulas online com
tutores

Níveis do
iniciante (A1) ao
avançado (C1)

Saiba mais:
<https://bit.ly/english-british-3c-24>



 **Santander** |  **Cruzeiro do Sul**
Educativo
NERC - Núcleo dos Escritórios de
Internacionalização e Redes de Cooperação

Card de divulgação do Santander English Courses 2024



 **Bolsa Santander**
Español Online
2024

Inscreva-se até
25.09.2024

1.000
vagas

Saiba mais em:
bit.ly/espanholsantander24



 **open mundo**  **open english**

 **Cruzeiro do Sul**
Educativo
NERC - Núcleo dos Escritórios de
Internacionalização e Redes de Cooperação

Card de divulgação do Santander Español online



Card de divulgação do Programa Santander Graduação 2024

CURSO DE BIOESTADÍSTICA Y EPIDEMIOLOGÍA GENÉTICA APLICADAS AL CÁNCER
ENTRE EL 14 DE MARZO Y EL 23 DE NOVIEMBRE 2024

FORMATO HÍBRIDO
CURSO GRATUITO

Curso dictado por el profesor **Dr. Justo Lorenzo Bermejo (MSc, PhD)**:

- Jefe del Grupo de Genética Estadística del Instituto de Biometría Médica e Informática (IMBI) de la **Universidad de Heidelberg**, Alemania.
- Jefe del Laboratorio de Bioestadística y Oncología de precisión del **Institut de Cancérolgie Strasbourg Europe (ICANS)**.
- Profesor honorario de la **Universidad de Bristol**.

El programa se divide en tres grandes módulos:

1. **Fundamentos de la Inferencia Estadística con aplicaciones en Genética y Oncología.**
2. **Introducción al Análisis Estadístico de Variantes Genéticas.**
3. **Introducción a la aleatorización Mendeliana.**

Programa dirigido a estudiantes de magíster; doctorado; post-doctorado; investigadores traslacionales y clínicos; y becados de especialidades relacionadas con cáncer y salud.

LINK DE INSCRIPCIÓN Y DETALLE DEL PROGRAMA:

ORGANIZAN: PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE, COCEN

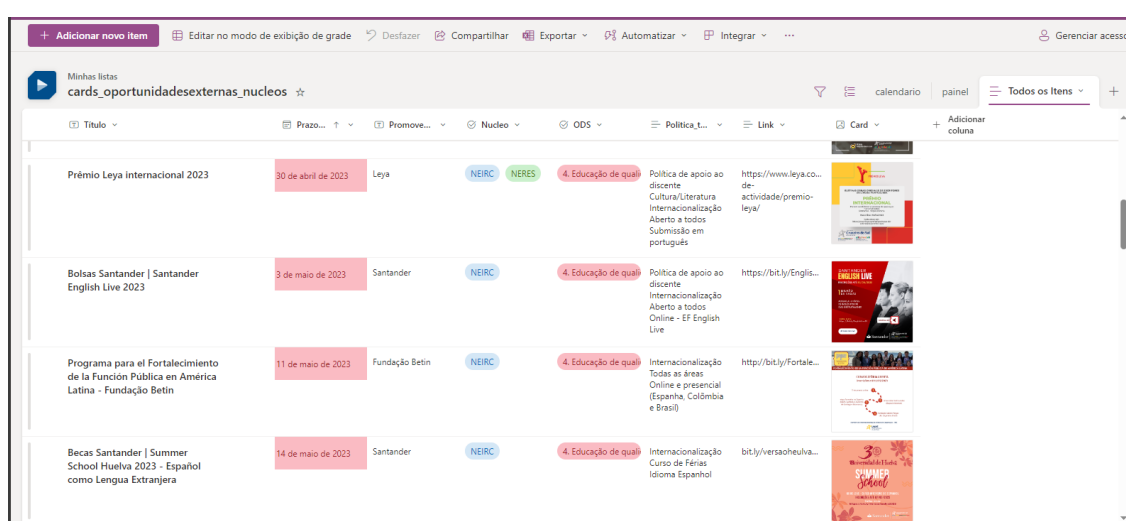
FINANCIAN: European Union's Horizon 2020 research and innovation programme under grant agreement N° 823731, Fondo Europeo de Desarrollo Regional (FEDER)

DIVULGACIÓN: Cruzeiro do Sul Educacional, NEIRC - Núcleo dos Escritórios de Internacionalização e Redes de Cooperação

Card de divulgação de evento internacional na área da medicina

Em consonância com a Política de Pesquisa, o fomento a iniciação científica também se dá no cenário da mobilidade acadêmica através da revista “Cadernos de Internacionalização” e outras oportunidades.

Para facilitar a divulgação de oportunidades criou-se em 2023 um sharepoint para divulgação de cards vinculados a ações de internacionalização, aprimoramento de hard e soft skills, concursos e afins. O mesmo pode ser consultado em: [https://cruzeirodosuledubr0-my.sharepoint.com/:u:r/personal/aspedunipe.edu.br/Documents/EDITAIS%20\(pasta%20p%C3%ABlica\)/cards_nucleoscse_divulgacao.url?csf=1&web=1&e=fZU9Rn](https://cruzeirodosuledubr0-my.sharepoint.com/:u:r/personal/aspedunipe.edu.br/Documents/EDITAIS%20(pasta%20p%C3%ABlica)/cards_nucleoscse_divulgacao.url?csf=1&web=1&e=fZU9Rn)



Sharepoint com divulgação de oportunidades por núcleo

Grupo de Estudos em Arbitragem, Mediação e Comércio Exterior – GEACE

O Grupo de Estudos em Arbitragem, Mediação e Comércio Exterior - GEACE iniciou suas atividades em 2015. O GEACE participou em competições brasileiras em 2016 e internacionais em 2017. O time nacional foi o 7º lugar na fase escrita da VII Competição Brasileira de Arbitragem (2016), 1º lugar na Competição Regional Nordeste de Arbitragem (2017) e, entre mais de cinquenta participantes, um dos oito finalistas da fase oral da VIII Competição Brasileira de Arbitragem (2017).

Já em 2018, a nossa equipe foi a vencedora da IX Competição Brasileira de Arbitragem e Mediação Empresarial CAMARB, realizada em São Paulo e em 3º lugar na Competição Nacional de Mediação.

No ano de 2019 a equipe internacional mostrou excelente desempenho nos chamados pre-moots – simulações que antecedem a competição oficial – no BMA Advogados, Rio de Janeiro, evento promovido pela OAB-RJ tendo se classificado entre as 4 melhores universidades para as semifinais. Já no Pre-Moot organizado pelo CAMCCBC, sediado no Demarest Advogados, o time se classificou em 3º lugar geral para o final rounds. Por fim, para coroar as excelentes participações nos pre-moots no Brasil, o time do Unipê se sagrou campeão do tradicional Pre-Moot Curitiba, sediado na Universidade Positivo e organizado pelo próprio CAM-CCBC.

Em 2020 e 2021, as competições internacionais foram interrompidas, mas, o UNIPÊ vem se organizando para retomada das mesmas em 2022.

Na rodada de pre-moots de 2022, o GEACE se consagrou como campeão do 1º Ibrachina PreMoot São Paulo e ficou em excelentes posições em outras competições nacionais, como 11º lugar na CAMCCBC, sendo a melhor colocação de uma equipe nordestina nas competições.

Além dos pre-moots nacionais, nosso grupo teve um excepcional desempenho nas competições internacionais. No pre-moot de Buenos Aires, realizado pela PCA-Buenos Aires, o GEAC também se saiu com posição de destaque, levando, inclusive, o título de melhor universidade brasileira presente, ficando à frente das equipes da UERJ e PUC-SP.



Foto e logo do GEACE

Eventos internacionais realizados no UNIPÊ

Em 2024, ocorreram eventos com participação de convidados estrangeiros em diversos eventos dos cursos de graduação da instituição e institucionais/ou corporativos, como o VI Encontro do Núcleo de Escritórios de Internacionalização e Redes de Cooperação.

Quanto ao fomento à produção acadêmica, em consonância com as Políticas Institucionais de Pesquisa e Extensão foi lançado a segunda edição da Revista Cadernos de Internacionalização, com diversos formatos de trabalhos aceitos e como forma de fortalecer as ações nacionais e internacionais de mobilidade acadêmica. Mais sobre a revista em: <https://publicacoes.udf.edu.br/index.php/internacionalizacao>



Revista Cadernos de Internacionalização – terceira edição



Card de divulgação do VII EANEIRC (2024)

Em 2024, a programação do VI EANEIRC foi definida da seguinte forma:

Data: Dia 03 de abril

Manhã

Das 09h às 09h15 - **Abertura oficial: PROFA. DRA. BEATRIZ MARIA ECKERT HOFF – Diretora Executiva Acadêmica de Inovação e de Relações Institucionais.**

Das 09h15 às 10h – **Jaqueline Trevisan Pigatto** (Dra. em Ciências Sociais pela Universidade Estadual Paulista e Coordenadora de Área de Governança e Regulação da Data Privacy Brasil)

Tema da abertura: Governança global e o papel da sociedade e atores nacionais e internacionais na internacionalização do Brasil **Mediadores:** Henrique e Bárbara (UP) e Bernardete (UDF)

Das 10h às 11h30 - Revista: Autores e professores **Mediadores:** Milena (CEUNSP) e Eduardo (CESUCA) - coordenação geral da revista-Autores da Revista de Internacionalização.

Vespertino

Às 15h Reunião NEIRC – só para coordenadores de internacionalização: Gabriel

Noturno

18h - Intercambistas e bolsas. **Mediadores:** Fernanda (FSG) e Gleison (UNIFRAN) -bolsas Graduação (alunos)-alunos no exterior: Matheus Kiem (Japão) e Talissa Angonese (Argentina) - UP-Aluna TOP Espanha 2023---- Santander.

19h às 19h30 Momento artístico – Grupo de teatro UP.

19h30 - Encerramento – HULT e Escola de negócios / **Thays Chioquete** (Representante da *NorQuest College*, Canadá) e **Aguinaldo Marcelino** (Representante do Instituto Cervantes Curitiba). **Mediadores:** Arthur (UNIPÊ) e Fernanda (BC) 20h30.

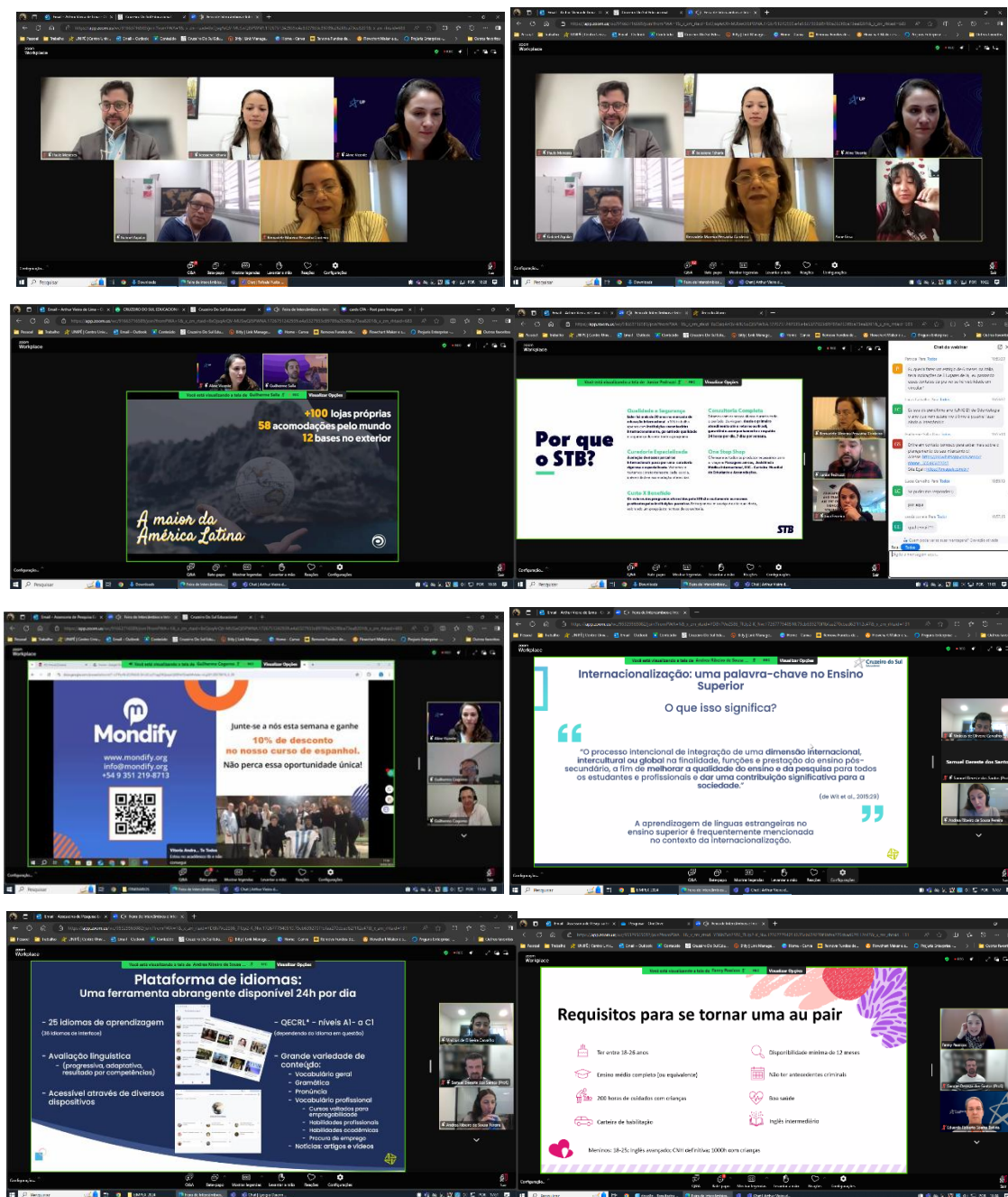
Além dos eventos em rede realizados acima o EIRC Unipê também realiza:

- a) Bate-Papo de Intercâmbio;
- b) Plantão de dúvidas (em processos seletivos abertos);
- c) Atividade fixa realizada dentro do Encontro Integrado de Monitoria, Pesquisa e Extensão do Unipê, que ocorre anualmente em novembro.

Em 2024, também foi realizado de forma integrada a segunda feira de intercâmbio do Grupo CSE.



Card da II Feira de Intercâmbio do Grupo CSE



Registros de oportunidades, relatos de palestras realizados durante a II Feira de Intercâmbio

Competências

 **Marketing Digital**  Inscrições até **31/12/24**

 **E-commerce com Gestão Comercial**  Inscrições até **31/12/24**

 **Negociação**  Inscrições até **31/12/24**

 **Gestão de Projetos e Fundamentos de metodologias Ágile**  Inscrições até **31/12/24**

 **Comunicação Efetiva**  Inscrições até **31/12/24**

 **Escrita Eficaz e Persuasiva**  Inscrições até **31/12/24**

 **Introdução à Ciência de Dados**  Inscrições em **31/12/24**

 **Introdução à programação com Python**  Inscrições em **31/12/24**

 **Mindfulness e equilíbrio entre vida pessoal e profissional**  Inscrições até **31/12/24**

 **Liderança**  Inscrições até **31/12/24**

 **Pensamento crítico e resolução de problemas**  Inscrições em **31/12/24**

 **Pensamento e mentalidade estratégica**  Inscrições em **31/12/24**

Ferramentas

 **Excel**  Inscrições até **31/12/24**

 **Google: Inteligência Artificial e Produtividade**  Inscrições até **31/12/24**

 **Copilot: Fundamentos de IA da Microsoft**  Inscrições até **31/12/24**

 **Fundamentos de Power BI**  Inscrições até **31/12/2024**

Tecnologia

 **Transformação Digital**  Inscrições até **31/12/24**

 **Internet das Coisas**  Inscrições até **31/12/24**



Idiomas

 **Learn Spanish Online**  Inscrições até **25/09/24** **1k** Vagas

Público: Maiores de 18 anos que queiram aprender espanhol por meio de lições interativas e imersivas.

 **English Online: British Council**  Inscrições até **18/11/24** **1k** Vagas

Público: Maiores de 18 anos que queiram aprender inglês de maior qualidade com uma instituição reconhecida internacionalmente.



Idiomas

 **Santander Idiomas – Inglês**  Inscrições até **31/12/24**

 **Business English: Listening and Communication Skills - 1**  Inscrições até **31/12/24**

 **Business English: Listening and Communication Skills - 2**  Inscrições até **31/12/24**

 **Business English: Listening and Communication Skills - 3**  Inscrições até **31/12/24**

 **Santander Tech+**  Inscrições até **14/10/24** **60k** Vagas

Público: Este programa está aberto a todos, basta residir no Brasil, ter mais de 16 anos e interesse em aprender ou atuar no mercado da programação, não precisa ter conhecimento prévio em tecnologia.

 **Gamer Pro**  Inscrições até **20/10/24** **5k** Vagas

Público: Maiores de 16 anos que queiram aprender sobre jogos e produção de conteúdo para games, através de 4 trilhas: League of Legends, Valorant, Fortnite e Streamers.

 **Santander Certificações ANBIMA**  Inscrições até **27/10/24** **1.1k** Vagas

Público: Maiores de 18 anos interessados no mercado financeiro e em trabalhar nessa área

Competências

Santander X | Cursos com acesso direto

Como criar e lançar uma empresa
Santander X
Público: Projetos empreendedores e Startups
Duração: 3 horas
Inscrições até 20/09/24

Estratégias para startups em crescimento
Santander X
Público: Startups e Scaleups
Duração: 4 horas
Inscrições até 20/09/24

Estratégias de crescimento para o seu negócio: Diversificação e vendas
ie UNIVERSITY
Público: PMEs
Duração: 5 horas
Inscrições até 15/10/24

Proteção de software e estratégias de segurança de IA
Clarke Modet +
Público: PMEs, Startups e Scaleups
Duração: 4 horas
Inscrições até 15/09/24

Marketing Digital para sua empresa
ie UNIVERSITY
Público: PMEs e Projetos empreendedores
Duração: 4 horas
Inscrições até 15/09/24

Resumo de oportunidades divulgadas pelo Santander na II Feira de Intercâmbio

ALUNO DE
ODONTOLOGIA*
e **MEDICINA**

APRIMORE SUAS HABILIDADES
CIRÚRGICAS EM
CADÁVERES FRESH FROZEN

PRATIQUE SEM RECEIOS E
ANTECIPE SUA VIVÊNCIA
PROFISSIONAL

*a partir do 4º semestre

INSCREVA-SE NO CURSO
**ANATOMIA COM ÊNFASE
EM TÉCNICAS CIRÚRGICAS**

**24, 25 e 26 de julho
NO RENOMADO MARC INSTITUTE
EM MIAMI**

O QUE VOCÊ VAI ENCONTRAR NESSA
EXPERIÊNCIA INTERNACIONAL:

- ✓ Práticas em cadáveres frescos, que se assemelham a pacientes reais
- ✓ Técnicas avançadas no manuseio de instrumentos
- ✓ Procedimentos que irá vivenciar no exercício da profissão
- ✓ Equipamentos e estrutura de padrão global, que não serão vistos durante a graduação
- ✓ Curso ministrado em português

Cards de divulgação do curso internacional em parceria com MARC Institute

A Cruzeiro do Sul Educacional e o MARC Institute promovem, de 24 a 26 de julho, em Miami, na Flórida, o curso de Anatomia com Ênfase em Técnicas Cirúrgicas. E os nossos estudantes de Medicina e Odontologia, claro, contam com desconto exclusivo de 50% no valor do treinamento*.

Divulgação:

https://www.instagram.com/p/C7NL7GPxotb/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==

Em 2024, o EIRC Unipê participou de:

a) Evento externo

26 de nov. de 2024 – 9h às 11h

4º Fórum Nacional de Boas Práticas ODS

Promovido por Instituto Selo Social



<https://www.sympla.com.br/evento-online/4-forum-nacional-de-boas-praticas-ods/2724546?referrer=www.youtube.com>

b) Eventos internos

fev/março 2024, bate papo mobilidade nas acolhidas institucionais e dos cursos.

É um grande leque de atividades ofertadas à comunidade interna e externa, que conta com a participação de diversos parceiros e promove a integração da academia com os setores produtos, comunidades diversas e incentiva a disseminação do conhecimento através experiência da troca de saberes.

Indicador 3.9 Comunicação da IES com a comunidade externa / Indicador 3.10 Comunicação da IES com a comunidade interna

O Centro Universitário de João Pessoa - Unipê entende que o clima organizacional, o comprometimento dos seus colaboradores e a imagem da instituição são reflexos de uma ação integrada entre todos os setores, incluindo a Reitoria, Coordenações de Cursos, Gerências Administrativas e Assessorias da Reitoria.

A participação de todos contribui para que o fluxo de informações, imprescindível a uma boa gestão administrativa e acadêmica, atenda às necessidades de comunicação de todos os

setores envolvidos, de forma a minimizar eventuais ruídos que possam comprometer o clima organizacional e o bom andamento de suas respectivas atividades.

As decisões de comunicação são subsidiadas pelos dados obtidos a partir de estudos e avaliações realizados pela CPA e por pesquisas específicas de mercado, sempre norteadas pelas diretrizes do PDI.

A Diretoria de Marketing e Revenue, composta pelas áreas de: *Comunicação & Marketing, CRM e Permanência, Gerenciamento de Receita e Planejamento & Pricing*, não só da UNIPÊ, mas de todas as instituições do grupo do qual é integrante, desenvolvendo atividades com foco na reputação e identidade das marcas, divulgação dos diferenciais e conquistas acadêmicas, captação de novos alunos, retenção e otimização dos recursos disponíveis, sempre alinhados com a área acadêmica e demais instâncias.

As ações de comunicação do Unipê são pensadas sempre com o objetivo de promover a integração dos seus públicos estratégicos: ALUNOS – PROFESSORES – COLABORADORES e a SOCIEDADE. Esta preocupação é justificada pela crença da instituição de que o sucesso de suas atividades reside na compreensão de que a informação é o elemento fundamental para promover uma atuação mais eficaz por parte de seu corpo de colaboradores (docente e administrativo), para o melhor aproveitamento dos recursos oferecidos pela instituição por parte do seu corpo discente e, ainda, para a disseminação do conhecimento produzido em seus cursos e projetos de pesquisas.

Para cumprir esse objetivo, o Unipê utiliza-se de diversos meios de comunicação, de modo a atender a demanda de cada público-alvo, visando garantir a disponibilização da informação no formato e no tempo mais adequado às suas necessidades e características. O processo de comunicação é realizado de forma coordenada entre as áreas para assegurar a unidade, adequação, pertinência e fidelidade da mensagem / informação. Neste processo, são utilizadas as seguintes ferramentas/canais de comunicação:

- **Manual do Aluno** – disponibilizado em formato digital no portal da instituição, na área restrita do aluno, com diversas informações de interesse do discente, como calendário acadêmico, sistemas de avaliação, etc.
- **#RedeCruzeiro** - intranet com acesso restrito aos docentes e colaboradores. Aqui, divulgamos as últimas novidades de cada instituição do grupo e também compartilhamos conteúdos essenciais para o desempenho de suas atividades profissionais. É nesse espaço que estão publicadas as políticas e procedimentos que

guiam nosso trabalho, além de ser o lugar onde reconhecemos os feitos de nossa equipe e fornecemos acesso direto aos sistemas e ferramentas necessárias para a gestão e operações diárias. A RedeCruzeiro reforça nosso compromisso com a transparência e eficiência, garantindo que todos tenham as informações e recursos necessários para executarem seu trabalho.

- **Portal Institucional** – Com atualizações diárias, nele são publicadas todas as notícias (cursos, eventos, seminários, conquistas, infraestrutura), disponibilizados informações sobre serviços à comunidade e formas de contato com a instituição e links para sites setoriais (CPA, Biblioteca, Pós-graduação etc.), para oferecer ao internauta uma ampla visão da instituição.
- **E-mail** - mensagens enviadas para os e-mails cadastrados, com informações referentes à Instituição e também ao calendário do vestibular, período de rematrícula e data, horário e local de realização da prova do vestibular.
- **Eventos, Atividades e Ações** – possibilitam a integração da comunidade institucional e, em ocasiões especiais, da comunidade externa e são realizados presencialmente ou transmitidos pelos canais oficiais da instituição (Youtube, Facebook, Collaborate) ou outra plataforma de streaming.
- **Campanhas publicitárias** – elaboradas com base na análise da avaliação de resultados obtidos na campanha anterior. Seguem, sempre, o posicionamento estratégico da marca.
- **Redes sociais** – Importantes canais de engajamento, permitem interação e amplificam o alcance da mensagem. Nas redes oficiais postamos os últimos acontecimentos da instituição, além de assuntos relevantes aos nossos alunos, como carreiras, educação, tecnologia e tendências, além de serem usados também para transmissão de lives, ampliando o alcance e aumentando consideravelmente o engajamento.
- **Mensagens SMS** – mensagens eletrônicas enviadas para os celulares cadastrados, atende basicamente 2 públicos: alunos, com informações específicas, como início do semestre letivo, rematrícula, eventual mudança de alguma atividade acadêmica de última hora (ex.: suspensão de aula em função de greve), e candidatos, com lembrete da data da prova e publicação do resultado, por exemplo.

- **Central Nacional de Captação – CNC** - além de atender os interessados via telefone, whatsapp e-mail, a central possui células dedicadas ao atendimento de candidatos e alunos (SAC 2.0) pelas redes sociais.
- **Assessoria de imprensa** – esse serviço tem o foco de criar e atender demandas nos veículos de comunicação, com o objetivo de tornar a UNIPÊ fonte de informação sobre os diversos assuntos e áreas do conhecimento e contribuir para o fortalecimento da credibilidade da IES junto aos diferentes públicos.
- **Área do Aluno** – Serviço de acesso restrito ao corpo discente por meio de senha / login, que oferece serviços como matrícula online, emissão de boleto, acompanhamento dos processos na CAA, acesso à notas / faltas, além de possibilitar a visualização colocação de avisos de interesse do aluno, como abertura do FIES, início do período de rematrícula, etc.. oferecendo agilidade e comodidade ao aluno, simplificando processos e ampliando cada vez a gama de serviços.
- **App Duda** - App do estudante que explora recursos como notas, faltas, dados acadêmicos, boletos, avisos além de acesso ao pacote office(Microsoft Teams, Word, Excel, PowerPoint, Outlook, OneNote e OneDrive) de forma gratuita.

O modelo de Comunicação Integrada adotado pelo Unipê é baseado em informações oriundas de instrumentos de pesquisa e avaliação, que geram subsídios para as decisões em comunicação e em outras instâncias.

A comunicação entre a instituição e os seus públicos ganha em efetividade quando a instituição "ouve" os seus públicos estratégicos e os conhece melhor, definindo com maior precisão as estratégias de comunicação mais eficazes às necessidades e características do público-alvo. Dentre os instrumentos de monitoramento de imagem e coleta de informações utilizamos:

- **Ferramentas de monitoramento do portal** - Com o uso de ferramentas e aplicativos específicos, dados importantes são extraídos dos portais, como navegação, páginas mais acessadas, tempo de acesso, horários de pico etc que são usados em estratégias de campanhas.
- **Ferramentas de monitoramento das redes sociais** – ferramentas que permitem acompanhar citações que envolvam a instituição são essenciais para acompanhamento

da saúde da marca, identificação e contenção de possíveis crises e avaliação de pontos fortes, potencializando e aumentando o engajamento entre a marca e seu público.

- **Clipping** - envio de matérias/reportagens veiculadas em rádio, TV, jornais, sites e revistas que citam a instituição e suas concorrentes para gestores acadêmicos e técnico-administrativos da Instituição, para acompanhamento do mercado.
- **Monitoramento de mercado** – atividade desempenhada por equipe especializada com uso de ferramentas e plataformas para subsidiar decisões estratégicas para oferta de cursos, turnos e condições comerciais que assegurem o objetivo estabelecido.
- **Insumos obtidos pela equipe de CNC** no atendimento de alunos e de candidatos.
- **Processo da Avaliação Institucional / CPA** – Compõe-se de projetos avaliativos e de estudos que fornecem resultados aos gestores institucionais, subsidiando-os no planejamento das ações de suas áreas / setores visando a otimização da qualidade da IES. Os resultados dos mesmos são divulgados a comunidade institucional por meio do Processo de Comunicação, sobre a responsabilidade da CPA.

O UNIPÊ mantém um canal de comunicação direto e eficaz, integrando o processo de ouvidoria aos seus principais pontos de contato: a Central de Atendimento ao Aluno (CAA) e o Teleatendimento.

Para otimizar o processo de ouvidoria e garantir um direcionamento eficiente das demandas, estabelecemos um sistema de encaminhamento direto aos setores responsáveis, incluindo as áreas Acadêmica, Administrativa, Assuntos Comunitários, Biblioteca, Bolsas, Campus Virtual, Financeiro, Financiamento Educativo e Rematrícula. Essa estrutura permite que as solicitações sejam direcionadas aos departamentos especializados, acelerando a resolução da demanda.

Quadro - atendimentos de Ouvidoria / Estou com problemas

ATENDIMENTOS DE OUVIDORIA / ESTOU COM PROBLEMAS	
Setor/Meios	Ano 2024
CAA Presencial e Teleatendimento	127

Fonte: Gerência dos programas de atendimento.

A integração da ouvidoria aos canais CAA e Teleatendimento reforça o compromisso da UNIPÊ com a excelência no atendimento e a satisfação de seus estudantes, garantindo que suas demandas sejam ouvidas e tratadas com a devida atenção.

Seguem propostas de ações para **2025**, com base nas análises deste item de avaliação:

- Análise dos processos de comunicação interna sempre visando a uma melhor integração das atividades institucionais;
- Manter ampla divulgação do serviço de ouvidoria;
- Ampliação dos serviços no Portal UNIPÊ;
- Manter a agilidade de resposta às demandas, sempre a qualificando.

Indicador 3.11 Política de atendimento aos discentes

O Centro Universitário de João Pessoa – UNIPÊ, em consonância com seu compromisso com a formação integral, o bem-estar e o sucesso de seus discentes, implementa uma abrangente Política de Apoio ao Estudante, cujos princípios, diretrizes, programas e ações visam o acompanhamento e suporte aos estudantes de graduação, com ênfase no perfil do egresso de cada curso. Esta política, regida por valores como inclusão, equidade, integralidade, qualidade, participação, autonomia e responsabilidade social, busca garantir o acesso, a permanência e o sucesso de todos os estudantes, independentemente de suas origens ou características individuais.

A política se desdobra em sete eixos de atuação interligados, que abrangem desde o acolhimento e a ambientação dos estudantes ingressantes e veteranos, até o apoio à permanência e ao sucesso acadêmico, oferecendo suporte acadêmico, psicopedagógico, social e de saúde. O estímulo à inovação, pesquisa e extensão é promovido por meio do incentivo à participação dos estudantes em atividades de pesquisa, extensão, monitoria e inovação, visando desenvolver o senso crítico, a capacidade de investigação e o compromisso com a transformação social. O UNIPÊ também investe no desenvolvimento cultural e esportivo dos estudantes, promovendo a ampliação de seu universo sociocultural e artístico, bem como a sua inserção em práticas esportivas e de lazer. A preparação para o mundo do trabalho é realizada por meio da orientação profissional, de programas de estágio e de oportunidades de

networking, enquanto o vínculo com os egressos é mantido por meio de oportunidades de educação continuada e de interação com a instituição.

Por fim, o atendimento administrativo e acadêmico é priorizado, buscando sanar as dúvidas e demandas dos estudantes de forma rápida e resolutiva, garantindo o direito à informação, acompanhando as necessidades de maneira individualizada e oferecendo apoio para a resolução de problemas e pendências com outros setores. O curso de Medicina recebe atenção direcionada, com ações específicas para atender às necessidades particulares de seus estudantes, considerando a complexidade e as especificidades da formação médica.

No Curso de Medicina: Um Cuidado Mais Próximo:

O UNIPÊ reconhece que a formação médica exige dedicação, resiliência e um acompanhamento diferenciado. Além das ações gerais oferecidas pela instituição, o curso de Medicina proporciona:

- **Acolhimento Específico:** Momentos de integração com a coordenação do curso, corpo docente e colegas, para que os alunos se sintam parte da comunidade Medicina UNIPÊ desde o início.
- **Cerimônia do Jaleco:** Um evento simbólico que marca o início da jornada acadêmica e o compromisso com a profissão médica.
- **Eventos Acadêmicos Exclusivos:** Palestras, workshops e seminários com profissionais renomados, que complementam a formação acadêmica e mantêm os alunos atualizados sobre as tendências da área.
- **Acompanhamento Personalizado:** Orientação individualizada para o desenvolvimento de habilidades de estudo, gestão do tempo e bem-estar emocional, essenciais para enfrentar os desafios da graduação.
- **Gestão de Sala de Aula:** Um canal aberto para que os alunos possam fornecer feedback sobre as aulas, contribuindo para aprimorar o processo de ensino-aprendizagem.

GESMED – Gestão Pedagógica, Cuidado e Avaliação na Educação Médica UNIPÊ:

O GESMED representa um esforço contínuo para aprimorar a formação médica integral no curso de Medicina do UNIPÊ, por meio da gestão pedagógica colaborativa. Este programa se baseia na escuta ativa das experiências dos coordenadores de curso, alunos, docentes, colaboradores, preceptores e supervisores de estágio. O objetivo é direcionar a intencionalidade pedagógica, contemplando os diferentes estilos de aprendizado e ensino de cada membro do curso, promovendo uma educação integral, inclusiva, equitativa e de qualidade.

Evidências de Ações Exitosas:

A seguir, são apresentadas evidências de ações bem-sucedidas que demonstram o compromisso do UNIPÊ com o apoio ao discente do curso de Medicina:

- **Avaliação Permanente do Curso:** Processo contínuo de avaliação que envolve alunos e professores, visando aprimorar a qualidade do ensino e do aprendizado.
- **Diretório Acadêmico:** Organização estudantil que atua como porta-voz dos alunos, promovendo debates e defendendo seus interesses.
- **Representantes de Turma:** Alunos eleitos para representar suas turmas, atuando como elo entre os estudantes e a coordenação do curso.
- **Monitores:** Alunos que auxiliam os professores em atividades de ensino, proporcionando apoio aos colegas e aprimorando suas habilidades pedagógicas.
- **Atlética:** Associação esportiva que promove atividades físicas e eventos esportivos, incentivando a prática de esportes e a integração entre os alunos.
- **PROAPE:** Programa de apoio psicopedagógico que oferece suporte aos alunos com dificuldades de aprendizado, auxiliando no desenvolvimento de estratégias de estudo e na superação de obstáculos.
- **Escuta Psicológica:** Serviço de atendimento psicológico individual e em grupo, oferecido aos alunos que necessitam de apoio emocional e psicológico.
- **TCC (Trabalho de Conclusão de Curso):** Acompanhamento individualizado e orientação para a elaboração do TCC, com o objetivo de garantir a qualidade e a relevância dos trabalhos.
- **INTEGRA – Antes do Início das Aulas:** Encontro de acolhimento para os alunos ingressantes, com o objetivo de apresentar a estrutura do curso, esclarecer dúvidas e promover a integração entre os novos alunos.
- **Formações para Representantes de Turma:** Capacitação para os representantes de turma, com o objetivo de prepará-los para o exercício da função e fortalecer a comunicação entre os alunos e a coordenação do curso.
- **Ações de Acolhimento:** Diversas atividades de acolhimento realizadas ao longo do semestre, como apresentação dos docentes, tour pelo campus, acolhida das famílias e acolhida dos alunos transferidos.
- **Projetos de Extensão:** Incentivo à participação dos alunos em projetos de extensão, com o objetivo de promover o contato com a comunidade e o desenvolvimento de habilidades práticas.
- **Reuniões com o Diretório Acadêmico e a Atlética:** Encontros regulares com o Diretório Acadêmico e a Atlética para discutir questões relevantes para os alunos e promover a integração entre as entidades estudantis e a coordenação do curso.
- **Reuniões de Escuta dos Alunos:** Encontros com os alunos para ouvir suas demandas e sugestões, visando aprimorar a infraestrutura do curso e as condições de estudo.

- **Reuniões de Alinhamento com Alunos Tardios:** Encontros com os alunos que ingressam no curso após o início das aulas, para fornecer informações importantes e facilitar a integração ao grupo.
- **Acolhida aos Alunos Ingressantes:** Recepção calorosa aos alunos ingressantes, com apresentação dos docentes, participação da Atlética e do Diretório Acadêmico, tour pelo campus e acolhida das famílias.
- **Formação para os Ingressantes:** Treinamento sobre os sistemas e cursos de pós-graduação do UNIPÊ, com o objetivo de prepará-los para o futuro profissional.
- **Encontros Conecta:** Eventos online com informações sobre estágio, mobilidade acadêmica, monitoria, pesquisa e extensão, com o objetivo de apresentar as oportunidades disponíveis aos alunos.
- **Treinamento sobre os Sistemas e Cursos de Pós-Graduação para Alunos do P1:** Acolhida em parceria com os alunos veteranos do curso.
- **Oferta de Treinamento pelos Alunos Veteranos aos Alunos do P1:** Troca de conhecimento entre alunos veteranos e ingressantes.
- **Ações de Melhorias Conforme CPA e Diálogo com Docentes e Discentes:** Processo contínuo de melhoria do curso, com base nos resultados da avaliação da CPA (Comissão Própria de Avaliação) e no diálogo com docentes e discentes.
- **Formação para os Alunos do Internato:** Preparação para os alunos que iniciam o internato, com orientações sobre as atividades a serem desenvolvidas e os desafios a serem enfrentados.
- **Talk Meeting com os Alunos do Internato:** Encontros para discutir questões relacionadas ao internato e receber feedback dos alunos.
- **Diálogo com a Comissão Discente do Internato:** Encontros com a comissão discente do internato para discutir questões relevantes para os alunos e promover a melhoria do programa.
- **Recepção aos Discentes Veteranos:** Acolhimento caloroso aos alunos veteranos, marcando o início de um novo semestre.
- **Avaliação do Curso pelos Alunos:** Feedback dos alunos sobre os docentes, a didática de sala de aula e o cronograma do curso, com o objetivo de aprimorar a qualidade do ensino.
- **Convite da CPA para Apresentar os Resultados e Planejamento da Instituição:** Transparência e envolvimento dos alunos no planejamento da instituição.
- **Oferta de Prática Esportiva e Cultural:** Incentivo à prática de esportes e atividades culturais, com o objetivo de promover o bem-estar dos alunos e a integração entre os diferentes cursos da instituição.
- **JIPÊ (Jogos Internos do UNIPÊ):** Competição esportiva entre os cursos da instituição, com o objetivo de promover a integração e o espírito esportivo entre os alunos.

- **Convite para Participar do Planejamento da Gestão da Instituição:** Envolvimento dos alunos no planejamento estratégico da instituição.
- **Apoio Psicopedagógico e Escuta Psicológica:** Suporte aos alunos com dificuldades de aprendizado e com problemas emocionais e psicológicos.
- **Apresentação nas Turmas dos Programas de Apoio aos Alunos:** Divulgação dos programas de apoio aos alunos, com o objetivo de garantir que todos tenham acesso aos recursos disponíveis.
- **Ação de Respiração e Técnica de Recuperação de Conhecimentos:** Oferecimento de técnicas de respiração e recuperação de conhecimentos para os alunos, visando reduzir o estresse e melhorar o desempenho acadêmico.
- **Divulgação via E-mail aos Alunos:** Comunicação eficiente com os alunos, com o envio de informações importantes sobre o curso e a instituição.
- **Comunicação Aberta e Semanal com os Alunos:** Diálogo constante com os alunos, com o objetivo de ouvir suas demandas e sugestões.
- **Encontros Online Semanais com os Assistentes de Coordenação:** Disponibilização de um canal de comunicação direto com os assistentes de coordenação, com o objetivo de sanar as dúvidas dos alunos.
- **Comunicação via Questionário para Avaliar o Pedagógico do Unipê:** Coleta de feedback dos alunos sobre os aspectos pedagógicos do curso, com o objetivo de aprimorar a qualidade do ensino.
- **Sistema de Avaliação Somativa do Curso – Prova Integrada:** Avaliação abrangente dos conhecimentos adquiridos ao longo do semestre, com o objetivo de verificar o aprendizado dos alunos.
- **Ações Interdisciplinares:** Desenvolvimento de ações interdisciplinares, com o objetivo de promover a integração entre os diferentes cursos da instituição.
- **Sexteto UNIPÊ:** Projeto interdisciplinar que envolve os cursos de Arquitetura e Urbanismo, Marketing e Psicologia.
- **Reunião da Coordenação do Curso de Arquitetura e as Alunas com os Representantes de Turma:** Encontro para ouvir as demandas dos alunos e promover a melhoria do curso.

O UNIPÊ reafirma o compromisso com a educação médica capacitando-os e engajando com a sociedade, oferecendo um ambiente de aprendizado acolhedor e inovador, com recursos e ferramentas que auxiliam no desenvolvimento integral dos alunos. Acreditamos que, juntos, podemos construir uma jornada acadêmica transformadora, preparando os futuros profissionais para os desafios da medicina.

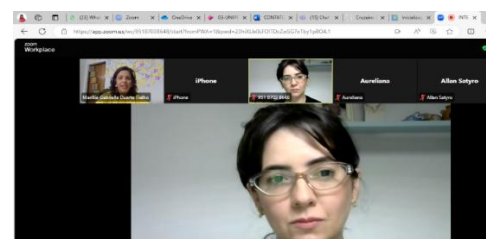
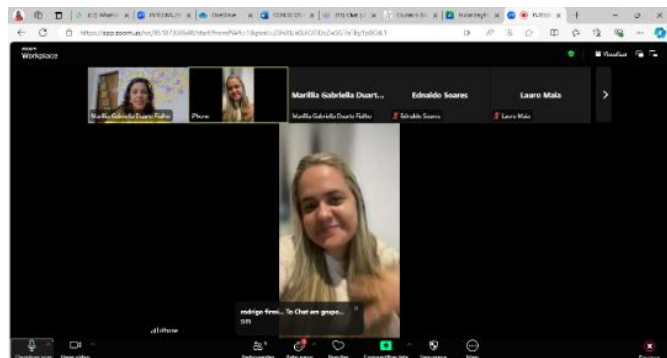
Evidências do Nosso Compromisso: Para ilustrar esse compromisso, reunimos neste documento uma seleção de fotos, prints e outros materiais que evidenciam as diversas ações de apoio ao aluno realizadas pelo UNIPÊ e pelo curso de Medicina.

Educação Médica UNIPÊ: Gestão pedagógica, cuidado e avaliação. GESMED

GESMED 2024.1



INTEGRA

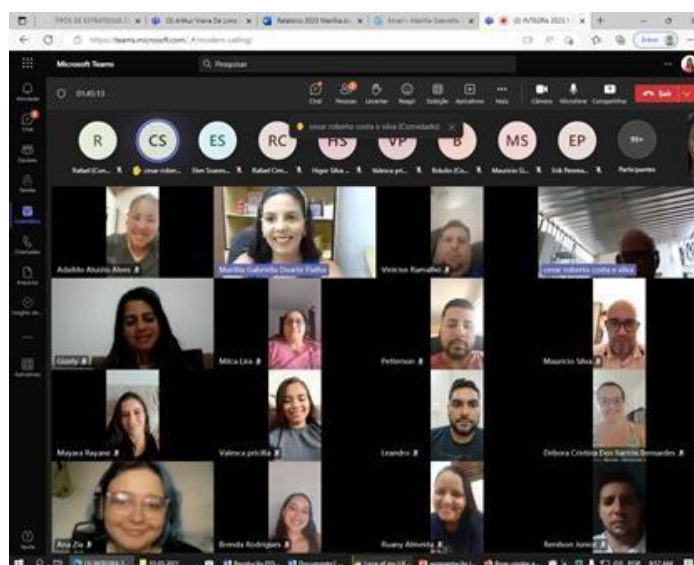


REPRESENTANTES DE TURMA

Formação para o perfil líder de sala de aula



Registro de diálogo com os representantes do curso



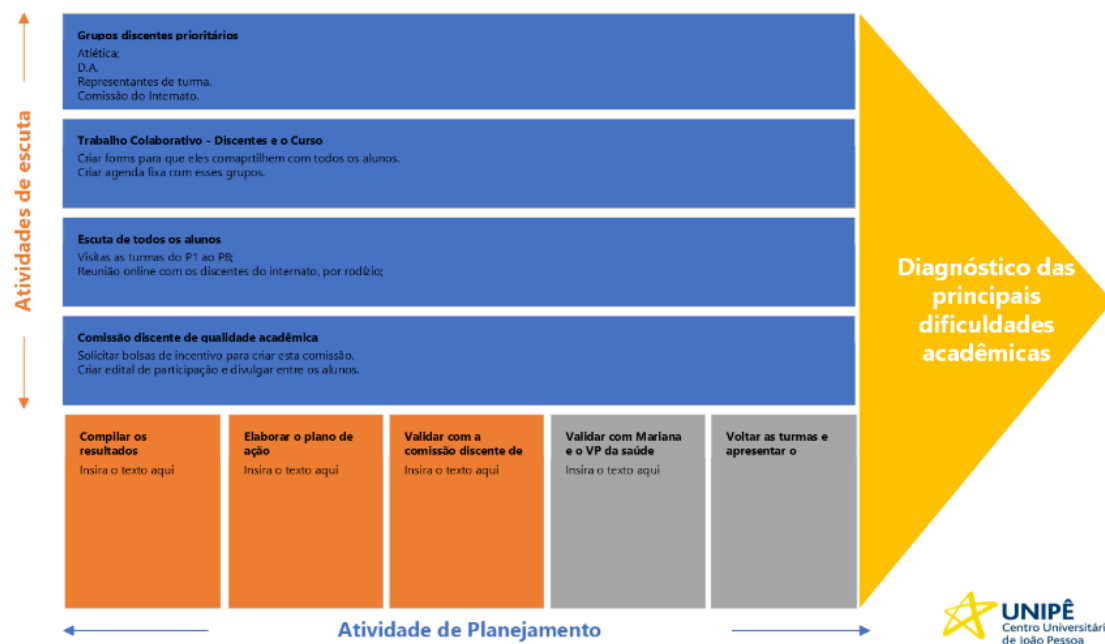
Reunião com os representantes de curso



Planejamento de diagnóstico acadêmico

EDUCAÇÃO MÉDICA UNIPÊ: Gestão Pedagógica, cuidado e avaliação - GESMED

**DIÁLOGO DIRETO
COM OS
DISCENTES**



AÇÕES DE ACOLHIMENTO

Acolhida de curso do P1



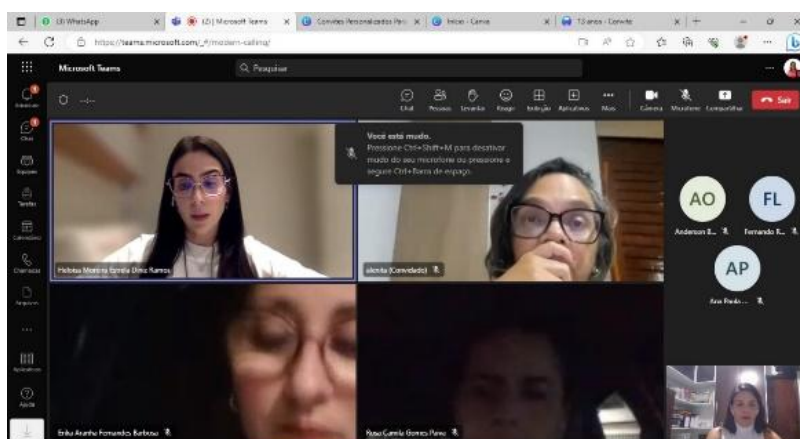
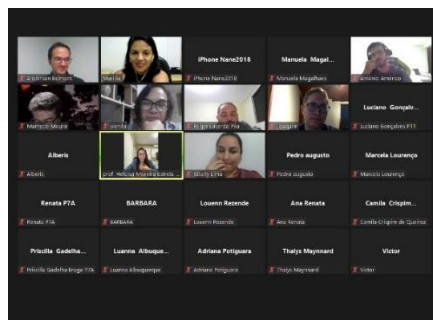
REGISTRO DE PROJETOS DE EXTENSÃO

Oré Rapô



COMUNICAÇÃO TRANSPARENTE

Registro da reunião de transição da coordenação de curso para os alunos



Reunião de escuta dos alunos para a melhoria de infraestrutura do curso



Registro dos convites e agendas com os alunos do curso de medicina de diálogos quinzenais

COORDENAÇÃO DO CURSO DE MEDICINA			
Agenda		REPRESENTANTES DE TURMA	
QUI	21.03 - Sala dos Colegiados - reitoria	11h	
QUI	04.04 - Sala dos Colegiados - reitoria	11h	
QUI	18.04 - Sala dos Colegiados - reitoria	11h	
QUI	30.04 - Sala dos Colegiados - reitoria	11h	
Agenda		DIRETÓRIO ACADÊMICO	
QUI	21.03 - Sala dos Colegiados - reitoria	17h	
QUI	04.04 - Sala dos Colegiados - reitoria	17h	
QUI	18.04 - Sala dos Colegiados - reitoria	17h	
QUI	30.04 - Sala dos Colegiados - reitoria	17h	
Agenda		ATLÉTICA	
SEX	22.03 - Sala dos Colegiados - reitoria	11h	
SEX	05.04 - Sala dos Colegiados - reitoria	11h	
SEX	19.04 - Sala dos Colegiados - reitoria	11h	

Registro de ações de melhorias conforme cpa e diálogo com docentes e discentes



Prezado (a) Discente, a coordenação do curso de medicina está realizando uma escuta diagnóstica acadêmica a partir da CPA 2023. Para agora, se faz necessário detalhar os pleitos, de modo a subsidiar o planejamento acadêmico para as ações direcionadas de 2024.

Preenchimento até 15 de Março

Faça a leitura do QR code e participe.






Avaliação do curso pelos alunos aos docentes e a didática de sala de aula e cronograma



Comunicação via questionário para avaliar o pedagógico do unipê



Sistema de avaliação somativa do curso – prova integrada



convite da cpa para apresentar os resultados e planejamento da instituição



Diretório Acadêmico e Matilha (Atlética)

Registro de reunião com o diretório acadêmico



Registro de reunião com a Athlética



Participação do D.A e Athlética na acolhida dos ingressantes



ALUNOS TARDIOS

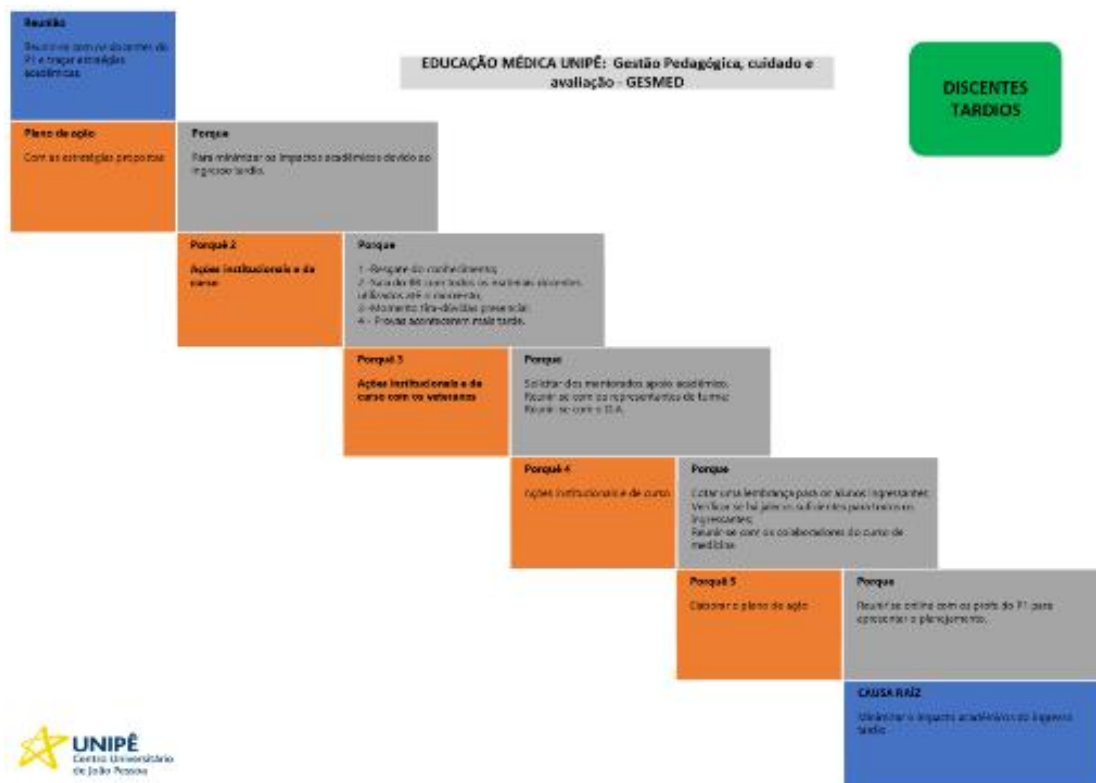
Registro das reuniões de alinhamento com alunos tardios



Ações acadêmicas voltadas para os alunos tardios



Planejamento de recepção e acolhimento aos alunos tardios



ALUNOS INGRESSANTES

Acolhida aos alunos ingressantes



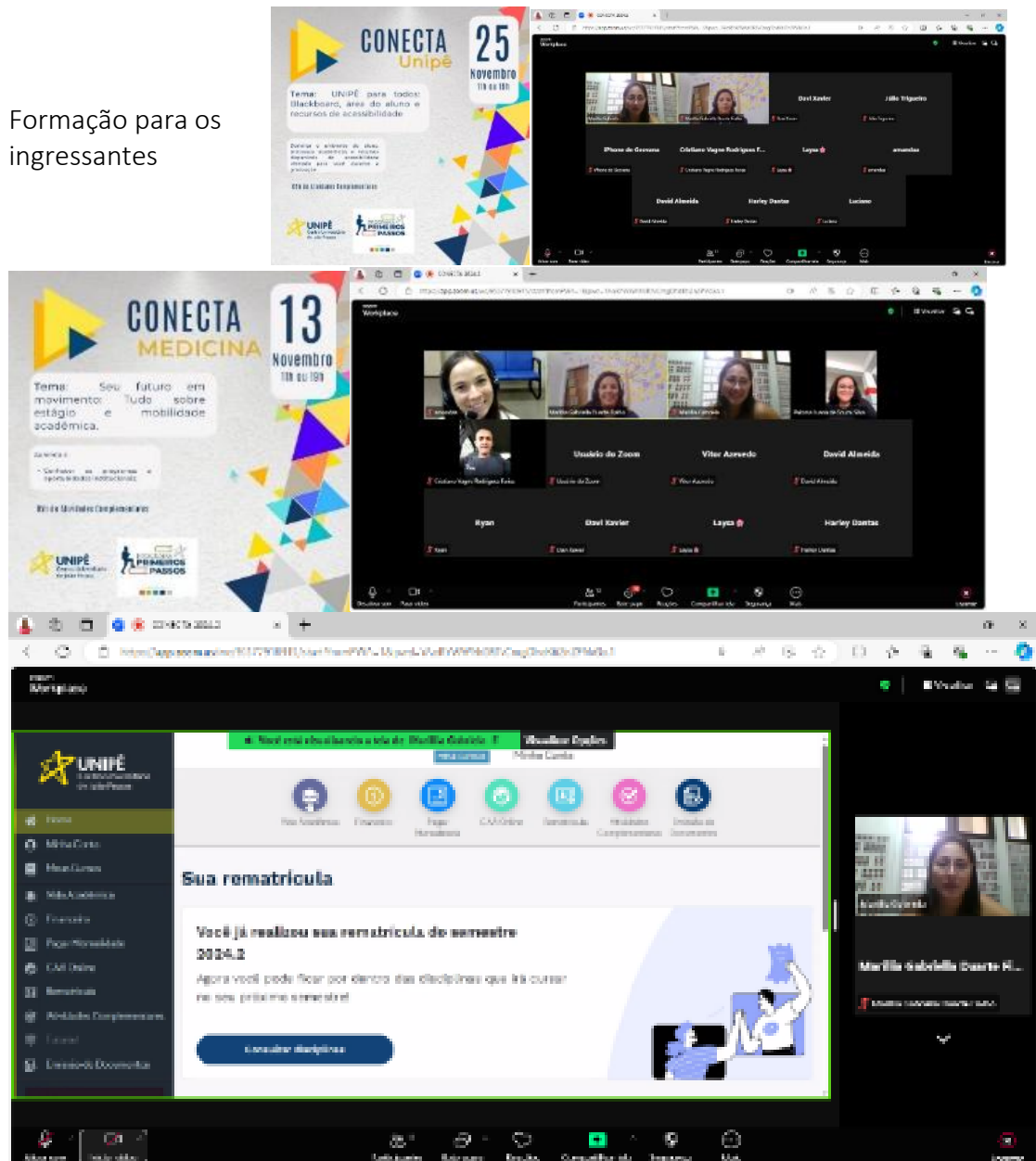
Tour pelo campus



Tour pelo curso



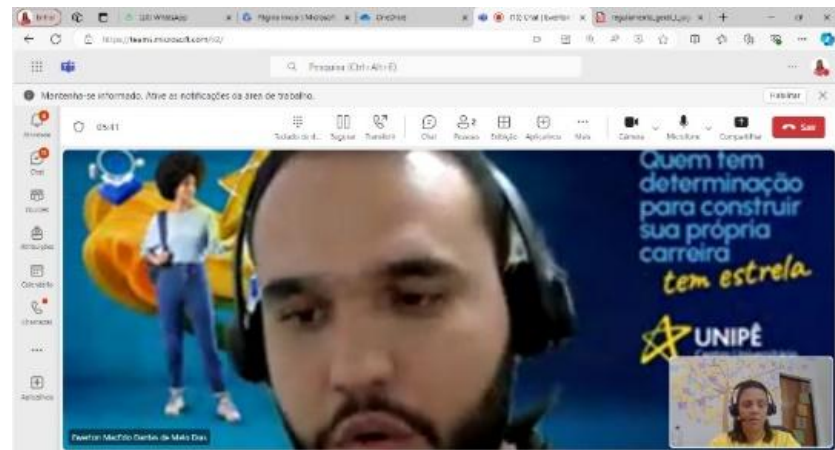
Formação para os
ingressantes



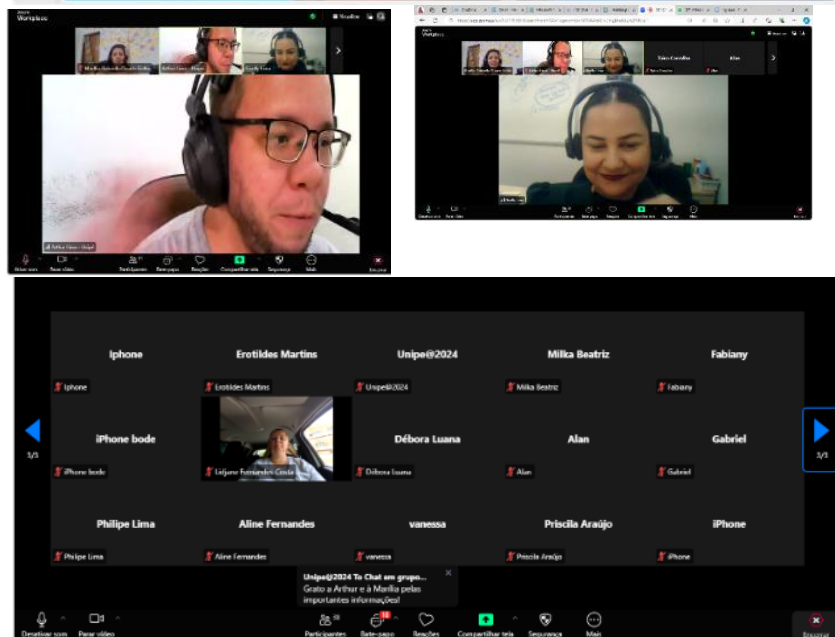
Explicação da
matriz para os
alunos do p1



Treinamento sobre os sistemas e cursos de pós-graduação para os alunos do p1



Preparamos o evento online CONECTA, hoje às 11h ou 19h, com informações de estágio, mobilidade acadêmica, monitoria, pesquisa e extensão.



ALUNOS VETERANOS

Acolhida

ACOLHIDA VETERANOS 2024.2

MEDICINA

DATA: 08.08.2024
HORÁRIO: 11h ou 17h (on-line)
Sala: <https://bit.ly/acolhidamed242>
ID da reunião: 987 5149 9418
Senha: Unipe@2024

Inscrição e certificado:
bit.ly/acolhidaveteranosmedicina242



Organização:
Coord. do Curso de Medicina




Participação dos veteranos nas acolhidas do curso junto com o NAPED



OFERTA DE TREINAMENTO PELOS ALUNOS VETERANOS AOS ALUNOS DO P1



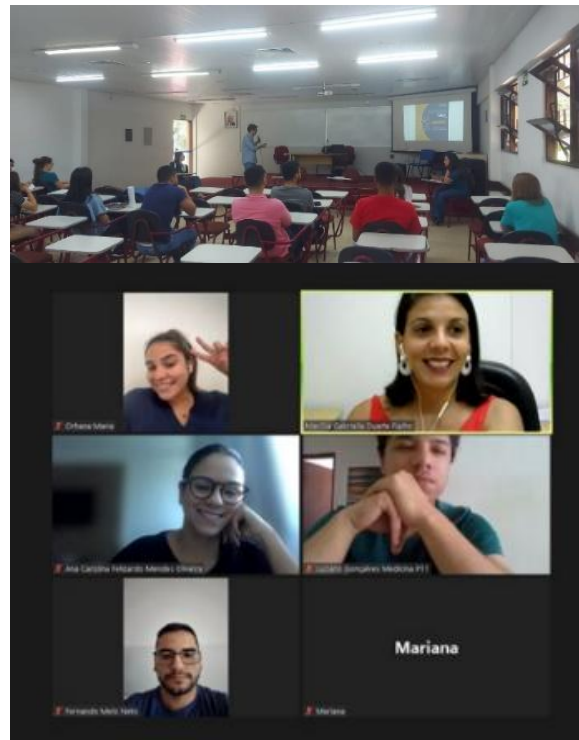
RECEPÇÃO AOS DISCENTES VETERANOS



ALUNOS DO INTERNATO



Talk meeting com os alunos do internato



Dialogo com a comissão discente do internato

OFERTA DE PRÁTICA ESPORTIVA E CULTURAL, CUIDADO E BEM-ESTAR DOS ALUNOS

JIPÊ



Apoio psicopedagógico e escuta psicológica

Apresentação nas turmas dos programas de apoio aos alunos







Ação de respiração e técnica de recuperação de conhecimentos aprendidos para evitar o conhecido "Branco"



Divulgação via e-mail aos alunos





AÇÕES INTERDISCIPLINARES

SEXTETO UNIPÊ: Ação Diagnóstica Multidisciplinar para o Bem-Estar dos Alunos de Medicina

O projeto SEXTETO UNIPÊ, uma iniciativa inovadora que integra os cursos de Arquitetura e Urbanismo, Marketing e Psicologia, implementou uma ação diagnóstica focada exclusivamente no bem-estar e nas necessidades dos alunos do curso de Medicina. A ação se desdobrou em diferentes frentes, combinando a expertise de cada curso para oferecer um suporte abrangente:

1. Diagnóstico Participativo das Necessidades de Infraestrutura:

- A coordenação do curso de Arquitetura e Urbanismo liderou um processo de **escuta diagnóstica** com os alunos de Medicina. Através de reuniões com representantes de turma e diálogos abertos, buscou-se identificar as principais demandas relacionadas à infraestrutura do curso.
- O objetivo era coletar informações detalhadas sobre os espaços de estudo, laboratórios, salas de aula e áreas de convivência, buscando entender como esses ambientes impactavam a experiência de aprendizado e o bem-estar dos estudantes de Medicina.
- Com base nesse levantamento, os alunos de Arquitetura e Urbanismo, supervisionados pela coordenação do curso, desenvolveriam um projeto para atender às necessidades de infraestrutura apontadas, propondo soluções inovadoras e adequadas ao contexto do curso de Medicina.

2. Suporte Socioemocional Intensivo:

- Os alunos do curso de Psicologia desempenharam um papel crucial no suporte socioemocional dos estudantes de Medicina. Reconhecendo as altas demandas e o estresse inerentes à formação médica, a equipe de Psicologia implementou diversas ações:
 - **Visitas às salas em dias de prova:** Oferecendo apoio emocional, técnicas de relaxamento e palavras de incentivo para reduzir a ansiedade e o nervosismo dos alunos.
 - **Produção de conteúdo informativo:** Criação de cards e materiais digitais com dicas de autocuidado, manejo do estresse, técnicas de estudo eficientes e informações sobre saúde mental.
 - **Sessões de compartilhamento de técnicas de autoconhecimento:** Realização de encontros em sala de aula para apresentar ferramentas e práticas que auxiliassem os alunos a desenvolverem maior autoconsciência, inteligência emocional e resiliência.

3. Comunicação Estratégica e Engajamento:

- Os alunos do curso de Marketing foram responsáveis por garantir que a ação diagnóstica e as iniciativas de suporte chegassem a todos os alunos de Medicina. Eles desenvolveram uma estratégia de comunicação abrangente que incluía:
 - Criação de materiais informativos e atraentes para divulgar as atividades do projeto SEXTETO UNIPÊ.
 - Utilização de canais de comunicação diversos, como redes sociais, e-mail marketing e murais informativos, para garantir que todos os alunos de Medicina estivessem cientes das oportunidades de participação e suporte disponíveis.

Supervisão e Apoio:

As coordenações de cada curso desempenharam um papel fundamental na supervisão e no apoio aos alunos envolvidos no projeto. Elas garantiram que as ações diagnósticas e de suporte fossem realizadas de forma ética, responsável e alinhada com os objetivos do projeto SEXTETO UNIPÊ.

Bolsas de Estudo:

Todos os alunos participantes do projeto receberam uma bolsa de estudos integral para dedicar tempo e esforço ao desenvolvimento das atividades propostas.

Resultados Esperados:

Espera-se que essa ação diagnóstica multidisciplinar resulte em:

- Um diagnóstico preciso das necessidades de infraestrutura do curso de Medicina, que servirá de base para o desenvolvimento de um projeto arquitetônico inovador e adequado.

- Melhora do bem-estar socioemocional dos alunos de Medicina, através do suporte psicológico e das ferramentas de autoconhecimento oferecidas.
- Maior engajamento dos alunos de Medicina com o curso e com a instituição, através da comunicação estratégica e das atividades de engajamento promovidas.
- Fortalecimento da integração entre os cursos de Arquitetura e Urbanismo, Marketing e Psicologia, proporcionando aos alunos uma experiência de aprendizado interdisciplinar e enriquecedora.

O projeto SEXTETO UNIPÊ representa um exemplo de como a colaboração entre diferentes áreas do conhecimento pode gerar soluções inovadoras e impactantes para o bem-estar dos alunos e para a melhoria da qualidade do ensino. Algumas evidências dos encontros e ações:



Essas ações incluem o apoio ao aprendizado em habilidades clínicas por meio de oficinas, simulações e atividades práticas, a mentoria e tutoria personalizada com profissionais médicos experientes, a preparação para o internato médico com workshops e atividades práticas, o apoio à saúde mental com serviços de escuta psicológica, as discussões éticas sobre temas relevantes para a prática profissional, o estímulo à participação em congressos e eventos científicos por meio da concessão de bolsas e outras formas de apoio, o acompanhamento dos egressos e a promoção de ações afirmativas que visem à igualdade racial, de gênero e social.

I MEDINOVA SUMMIT

A I Mostra de Monitoria, Pesquisa e Extensão em Medicina Unipê, realizada nos dias 11 e 12 de abril de 2024, representou um marco para o curso de Medicina, configurando-se como o primeiro evento científico Medinova. Sob o tema "Desbravando Horizontes na Saúde do Futuro", o evento proporcionou um ambiente rico em aprendizado, troca de experiências e atualização sobre temas relevantes e inovadores no campo da medicina. Este relatório visa

destacar a importância da mostra para os alunos e detalhar a relevância de cada palestra e mesa redonda apresentadas.

Importância do Evento para os Alunos de Medicina

A I Mostra de Monitoria, Pesquisa e Extensão em Medicina Unipê desempenhou um papel fundamental na formação dos futuros médicos, proporcionando:

- **Ampliação do Conhecimento:** O evento abordou temas que transcendem o currículo tradicional, expondo os alunos a novas tecnologias, abordagens e perspectivas na área da saúde.
- **Estímulo à Pesquisa Científica:** Ao apresentar trabalhos de monitoria, pesquisa e extensão, a mostra incentivou os alunos a se engajarem em atividades científicas, desenvolvendo o pensamento crítico e a capacidade de investigação.
- **Desenvolvimento de Habilidades:** A participação em palestras, mesas redondas e apresentações permitiu aos alunos aprimorar suas habilidades de comunicação, argumentação e trabalho em equipe.
- **Networking e Oportunidades:** A presença de profissionais renomados e a interação com outros estudantes proporcionaram oportunidades de networking e a descoberta de novas áreas de interesse.
- **Visão do Futuro da Medicina:** O tema central do evento, "Desbravando Horizontes na Saúde do Futuro", despertou nos alunos a curiosidade e a vontade de explorar as novas tecnologias e abordagens que estão transformando a prática médica.

Detalhes das Palestras e Mesas Redondas

A programação da I Mostra de Monitoria, Pesquisa e Extensão em Medicina Unipê foi cuidadosamente elaborada para abordar temas relevantes e atuais, com a participação de palestrantes e debatedores de destaque.

11 de Abril de 2024

- **Palestra 1 - Inteligência Artificial: As Diversas Aplicações na Medicina (19h)**
 - **Palestrante:** Me. Rodrigo Niskier (Graduado em Biomedicina, especialista em Biologia Molecular e mestre em Genética e Biologia Molecular)
 - **Coordenador de Mesa:** Me. Ricardo Roberto de Lima (Mestre em Engenharia de Software, consultor em IA, ML e PNL, professor em diversas instituições)
 - **Importância:** A palestra proporcionou aos alunos uma visão abrangente do impacto da inteligência artificial na medicina, desde o diagnóstico e tratamento de doenças até a

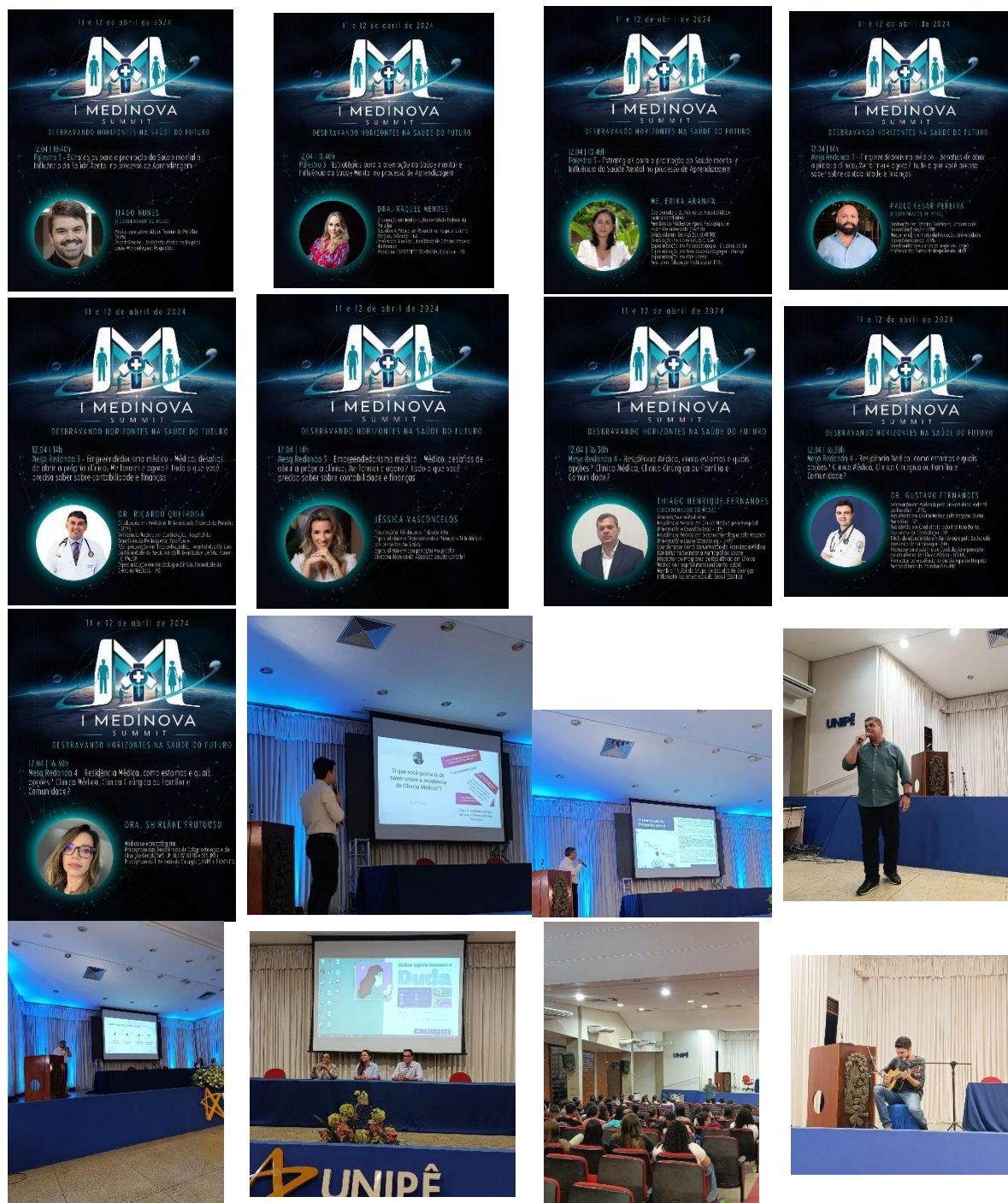
gestão de dados e a pesquisa científica. A presença de um especialista em IA e um profissional com experiência em diversas áreas da tecnologia permitiu explorar tanto os aspectos técnicos quanto as implicações práticas da IA na saúde.

12 de abril de 2024

- **Mesa Redonda 1 - Tecnologia na Medicina - Cirurgia Robótica & Machine Learning (08h)**
 - **Participantes:** Dr. Petrucio Abrantes Sarmiento (Cirurgião Torácico, membro titular da SBCT, professor da UFPB), Dra. Elayne Ribeiro (Docente de Anatomia Humana do UNIPÊ, mestre e doutora em Ciências Biológicas)
 - **Importância:** A mesa redonda explorou as fronteiras da tecnologia na cirurgia, abordando a cirurgia robótica e o aprendizado de máquina. A presença de um cirurgião torácico com experiência em cirurgia robótica e uma especialista em anatomia permitiu discutir tanto os aspectos técnicos dos procedimentos quanto as vantagens e desafios da utilização dessas tecnologias.
- **Mesa Redonda 2 - O Papel do Médico nas Redes Sociais; Implicações Legais do Marketing Digital CFM; De Estudante à Profissional (08:50h)**
 - **Participantes:** Dr. Rodolfo Bacelar (Pneumologista e Médico do Sono, preceptor do Internato e RM em Clínica Médica do UNIPÊ), Me. Dostoevsky Andrade (Professor Titular nos cursos de Fisioterapia, Direito e Medicina do UNIPÊ), Hillary Parnaíba (Graduanda de Medicina do UNIPÊ, fundadora e presidente da LACIPLA-JP)
 - **Coordenadora de Mesa:** Dra. Isabela Arruda (Bacharel em Ciências Biológicas, especialista em Psicopedagogia, mestre e doutora em Biologia Celular e Molecular)
 - **Importância:** A mesa redonda abordou um tema cada vez mais relevante para os médicos: a presença nas redes sociais e o marketing digital. A discussão envolveu aspectos éticos, legais e práticos, com a participação de um pneumologista, um professor de direito e uma estudante de medicina, proporcionando uma visão completa do tema.
- **Palestra 2 - Curricularização: Um Caminho a se Trilhar para o Sucesso Médico (10:20h)**
 - **Palestrante:** Dr. Anderson Belmont (Graduado em Fisioterapia, mestre em Gerontologia, especialista em diversos transtornos e gestão pedagógica)
 - **Coordenadora de Mesa:** Dra. Maryana Holanda (Médica pelo UNIPÊ)
 - **Importância:** A palestra apresentou a importância da curricularização para o sucesso médico, abordando temas como a flexibilização do currículo, a interdisciplinaridade e a personalização do aprendizado. A experiência do palestrante em diferentes áreas da saúde e da educação permitiu oferecer uma visão abrangente e prática do tema.

- **Palestra 3 - Estratégias para a Promoção da Saúde Mental e Influência da Saúde Mental no Processo de Aprendizagem (10:40h)**
 - **Palestrantes:** Tiago Nunes (Médico Psiquiatra), Me. Erika Aranha (Coordenadora do Núcleo de Acessibilidade Institucional)
 - **Coordenadora de Mesa:** Dra. Raquel Mendes (Graduada em Medicina, residente em Psiquiatria)
 - **Importância:** A palestra abordou um tema crucial para os estudantes de medicina: a saúde mental. Foram apresentadas estratégias para a promoção da saúde mental e discutida a influência da saúde mental no processo de aprendizagem. A presença de um psiquiatra e uma especialista em acessibilidade institucional permitiu oferecer uma visão completa e sensível do tema.
- **Mesa Redonda 3 - Empreendedorismo Médico: Desafios de Abrir a Própria Clínica; Me Formei e Agora? Tudo o que Você Precisa Saber sobre Contabilidade e Finanças (14h)**
 - **Participantes:** Paulo César Pereira (Graduado em Ciências Contábeis, mestre em Engenharia da Produção, coordenador dos cursos de negócios do UNIPÊ), Jéssica Vasconcelos (Empresária, Contadora, Tributarista, especialista em Planejamento e Soluções Tributárias nos Negócios da Saúde)
 - **Coordenador de Mesa:** Dr. Ricardo Queiroga (Graduado em Medicina, residente em Cardiologia, pós-graduado em Ecocardiografia)
 - **Importância:** A mesa redonda abordou o tema do empreendedorismo médico, apresentando os desafios de abrir a própria clínica e oferecendo informações essenciais sobre contabilidade e finanças. A presença de um contador e um especialista em negócios da saúde permitiu oferecer uma visão prática e completa do tema.
- **Mesa Redonda 4 - Residência Médica, Como Estamos e Quais Opções? Clínica Médica, Clínica Cirúrgica ou Família e Comunidade? (16:30h)**
 - **Participantes:** Thiago Henrique Fernandes (Graduado em Medicina, residente em Clínica Médica e Gastroenterologia, coordenador da COREME), Dra. Shirlane Frutuoso (Médica Coloproctologista, preceptora das residências de Coloproctologia e Cirurgia Geral)
 - **Coordenador de Mesa:** Dr. Gustavo Fernandes (Graduado em Medicina, residente em Clínica Médica e Cardiologia, professor de Cardiologia do UNIPÊ)
 - **Importância:** A mesa redonda abordou um tema crucial para os estudantes de medicina: a escolha da residência médica. Foram apresentadas as diferentes opções de especialização (Clínica Médica, Clínica Cirúrgica e Medicina de Família e Comunidade) e discutidas as perspectivas de carreira em cada área. A presença de um coordenador

[illegible]



II SEMANA DE RESGATE DE CONHECIMENTO

A II Semana de Resgate de Conhecimento, realizada entre os dias 02 e 04 de outubro de 2024, foi uma iniciativa do curso de Medicina do UNIPÊ, idealizada em resposta ao feedback dos alunos coletado através das avaliações da Comissão Própria de Avaliação (CPA). Reconhecendo a importância de revisar e consolidar conteúdos específicos, a coordenação do curso, em conjunto com o corpo docente, organizou uma semana intensiva de atividades

voltadas ao resgate de habilidades e conhecimentos considerados desafiadores pelos estudantes.

O objetivo principal da II Semana de Resgate de Conhecimento foi proporcionar aos alunos do curso de Medicina a oportunidade de revisar, aprofundar e consolidar conhecimentos em áreas específicas, identificadas como mais complexas ou desafiadoras ao longo do currículo. A iniciativa visou promover um ambiente de aprendizado mais eficaz e personalizado, permitindo que os alunos sanassem dúvidas, fortalecessem suas bases teóricas e práticas e melhorassem seu desempenho acadêmico.

Programação e Conteúdo Abordado

A programação da II Semana de Resgate de Conhecimento foi cuidadosamente elaborada para atender às necessidades identificadas pelos alunos e para abranger áreas cruciais da formação médica. As atividades foram diversificadas, incluindo aulas dialogadas, estudos de casos clínicos, oficinas práticas, simulações de emergências e revisões de histologia e anatomia. Os temas abordados foram:

- Sistema Digestório: Revisão da digestão, absorção e metabolismo das proteínas, com foco em estudos de casos clínicos.
- Embriologia: Revisão da espermatogênese e ovogênese e as primeiras semanas do desenvolvimento embrionário (SHRD).
- Semiologia: Estações práticas para aprimorar as habilidades de exame físico nos sistemas cardiorrespiratório e digestório.
- Farmacologia: Revisão de antibióticos, ansiolíticos e antidepressivos, com discussão de casos e resolução de questões.
- Anatomia: Revisão da anatomia da pelve, com atividades práticas em laboratório.
- Sistema Hormonal, Reprodutor e Desenvolvimento: Revisão teórica e prática (histologia) do sistema hormonal, reprodutor e desenvolvimento.
- Bioquímica: Revisão da bioquímica da digestão e absorção de proteínas, com estudos de casos clínicos e atividades em metodologia ativa.

- Suporte à Vida: Oficinas práticas de BTCA (Basic Trauma Care and Assessment), RCP (Ressuscitação Cardiopulmonar) e IOT (Intubação Orotraqueal), além de simulações de emergências clínicas.
- Eletrocardiograma: Aula expositiva sobre ECG normal e oficina sobre os principais achados no ECG alterado.
- Imersão na UPA: Prática com simulações realísticas no ambiente da Unidade de Pronto Atendimento (UPA) para alunos do internato (P8).

As atividades da II Semana de Resgate de Conhecimento foram conduzidas por professores experientes e qualificados, utilizando metodologias ativas e participativas. As aulas dialogadas estimularam a discussão e a troca de conhecimentos entre alunos e professores, enquanto os estudos de casos clínicos permitiram a aplicação prática dos conceitos teóricos. As oficinas práticas proporcionaram aos alunos a oportunidade de desenvolver habilidades essenciais para a prática médica, como a realização do exame físico, a interpretação de exames complementares e a execução de procedimentos de emergência.

Adesão e Engajamento dos Alunos

A adesão dos alunos à II Semana de Resgate de Conhecimento foi considerada um sucesso. Muitos estudantes compareceram às atividades oferecidas, demonstrando grande interesse em aprimorar seus conhecimentos e habilidades. O engajamento dos alunos foi notório, com participação ativa nas discussões, nas atividades práticas e nas simulações. O feedback coletado ao longo da semana foi extremamente positivo, com os alunos relatando que as atividades foram muito úteis para consolidar seus conhecimentos e sanar suas dúvidas.

Resultados Preliminares

Embora seja necessário um acompanhamento a longo prazo para avaliar o impacto da II Semana de Resgate de Conhecimento no desempenho acadêmico dos alunos, os resultados preliminares são promissores. A participação ativa dos alunos nas atividades, o feedback positivo coletado e o aumento da confiança demonstrado pelos estudantes em relação aos temas abordados indicam que a iniciativa foi bem-sucedida em promover um ambiente de aprendizado mais eficaz e personalizado.

Próximos Passos

Com base nos resultados positivos da II Semana de Resgate de Conhecimento, a coordenação do curso de Medicina planeja dar continuidade à iniciativa, incorporando-a ao calendário acadêmico regular. Além disso, pretende-se ampliar a programação da semana, incluindo novos temas e atividades, e aprimorar a metodologia utilizada, com o objetivo de atender ainda melhor às necessidades dos alunos e de promover um aprendizado mais significativo e duradouro.

A II Semana de Resgate de Conhecimento representou um importante passo para aprimorar a qualidade do ensino e promover o sucesso dos alunos do curso de Medicina. A iniciativa demonstrou o compromisso da instituição com a melhoria contínua do processo de ensino-aprendizagem e com a formação de profissionais médicos competentes, éticos e preparados para os desafios da prática clínica. Ao investir no resgate de habilidades e conhecimentos considerados desafiadores pelos alunos, a instituição contribui para fortalecer suas bases teóricas e práticas e para garantir que eles estejam bem-preparados para enfrentar os desafios da carreira médica.

EVIDÊNCIAS

CONVITE AOS ALUNOS

II SEMANA DE RESGATE DE CONHECIMENTO

Prezados Alunos,

Esperamos que estejam bem e aproveitando suas jornadas acadêmicas. Agradecemos a todos por sua contínua dedicação e pelo valioso feedback que nos têm proporcionado através das avaliações da Comissão Própria de Avaliação (CPA). Suas opiniões são fundamentais para o aprimoramento constante do nosso curso.

Em resposta às suas sugestões e visando oferecer um ambiente de aprendizado ainda mais eficaz e personalizado, temos o prazer de anunciar a "II Semana de Resgate de Conhecimento", que acontecerá entre os dias 09 e 11 de outubro. Esta iniciativa foi desenvolvida com base nos seus comentários sobre a importância de revisar tópicos mais desafiadores ao longo do seu percurso acadêmico.

Durante essa semana especial, os professores estarão dedicando tempo para revisar e aprofundar conteúdos que tenham apresentado maior dificuldade para os alunos. Será uma oportunidade única para sanar dúvidas, consolidar aprendizados e fortalecer as bases necessárias para um progresso contínuo.

Gostaríamos muito de contar com a sua participação ativa nesse processo.

Para isso, convidamos você a preencher o formulário de interesse. Suas respostas nos ajudarão a direcionar as atividades e garantir que a II Semana de Resgate de Conhecimento atenda às suas necessidades específicas.

Agradecemos antecipadamente por seu engajamento e colaboração. Juntos, estamos construindo um ambiente acadêmico cada vez mais enriquecedor e alinhado às suas expectativas.

Fiquem atentos às próximas comunicações, onde compartilharemos mais detalhes sobre horários, salas e os temas que serão abordados durante essa semana tão especial.

Contamos com a sua presença!

PROGRAMAÇÃO



Programação da Semana do Resgate

Quarta-feira >> 02 de outubro de 2024

Unidade Curricular	Professores	Horário	Local da Atividade
Sistema Digestório > Revisão aula dialogada	Professor Gregório	07:50 às 10:20	Sala de aula S419
Digestão, absorção e metabolismo das proteínas			
Controle Nervoso Fisiologia casos clínicos oficina	Professor Janine e Andrea	10:20 às 12:00	Sala de aula S419
Simulação de Emergências Clínicas (P8 exclusivo)	Professor Luiz Filho	13:50 às 18:00	Laboratório de Habilidades S441/S442
MAPD: AULA DIALOGADA COM ENFOQUE EM RESOLUÇÃO DE QUESTÕES	Professor Rodrigo Niskier	13:30 às 16:20	Sala de aula S419
Reunião Professores programação 2025.1	Professora Alenita	16:20 às 18:20	S419
Eletrocardiograma > aula expositiva ECG normal	Professor a definir	18:00 às 19:00	Sala de aula S423
Eletrocardiograma Alterado > Principais achados > Oficina	Professor a definir	19:00 às 21:00	Sala de aula S433
Imersão na UPA (P8)	Professor Luiz Filho	18:20 às 00:00	



Programação da Semana do Resgate

Quinta-feira >> 03 de outubro de 2024

Unidade Curricular	Professores	Horário	Local da Atividade
Endocrinologia: SÍNDROME de Cushing	Professora Janine e Andrea	07:50 às 11:00	Sala de aula S420
Controle Nervoso e Interação	Professora Janine e Andrea	07:50 às 09:40	Sala de aula S420
1ª e 2ª semana	Professora Janine	09:40 às 09:50	Sala de aula S425
3ª e 4ª semana	Professora Janine	09:50 às 10:50	Sala de aula S425
5ª e 6ª semana	Prof. Alton	10:50 às 11:10	Sala de aula S425
Terminologia: Anatomia e fisiologia	Prof. Leticia (20 alunos)	07:50 às 09:30	Laboratório de Habilidades S441/S442
Terminologia: Fisiologia Digestiva	Prof. Gerson (20 alunos)	10:00 às 12:00	Laboratório de Habilidades S441/S442
Terminologia: Anatomia e fisiologia	Professora Janine	07:50 às 10:20	Laboratório de Habilidades S441/S442
Terminologia: Anatomia e fisiologia	Professora Janine	13:00 às 15:30	Sala de aula S419
Terminologia: Anatomia de questões > Oficina	Professora Janine	15:30 às 17:30	Sala de aula S422
Anatomia da Pele: S0002	Professora Fátima, Rodrigo e Elayne	13:30 às 19:50	Laboratório de Anatomia
Anatomia da Pele: S0003	Monitores: Letícia, Nailley e Maria Clara	13:30 às 19:50	Laboratório de Anatomia
Anatomia da Pele: S0002	Monitores: Letícia, Nailley e Maria Clara	13:30 às 19:50	Laboratório de Anatomia
	Grupo 2- 20 alunos		Laboratório de Anatomia
	Grupo 3- 20 alunos		Laboratório de Anatomia
	Grupo 4- 20 alunos		Laboratório de Anatomia
Anatomia da Pele: S0003	Monitores: Letícia, Nailley e Maria Clara	13:30 às 19:50	Laboratório de Anatomia
Anatomia da Pele: S0003	Grupo 1- 20 alunos-Grupo 2- 20 alunos		Laboratório de Anatomia
Resumo: Endocrinologia	Professora Fátima, Rodrigo e Elayne	18:00 às 19:00	COLAR II - Lab. III
ENDOC - P1	Professora Fátima, Rodrigo e Elayne	18:00 às 19:00	COLAR II - Lab. III
ENDOC - P2	Professora Fátima, Rodrigo e Elayne	19:00 às 20:00	COLAR II - Lab. III
ENDOC - P3	Professora Fátima, Rodrigo e Elayne	20:00 às 21:00	COLAR II - Lab. III
Imersão na UPA (P8)	Dr. Luiz Filho	18:00 às 00:00	COLAR II - Lab. III

Programação da Semana do Resgate

Sexta-feira >> 04 de outubro de 2024

Unidade Curricular	Professores	Horário	Local da Atividade
Sistema Hormonal, Reprodutor e Desenvolvimento > Revisão	Professoras: Janine / Andrea	07:50 às 10:20	Sala de aula S419
Bioquímica da digestão e absorção de proteínas: estudos de casos clínicos e revisão com atividades em metodologia ativa	Professor Gregório	07:50 às 10:20	Sala de aula S423
BTCA: Oficina	Professor Raphael /Manoel	07:50 às 09:30	Laboratório de Habilidades S441/S442
Antibióticos: Aula dialogada com enfoque em resolução de questões	Professor Aline	9:00 às 11:30	Sala de aula S422
Reunião dos Professores	Professora Alenita	10:20 às 12:00	Sala S419
Sistema Hormonal, Reprodutor e Desenvolvimento > Histologia	Professora Isabela, Renato	13:50 às 18:30	COLAB II – Lab. III
Locomotor	Professora Isabela, Renato	13:30-14:30	COLAB II – Lab. III
FHC	Professora Isabela, Renato	14:30- 15:30	COLAB II – Lab. III
POMC	Professora Isabela, Renato	15:30 16:30	COLAB II – Lab. III
SHRD	Professora Isabela, Renato	16:30-17:30	COLAB II – Lab. III
Digestório	Professora Isabela, Renato	17:30 às 18:30	COLAB II – Lab. III
Suporte à Vida: Revisão	Professor Pedro /Robson	13:00 às 13:50	Laboratório de Habilidades S441/S442
Suporte à Vida RCP	Professor Pedro /Robson	13:50 às 15:30	Laboratório de Habilidades S441/S442
Suporte à Vida RCP	Professor Kamila/Luciana	15:30 às 16:20	Laboratório de Habilidades S441/S442
Suporte à Vida IOT	Robson	13:50 às 15:30	Laboratório de Habilidades S441/S442
Suporte à Vida IOT	Robson	15:30 às 16:20	Laboratório de Habilidades S441/S442





A instituição também otimiza o uso de plataformas e recursos tecnológicos para potencializar o ensino, a comunicação e a avaliação do processo de ensino-aprendizagem, com atenção às questões da acessibilidade digital, e oferece apoio para a escolha da residência médica, com aconselhamento profissional e desenvolvimento de estratégias para a escolha da área de residência, considerando as habilidades, interesses e o mercado de trabalho.

A política estabelece os direitos e deveres dos estudantes, garantindo um ensino de qualidade, o acesso a informações, o tratamento justo e respeitoso, o acesso a serviços de apoio, a representação nos órgãos colegiados, a privacidade e confidencialidade, a avaliação justa e transparente, o recurso a decisões injustas, a liberdade de expressão e organização, e o atendimento especializado de acordo com suas necessidades específicas. Os estudantes, por sua vez, devem cumprir as normas e regulamentos da instituição, participar das atividades acadêmicas e extracurriculares, manter o respeito e a ética, cuidar do patrimônio da instituição, utilizar os canais de comunicação de forma adequada e responsável, zelar pela qualidade do ensino, participar dos processos avaliativos, buscar informações sobre os serviços e programas oferecidos, cumprir os prazos e procedimentos para solicitação de serviços e benefícios, apresentar documentos comprobatórios quando necessário e responsabilizar-se por seu próprio desempenho acadêmico e profissional.

A gestão da Política de Apoio ao Estudante é realizada pela Pró-Reitoria Acadêmica (PROAC), em conjunto com as coordenações de curso, o NDE, o NAI e demais setores envolvidos. A PROAC é responsável por elaborar, implementar e monitorar o plano de ação da

Política de Apoio ao Estudante, coordenar as atividades dos diferentes setores envolvidos na execução da política, promover a formação continuada dos profissionais envolvidos no apoio aos estudantes, divulgar as ações e os resultados da Política para a comunidade acadêmica e para a sociedade, avaliar continuamente a eficácia das ações implementadas e propor ajustes sempre que necessário, e estabelecer parcerias e convênios com outras instituições e organizações que possam contribuir para o alcance dos objetivos desta Política.

A PROAC contribui com o acompanhamento dos planos de ensino das unidades curriculares, incentivando a inclusão de atividades que promovam o acolhimento, a permanência e o sucesso dos alunos, estimulando a capacitação docente para que todos os professores, preceptores e tutores compreendam as ações de apoio e permanência, colaborando na elaboração de instrumentos de avaliação inclusivos, e acompanhando o índice de retenção e evasão dos estudantes, propondo ações para a sua minimização.

Os cursos de graduação são responsáveis por implementar as ações de apoio aos estudantes no âmbito de seus cursos, acompanhar o desempenho dos estudantes e identificar aqueles que necessitam de apoio específico, divulgar os serviços e programas de apoio oferecidos pela instituição aos estudantes, articular com a PROAC e demais setores envolvidos a implementação das ações de apoio, e participar da avaliação e revisão das ações implementadas.

Em suma, o UNIPÊ, por meio de sua Política de Apoio ao Estudante, demonstra um compromisso genuíno com o desenvolvimento integral, o bem-estar e o sucesso de seus alunos, oferecendo uma ampla gama de serviços e programas que visam atender às suas necessidades e expectativas, e garantindo um ambiente acadêmico acolhedor, inclusivo e propício ao aprendizado e ao crescimento pessoal e profissional. Esta política é revisada periodicamente, com o objetivo de garantir a sua adequação às necessidades e expectativas dos estudantes, às mudanças no cenário educacional e à legislação vigente.

Em consonância com o compromisso do UNIPÊ com a formação integral e o sucesso de seus estudantes, e como um desdobramento da Política de Apoio ao Estudante, o Programa "Primeiros Passos - UNIPÊ" surge como uma iniciativa abrangente e estratégica. Seu propósito é impulsionar a trajetória acadêmica dos discentes desde o momento do ingresso até a formatura, reconhecendo que o sucesso do aluno transcende o desempenho em sala de aula, abrangendo bem-estar, desenvolvimento de habilidades e integração comunitária. Assim, o

programa se fundamenta em uma experiência educacional completa, personalizada e de excelência.

O objetivo geral do "Primeiros Passos" é promover o desenvolvimento integral dos discentes ingressantes, fortalecendo seu vínculo com a instituição e contribuindo para uma comunidade acadêmica vibrante. Para alcançar esse objetivo, o programa se dedica a proporcionar um acolhimento caloroso e inclusivo, facilitando a adaptação à vida universitária e criando um forte senso de pertencimento. Além disso, oferece orientação acadêmica personalizada, auxiliando cada discente a traçar seu caminho de sucesso com base em seus objetivos e necessidades.

O programa também cria um ambiente rico em oportunidades extracurriculares, de pesquisa, extensão, internacionalização e empreendedorismo, estimulando o desenvolvimento de habilidades essenciais para o mundo do trabalho e a vida. A comunicação é valorizada, mantendo um diálogo aberto e transparente com os discentes por meio de diversos canais, mantendo-os informados, engajados e próximos da instituição. Por fim, o "Primeiros Passos" acompanha de perto sua implementação, coletando feedbacks e analisando indicadores-chave para promover melhorias contínuas e garantir a excelência da experiência educacional.

O público-alvo prioritário são os discentes ingressantes nos cursos de graduação, com foco especial no primeiro semestre para facilitar a transição para a vida acadêmica e encantamento com as possibilidades de crescimento durante a graduação.

A estrutura do "Primeiros Passos" é organizada em cinco eixos estratégicos interligados: Acolhimento e Integração, Orientação Acadêmica Personalizada, Oportunidades de Desenvolvimento Integral, Comunicação Eficaz e Constante, e Monitoramento e Avaliação Contínuos. Cada eixo é implementado por meio de ações específicas. O Acolhimento e Integração se concretiza por meio de eventos como o INTEGRA UNIPÊ, o UNIPÊ START, as Acolhidas Institucionais e de Curso, Tours pelo campus, pelos cursos, Acolhidas Tardias, de Transferidos e a Acolhida da Família.

A Orientação Acadêmica Personalizada é entregue por meio do Programa INGRESSA, da Gestão de Sala de Aula e da capacitação dos Representantes de Turma do P1. As Oportunidades de Desenvolvimento Integral incluem a Cerimônia do Jaleco, o evento P1 UNIPÊ: O Ponto de Partida para o Topo, o NAI em Movimento, eventos acadêmicos e a divulgação das Ligas Acadêmicas. A Comunicação Eficaz e Constante se dá por meio da utilização de diversos canais

de comunicação, da realização de Pesquisas de Satisfação, de Reuniões com Representantes de Turma e da Ouvidoria.

Por fim, o Monitoramento e Avaliação Contínuos são realizados por meio da definição de Indicadores de Desempenho, da elaboração de Relatórios de Acompanhamento, da realização de Reuniões de Avaliação e da implementação de Ajustes Contínuos. A implementação do "Primeiros Passos" é coordenada pela Assessoria Acadêmica, junto com a analista de acolhimento e com o apoio da Reitoria, das Coordenações de Curso, do NAPED, do NAI e de outros setores da instituição. A avaliação é contínua, baseada na análise de indicadores, feedbacks dos alunos e reuniões de avaliação.

Espera-se que o programa contribua para o aumento da satisfação e do sucesso dos discentes, o aumento da retenção e da captação de alunos, o fortalecimento da imagem institucional e a melhora dos indicadores de qualidade da educação superior. Ao oferecer acolhimento, orientação e oportunidades de desenvolvimento, o "Primeiros Passos" reafirma o compromisso do UNIPÊ com o sucesso de seus alunos e com a construção de um futuro melhor para a sociedade.

O UNIPÊ, ciente de que a excelência acadêmica se constrói em conjunto, busca constantemente aprimorar a experiência de seus alunos, garantindo um ambiente de aprendizado inovador, acolhedor e preparado para os desafios do futuro. As propostas a seguir, focadas no corpo discente, visam complementar as ações já existentes e fortalecer ainda mais o compromisso do UNIPÊ com o sucesso de seus estudantes:

1. Programa de Mentoria Estudantil:

Objetivo: Criar uma rede de apoio entre os alunos, conectando estudantes veteranos (mentores) com alunos ingressantes ou que necessitam de auxílio em áreas específicas (mentorados).

Ações:

- Definir critérios claros para seleção de mentores e mentorados, considerando desempenho acadêmico, habilidades de comunicação e áreas de interesse.
- Oferecer treinamento aos mentores em habilidades de escuta ativa, comunicação eficaz e orientação.

- Promover encontros regulares entre mentores e mentorados, com foco em adaptação à vida universitária, organização de estudos, desenvolvimento de habilidades de aprendizado, exploração de interesses acadêmicos e preparação para o mercado de trabalho.
- Incentivar a participação em atividades extracurriculares e projetos de pesquisa e extensão.

2. Núcleo de Apoio à Carreira e Empregabilidade:

Objetivo: Preparar os alunos para o mercado de trabalho, oferecendo orientação profissional, desenvolvimento de habilidades e oportunidades de contato com empresas e organizações.

Ações:

- Oferecer workshops sobre elaboração de currículo, preparação para entrevistas, desenvolvimento de habilidades de comunicação e marketing pessoal.
- Realizar palestras com profissionais de diferentes áreas para apresentar as tendências do mercado de trabalho e as competências mais valorizadas pelas empresas.
- Promover feiras de empregos e eventos de recrutamento para conectar os alunos com empresas e organizações em busca de talentos.
- Oferecer programas de estágio e trainee em empresas parceiras do UNIPÊ.
- Disponibilizar um banco de oportunidades de emprego e estágio para os alunos.

3. Espaços de Aprendizado Colaborativos:

Objetivo: Criar ambientes físicos e virtuais que incentivem a colaboração, a troca de conhecimento e o desenvolvimento de projetos em grupo.

Ações:

- Equipar as salas de aula com mobiliário flexível e tecnologias que facilitem a interação e o trabalho em equipe.

- Criar espaços de estudo e convivência com recursos tecnológicos e acesso à internet.
- Implementar plataformas online para a comunicação, o compartilhamento de materiais e a realização de projetos em grupo.
- Incentivar a participação dos alunos em projetos de pesquisa e extensão que promovam a interação com a comunidade e a aplicação prática do conhecimento.

4. Programas de Incentivo à Inovação e ao Empreendedorismo:

Objetivo: Estimular a criatividade, o pensamento crítico e o espírito empreendedor dos alunos, preparando-os para criar soluções inovadoras e transformar o mundo.

Ações:

- Oferecer cursos e workshops sobre inovação, design thinking, lean startup e outras metodologias de empreendedorismo.
- Promover hackathons, desafios de inovação e competições de startups para incentivar a criação de projetos inovadores.
- Criar um espaço de coworking para que os alunos possam desenvolver seus projetos e receber orientação de mentores especializados.
- Conectar os alunos com investidores e empresas que possam apoiar seus projetos.

5. Apoio à Saúde Mental e ao Bem-Estar Estudantil:

Objetivo: Promover a saúde mental e o bem-estar dos alunos, reconhecendo os desafios e as demandas da vida universitária.

Ações:

- Ampliar a oferta de serviços de aconselhamento psicológico e apoio emocional.
- Promover atividades de mindfulness, yoga e outras práticas que promovam o relaxamento e o bem-estar.
- Oferecer workshops sobre gestão do tempo, prevenção do estresse e estratégias para lidar com a ansiedade.
- Criar grupos de apoio e espaços de acolhimento para os alunos.

- Promover a conscientização sobre a importância da saúde mental e do bem-estar.

EVIDÊNCIAS DISCENTES

Integra



Acolhida
institucional

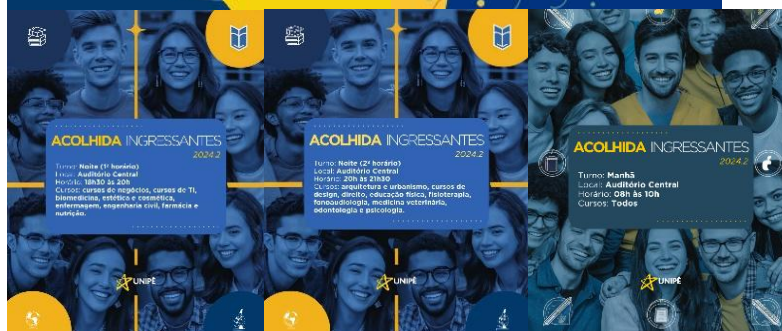

ACOLHIDA 2024.1 | Varias histórias e um caminho: Ensino Superior.

Programação de Acolhimento 2024.1

- 19.02 Acolhida de Ingressantes 09h ou 18h30min - Auditório Central
- 20.02 Acolhida de Transferidos 09h ou 19h - Auditório Central
- 21.02 Acolhida da Família 09h ou 19h - Auditório Central

UNIPÊ

Acolhida tardia



ACOLHIDA INGRESSANTES 2024.2

Turno: Manhã (1º horário)
Local: Auditório Central
Horário: 18h30 às 20h
CURSOS: cursos de Engenharia, cursos de TI, biotecnologia, estatística e cosmética, enfermagem, engenharia civil, farmácia e nutrição.

Turno: Manhã (2º horário)
Local: Auditório Central
Horário: 20h às 21h30
CURSOS: engenharia e urbanismo, cursos de design, direito, educação física, fisioterapia, farmácia, medicina veterinária, odontologia e psicologia.

Turno: Manhã
Local: Auditório Central
Horário: 08h às 10h
Cursos: Todos

UNIPÊ



Acolhida tardia para INGRESSANTES 2024.1

ACOLHIDA DISCENTE ASSISTIDA
CURSOS INGRESSANTES 2024.2 ONLINE

31 AGO 18h às 12h ou 17h às 18h

13 SET 18h às 12h ou 19h às 20h

09 OUT 18h às 12h ou 19h às 20h

Acesso: <https://bit.ly/acolidatardia232>
Senha: unipe@2023

UNIPÊ

Acolhida dos
transferidos


ACOLHIDA TRANSFERIDOS 2024.1

Local: **AUDITÓRIO CENTRAL Bloco 5**

20 DE FEVEREIRO DE 2024
08h às 17h

PARTE I

UNIPÊ

Cerimônia do jaleco

UNIPÊ
Universidade Paulista

Cerimônia do Jaleco

MEDICINA 2024

Turmas A e B: 12.04.2024/18h
Turmas C e D: 13.04.2024/18h

Auditório central

Cada aluno poderá levar até dois convidados.

Exigida inscrição prévia em:

[CLIQUE AQUI](#)

UNIPÊ
Universidade Paulista

Cerimônia do Jaleco

FISIOTERAPIA 2024

17.04.2024/10h ou 18h

Auditório central

Cada aluno poderá levar até dois convidados.

Exigida inscrição prévia em:

[CLIQUE AQUI](#)

UNIPÊ
Universidade Paulista

Cerimônia do Jaleco

EDUCAÇÃO FÍSICA 2024

22.04.2024/ 18h

Auditório central

Cada aluno poderá levar até dois convidados.

UNIPÊ
Universidade Paulista

Cerimônia do Jaleco

PSICOLOGIA 2024

25.04.2024/ 10h ou 18h

Auditório central

Cada aluno poderá levar até dois convidados.

UNIPÊ
Universidade Paulista

Cerimônia do Jaleco

BIOMEDICINA 2024

18.04.2024/18h

Auditório central

Cada aluno poderá levar até dois convidados.

Exigida inscrição prévia em:

[CLIQUE AQUI](#)

UNIPÊ
Universidade Paulista

Cerimônia do Jaleco

ODONTOLOGIA 2024

16.04.2024/18h

Auditório central

Cada aluno poderá levar até dois convidados.

Exigida inscrição prévia em:

[CLIQUE AQUI](#)

UNIPÊ
Universidade Paulista

Cerimônia do Jaleco

MEDICINA VETERINÁRIA 2024

15.04.2024/ 10 ou 18h

Auditório central

Cada aluno poderá levar até dois convidados.

Exigida inscrição prévia em:

[CLIQUE AQUI](#)

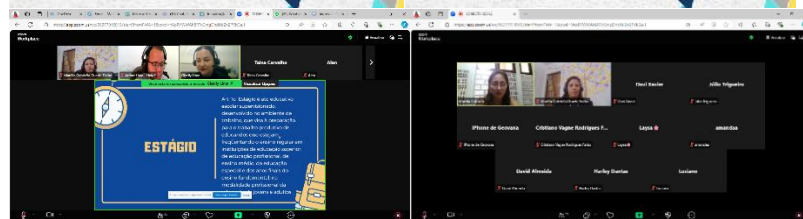
JIPÊ

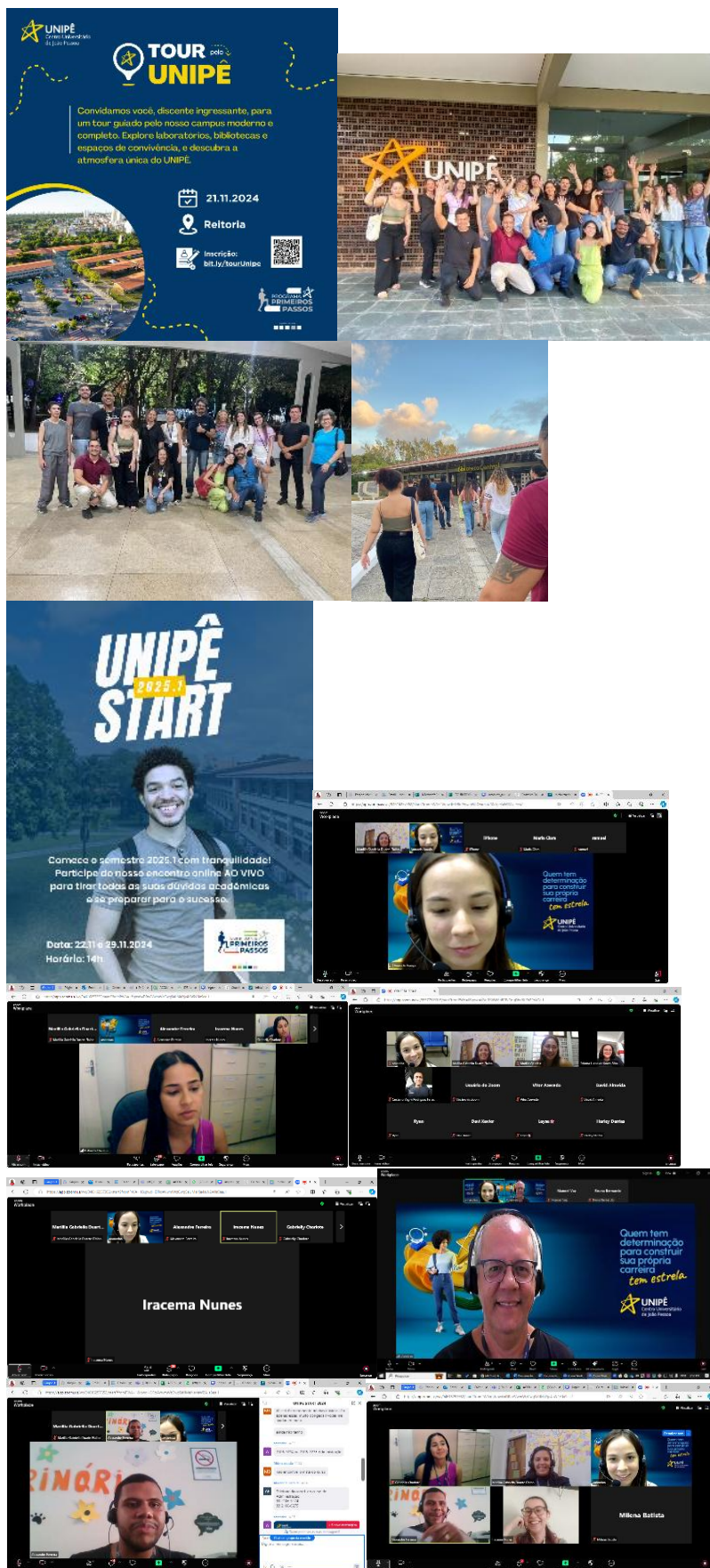


Conexão unipê



Conecta



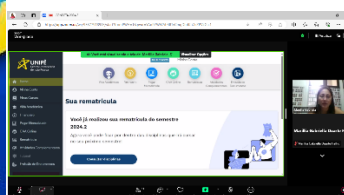
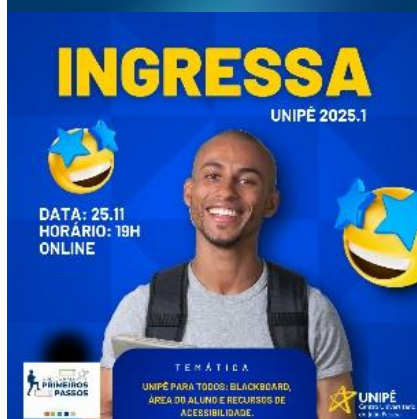


Unipê start

Acolhida da família



Ingressa



Evento Acadêmico



Ações de incentivo ao desenvolvimento de Ligas Acadêmicas, Empresas Juniores e Grupos de Estudo

Em 2024, assim como em anos anteriores, o EIMPEX trouxe programação dedicada às Ligas Acadêmicas. O GT criado em 2020 para criação de uma normativa institucional para o reconhecimento, registro e certificação de Ligas Acadêmicas, composto por professores de diversas áreas, apresentou para votação em CONSEPE uma minuta da Resolução para disciplinar o processo.

Além disso, reuniões, treinamentos e momentos de escuta foram realizado com os ligantes a fim de apresentar as especificidades indicadas pelo corpo estudantil. Em 08 de julho de 2021 a Resolução 019Z32 foi aprovada e o processo de registro liberado no portal do aluno. Em 04 de novembro de 2021, a normativa foi atualizada através da Resolução 149, que atualmente regula a matéria.

Tutoriais, reuniões e suporte junto à equipe dos cursos de negócios foram ofertados aos alunos e manteve o formato de Grupo de Estudo para que os ligantes possam realizar o ajuste conforme avaliação interna do grupo sem interrupção das atividades planejadas.

Em 2024, mantiveram-se registradas e ativas 26 LAs junto à COMPEX, sendo 4 vinculadas à Fisioterapia, 20 vinculadas à Medicina , 1 vinculada à Odontologia e 1 vinculada à Psicologia:



NOME DA LIGA	CURSO_VINCULADO	DATA_REGISTRO	STATUS_ATIVIDADE
LIGA ACADÊMICA DE DERMATOFUNCIONAL – LADERMAT	Fisioterapia	27 de setembro de 2023	ATIVO
Liga Acadêmica de Fisioterapia em Urgência e Emergência (LAFUE)	Fisioterapia	21 de novembro de 2022	ATIVO
Liga Acadêmica de Fisioterapia Especializada em Saúde da Mulher – LAFESM	Fisioterapia	27 de setembro de 2023	ATIVO
LIGA ACADEMICA DE FISIOTERAPIA ESPECIALIZADA NA SAUDE DO IDOSO	Fisioterapia	30 de março de 2023	ATIVO
Liga Acadêmica de Anatomia Haroldo Diniz – LAAHD	Medicina	05 de maio de 2023	ATIVO
Liga Acadêmica de Cirurgia e Clínicas Integradas da Paraíba – LACCI	Medicina	10 de outubro de 2022	ATIVO

LIGA ACADEMICA DE CIRURGIA E TRAUMA DA PARAÍBA - LACITRA-PB	Medicina	30 de junho de 2023	ATIVO
Liga Acadêmica de Cirurgia Pediátrica de João Pessoa	Medicina	21 de novembro de 2022	ATIVO
Liga Acadêmica de Dermatologia Clínica da Paraíba - LAD PB	Medicina	10 de outubro de 2024	ATIVO
Liga Acadêmica de Endocrinologia da Paraíba	Medicina	21 de novembro de 2022	ATIVO
LIGA ACADEMICA DE ESPECIALIDADES PEDIÁTRICAS DA PARAÍBA (LACEP-PB)	Medicina	03 de julho de 2024	ATIVO
Liga Acadêmica de Gastroenterologia e Hepatologia da Paraíba - LAGH-PB	Medicina	27 de setembro de 2022	ATIVO
Liga Acadêmica de Ginecologia e Obstetrícia	Medicina	12 de setembro de 2024	ATIVO
LIGA ACADEMICA DE HABILIDADES PRÁTICAS ORIENTADAS PARA CLÍNICA MÉDICA E CIRÚRGICA DA PARAÍBA – LAHMED	Medicina	27 de setembro de 2022	ATIVO
Liga Acadêmica de Medicina da Obesidade da Paraíba - LAMO-PB	Medicina	25 de abril de 2023	ATIVO
LIGA ACADEMICA DE MEDICINA DO TRABALHO DA PARAIBA - LAMT-PB	Medicina	30 de junho de 2023	ATIVO
Liga Acadêmica de Medicina Personalizada da Paraíba - LAMP-PB	Medicina	27 de setembro de 2023	ATIVO
Liga Acadêmica de Nutrologia e Mudança de Estilo de Vida da Paraíba - LAMNEV-PB	Medicina	27 de setembro de 2023	ATIVO
Liga Acadêmica de Oftalmologia da Paraíba - LACOF-PB	Medicina	23 de setembro de 2024	ATIVO
Liga Acadêmica de Oncologia e Oncopediatria da Paraíba – LAOOP	Medicina	17 de março de 2023	ATIVO
Liga Acadêmica de Otorrinolaringologia da Paraíba – LIOTO	Medicina	21 de novembro de 2022	ATIVO
Liga Acadêmica de Pediatria Clínica e Intensivista da Paraíba - LAPECI-PB	Medicina	27 de setembro de 2023	ATIVO
Liga Acadêmica de Psiquiatria Clínica de João Pessoa - LAPSI-JP	Medicina	17 de março de 2023	ATIVO
Liga Acadêmica de Urgências e Emergências Clínicas do Estado da Paraíba - LAUEC PB	Medicina	30 de junho de 2023	ATIVO
LIGA ACADEMICA DE ENDODONTIA - LAENDO	Odontologia	12 de setembro de 2024	ATIVO
LIGA ACADEMICA DE FENOMENOLOGIA EXISTENCIAL E HUMANISMO	Psicologia	05 de dezembro de 2023	ATIVO

Ademais o representante da liga deve indicar um e-mail que terá acesso ao link para preenchimento online das atividades da liga para certificação. A validação e emissão dos certificados é semestral.

Considerando o uso de espaço para atividades pagas ou abertas ao público externo pelas Ligas acadêmicas foi definido regras para contrato de cessão gratuita, conforme descrito a seguir:

Itens obrigatórios constantes em contrato:

- a Liga Acadêmica deve ter registro válido na instituição - encaminhar certidão de registro emitido pelo setor competente;
- cada Liga Acadêmica pode solicitar (a ser aprovada ou não) cessão gratuita/contrapartida uma vez por semestre para atividade de um dia útil, entre segunda e sexta, das 8h às 22h, e sábado, das 8h às 17h, em auditório, sala de aula ou outro espaço desde que exista agenda disponível e não interfira nas atividades acadêmicas comuns do campus;
- custos extras que envolvam diretamente o evento são de responsabilidade da Liga Acadêmica, bem como as responsabilidades sobre valores porventura cobrados, estornos, patrocínios, prestação de contas, etc;
- a IES não disporá de operador de som para acompanhar toda a atividade, apenas para habilitação e teste no início da atividade e/ou orientação prévia de uso;
- em contrapartida primária, se evento aberto ao público, pago ou gratuito, 10% das vagas para a atividade serão para comunidade acadêmica Unipê cedidas gratuitamente com seleção de vagas acompanhada pelo curso vinculado e/ou COMPEX, e com envio de lista de presença e fotos como evidência de cumprimento do item; ou, em comum acordo com a COMPEX, implementação de desconto para a comunidade acadêmica Unipê, quando for inviável a disponibilização do percentil gratuito pelo modelo e custos do evento;
- em contrapartida secundária, a Liga Acadêmica se compromete a organizar, executar e apoiar atividades a serem realizadas junto à Pró-Reitoria Acadêmica, a exemplo de acolhidas, sapiens, fepro, eimpex entre outros desde que previamente acordado entre as partes;
- conforme normativa específica a vinculação à marca Unipê/Cruzeiro do sul requer autorização prévia com apresentação de projeto do evento para avaliação acadêmica e administrativa;
- Cessões onerosas seguem o padrão de fluxo atual.

Mesmo em caso de cessões gratuitas segue-se o fluxo com a equipe de contratos para resguardo dos envolvidos no processo.

Empresas Juniores

O Movimento Empresa Júnior desempenha um papel essencial na formação acadêmica e profissional dos estudantes universitários, oferecendo a oportunidade de colocar em prática os conhecimentos adquiridos em sala de aula. Além de desenvolver competências técnicas, essa vivência fortalece habilidades como liderança, comunicação, trabalho em equipe e resolução de problemas. Dessa forma, as empresas juniores (EJs) contribuem não apenas para o crescimento individual dos estudantes, mas também para o desenvolvimento socioeconômico das comunidades onde atuam, estimulando o empreendedorismo e a inovação.

No Unipê, a resolução nº 082/CONSEPE, publicada em 25 de outubro de 2020, estabeleceu as diretrizes para a criação e o funcionamento das Empresas Juniores na instituição. Como resultado desse incentivo, em 2024, foi formalizada a Empresa Júnior de Medicina Veterinária IMV, após reuniões organizadas no ano anterior. Essas reuniões, agendadas a pedido dos alunos ou por indicação da Coordenação de Curso, são essenciais para apresentar as etapas necessárias à formalização de uma EJ, bem como destacar os benefícios e a conexão desse movimento com o mercado atual.

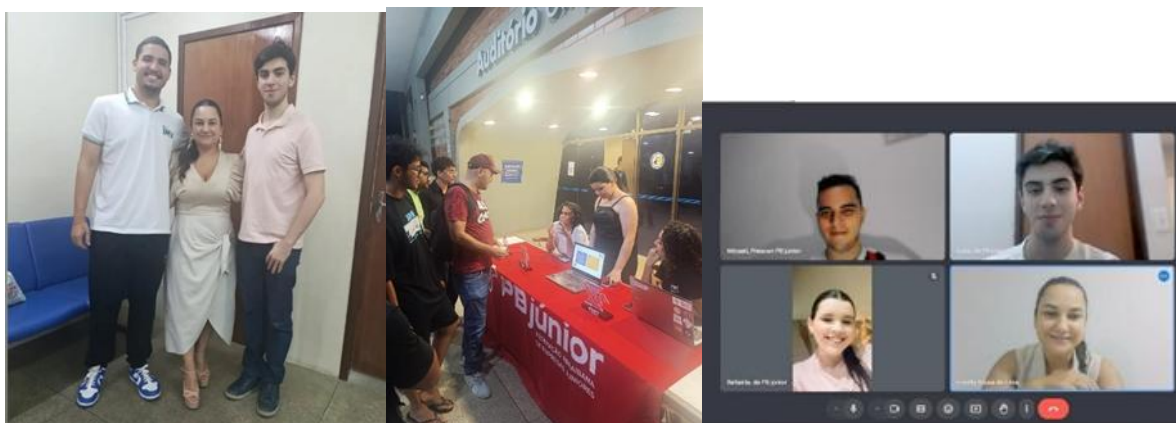
Ainda em 2024, o Unipê promoveu a I Feira de Estágio e Empreendedorismo, evento que contou com a presença das Empresas Juniores da instituição e da Federação Paraibana de Empresas Juniores (PB Júnior). Durante a feira, os estudantes tiveram contato direto com o Movimento Empresa Júnior e puderam compreender melhor seu impacto na formação profissional e no mercado de trabalho. Essas ações têm como principal objetivo fomentar o empreendedorismo jovem e fortalecer competências socioemocionais essenciais para o sucesso na vida profissional.

Neste sentido, abaixo estão alguns dos objetivos apresentados aos alunos interessados, ampliando suas perspectivas sobre o empreendedorismo, incentivando a educação empreendedora e promovendo o desenvolvimento de habilidades práticas:

- **Aplicação da teoria através de uma vivência real:** os membros das empresas juniores têm a oportunidade de colocar em prática os conceitos aprendidos na universidade, ao mesmo tempo em que desenvolvem habilidades como liderança, trabalho em equipe, comunicação, mediação de conflitos, negociação e resolução de problemas.

- **Consultoria para pequenos empreendedores:** as EJs oferecem serviços de consultoria em áreas como marketing, finanças, recursos humanos, gestão de projetos e tecnologia da informação, proporcionando aos estudantes um ambiente para aplicar seus conhecimentos e contribuir com o crescimento de negócios locais.
- **Desenvolvimento de rede de relacionamento:** os participantes das empresas juniores podem interagir com empresários, profissionais do mercado e outros estudantes, ampliando sua rede de contatos e criando conexões estratégicas para o futuro profissional.
- **Impacto social:** muitas EJs desenvolvem projetos com foco em impacto social, promovendo ações que beneficiam a comunidade e contribuem para o desenvolvimento sustentável.
- **Formação de profissionais mais preparados:** a experiência adquirida dentro de uma empresa júnior oferece aos estudantes uma vantagem competitiva no mercado de trabalho, preparando-os com vivências reais e habilidades essenciais para a atuação profissional.

Além disso, conforme estimamos em 2023 a Feira de Estágio e Empreendedorismo foi um evento voltado para o empreendedorismo, com a participação ativa das Empresas Juniores do Unipê e daquelas em processo de constituição. O evento colocou as EJs no centro das discussões, incentivando alunos de diversos cursos a aderirem ao Movimento Empresa Júnior. Abaixo, registro das reuniões com a PB junior e participação da Federação no evento citado.



FONTE: COESI, 2024.

Ações de Apoio Psicopedagógico e Psicológico

O PROAPE objetiva mediar processos de orientação e acompanhamento aos alunos que não estejam apresentando um rendimento acadêmico satisfatório relacionado à aprendizagem, ao convívio universitário, às escolhas vocacionais, entre outras, favorecendo equilíbrio emocional e minimização das dificuldades apresentadas no processo de aprendizagem e relacionadas à vida universitária. O acesso se dá de forma voluntária, pelo aluno, ou por encaminhamento autorizado pelo mesmo, via CAA on-line, coordenação do curso ou professor.

No ano de 2022, realizamos um levantamento quantitativo dos alunos com deficiência por curso/período/turno/turma e bloco. Restringindo aos alunos com deficiência física e deficiências múltiplas. Com objetivo de perceber se os nossos banheiros acessíveis atendiam de forma suficiente as demandas dos cursos. Assim, colhemos o total de **41** (quarenta e um alunos). Destes, **16** são do turno da manhã; **02** são do turno da tarde e **23** são do turno da noite.

BLOCOS QUE SÃO MAIS USADOS ENTRE OS ALUNOS COM DEFICIÊNCIA:

Bloco B- 2 Alunos

EVA – 2 Alunos

Bloco G – 5 Alunos

Bloco S – 4 Alunos

Bloco C – 4 Alunos

Bloco D – 5 Alunos

Bloco A – 7 Alunos

Laboratórios – 6 Alunos

Bloco R – 1 Aluno

Bloco E – 2 Alunos

Bloco F – 1 Aluno

Relação de alunos atendidos no NAI em 2022.1, através do PROGRAMA DE APOIO PSICOPEDAGÓGICO – PROAPE, junto aos cursos de Graduação. Foram **78** (setenta e oito) alunos atendidos remotamente por e-mail, telefone e BlackBoard (Zoom) e/ou presencial.

Considerando os atendimentos realizados em 2022.2, alcançamos **56** (cinquenta e seis) atendimento, de forma presencial e remoto.

Em 2023.1, tivemos **135** (cento e trinta e cinco) atendimentos presenciais, com a acessibilidade e mediação entre os cursos, obtendo um maior apoio aos estudantes e suporte aos docentes e coordenadores. Em 2023.2, foram **92** (noventa e dois) atendimentos presenciais com alunos, familiares, equipe multiprofissional externa. Com objetivo de entender as demandas dos alunos com e sem laudo, para as devidas adaptações sendo em sua maioria de cunho acadêmico e metodológico.

2023.1		2023.2	
Fevereiro	27	Agosto	20
Março	32	Setembro	21
Abril	28	Outubro	20
Maio	27	Novembro	22
Junho	21	Dezembro	9
TOTAL	135	TOTAL	92

Fonte: NAI, 2023.

Em 2024.1 foram **142** (cento e quarenta e dois) atendimentos presenciais com alunos, familiares, equipes multiprofissionais externas. Percebemos que esses números têm aumentado devido a divulgação do NAI nos espaços de acolhimento como as aulas inaugurais e as intervenções das coordenações.

Em 2024.2 tivemos **104** (cento e quatro) atendimentos, todavia implantamos um sistema de agendamento, onde desses cento e quatro, 74 (setenta e quatro) utilizou o link de agendamento, o que nos possibilita entender um pouco mais sobre os atendidos. Vejamos alguns resultados.

2024.1		2024.2	
Fevereiro	26	Agosto	15
Março	35	Setembro	35
Abril	31	Outubro	34
Maio	38	Novembro	18
Junho	12	Dezembro	2
TOTAL	142	TOTAL	104

Fonte: NAI, 2024.

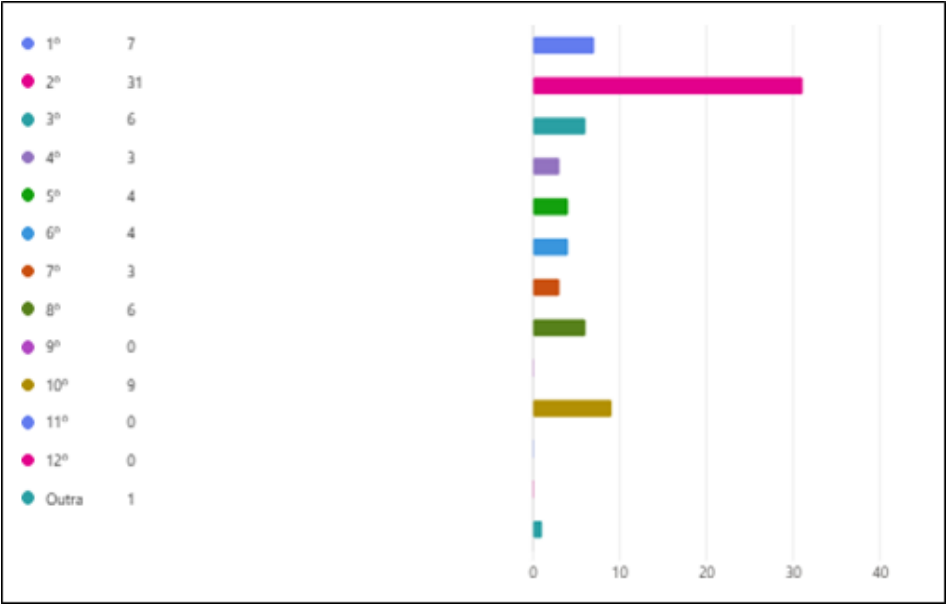
Os atendimentos estão relacionados a: Escuta familiar; Anamnese Social; Acompanhamento de rotina; Adaptação das atividades; Encaminhamento para atendimento externo; Acessibilidade arquitetônica com readequação dos espaços; organização de rotina e adaptação do tempo/atividades; Apoio a demanda e requisito para retorno das aulas presenciais de mulheres grávidas com suporte de equipe externa.

Dos 74 agendados via sistema, 13 alunos (18%), são do curso de Medicina Veterinária.



Fonte: NAI, 2024.

Quando perguntamos sobre o período que estão matriculados, 31 alunos, o equivalente a (42%), responderam que estão no segundo período.



Fonte: NAI, 2024.

Quando indagamos sobre o turno que estão matriculados, 51 alunos, o equivalente a (69%), responderam ser do turno da manhã.



Fonte: NAI, 2024.

Uma das perguntas fundamentais para rastrear as condições do aluno, são os laudos. Quando indagamos sobre possuir laudo, 44 alunos, o equivalente a (59%), responderam ter laudo referente a algum transtorno, dificuldade ou deficiência. Nos chama atenção além desse dado, que 18 alunos (24%), buscam saber sobre suas dificuldades. Temos como parceria a clínica escola de Psicologia, que nos semestres pares, possuem em sua grade, a disciplina de psicodiagnóstico, onde se torna possível realizar alguns encaminhamentos mais graves para buscar amenizar o sofrimento do aluno que não sabe identificar a razão da sua dificuldade no processo de aprendizagem. Nesse caso, o NAI realiza por meio do PROAPE Institucional, a triagem e encaminhamento para Clínica.



Fonte: NAI, 2024.

Uma outra forma de rastrear o atendimento foi perguntar ao aluno, qual a queixa para precisar do atendimento. Dos (74), equivalente a (16%) responderam questões voltadas para ansiedade. Confirmam nessa nuvem de palavras:



Fonte: NAI, 2024.

Um outro desafio que enfrentado está em mensurar os alunos com deficiência ou com dificuldade de aprendizagem em nossa Instituição. Desde 2018.1 conseguimos o acesso via SIAA, por meio do relatório: Relação de Alunos – Condição Especial e resgatamos as informações quanto: RGM; Nome do Aluno; Curso; Turno; E-mail; telefones de contato; o código da condição; o tipo de Condição Especial e por fim, a situação acadêmica do aluno se: cancelado, em curso ou trancado. Segue a estrutura do relatório, e ainda, ressaltamos que suprimimos os dados pessoais dos alunos(as), devido ao sigilo.



Relação de Aluno com Condição Especial 2024/2 - Emissão: 04/11/2024 12:57

COD. INST	ABR. INST	RGM. ALUN	NOME	CURSO	ANO. TURM	DES. COND	DES. SITU
67 UNIPÊ		41051289	JHONATAS VIEIRA DA SILVA	1-ADMINISTRAÇÃO (BACHARELADO)		2024 Transf. desint. infância	EM CURSO
67 UNIPÊ		34224947	ANTONIO MORAIS DE CARVALHO FILHO	2-CST EM ANÁLISE E DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS		2024 Deficiência auditiva	EM CURSO
67 UNIPÊ		36317217	FERNANDA RAMALHO MAGALHÃES ALCÂNTARA	34-CST EM MARKETING		2024 Deficiência auditiva	EM CURSO
67 UNIPÊ		37767186	GUSTAVO ANDRADE DA COSTA	2-CST EM ANÁLISE E DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS		2024 Baixa visão	EM CURSO
67 UNIPÊ		39347303	OSVALDO FIRMINO DOS SANTOS	3-ARQUITETURA E URBANISMO (BACHARELADO)		2024 Baixa visão	EM CURSO
67 UNIPÊ		10771476	NATÁLIA ESTEFANNY NÓBREGA DE SOUZA ARRUDA	36-MEDICINA (BACHARELADO)		2024 Baixa visão	EM CURSO
67 UNIPÊ		24606359	ANA CALINE PEREIRA DA SILVA	39-ODONTOLOGIA (BACHARELADO)		2024 Baixa visão	EM CURSO
67 UNIPÊ		38930315	ELIANDRO JOSÉ CARVALHO CAVALCANTE	5-CIÊNCIA DA COMPUTAÇÃO (BACHARELADO)		2024 Deficiência física	EM CURSO
67 UNIPÊ		34099514	ANA PRISCILA MARTINS PINHEIRO	41-PSICOLOGIA (BACHARELADO)		2024 Deficiência física	EM CURSO
67 UNIPÊ		40893103	HUGO JOSÉ BATISTA VIEIRA	36-MEDICINA (BACHARELADO)		2024 Deficiência física	EM CURSO
67 UNIPÊ		40278409	ERIVANNA KARLENE DOS SANTOS OLIVEIRA	13-ENFERMAGEM (BACHARELADO)		2024 Deficiência física	EM CURSO
67 UNIPÊ		35955538	MARIA LUÍSA DE ARAÚJO OLIVEIRA	11-DIREITO (BACHARELADO)		2024 Deficiência física	EM CURSO
67 UNIPÊ		39160637	LUCIANO DANTAS BARBOSA	39-ODONTOLOGIA (BACHARELADO)		2024 Deficiência física	EM CURSO
67 UNIPÊ		23185635	LUAN DE FREITAS VIEIRA	5-CIÊNCIA DA COMPUTAÇÃO (BACHARELADO)		2024 Altas habilidades	EM CURSO
67 UNIPÊ		34090045	GABRIEL DE MELO CUNHA LIMA	9-CST EM DESIGN DE MODA		2024 Altas habilidades	EM CURSO
67 UNIPÊ		39359182	ALAMDA ALI BALQHIN PAIVA SILVA	1-ADMINISTRAÇÃO (BACHARELADO)		2024 Altas habilidades	EM CURSO
67 UNIPÊ		41051289	JHONATAS VIEIRA DA SILVA	34-CST EM MARKETING		2024 Altas habilidades	EM CURSO

Fonte: SIAA, UNIPÊ, 2024.

Além dos atendimentos individuais, atingimos os seguintes números em 2023.1 e 2023.2:

AÇÕES 2023.1	TOTAL		
Divulgação do NAI no Instagram	9 postagens	110 publicações	119
Alunos atendidos NAI + CAA ON-LINE	135	14	149
Palestras +Ações Inclusivas	6	5	11
Participação em visita do MEC		5	5
Plantão de Escuta		68	68
Participação em Banca de TCC		3	3
Adaptação de Prova e Acompanhamento em sala AEE	238	3	241

AÇÕES 2023.2	TOTAL		
Divulgação do NAI no Instagram	11 postagens	110 publicações	121
Alunos atendidos NAI + CAA ON-LINE	92	9	101
Palestras +Ações Inclusivas	16	3	19
Participação em visita do MEC		2	2
Plantão de Escuta		72	72
Participação em Banca de TCC		3	3
Adaptação de Prova e Acompanhamento em sala AEE	104	2	106

Fonte: NAI, 2023.

Além dos atendimentos individuais, atingimos os seguintes números em 2024.1 e 2024.2:

AÇÕES 2024			TOTAL
Divulgação do NAI no Instagram	8 postagens	117 publicações	118
Alunos atendidos NAI + CAA ON-LINE		246	246
Palestras +Ações Inclusivas		20	20
Participação em visita do MEC		1	1
Plantão de Escuta		145	145
Participação em Banca de TCC (Adaptada)		7	7
Adaptação de Prova e Acompanhamento em sala AEE	51	4	106

Fonte: NAI, 2024.

O PROAPE é coordenado por Psicopedagoga, pedagoga e assistente social que busca, diante das queixas, correlacionar o atendimento e acompanhamento a outras estruturas de suporte da instituição, quando necessário, como o plantão de escuta psicológica ou atendimento psicológico ou consulta psiquiátrica, quando necessário.

E, para as atividades de apoio pedagógico busca-se realizar ações de acompanhamento individual aos alunos, junto à coordenação e professores diretos, para orientar e reorganizar atividades e suporte.

Para além dos atendimentos individuais, o PROAPE organizou um Grupo de Orientação aos Estudantes do Unipê – GOE-UP tem o objetivo de fornecer, de forma proativa e preventiva, apoio pedagógico e metodológico aos alunos em sua vida acadêmica. O grupo é divulgado semanalmente em parceria dos alunos que estão em estágio na ênfase de Psicologia Escolar, e apresenta temáticas do cotidiano discente, muitas vezes, trazida por eles, e que vislumbram promover uma ação mais coletiva, a exemplo de: Técnicas de Estudo por meio de mapas mentais; Orientação para organização de slides e demais modelos de apresentação de trabalhos e TCC; Leitura Dinâmica; Montagem de checklist, dentre outros.



Card de divulgação GOE-UP

O Atendimento Educacional Especializado (AEE) é o conjunto de atividades e recursos de acessibilidade e pedagógicos organizados institucional e continuamente para atender exclusivamente alunos com algum tipo de necessidade especial, no contraturno escolar. É realizado na sala de AEE, localizado na Reitoria do Unipê, complementar ou suplementar a formação do estudante por meio da disponibilização de serviços, recursos de acessibilidade e estratégias que eliminem as barreiras para sua plena participação na sociedade e desenvolvimento de sua aprendizagem, conforme previsto no Decreto nº 7.611, de 17 de novembro de 2011.

Vale reforçar que para além do acompanhamento Metodológico e de apoio é importante considerar ainda os Recursos de Acessibilidade seja nos laboratórios e/ou na sala de recursos considerar:

<Recurso>	Finalidade
Teclado Adaptado/Braille	Atendimento para alunos cegos
Quantidade	Capacidade de atendimento
11	33/dia

<Recurso>	Finalidade
Fone de Ouvido Adaptado	Atendimento para alunos com baixa audição
Quantidade	Capacidade de atendimento
6	18/dia

<Recurso>	Finalidade
-----------	------------

Mouse Adaptado	Atendimento para alunos com limitações físico-motoras
Quantidade	Capacidade de atendimento
6	18/dia

<Recurso>	Finalidade
Botão/Click do Mouse	Atendimento para alunos com limitações físico-motoras
Quantidade	Capacidade de atendimento
9	27/dia

Observação: Temos Capacidade para instalação de 6 kits completos de acessibilidade. Atualmente temos 4 kits instalados, onde 2 (dois) estão no complexo de tecnologia **LAB01** e **LAB04** e 2 (dois) estão na biblioteca **Multimídia** e **Acervo**.

Sobre os Softwares de Acessibilidade:

<Recurso>	Finalidade
SOFTWARE – DosVox	Sistema destinado a auxiliar a pessoa com deficiência visual a fazer uso do computador por meio de um aparelho sintetizador de voz
Quantidade	Capacidade de atendimento
Free – Sem limite de instalação	Não tem limite de licença – Software free

<Recurso>	Finalidade
SOFTWARE - NVDA	Leitura de tela. Auxilia pessoas com deficiências visuais descrevendo os itens na tela do computador por meio de audiodescrição
Quantidade	Capacidade de atendimento
Free – Sem limite de instalação	Não tem limite de licença – Software free

<Recurso>	Finalidade
SOFTWARE – Vibras	É um conjunto de ferramentas gratuitas e de código aberto que traduz conteúdos digitais (texto, áudio e vídeo) em Português para Libras.
Quantidade	Capacidade de atendimento
Free – Sem limite de instalação	Não tem limite de licença – Software free

Sobre Windows e Acessibilidade:

<Recurso>	Finalidade
-----------	------------

Teclado Virtual / Windows	Software que permite entrada de texto em programas de computador de maneira alternativa ao teclado convencional.
Quantidade	Capacidade de atendimento
Recurso embarcado do Windows	Não tem limite de licença

<Recurso>	Finalidade
Lupa / Windows	Permite ampliar partes a tela. Por padrão, ela é aberta em tela inteira e acompanha o ponteiro do mouse.
Quantidade	Capacidade de atendimento
Recurso embarcado do Windows	Não tem limite de licença

Esses recursos têm se adaptado ao longo do tempo com o objetivo de alcançar os alunos com deficiência e que isso, não gere barreiras, e sim, os auxiliem em suas necessidades.

- **Acompanhamento aos alunos com TEA**

Do início de 2020 a dezembro de 2021, tínhamos apenas o registro de um aluno Autista. O laudo direciona as ações do NAI, quanto ao Plano Educacional individualizado – PEI, sempre que se faz necessário, e demais adequações seja no âmbito acadêmico, e/ou no âmbito da preparação profissional do aluno como os estágios e os Trabalhos de Conclusão de Curso – TCC. Em 2022, o número subiu para **12 (doze) alunos** no Espectro Autista, autodeclarado com nível de suporte 1 e 2. Em 2023.1, matricularam-se **14 (quatorze)** alunos com TEA, e em 2023.2 tivemos 17 (dezessete) alunos autodeclarados com TEA, no sistema. Destes, apenas 01 aluno, necessitou de um Acompanhante Terapêutico – AT, contratado pelo UNIPÊ.

Já em 2024, atingimos o número de **27 (vinte e sete)** alunos com TEA, autodeclarados no sistema SIAA. Destes, apenas **18 (dezoito)**, foram atendidos de modo individual pelo PROAPE, com o objetivo de entender as particularidades a sugerir as adaptações necessárias. Segue a identificação dos cursos:

Cursos	Quantidade de Autistas
Arquitetura	2
Direito	1
Educação Física	2
Medicina	1
Medicina Veterinária	4
Odontologia	1
Psicologia	2
TI	5

Fonte: NAI, 2024

▪ Atividades de Monitoria

A atividade de monitoria do UNIPÊ caracteriza-se como uma modalidade do processo de aprendizagem, reconhecida como uma das Atividades Complementares indicadas pelas Diretrizes Curriculares Nacionais. É exercida de forma voluntária e sua ação, não gera vínculo empregatício. Semestralmente, esta atividade se insere na política de incentivos estudantis que seguem as diretrizes institucionais, mediante quotas estipuladas, de modo que os alunos selecionados na atividade de monitoria podem ser contemplados com incentivos, conforme Instruções Normativas vigentes.

Considerando a experiência durante o processo remoto, observa-se um grande aumento de ofertas de vagas de monitoria em 2023:

INDICADORES – MONITORIA

MONITORIA	2021.1	2021.2	2022.1	2022.2	2023.1	2023.2	2024.1	2024.2
Sem Incentivos Estudantis	144	70	217	180	332	353	44	127
Com Incentivos Estudantis	106	109	110	110	108	108	105	110
TOTAL	250	179	327	290	440	461	149	237

*Os dados refletem os relatórios finalizados, o que pode diferir dos números constantes no relatório anual final de pesquisa e iniciação científica de 2024.

Para qualificação do processo e incentivo ao protagonismo estudantil, a partir de 2020.1 iniciou-se a oferta de um treinamento sempre após as seleções e antes do início da atividade prática da monitoria.

Os treinamentos em 2024, considerando a facilidade de acesso continuou a ser ofertada de forma online.



Processo Seletivo
MONITORIA
2024.1

INSCRIÇÕES NA
ÁREA DO
ALUNO ATÉ
18/02/2024

DETALHES
NA BIO

UNIPÊ

**PROCESSO
SELETIVO DISCENTE**
PROGRAMA DE MONITORIA ACADÊMICA 2024.2

INSCRIÇÕES ATÉ
11.08.2024

Acesso pela área do
aluno.

Confira o edital no
link "Editais" da Bio.

TREINAMENTO
2024.2

Programa de Monitoria
Acadêmica

27/08 | 11h ou 18h

 https://bit.ly/reunioes_compex
ID da reunião:
968 9426 6474
Senha:
Compex@24

Cards de divulgação de inscrição e treinamento para monitores

O intuito de explicar ao aluno monitor como o processo funciona vai além de favorecer o processo de controle e avaliação, mas visa a qualificação da atividade que será desenvolvida em sala de aula. As habilidades que serão desenvolvidas pelo discente estão além do objeto técnico primário do componente curricular. Assim, o treinamento é construído de forma a incentivar os alunos a terem uma participação ativa, crítica e dinâmica no processo, o habilitando a ocupar outros espaços em um futuro breve.

Também é realizado treinamento específico para professores orientadores e/ou secretarias de curso sobre questões procedimentais e/ou metodológicas específicas. Os treinamentos também são espaços de escuta para avaliação (e autoavaliação) com fins de melhoria contínua do processo.

Em 2023, após avaliação do cenário de acompanhamento dos processos e mudanças de regras da TI que impactaram diretamente o fluxo adotado pela COMPEX, acordou-se a descentralização do acompanhamento dos relatórios de monitoria, sendo acesso direto da coordenação do curso promotor, e, repasse após validação ao final do semestre para certificação pela COMPEX.

Assim, em 2024 as secretarias de curso passaram a fazer uso do SIAA para atividades certificadas de forma geral, incluindo os programas institucionais. Assim a gestão do processo é descentralizada no processo de acompanhamento, mas facilitará a emissão dos certificados via sistema, com acesso pela área do aluno.

Anualmente realizado um Encontro Integrado com as pastas de monitoria, pesquisa e extensão e que, também envolve, temáticas específicas de mobilidade e ligas acadêmicas.

Em 2019, o Encontro de Monitoria aconteceu dentro do Encontro Integrado de Monitoria, Pesquisa e Extensão, realizado nos dias 19 e 20 de novembro de 2019 com participação total de mais de 500 discentes e especificamente de 180 monitores na atividade específica, com destaque a submissão de 46 relatos de experiência sobre o Programa de Monitoria com 61 autores e coautores.

Em 2020, em continuidade aos bons resultados na edição anterior, o Encontro de Monitoria se deu integrado aos Programas de Pesquisa e Extensão. No cenário do ensino remoto emergencial o evento ocorreu de forma online em plataforma aberta favorecendo a participação da comunidade externa com mais de 1600 views em dois dias de evento. O evento ocorreu dos dias 19 e 20 de novembro de 2020, no canal [twitch.tv/eventosunipe](https://www.twitch.tv/eventosunipe).

Em 2021, ainda no formato online, o evento ocorreu dias 18 e 19 de novembro nos mesmos moldes do ano anterior. A previsão para lançamento dos anais é até final de 2022. Todos os trabalhos aprovados pela comissão organizadora do evento foram publicados em <https://repositorio.cruzeirodosul.edu.br/jspui/handle/123456789/2774>.

Em 2022 e 2023, o EIMPEX aconteceu dentro da Semana Nacional de Ciência e Tecnologia, em parceria com a prefeitura de João Pessoa, com um stand sustentável desenvolvido pelo curso de Design de Interiores.



Imagens dos stands com ações sendo desenvolvidas

Em 2024 o EIMPEX foi movido para a agenda da semana de responsabilidade social, que tradicionalmente acontece em setembro de cada ano.

Além das ações sociais, foi aberto prazo para recebimento de trabalhos científicos, retornando-se com a edição dos Anais do EIMPEX.

Detalhes sobre as ações realizadas durante o evento podem ser vistas no Relatório anual de responsabilidade social, ambiental e cultural e nos relatórios individuais das atividades realizadas pelos cursos.



EIMPEX &

SEMANA DE RESPONSABILIDADE SOCIAL

23.09.2024 - segunda-feira		24.09.2024 - terça-feira	
19h10	Abertura Oficial - Grupo CSED	7h às 12h	Semana de Atenção aos Distúrbios da Comunicação
19h35	Apresentação Cultural Quinteto Florescer FSG - Grupo CSED	14h	Bate-papo entre Editores e Autores: como Publicar seu Ebook ou Capítulo nos Periódicos do Unipê
19h50	Palestra Bioética e Biodireito	14h40	Monitoria Acadêmica e o Despertar para a Docência
8h às 19h	Você Sabe Seu Tipo Sanguíneo? Conheça Seu Sangue.	15h30	Encontro das Ligas Acadêmicas do Unipê
25.09.2024 - quarta-feira		14h às 17h	Plantão de Dúvida MEI, Imposto de Renda Pessoa Física e Empregador Doméstico
8h às 12h	Semana da Saúde Bucal: Estimulando o Autocuidado	19h30	Boas Práticas ESG - Salas simultâneas - Grupo CSED
8h às 12h	Atendimento Jurídico Gratuito: Garantindo o Acesso à Justiça	26.09.2024 - quinta-feira	
9h às 12h	Orientações sobre Automedicação	08h às 21h30	O Médico Veterinário Como Promotor da Agenda 2030: Controle Populacional de Cães e Gatos.
10h30 às 12h	Projeto RESAT: Cuidando do Trabalhador Unipê	27.09.2024 - sexta-feira	
18h40 às 21h10	Palestra: Impactos Ambientais em Rodovias	08h40 às 12h	Saúde Mental Importa: Promovendo o Autocuidado
18h40 às 21h10	Palestra: Gabriel Leodegário - Diagnóstico e Diretrizes Para Elaboração do Plano Diretor de Guarabira	18h às 21h10	Saúde Mental Importa: Promovendo o Autocuidado
28.09.2024 - sábado			
8h às 12h	Escola de Computação Solidária		



Para acessar os locais e links, consulte:
<https://bit.ly/pastapublicacompeixeirc> > eventos.

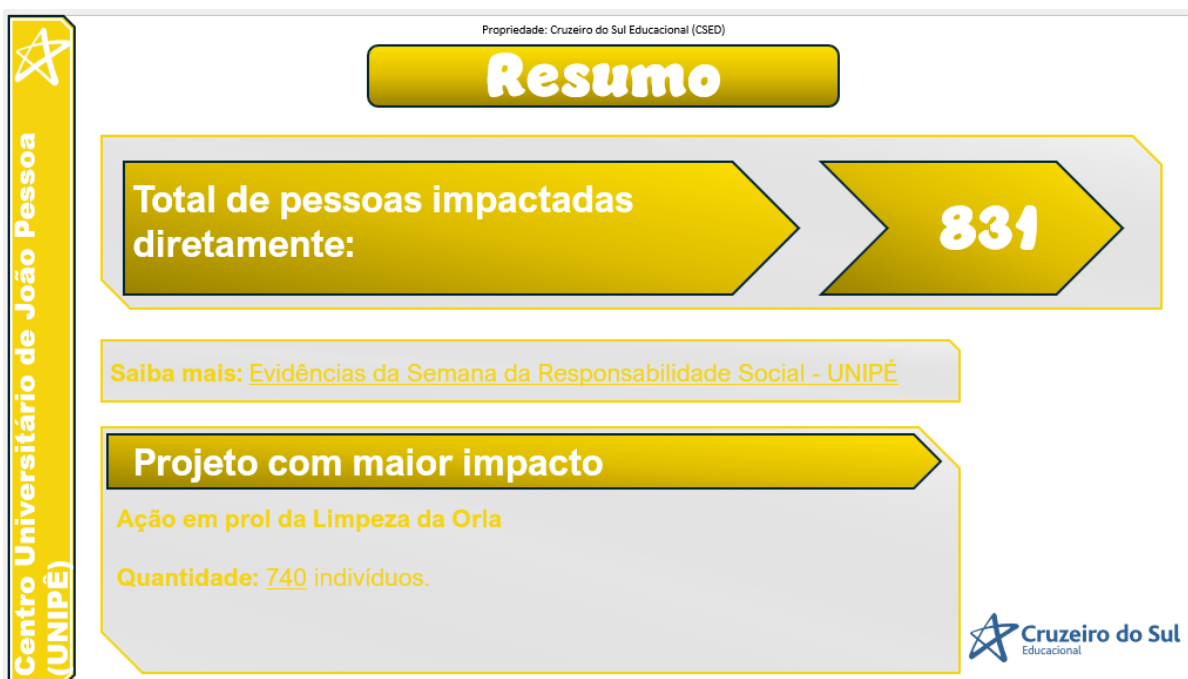


UNIPÊ
Centro Universitário de João Pessoa

Card da Programação Semana de Responsabilidade Social/EIMPEX 2024



Registros de ações realizadas durante a Semana de Responsabilidade Social/EIMPEX 2024



Resumo quantitativo das ações realizadas durante a Semana de Responsabilidade Social/EIMPEX 2024



Cards de atividades específicas para pesquisa, extensão e ligas acadêmicas

▪ Atividades de estágio

O estágio é uma experiência fundamental para o desenvolvimento acadêmico e profissional dos alunos, permitindo a vivência em situações reais e simuladas de trabalho e interação social. Ele abrange todas as etapas do processo formativo e pode ser realizado na comunidade em geral ou em instituições públicas e privadas.

O estágio obrigatório tem como principal objetivo o desenvolvimento de competências específicas da profissão, sendo uma atividade supervisionada por um professor do UNIPÊ. Integrado ao Projeto Pedagógico do Curso, ele segue a carga horária estabelecida na grade curricular de cada formação.

No ano de 2024, houve uma ampliação significativa na busca por oportunidades de estágios, tanto obrigatórios quanto não obrigatórios, com destaque para a realização da Feira de Estágio. O evento evoluiu para a **I Feira de Estágio e Empreendedorismo do Unipê**, unindo oportunidades no mercado de trabalho a conceitos de empreendedorismo. Contou com a participação de empresas de diversas áreas, palestras voltadas aos alunos, divulgação de vagas por agentes de integração, a presença da Federação PB Júnior e parcerias com o SEBRAE Paraíba, além da participação da SMN Tecnologia, que compartilhou sua trajetória empreendedora.



FONTE: COESI, 2024.

A Feira de Estágio e Empreendedorismo do Unipê foi ampliada e consolidou-se como um evento de grande impacto, trazendo benefícios para estudantes, empresas e a própria instituição. Além de fomentar o networking e oferecer informações sobre o mercado de trabalho, o evento proporcionou feedbacks sobre elaboração de currículos, ampliou a visibilidade das empresas, facilitou a identificação de talentos e fortaleceu parcerias estratégicas. A iniciativa também incentivou o espírito empreendedor dos alunos, oferecendo a oportunidade de exporem produtos e serviços para a comunidade acadêmica e participação da PB Junior sensibilizando acerca do MEJ – Movimento Empresa Junior. Além disso, a programação incluiu palestras sobre o mundo do trabalho e empreendedorismo, abordando temas como **"Empreender na prática: transformando ideias em ações"** e **"Uma história de Empreendedorismo inspiradora"**, reforçando o compromisso do Unipê com a empregabilidade e o crescimento profissional dos seus alunos, contando com uma participação de cerca de 300 alunos.

Além do acompanhamento dos estágios obrigatórios e não obrigatórios, garantindo o cumprimento dos requisitos estabelecidos pela Lei de Estágio e a formalização documental necessária, o Unipê promove diversas iniciativas para ampliar a conexão dos alunos com o mercado de trabalho. Além da Feira de Estágio, ao longo do período letivo são realizadas ações estratégicas em parceria com agentes de integração e empresas, bem como orientações sobre estágio, empreendedorismo e empregabilidade.

Essas iniciativas buscam fortalecer as oportunidades de inserção profissional e estimular o desenvolvimento de habilidades essenciais para o mundo do trabalho. Entre os destaques, está a divulgação e incentivo à participação no **Desafio Liga Jovem**, a maior competição educacional de empreendedorismo tecnológico do Brasil realizado pelo SEBRAE, além do apoio à **Startup Nordeste**, que fomenta negócios inovadores. Também são realizadas ações específicas nos cursos para orientar os alunos sobre o processo de estágio, bem como acolhidas para estagiários com palestras voltadas ao comportamento e às atitudes profissionais no ambiente de trabalho. Destacamos também a realização de mesas redondas nos cursos com a participação de agentes de integração.



FONTE: COESI, 2024.

A parceria entre a Instituição de Ensino Superior (IES) e os serviços de saúde desempenha um papel essencial na formação dos estudantes da área da saúde, promovendo uma conexão fundamental entre teoria e prática. Essa integração permite que os alunos se familiarizem desde os primeiros períodos com a realidade do sistema público de saúde, atuando diretamente nos territórios da Estratégia de Saúde da Família e na Rede de Atenção

Básica. Dessa forma, desenvolvem uma compreensão aprofundada das necessidades de saúde da comunidade local.

Conforme avançam em sua jornada acadêmica, os estudantes passam a ter contato com cenários clínicos de maior complexidade, adquirindo habilidades que refletem a realidade epidemiológica da região em que atuam. A estrutura curricular, aliada a essa vivência prática supervisionada, garante que a formação ocorra de maneira abrangente e holística, preparando os futuros profissionais para atuar de forma eficaz na promoção da saúde e no bem-estar da população. Esse modelo de ensino reforça a importância da integração entre ensino, serviço, gestão e comunidade, tornando a abordagem da saúde mais integral e humanizada.

A IES mantém convênios com diversas unidades hospitalares, complexos assistenciais estaduais, municipais e privados, possibilitando uma formação teórico-prática robusta, pautada no desenvolvimento de conhecimento, habilidades e atitudes. Os estágios são supervisionados por professores, garantindo que os alunos tenham uma experiência qualificada nos diversos âmbitos da atenção à saúde. À medida que os estágios são formalizados, cabe o a IES o pagamento de contrapartida financeira aos parceiros. O quadro abaixo, apresenta os valores relativamente a 2022, 2023 e 2024 de cada parceiro.

Instituição Conveniada	Modalidade de Contrapartida	2022 (\$)	2023 (\$)	2024 (\$)
FUNDAÇÃO GOVERNADOR FLÁVIO RIBEIRO COUTINHO *	MENSALIDADE FIXA	1.916.196,84	2.025.683,16	2.103.827,76
FUNDAÇÃO PARAIBANA DE SAÚDE	POR ALUNO/DIA	-	-	8.165,43
INSTITUTO SÃO JOSÉ *	MENSALIDADE FIXA	180.000,00	180.000,00	240.000,00
SECRETARIA DE ESTADO DA SAÚDE DA PARAÍBA	POR ALUNO/DIA	43.546,00	122.672,25	190.291,40
SECRETARIA MUNICIPAL DE SAÚDE DE CABEDELO	POR ALUNO/DIA	18.003,00	41.073,00	38.726,50
SECRETARIA MUNICIPAL DE SAÚDE DE JOÃO PESSOA	POR ALUNO/DIA	103.103,48	146.673,91	311.060,49
SECRETARIA MUNICIPAL DE SAÚDE DE SANTA RITA	POR ALUNO/DIA	-	-	11.064,00

No âmbito municipal, os estágios são regulamentados pela **Gerência de Educação em Saúde**, sendo que, em função do convênio vigente, há um repasse financeiro proporcional ao número de alunos alocados diariamente nas unidades de saúde. Em 2024, esse investimento totalizou aproximadamente **R\$ 311.060,49** direcionados à aquisição de equipamentos e materiais para a Secretaria Municipal de Saúde. Entre as ações realizadas, destaca-se a reunião com o **Secretário de Saúde do Município e visita ao Instituto Cândida Vargas** com o objetivo de viabilizar a pactuação de estágios para os alunos dos diversos cursos da área da saúde



FONTE: COESI, 2024.

No contexto estadual, os estágios dos cursos da área da saúde são regulados pela **Escola de Saúde Pública do Estado da Paraíba**. As pactuações firmadas resultaram em um investimento médio de **R\$ 190.291,40** em 2024, valor que será aplicado na aquisição de equipamentos solicitados pela Escola de Saúde Pública para fortalecer a qualificação do Sistema Único de Saúde (SUS).

Entre as instituições parceiras, o **Hospital Padre Zé (HPZ)**, localizado em João Pessoa, é referência na área de clínica médica e cuidados prolongados. Além de sua atuação ambulatorial, o hospital desenvolve importantes ações de responsabilidade social, atendendo mais de **18 mil pacientes anualmente** e beneficiando a população por meio da cooperação com o SUS. Em 2023, a instituição recebeu **R\$ 240.000,00** em contrapartida financeira, contribuindo para a ampliação dos serviços prestados. Abaixo, registros de reunião realizada com a Direção do Hospital e de Mutirão de Endocrinologia onde foram atendidos cerca de 70 pacientes da comunidade.



FONTE: COESI, 2024.

Já o **Hospital e Maternidade Flávio Ribeiro Coutinho (HMFRC)**, situado no município de Santa Rita, conta com mais de **100 leitos** e abrange setores como **Maternidade, Bloco Cirúrgico, Clínica Médica, Unidade de Terapia Intensiva (UTI)**, entre outros. A unidade recebe estudantes de diversos cursos da área da saúde do UNIPÊ, que realizam suas práticas acadêmicas no local. Para facilitar a participação dos alunos, a IES disponibiliza transporte até a unidade hospitalar. Em 2023, foram investidos **R\$ 22.103.827,76** nesse convênio, recursos que foram aplicados na melhoria da assistência aos pacientes e na qualificação dos serviços prestados.

Além da infraestrutura, o hospital conta com uma equipe multiprofissional composta por **19 colaboradores cedidos**, incluindo enfermeiros, técnicos de enfermagem, biomédicos e psicólogos. Para garantir uma experiência de estágio de alta qualidade, são promovidas reuniões periódicas de alinhamento e feedback entre a equipe e os docentes responsáveis. Também são realizadas formações voltadas à solução de desafios assistenciais, contribuindo para a qualificação contínua dos profissionais e o aprimoramento da assistência prestada à população. Merece destaque as reuniões multidisciplinares que oportunizam aos alunos de diversos cursos o contato com as demais áreas de formação para uma assistência integral ao paciente, procedimentos realizados pelos alunos sob supervisão e a doação de doativos incentivando a responsabilidade social.



FONTE: COESI, 2024.

Como parte da estrutura acadêmica dentro do hospital, a IES disponibiliza um **Centro de Estudos exclusivo**, que inclui **duas salas de aula, uma sala de leitura equipada com notebooks para os alunos e duas salas administrativas**. Além disso, o hospital, que tem caráter filantrópico, é um dos destinos de doações arrecadadas em atividades promovidas pelos estudantes. Um exemplo disso foi a ação realizada em 2023 e repetida em 2024, pelo curso de **Educação Física**, que organizou a entrega de alimentos para projetos sociais vinculados ao hospital.

Em 2023, estava prevista a formalização de Convênio com a Secretaria de Saúde de Santa Rita que foi concretizada no ano de 2024. Essa parceria oportunizou a ampliação os cenários de prática para os cursos da área da saúde, ao mesmo tempo em que fortalece a conexão entre a formação acadêmica e as demandas da comunidade local, contribuindo para a melhoria dos serviços prestados na região. Estima-se que no ano de 2025, a IES possa ampliar a realização de práticas e estágios na rede de saúde de Santa Rita. Na foto, registro da coordenação de estágio institucional com o Secretário de Saúde de Santa Rita.

Já no curso de Direito, ocorre a oferta de estágios através de Complexo Jurídico consolidado, estruturado da seguinte forma: Escritório de Prática Jurídica Cível, Escritório de Prática Jurídica Federal, 4º e 6º Juizados Especiais Cíveis, PROCON-Municipal, DEGEPOL – Delegacia Geral de Polícia Civil, Defensoria Pública, NUPEMEC/TJPB - Núcleo Permanente de Métodos Consensuais de Solução de Conflitos, nos quais foram contemplados, 30 alunos mensalmente, no ano de 2024, distribuídos da seguinte forma:

Concedente	Quant. de incentivos
Estágios Justiça Federal	6
Estágio Escritório de Prática Federal	3
Estágio Juizado Especial Cível	18
Estágio do Escritório de Prática Civil	3
Total	30

Relativamente aos Convênios e parcerias acadêmicas, merece destaque o Convênio com o IPHAEP – Instituto do Patrimônio Histórico e Artístico do Estado da Paraíba, além do Convênio com a Fundação Paraibana de Gestão da Saúde, oportunizando mais campos de prática para alunos da área. Ademais, diversos outros convênios para as demais áreas foram firmados, oportunizando um aumento no número de estágios não obrigatórios firmados no ano de 2024. Neste ano, também foi realizada uma revisão na base de convênio, considerando que algumas das empresas não estavam mais em atividades. Neste sentido, a IES possui hoje xxx convênios acadêmicos ativos. Abaixo, registro da realização de convênio com IPHAEP e PB Saúde e reunião realizada com a Presidente da Federação Paraibana de Futebol para estreitamento de parcerias.



FONTE: COESI, 2024.

Além dos Estágios curriculares obrigatórios, a Coordenação de estágios, acompanha os estágios não obrigatórios, onde o estudante tem a oportunidade de vivenciar, na prática, o ambiente corporativo e desenvolver habilidades e competências que ampliarão sua visão profissional. É uma atividade opcional, acrescida à carga horária regular e obrigatória. (§2º do art. 2º da Lei nº 11.788/2008). No ano de 2024 foram formalizados **1126 estágios não obrigatórios**, conforme disposição relacionada abaixo, configurando um aumento de 61,09% em relação ao ano anterior.

CURSO	2024.1	2024.2
Administração	24	15
Análise e desenvolvimento de sistemas	17	31
Arquitetura e urbanismo	24	34
Biomedicina	5	6
Ciência da computação	61	104
Ciência de dados	3	3
Ciências contábeis	12	23
CST em Design gráfico	11	8
CST em Design de interiores	1	4
CST em Design de moda	2	2
CST em Estética e cosmética	2	
Direito	153	216
Educação Física	38	75
Enfermagem	5	9
Engenharia civil	25	25
Engenharia mecânica	4	3
Engenharia elétrica	3	0
Farmácia	17	8
Fisioterapia	8	4
Fonoaudiologia	2	4
CST em Tecnologia da informação	2	3
CST em Rede de computadores	2	1
CST em Sistemas para internet	14	15
CST em Gestão de RH	0	1
CST em Marketing	4	3
CST em Logística	2	0
Medicina Veterinária	8	13
Odontologia	3	4
Psicologia	32	23
Nutrição	5	0
Total	489	637

Os convênios firmados no UNIPÊ se destinam às diversas finalidades institucionais, entre elas, atividades de cursos de graduação e de pós-graduação relacionadas aos estágios, aos programas de mobilidade acadêmica, à pesquisa e à extensão. Atualmente a IES dispõe de 206 convênios vigentes.

- **Serviço de Plantão de escuta Psicológica**

E o Plantão de Escuta Psicológica foi criado, desde o início do distanciamento social e tem proporcionado aos seus alunos, professores e colaboradores, em parceria com o Núcleo de Acessibilidade Institucional (NAI), uma ação de escuta e acolhimento de queixas emocionais.



Card do plantão de escuta

O plantão é desenvolvido pelos estagiários do curso de Psicologia, sob supervisão docente, na clínica-escola, e segue todos os padrões éticos, conforme preconizado pelo Conselho Federal de Psicologia. Os interessados buscam a sua coordenação de curso, para encaminhamento do seu agendamento, ou fazer contato direto, através do e-mail: clinicaescolapsi@unipe.edu.br com o assunto "Escuta Psicológica" ou pelo telefone (83)

2106.9218. Diante das demandas apontadas em 2022, tivemos cerca de **100** (cem) atendimentos de escuta realizados.

Para 2023, o serviço do Plantão de Escuta foi iniciado no dia 06 de março de 2023 e finalizado no dia 19 de junho. Funcionando de segunda a sexta das 8:00 às 21:00h no Serviço-escola de Psicologia, situado no Bloco F. Cada aluno foi responsável pela carga horária de 1 hora semanal, contabilizando 20 horas.

Em paralelo aos atendimentos dos alunos foram realizados cinco encontros de supervisão que aconteceram nas quartas-feiras quinzenalmente das 17:30 as 18:30 com o objetivo de dar suporte a prática dos alunos sendo um momento de estudos teóricos, simulação de escuta (role play), estudos de caso e esclarecimento de dúvidas.

Já em 2024.1, os atendimentos tiveram início em fevereiro e término em junho. Segue tabela referenciando o número de alunos atendidos no plantão dividido entre os meses.

Meses	Quantitativo de alunos Atendidos
Fevereiro	8
Março	26
Abril	28
Maio	9
Junho	5
Total	76

Fonte: NAI, 2024.

- **Fluxo de atendimentos mensais**

Quanto ao fluxo de atendimentos realizados, as tabelas abaixo apresentam números separados por meses. Neles, foram especificados os Cursos dos alunos e setores de colaboradores que procuraram o serviço, bem como, as temáticas apresentadas.

- **Tabela mês de agosto**

Temáticas Agosto						
CURSO	Ansiedade	Relacionamento amoroso	Adicção de álcool	Traumas de infância	Relacionamentos familiares	Total Geral
Psicologia	3	2				5
Direito	1	1				2
Farmácia			1			1

Marketing		1			1
Enfermagem			1		1
Fisioterapia				1	1
Total	4	4	1	1	11

Fonte: Dados da demanda do Plantão

A tabela acima indica que foram realizados **11 plantões** de escuta no mês de agosto, tendo como curso que mais procurou o de **Psicologia**, com 5 usuários. Seguido dos cursos de Direito com 2 usuários; Farmácia, Marketing e Fisioterapia com 1 usuário cada.

Quanto às temáticas mais relatadas: 4 foram ansiedade; 4 relacionamentos amorosos; 1 adicção de álcool; 1 traumas de infância e relacionamentos familiares, 1.

• Tabela mês de setembro

CURSO	Temáticas Setembro							Total Geral
	Luto	Insegurança	Relacionamento amoroso	Relacionamento familiar	Ideação suicida	Ansiedade	Relacionamento interpessoal	
Rh		1						1
Enfermagem			3					3
Psicologia			4	2	1	2		9
Odontologia	1							1
Fisioterapia							1	1
Biomedicina				1				1
Direito			1					1
Veterinária						1		1
Não especificado	2							2
Total	3	1	8	3	1	3	1	20

Fonte: Dados da demanda do Plantão

No mês de setembro foram realizados **20 plantões** de escuta e os cursos que mais buscaram foram: **Psicologia** com 9 usuários, seguido de Enfermagem com 3, Curso não especificado (usuários dos grupos de atendimento coletivo do décimo período) 2 e os demais cursos, apenas 1 usuário.

No mês de setembro observou-se a procura de outros Cursos pelo Plantão, a exemplo de Rh, Odontologia e Medicina Veterinária.

Quanto às temáticas mais encontradas: 8 foram **relacionamentos amorosos**, 3 relacionamentos familiares, luto e ansiedade 2.

• Tabela mês de outubro

Temáticas outubro								
CURSO	Depressão	Insegurança	Relacionamento amoroso	Relacionamento familiar	Sexualidade	Ansiedade	Trabalho	Total Geral
Ciências de dados				1				1
Enfermagem			1			2		3
Psicologia		1			1	1		3
Administração				1				1
Farmácia							2	2
Biomedicina						1		1
Computação						1		1
Veterinária			2			1		3
Não especificado	1		1					2
Educação Física			1					1
Total	1	1	5	2	1	6	2	18

Fonte: Dados da demanda do Plantão

No mês de outubro foram realizados **18 plantões** de escuta e os cursos que mais buscaram foram: **enfermagem, psicologia e medicina veterinária**, com 3 usuários, seguidos de Farmácia e atendimento coletivo com demanda de 2 usuários. E os demais cursos apenas com 1 usuário. No mês de outubro foi observada a procura de outros cursos pelo Plantão como Educação física e Administração.

Quanto às temáticas mais encontradas: 6 foram **ansiedade**, 5 de **relacionamentos amorosos**, 2 de relacionamentos familiares e Trabalho, e as demais distribuídas por 1 usuário cada.

• Tabela mês de novembro

Temáticas outubro							
CURSO	Relacionamento interpessoal	Transtorno de estresse pós-traumático	Relacionamento amoroso	Relacionamento familiar	Ansiedade	Assédio Moral no Trabalho	Total Geral
Fonoaudiologia			2				2
Enfermagem					1		1
Psicologia	2	1		1	1		5
Fisioterapia					2		2
Biomedicina			1				1

Veterinária			2		2		
Educação Física			2		2		
Nutrição				1	1		
Direito			1	1	2		
Odontologia		1			1		
Medicina	1						
Total	3	1	4	3	7	2	20

Fonte: Dados da demanda do Plantão

No mês de novembro foram realizados **20 plantões de escuta**. O curso que mais buscou foi Psicologia, com 5 usuários. Seguido dos cursos de Fonoaudiologia, Fisioterapia, Veterinária, educação física e direito com 2 usuários. Os demais cursos com 1 usuário. Neste mês, as temáticas mais relatadas foram: **ansiedade**, 7 usuários; relacionamentos amorosos, 4 usuários; relacionamento interpessoal e relacionamento familiar, 3 usuários

No semestre 2024.2 foram realizados no total **69 plantões** de escuta para a comunidade interna do Centro Universitário oferecendo assim, um suporte psicológico aos usuários que procuraram. Dentre estes, 4 foram para a comunidade externa, usuários dos grupos de atendimento coletivo. A temática mais procurada para os atendimentos do Plantão foi a ansiedade e relacionamentos amorosos. Retratando um cenário mundial quanto ao aumento dos números de ansiedade. O surgimento da temática de relacionamentos amorosos, sinaliza também uma era de relacionamentos fluídos cerceada por questões virtuais.

Levando em consideração os números do semestre 2024.1, o número de plantões diminuiu (**n=76**). Embora em 2024.2 a procura por curso tenha aumentado. Uma hipótese quanto à diminuição no número de plantões pode ter sido o fato que a Instituição iniciou pagamento do estacionamento, embora não tenhamos dados suficientes para afirmar. Outra hipótese foi a finalização dos atendimentos no início de final de novembro.

Assim, o semestre de 2024.2 é finalizando com a certeza de que o serviço do Plantão de escuta foi realizado com esmero e dedicação, ofertando suporte para à Comunidade interna bem como para os usuários dos atendimentos coletivos realizados pelo décimo período do Curso de Psicologia. Espera-se que o Plantão continue sendo divulgado na Comunidade Acadêmica para que cada vez mais possa acolher o sofrimento dos usuários de forma empática e ética.

- **Ações de Apoio à Inclusão e a Diversidade**

O Núcleo de Acessibilidade Institucional - NAI é um setor criado pela Pró-reitora Acadêmica – PROAC que tem como objetivo promover a acessibilidade no UNIPÊ, para que todos os alunos possam ter uma participação plena na vida acadêmica, integrando os espaços institucionais, promovendo o envolvimento de todos na construção do saber e proporcionando aos docentes e discentes subsídios, informações e assessoramento com foco principal no processo de ensino e aprendizagem. Portanto, o conceito de inclusão é um processo bilateral que pressupõe a participação de todos os envolvidos na vida universitária como participantes ativos na busca de soluções que viabilizem a equiparação de oportunidades e a remoção de barreiras que possam configurar situação de desvantagem a alguém.

Neste sentido amplo, cabe ao NAI realizar ações que vislumbrem o respeito a diversidade, à inclusão, bem como refletir ações assistenciais e de voluntariado e perspectivas atitudinais que possam contribuir, potencializar e enriquecer o desenvolvimento dos atores participativos que integram o UNIPÊ, sua organização e seu funcionamento. Ao NAI cabe ainda criar espaços de discussão que promovam a melhoria das práticas pedagógicas, através do estabelecimento de diálogo crítico-constructivo com permanente processo avaliativo e contribuir para prevenir possíveis dificuldades que venham a interferir no bom andamento das relações pessoal e interpessoal dos docentes, discentes e técnicos-administrativos.

Em 2023, realizamos 21 (vinte e uma), ações e atividades dentre elas, trouxemos:

- Janeiro Branco
- Fevereiro – Campanha do Carnaval seguro
- Março – Mês da Mulher
- Capacitação docente com equipe parceira, em ABA e Denver.
- Abril – Conscientização do Autismo - Cards de informação
- Julho – Palestra sobre Etarismo na Sapiens
- Conversas com os cursos sobre como acolher os alunos com deficiência e transtornos de Aprendizagem.
- Palestra sobre o Mundo do trabalho na área de TI e a inclusão dos alunos surdos, com interprete
- Outubro – Palestra sobre Acessibilidade e Inclusão social. Preparando os alunos para o ENADE.
- Participação mensal como membro do Conselho Estadual da Pessoa Idosa da Paraíba
- Reunião (duas no semestre) - Modalidade remota com as interpretes de Libras para alinhamento das demandas com os professores e adaptações aos alunos.

Em 2024, realizamos mais de 20 (vinte), ações e atividades dentre elas, trouxemos algumas de referência e registro:

PALESTRA SOBRE JOGOS E O BRINCAR PARA O PROCESSO DE APRENDIZAGEM



Fonte: NAI, 2024.

REUNIÃO DE PLANEJAMENTO COM A EQUIPE DO NAI



Fonte: NAI, 2024



PARTICIPAÇÃO DO NAI EM PLANEJAMENTO DOS CURSOS COM TEMA DE ACESSIBILIDADE



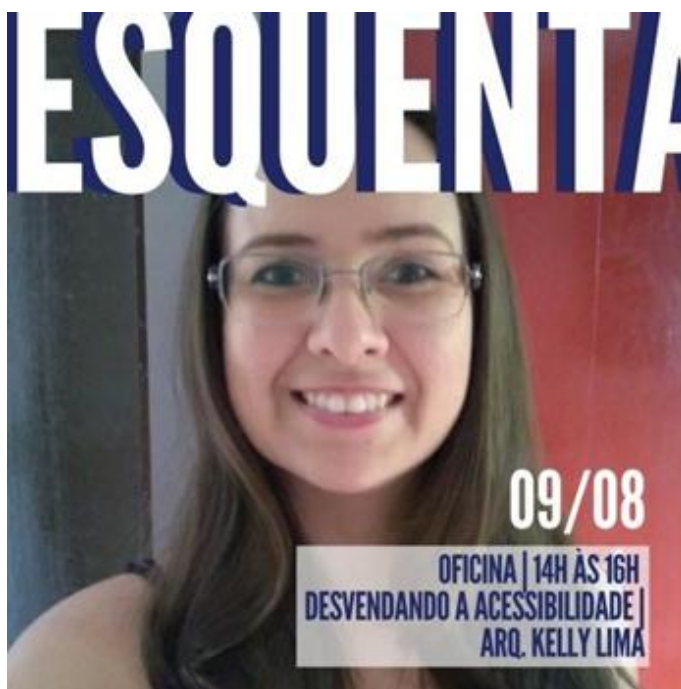
Fonte: NAI, 2024

PARTICIPAÇÃO DO NAI EM PALESTRAS E OFICINAS PROMOVIDOS PELA BIBLIOTECA



Fonte: NAI, 2024

CONVERSANDO SOBRE ACESSIBILIDADE ARQUITETÔNICA



Fonte: NAI, 2024

PARTICIPAÇÃO DAS INTÉRPRETES NO EVENTO DE DIREITO E MEDICINA



Fonte: NAI, 2024.

REUNIÃO COM EQUIPE DE INTERPRETES



Fonte: NAI, 2024.

RODA DE CONVERSA COM O NAI



Fonte: NAI, 2024.

APLICAÇÃO DE PROVA PARA ALUNOS COM TEA EM SALA DE AEE



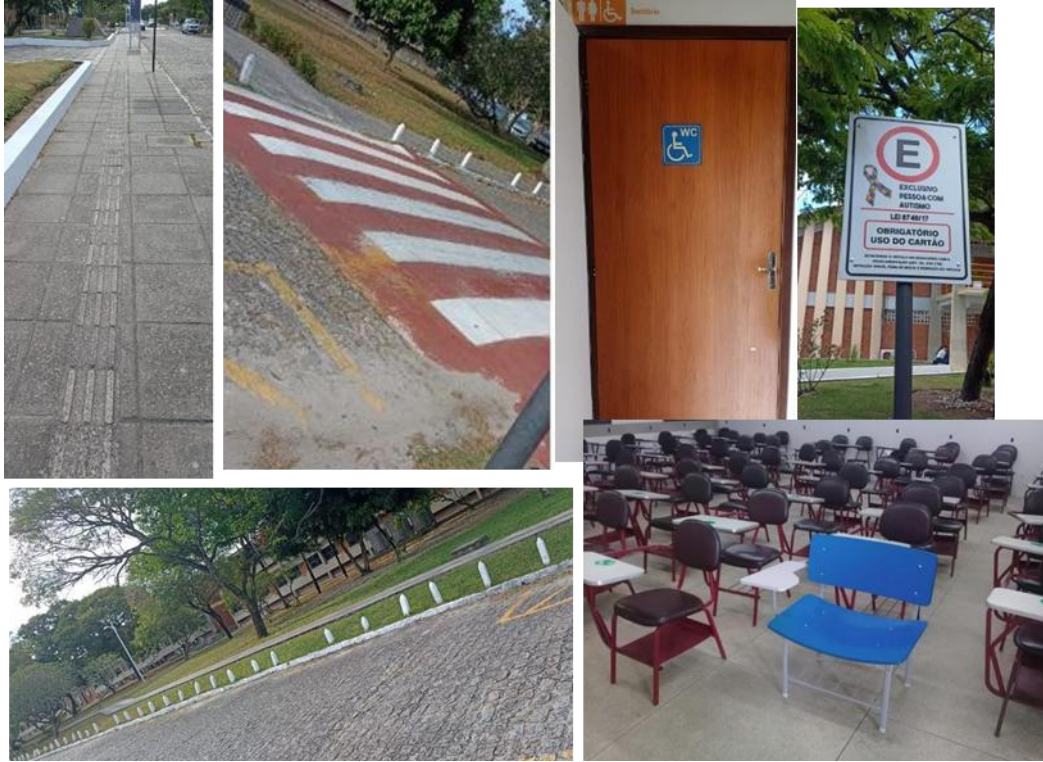
Fonte: NAI, 2024.

PROMOÇÃO DE EVENTOS DE RESPONSABILIDADE SOCIAL



Fonte: NAI, 2024.

QUESTÕES DE ACESSIBILIDADE ARQUITETÔNICA DO CAMPUS



Fonte: NAI, 2024.

Entendemos que nossa missão não é só com a inclusão de alunos com deficiência, mas sobretudo, tem-se a responsabilidade com a permanência desses sujeitos nos espaços acadêmicos para o mundo do trabalho. Portanto, apresentamos abaixo, o quadro de pessoas que se autodeclaram com alguma deficiência e/ou transtornos de aprendizagem. Segue:

Alunos em condições Especiais	Alunos Em curso	Cancelados	Não Matriculados	Desistente	Trancados	TOTAL
2018	200	0	8	0	0	208
2019	264	0	14	0	0	278
2020	239	6	0	0	5	250
2021	235	7	0	0	7	249
2022.1	222	9	0	0	4	235
2022.2	203	9	0	0	10	222
2023.1	221	19	0	0	3	243
2023.2	214	11	0	0	4	229
2024.1	295	22	0	0	5	322
2024.2	308	11	0	0	2	321

Fonte: SIAA, UNIPÊ, 2024.

Observamos que o número de alunos que cancelam e/ou trancam é baixo, quando analisamos o número total de aluno em curso. Mas quando perguntamos aos alunos, porque estão cancelando as matrículas ou trancando, obtemos que não é devido à falta de acessibilidade (arquitetônica, metodológica, atitudinal, entre outras), mas assim, como todos os jovens - e não seria diferente aos PcDs, as justificativas são: “Por não se identificarem com os cursos”, ou “por comorbidades associadas a saúde” ou “por questões financeiras da família”.

O número de matrículas de pessoas com deficiência no ensino superior cresceu 17% em 2023, segundo o INEP



Fonte: <https://www.gov.br/inep/pt-br>

Considerando essas estatísticas, no UNIPÊ, para o semestre de 2024.1, consideramos o período de fevereiro a junho, tivemos 295 autodeclarados via sistema acadêmico e para o atendimento especial (Tempo Extra e provas impressas) para as provas on-line (Dols) em 2024, adaptamos para 44 alunos em 2024.2. Esse cenário retrata uma crescente na busca pelo ensino superior e nossa missão com a diversidade nos eleva para uma busca constante no tocante a acessibilidade e respeito a toda comunidade acadêmica.

- **Ações de Incentivo e Financiamento Estudantil**

A política de concessão de bolsas e incentivos segue as diretrizes institucionais e governamentais. São beneficiados alunos com bolsas de estudo oriundos do ProUni (Programa

Universidade para Todos) e alunos com incentivos institucionais, selecionados para atividades de monitoria, de iniciação científica, de extensão e atividades culturais e desportivas. No semestre de 2024.1, tivemos aproximadamente 10.700 mil alunos matriculados, no semestre 2024.2, tivemos 10.680 mil alunos matriculados, totalizando no ano de 2024, 21.380 mil alunos matriculados. Destes, um número representativo obteve algum benefício por meio de financiamentos, bolsas de estudo ou incentivo estudantil.

INDICADORES FINANCIAMENTO/BENEFÍCIO 2021-2024

Financiamento Benefício	21.1	21.2	22.1	22.2	23.1	23.2	24.1	24.2
FIES	1195	1087	937	789	745	620	680	547
PROUNI	1193	977	964	882	849	859	919	924
PRAVALER	446	375	538	539	558	587	438	526

Constatam-se no decorrer dos últimos 5 anos, a tendência ao decréscimo no número de estudantes que utilizam do FIES, chegando a aproximadamente 70% de redução no número de alunos e uma média 12% de redução por semestre, oriundas da diminuição da oferta de vagas, por parte do governo federal, e do egresso de estudantes graduados. As bolsas institucionais foram extintas, visto a decisão da diretoria em 2016, pela concessão de bolsas de estudo por meio, apenas, do ProUni, o que pode ser constatado com o alto número de alunos ProUni.

Constatam-se no decorrer dos últimos 4 anos, a tendência ao decréscimo no número de estudantes que utilizam do FIES, chegando a aproximadamente 71,5% de redução no número de alunos e uma média 9% de redução por semestre, oriundas da diminuição da oferta de vagas, por parte do governo federal, e do egresso de estudantes graduados. As bolsas institucionais foram extintas, visto a decisão da diretoria em 2016, pela concessão de bolsas de estudo por meio, apenas, do ProUni, o que pode ser constatado com o alto número de alunos ProUni.

Conforme já antecipado em relatórios anteriores, o número de alunos ProUni vem diminuindo consideravelmente desde 2021, dada a mudança de finalidade lucrativa do UNIPÊ de filantrópica para fins lucrativos, removendo assim a obrigatoriedade da manutenção de um grande número de alunos bolsistas, além do egresso de estudantes graduados. Por fim, o PraValer teve um decréscimo por decisão institucional em não arcar com os altos juros do financiamento de novos alunos, sendo estes migrados para um programa de financiamento próprio da instituição e pela condição de estudantes egressos da instituição.

Canais de atendimento ao aluno

O UNIPÊ está comprometido em oferecer um suporte completo e eficiente aos seus estudantes, através de uma variedade de canais de atendimento projetados para facilitar a comunicação e o acesso aos serviços educacionais.

- **App Duda:** A jornada acadêmica completa na palma da mão! Lançado em 2023, este aplicativo redefine a praticidade, centralizando todos os serviços educacionais. Através do App, os estudantes terão acesso rápido a notas, faltas, boletos, dados acadêmicos e avisos importantes. Além disso, a emissão de documentos e a realização de diversas tarefas se tornam ágeis e intuitivas, otimizando o tempo e simplificando a rotina acadêmica.
- **Central de Ajuda:** O nosso guia online completo para soluções rápidas e fáceis, oferecendo respostas imediatas, navegação intuitiva e conteúdo detalhado e atualizado. Ela visa economizar tempo, proporcionar autonomia e garantir informações confiáveis para uma experiência descomplicada.
- **Autosserviço:** Um sistema automatizado para emissão instantânea de documentos, acessível 24 horas por dia, 7 dias por semana. Ele oferece uma interface intuitiva e segura, permitindo que os nossos estudantes gerem os seus documentos sem burocracia, economizando tempo e garantindo autonomia.
- **Solicitação de Serviços:** criada para centralizar e facilitar o acompanhamento de todas as solicitações ao longo da jornada acadêmica. Através deste canal, os estudantes podem formalizar pedidos e acompanhar o status de cada um deles. É a forma mais prática e transparente de gerenciar os serviços solicitados.
- **Teleatendimento:** Suporte personalizado, onde quer que o estudante esteja! A partir de 2024, expandimos nossos canais com um teleatendimento que leva o suporte diretamente ao estudante, dentro do aplicativo Duda. Dúvidas e problemas são resolvidos com agilidade e eficiência, garantindo um atendimento personalizado e de alta qualidade.
- **Central de Atendimento ao Aluno (CAA):** Nossa equipe especializada oferece suporte presencial para questões complexas, assegurando que nenhum estudante se sinta desamparado. A CAA Online garante transparência e agilidade, permitindo a formalização e o acompanhamento de cada solicitação.

Essa diversificação de canais de relacionamento evidencia a estratégia da UNIPÊ em investir em tecnologia e serviços voltados para a satisfação e retenção dos estudantes, fatores essenciais para a sustentabilidade e crescimento no setor educacional. Ao aprimorar continuamente a experiência do usuário, a UNIPÊ fortalece sua posição competitiva.

▪ Educação a Distância

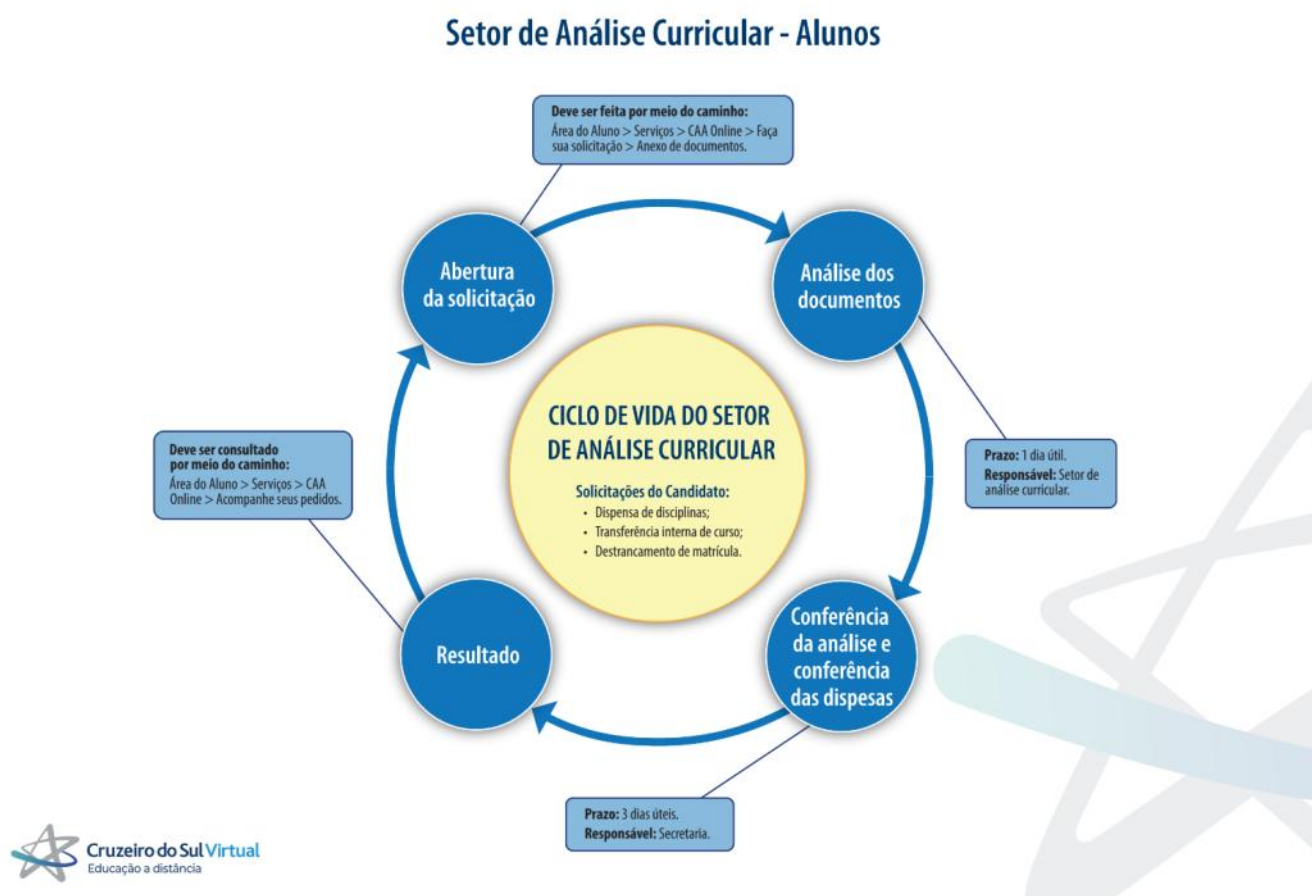
As práticas institucionais para o apoio ao discente, na modalidade a distância, contemplam ações de acolhimento e de permanência, buscando atender às necessidades metodológica e instrumental de todos os alunos, promovendo outras ações comprovadamente exitosas ou inovadoras em consonância com o mercado de trabalho. Dentre essas ações destacam-se:

- **Disciplina de Coordenação** - tem o objetivo de manter a comunicação do coordenador com o corpo discente durante todo o curso, tendo em vista a divulgação de eventos importantes na área do curso, sugestões de atividades complementares e o reforço de avisos importantes, tais como prazos relativos à avaliação – data de provas e agendamento –, prazos para validação de Atividades Complementares, entre outros.
- **Horário de plantão do Coordenador do Curso** - ocorre com dia e período determinados no começo de cada módulo ou em momentos específicos do curso, a depender do tipo de atividade proposta, para contato síncrono com os estudantes por meio da ferramenta de chat disponível no AVA.
- **Disciplina de Ambientação** - é uma atividade obrigatória para os discentes ingressantes, com o objetivo de familiarizá-los não só com a modalidade de ensino a distância, mas também com o uso das ferramentas que o AVA dispõe para o desenvolvimento das disciplinas do curso e para garantir a interação com a tutoria e com o suporte técnico. Nela o aluno conta com alguns espaços específicos de comunicação no AVA, como fóruns de discussão e de dúvida, além dos espaços de mensagens e de webconferências com o tutor, entre outros.
- **Aula Inaugural** - é uma atividade realizada nos polos de Educação a Distância em que se apresentam ao aluno toda a infraestrutura disponível na Instituição, o ambiente Virtual de Aprendizagem e o que está previsto no curso. Nessa ação, além da integração com

a instituição, é estabelecido maior envolvimento do discente com o seu polo de educação a distância.

- **Nivelamento Português e Matemática** - este projeto apresenta uma proposta de sistema de aprendizagem adaptativa *on-line*, estruturado por meio trilhas de aprendizagem gamificadas e integração de *chatbot* para subsidiar o desenvolvimento de competências básicas dos estudantes ingressantes em cursos superiores. Com base nos princípios do ensino personalizado, dois cursos *on-line* foram desenvolvidos: de Matemática e de Língua Portuguesa. O termo “competências básicas de aprendizagem” atribuído aos cursos foi utilizado em menção ao conceito de “nivelamento”, apresentado pelo Ministério da Educação, como exigência e recomendação às instituições de ensino superior para atividades de atendimento aos alunos, com programas de nivelamento e reforço pedagógico. Sendo assim, os cursos têm como objetivo melhorar a prática da escrita e de interpretação de textos e de cálculos básicos, proporcionando a revisão de conteúdos dos Ensinos Fundamental e Médio, por intermédio de atividades específicas disponibilizadas no AVA.
- **Área do Aluno** - é um espaço específico, acessado por meio do site da Instituição, disponível aos estudantes durante todo o período letivo para atualizar dados cadastrais, consultar notas e histórico escolar, obter informações sobre o setor financeiro (boletos, demonstrativos financeiros). Nessa área dedicada ao estudante, ele encontra, também, links para realizar agendamento de provas, requerimento de matrícula e rematrícula e para obter informações descritas em materiais produzidos exclusivamente para orientá-lo, tais como: Manual do Aluno, Manual do AVA, Manual das Atividades Complementares. Além disso, nessa área, o aluno pode acessar a Biblioteca Virtual e a Central de Atendimento ao Aluno – CAA – *on-line*.
- **CAA *on-line*** - é o espaço em que o estudante tem acesso a procedimentos internos, ao calendário e a declarações *on-line* que são validadas eletronicamente. Entre as declarações disponíveis, estão transferências Internas (Curso e Polo), trancamento de matrícula, revisão de média/provas regimentais/exames especiais, reativação de matrícula, ouvidoria, histórico escolar, dispensa de disciplinas para estudantes de outras IES. No infográfico a seguir, ilustra-se o processo de análise curricular, que é um dos vários serviços disponíveis aos alunos por meio do espaço CAA *on-line*.

Infográfico – Setor de Análise Curricular - Alunos



- **Gerência de Sucesso do Aluno e de Relacionamento com Polos** - é composta por uma equipe que trabalha para auxiliar o discente na solução dos problemas relativos ao acesso e à utilização das ferramentas do AVA bem como em questões acadêmico-administrativas. O contato com a equipe do Setor de Relacionamento ocorre a partir dos processos CAAs abertos pelos estudantes, via área do aluno. O atendimento é realizado de segunda a sexta-feira. Os infográficos a seguir representam as áreas internas que podem ser contatadas pelo aluno e o processo de comunicação e de atendimento ao discente.
- **Núcleo de estágios** - é o setor vinculado à Gerência de Graduação EaD e Educação Profissional responsável pelo acompanhamento dos estágios não obrigatórios remunerados e estágios curriculares supervisionados, quando previstos no PPC. Este setor também acompanha os convênios com escolas e/ou empresas em que os discentes podem realizar seus estágios. Há um sistema específico para gerenciamento dessas ações, que permite apresentar aos estudantes várias oportunidades de

experiência profissional e de direcionamento de sua carreira ao longo do curso. O Núcleo de Estágio está organizado de acordo com os ciclos e fluxos a seguir.

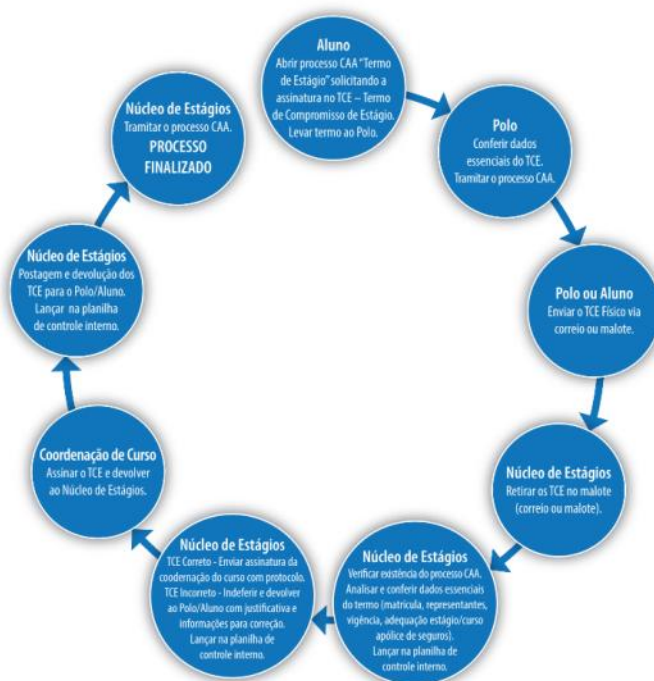
Figura - Ciclos e fluxos – Núcleo de Estágios - EaD



Além dos estágios supervisionados e estágios curriculares, o Núcleo de Estágios é responsável também pelos estágios não obrigatórios e faz a conexão entre os alunos interessados em realizar tais estágios e os polos e as empresas, conforme se pode observar no fluxograma que segue.

Fluxograma – Estágios não obrigatórios (remunerados)

Fluxo – Estágios não Obrigatórios (Remunerados)



- **Apoio presencial nos polos de educação a distância** - disponibiliza ao discente o atendimento pelo responsável designado pelo Polo. Nesse caso, o discente conta com orientação tanto para realizar as propostas e as atividades das disciplinas do curso quanto para sanar dúvidas gerais em relação aos processos em EaD. Além disso, conta com o apoio dessa equipe para a realização das avaliações presenciais, além de receber capacitação para a utilização do AVA.
- **Plataforma de Trabalhabilidade** - tem como objetivo proporcionar ao corpo discente da IES um contato direto com oportunidades de emprego e orientações sobre o mercado de trabalho. Por meio dessa plataforma, estabelece-se um vínculo entre as principais empresas contratantes do País e a Instituição; além de possibilitar ao estudante preencher um currículo que poderá ser compartilhado em redes sociais voltadas para o mercado de trabalho e apresentar suas competências técnicas e transversais (soft skills) aos empregadores.
- **Programas de Bolsas de Estudo** - têm como objetivo minimizar problemas econômico-financeiros. Para tanto, a Instituição possibilita aos discentes alguns incentivos e

concessões de bolsas de estudo (próprias ou do Governo), incluindo descontos em cursos de pós-graduação na modalidade a distância em qualquer instituição da Cruzeiro do Sul Educacional.

- **Plano de Acompanhamento de Carreira (PAC)** – o projeto tem como foco auxiliar no desenvolvimento de carreira dos alunos desde o primeiro semestre do curso, continuando após a conclusão. Todas as etapas do projeto são realizadas em uma plataforma específica, que permite acompanhamento do progresso do estudante, gerando indicadores relevantes de empregabilidade, conectando-o a potenciais oportunidades de estágio e/ou de emprego.
- **NPAI (Núcleo Permanente de Acessibilidade e Inclusão)** atende os acadêmicos deficientes e os professores que contam com apoio e suporte do Núcleo. Auxilia o acadêmico deficiente na elaboração de provas e trabalhos acadêmicos. Disponibiliza, também, orientação psicológica aos acadêmicos, caso necessitem.

No tocante à permanência do aluno, destaca-se a adesão da Instituição:

- Ao Programa FIES, do Governo Federal, que concede financiamento de até 100% do valor da mensalidade.
- Ao Programa Escola da Família, de âmbito estadual, que consiste na parceria entre o Governo do Estado e as instituições particulares na concessão de bolsa de 100% para estudantes de cursos de licenciatura.
- Ao PROUNI (Programa Universidade para Todos), criado pelo Governo Federal, em 2004, e institucionalizado por meio da Lei nº 11.096, de 13 de janeiro de 2005, que tem como finalidade a concessão de bolsas de estudo integrais e parciais a estudantes de cursos de graduação e sequenciais de formação específica, em instituições privadas de educação superior.

A instituição propõe-se a manter a política de acesso e de permanência do discente no ensino superior, orientada por diretrizes estabelecidas pelo Ministério da Educação e por diretrizes institucionais. Ressalta-se que a Instituição tem como preocupação o aprimoramento constante dos programas de apoio psicopedagógico e psicossocial para atendimento às diferentes necessidades do alunado.

A Instituição apoia a organização e a participação estudantil por meio da representação discente, conforme determinam o Estatuto e o Regimento, em todos os colegiados deliberativos e consultivos da IES, além de comissões temáticas, quando necessário. Os

representantes, membros titulares dos Colegiados de que participam, são indicados pelo Órgão de Representação Estudantil e nomeados pela Reitora.

Indicador 3.12 Políticas institucionais e ações de estímulo à produção discente e à participação em eventos (graduação e pós-graduação)

Estímulo às produções acadêmicas e sua difusão

Com o objetivo de fomentar a produção científica de docentes e discentes por meio da editoração e publicação de livros e periódicos científicos, o UNIPÊ criou, em 2018, o Núcleo de Publicações Institucionais (NPI). Os projetos realizados pelo núcleo são definidos em conjunto com a Pró-Reitoria Acadêmica (PROAC), de acordo com o planejamento estratégico da instituição. As atividades do NPI podem ser distribuídas em dois eixos principais, a saber: a) periódicos científicos; e b) livros e demais publicações.

Em 2020, o NPI passou por uma reformulação e passou a integrar, além de colaboradores administrativos, também docentes e discentes com vínculo através da extensão acadêmica. A estrutura do Núcleo continua dentro do Pró-Reitoria Acadêmica, mas atualmente relacionada com a Coordenação de Monitoria, Pesquisa e Extensão a quem também compete a gestão de eventos internos e externos.

Periódicos científicos

Abrange o suporte aos editores quanto ao funcionamento do sistema e processo editorial, indexação dos periódicos em bases de dados nacionais e internacionais, diagramação e publicação das revistas. O Portal de Periódicos Científicos do Unipê (<https://periodicos.unipe.br>) permite o acesso gratuito às revistas da instituição e atualmente é composto por três periódicos:



A Revista Direito e Desenvolvimento é uma publicação semestral editada desde 2010, que tem como objetivo colaborar com a interação da doutrina e da jurisprudência, auxiliando na composição de conhecimentos jurídicos comprometidos com a realidade atual, sobretudo brasileira, no que concerne à temática Direito e Desenvolvimento, e suas áreas afins.



A Revista InterScientia, por sua vez, é um espaço de divulgação de âmbito acadêmico que busca fomentar a produção científica e a disseminação de conhecimento multidisciplinar, objetivando a troca de informações, a reflexão e o debate, promovendo assim o desenvolvimento social e científico.

Livros e demais publicações

Compreende o processo editorial que culmina na publicação de livros, cartilhas, manuais, anais de eventos e outros materiais de interesse institucional. Todo esse material é disponibilizado no repositório institucional <https://repositorio.cruzeirodosul.edu.br/jspui/handle/123456789/2774>, portal de acesso livre que permite o download e impressão dos livros digitais a toda comunidade acadêmica.

Em 2023 foi recuperado o repositório <https://books.unipe.edu.br/>, adotando o padrão OJS no controle das publicações, de modo que além do repositório consolidado do grupo cruzeiro do sul temos o repositório próprio restabelecido.

Formato simplificado de publicação de ebooks está disponível em formato de tutorial de forma pública para discentes e docentes em: <https://bit.ly/pastapublicacompeirc>.



Comparativo do fluxo de publicações interno e externo

Ademais, foram realizadas, ao longo do ano 2024, as seguintes publicações de livros:

- Anais do EIMPEX 2024;
- TCCendo Saberes: Ciência da Computação;
- Anais da II Jornada acadêmica de Nutrição 2024;
- Anais da XVII Semana de Enfermagem. Saúde e bem viver: Interfaces para a formação e trabalho em enfermagem;
- Anais do VI Workshop de Enfermagem 2023;
- Anatomia Gua Prático 2024.2;
- Protocolos clínicos em enfermagem clínica médica: residência em clínica médica;
- VI Simpósio de Psicologia do Unipê: transformações e avanços da profissão;
- Anais do I MedInova Summit;
- Manual de Elaboração de Provas da Medicina;
- Anais da I Mostra do Itinerário Extensionista do curso de Medicina 2024;
- Vozes plurais: reflexões interdisciplinares sobre educação e direitos humanos.

Para o primeiro semestre de 2025 ainda estão previstos:

- Cadernos da VIII SAPIENS;
- Cadernos da X SAPIENS;
- Cadernos da XII SAPIENS;
- Cadernos de Práticas do curso de Medicina V.1;
- Cadernos de Práticas do curso de Medicina V.2;
- Cadernos de Práticas do curso de Medicina V.3;
- Cadernos de Práticas do curso de Medicina V.4;
- Cadernos de Práticas do curso de Medicina V.5;
- Cadernos de Práticas do curso de Medicina V.6;
- Coletivizando Saberes: experiências do internato de saúde coletiva na rede de atenção à saúde;
- Coletivizando Saberes: pandemia de covid-19 perspectivas à partir do internato em medicina em saúde coletiva;
- Coletivizando Saberes: experiências do internato de saúde coletiva no uso da informação em saúde para análise epidemiológica e na rede de atenção.

Os ebooks podem ser localizados em:

<https://repositorio.cruzeirosul.edu.br/jspui/handle/123456789/5338>

Além das ações voltadas às Revistas e Books Unipê, em 2023 fez-se um levantamento das revistas ofertadas pelo grupo Cruzeiro do Sul de modo a ofertar diversas possibilidades de publicação à comunidade acadêmica. Os dados compartilhados após a pesquisa são o seguinte:

IES	Título Revista	ISSN	Link
BRAZ CUBAS	REVISTA DIÁLOGOS INTERDISCIPLINARES	ISSN 2317-3793	https://revistas.brazcubas.br/index.php/dialogos
BRAZ CUBAS	REVISTA PESQUISA E AÇÃO	ISSN 2447-0627	https://revistas.brazcubas.br/index.php/pesquisa
CESUCA	REVISTA DIÁLOGOS DO DIREITO	ISSN 2316-2112	https://ojs.cesuca.edu.br/
CESUCA	REVISTA EDUCAÇÃO EM REDE: FORMAÇÃO E PRÁTICA DOCENTE	ISSN 2316-8919	https://ojs.cesuca.edu.br/

CESUCA	GESTÃO CONTEMPORÂNEA: REVISTA DE NEGÓCIOS DO CESUCA	ISSN 2446-5771	https://ojs.cesuca.edu.br/
CESUCA	SAÚDE MENTAL EM FOCO DO CESUCA	ISSN 2316-3674	https://ojs.cesuca.edu.br/
CESUCA	REVISTA CUIDADO EM ENFERMAGEM-CESUCA	ISSN 2447-2913	https://ojs.cesuca.edu.br/
CESUCA	ANAIS DA MOSTRA DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DO CESUCA	ISSN 2317-5915	https://ojs.cesuca.edu.br/
CEUNSP	-	-	-
CRUZEIRO DO SUL	REVISTA DO NÚCLEO DE ARQUITETURA E DESIGN	ISSN 2596-1004	https://online.pubhtml5.com/mvpu/ikls/#p=18
FASS	-	-	-
FSG	REVISTA GLOBAL MANAGER	ISSN 1676-2819	https://ojs.fsg.edu.br/
FSG	REVISTA GLOBAL MANAGER ACADÊMICA	ISSN 2318-8006	https://ojs.fsg.edu.br/
FSG	REVISTA DO CURSO DE DIREITO DA FSG	ISSN 1982-1042	https://ojs.fsg.edu.br/
FSG	REVISTA DE CONTABILIDADE, CIÊNCIA DA GESTÃO E FINANÇAS	ISSN 2317-5001	https://ojs.fsg.edu.br/
MÓDULO	-	-	-
UDF	REVISTA DIREITO DAS RELAÇÕES SOCIAIS E TRABALHISTAS	ISSN 2446-8908	https://publicacoes.udf.edu.br/index.php/relacoes-sociais-trabalhista
UDF	CADERNOS DE CIÊNCIAS DA SAÚDE E DA VIDA	ISSN 2675-6838	https://publicacoes.udf.edu.br/index.php/saude
UDF	CADERNOS DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS	N/A	https://publicacoes.udf.edu.br/index.php/humanas
UDF	CADERNOS DE CIÊNCIAS EXATAS E TECNOLOGIA	N/A	https://publicacoes.udf.edu.br/index.php/exatas
UDF	CADERNOS DE DIREITO	ISSN 2675-1844	https://publicacoes.udf.edu.br/index.php/direito
UDF	CADERNOS DE EXTENSÃO	ISSN 2675-8164	https://publicacoes.udf.edu.br/index.php/extensao
UDF	CADERNOS DE INTERNACIONALIZAÇÃO	-	https://publicacoes.udf.edu.br/index.php/internacionalizacao
UDF	CADERNOS DE ESTÁGIOS	-	https://publicacoes.udf.edu.br/index.php/estagios
UNICID	REVISTA DE ODONTOLOGIA DA UNIVERSIDADE CIDADE DE SÃO PAULO	-	https://publicacoes.unicid.edu.br/index.php/revistadaodontologia
UNICID	REVISTA @MBIENTEEDUCAÇÃO	ISSN 1982-8632	https://publicacoes.unicid.edu.br/index.php/ambienteeducacao
UNIFRAN	DIVERSOS	-	https://publicacoes.unifran.br/
UNIFE	REVISTA DIREITO E DESENVOLVIMENTO	ISSN 2177-0026	https://periodicos.unife.br/index.php/direitoedesenvolvimento
UNIFE	REVISTA INTERSCIENTIA	ISSN-2317-7217	https://periodicos.unife.br/index.php/interscientia
UP	-	-	-
VIRTUAL	REVISTA PLURI	ISSN 2596-1098	https://revistapluri.cruzeirosulvirtual.com.br/index.php/pluri

O card abaixo tem sido amplamente divulgado para alunos e professores, conforme Programa de Incentivo à Produção Docente e Discente.



Que tal publicar seu **E-BOOK?**

totalmente gratuito?

E-books diversos:

- Livros de temáticas científicas;
- Livros literários;
- Livros de práticas pedagógicas;

Publicações individuais ou com múltiplos autores.



ENTENDA COMO FUNCIONA



Saiba mais: npi@unipe.edu.br
Núcleo de Publicações Institucionais

O UNIPÊ tem apoiado a realização de eventos internos e externos, abrangendo todos os seus cursos e promovendo eventos científicos e culturais com o apoio de setores acadêmicos e da Comunicação Institucional. A avaliação acadêmica e técnica dos eventos é realizado, *a priori*, pela Coordenação de Monitoria, Pesquisa e Extensão – COMPEX, que direciona o fluxo de aprovações conforme natureza do evento.

O UNIPÊ estimula e difunde as atividades artísticas e culturais, através de seu “Programa de Responsabilidade Cultural”. Este programa, criado em 2012, tem o intuito de reafirmar o papel do UNIPÊ no reconhecimento da cultura e identidade paraibana resgatando e colocando em pauta assuntos culturais que valorizam a cultura da Paraíba, proteger a diversidade artística e cultural do Estado e da região. Abrange:

- **Eventos Culturais Institucionais:** Criado novo formato de calendário temático para implementação em 2020, com abordagem de temáticas transversais e aproximação às ODS’s da ONU.
- **Cineclube UNIPÊ:** com o objetivo de fortalecer cada vez mais a qualidade do ensino – aprendizagem por meio das Atividades Complementares. Os filmes são escolhidos de forma a contribuir para uma reflexão profissional. Destaques para filmes promovidos junto à Associação Paraibana de Imprensa - API e junto ao curso de Psicologia.
- **Projetos UNIPÊ com Música:** realizado em momentos pontuais e aberto à discentes, docentes e funcionários.
- **Lançamento de Livros:** do corpo docente e de escritores convidados, enriquecendo culturalmente toda comunidade acadêmica.
- **Exposição de artes plásticas e mostra integrada de curtas:** com convites a artistas locais.
- **O Coral Universitário:** criado em 2001, tem cerca de 60 alunos e professores, participa de diversos eventos destacando encontros e festivais de coros na Paraíba, inclusive em festivais de cunho nacional realizado em outros estados, e principalmente solenidades ligadas às atividades do UNIPÊ
- **Apoio às atividades dos cursos:** Cantinho da Leitura: espaço do curso de Fisioterapia para crianças atendidas pela clínica de Fisioterapia

Propostas de ações para 2025:

Além do fluxo habitual de publicações, originado por demandas dos cursos ou necessidades institucionais, e da continuidade das séries e anais de eventos, temos as seguintes propostas de ações para o ano de 2025:

- Criar novas normas que relacionem inovação e difusão do conhecimento com as políticas vigentes;
- Estimular a produção científica de docentes e discentes, em especial dos cursos novos através do fluxo simplificado de publicação de livros;
- Realizar o lançamento da primeira edição da Revista Teia Design ou reformular a proposta para nova revista;
- Formular proposta para a Revista de Medicina;
- Fomentar a participação acadêmica com publicação no Cadernos de Internacionalização e outros periódicos internos ao Grupo Cruzeiro do Sul Educacional;
- Publicação do Ebook comemorativo “Photobook Jubileu de Ouro” em homenagem aos 50 anos do Unipê e realizar levantamento de acervo histórico, como forma de resguardar a memória institucional dentro e fora dos muros da IES.

Apoio à realização de eventos internos e externos

Todos os cursos de graduação do Centro Universitário de João Pessoa – UNIPÊ promovem eventos com regularidade semestral ou anual com apoio institucional. Alguns eventos institucionais já fazem parte da programação regular. São exemplos: a acolhida aos discentes (a cada semestre); a SAPIENS (em julho); O mochilão - Feira de Profissões –(no segundo semestre de cada ano), o Encontro de Monitoria, Pesquisa e Extensão, dentre outros.

Selos, Rankings e Prêmios

Premiações e posicionamentos adquiridos devido ações acadêmicas, administrativas e sociais realizadas pelo Unipê ao longo dos seus mais de 50 anos.

g) Selos

RESPONSABILIDADE SOCIAL DAS IES



Selo de Instituição Socialmente Responsável – ABMES (7 edições)

[2006, 2007, 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024]

<https://responsabilidadesocial.abmes.org.br/>



Universidade Inovadora – Revista do Ensino Superior 2024 (CSE)

<https://www.cruzeirodosuleducacional.com.br/noticia/universidade-inovadora-2024/>



Selo Great Place To Work® Brasil 2024-2025.

Cruzeiro do Sul Educacional.

<https://certificadas.gptw.com.br/43395177000147>

h) Prêmios



Projeto NaMoral, organizado pelo MPDFT 2024 – 2º lugar Nacional (Odontologia).

Categoria HQ (História em Quadrinhos), intitulada "Sorrisos Omissos", com 4 capítulos.



DFB Festival

Dragão Fashion Brasil 2024: 1º lugar PB e finalista nacional
(Design de Moda)

<https://www.unipe.edu.br/detalhe-noticia/?r=alunos-design-de-moda-dragao-fashion>



8º Prêmio Afrafep de Educação Fiscal – 2024 (Aluno de curso de Ciência da Computação) Projeto “Descomplicando Cupons”, coordenado por Ruan Vitor de Lacerda Ferreira.

<https://paraiba.pb.gov.br/noticias/2018premio-afrafep-de-educacao-fiscal2019-divulga-vencedores-da-edicao-de-2024>



Premiação concedida pela PMPB e Governo do estado da Paraíba pela contribuição com a segurança pública local. 2024.

i) Rankings

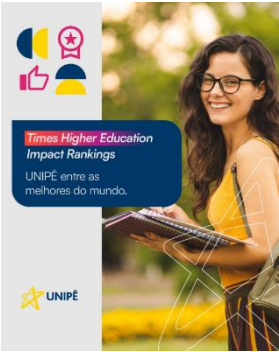


The Impact Ranking – 2024 (Top universities pursuing sustainable development goals in 2024)

<https://www.timeshighereducation.com/world-university-rankings/centro-universitario-de-joao-pessoa-unipe>



Impact Rankings 2024



Impact Rankings 2024



Impact Rankings 2024

UI GreenMetric World University Rankings – 2024

37º lugar no Ranking Brasil e do 143º lugar no Ranking América Latina, sendo a única instituição privada da Paraíba no Ranking.

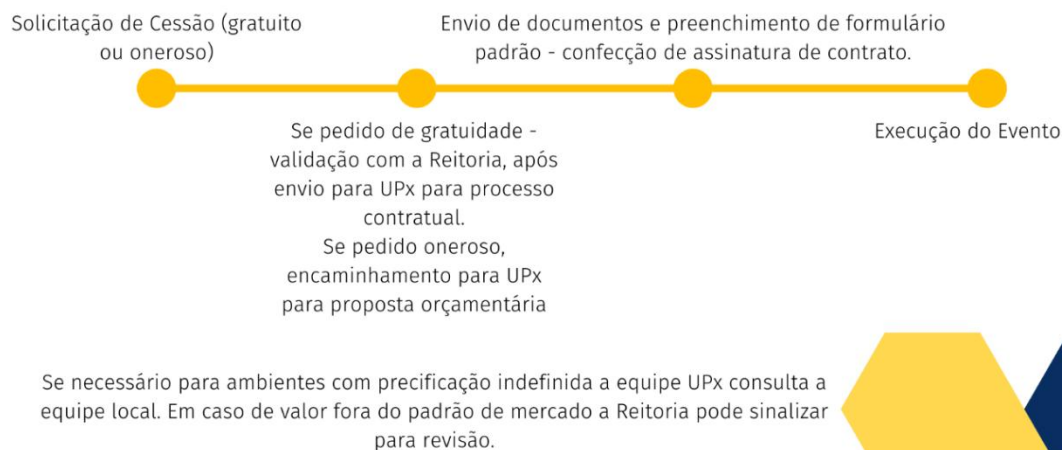
<https://greenmetric.ui.ac.id/rankings/overall-rankings-2024>



Classificação Mundial ↑	Classificação do país ↓	universidade	Pontuação total ↑	Pontuação SI ?	Pontuação CE ?	Pontuação WS ?
1106	37	Centro Universitário João Pessoa UNIPÊ 📍Brasil, América Latina	4135	705	795	900

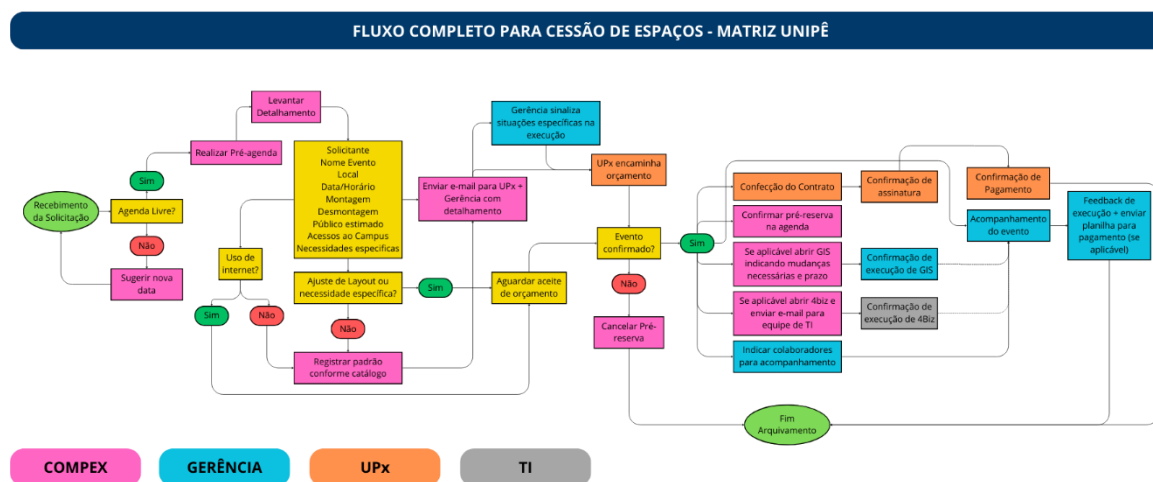
Em 2023, o suporte operacional foi realinhado com apoio direto da gerência do campus para suporte técnico de áudio e Datashow, bem como houve um direcionamento de agendamentos por contrato para um setor específico, desafogando a COMPEX de atividades burocráticas de acompanhamento de contratos e aperfeiçoando o mecanismo de precificação e orçamento em caso de eventos pagos.

Fluxo de Cessão de Espaço - UPx



Fluxo de cessão de espaço oneroso ou gratuito

A adoção do fluxo acima iniciado em 2022 foi reavaliada em 2023, ficando da seguinte forma:

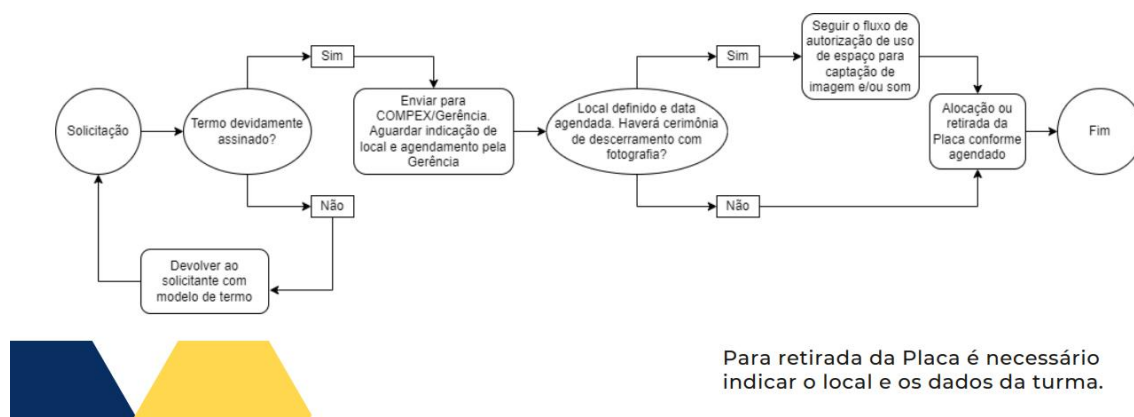


Além dessa iniciativa os auditórios também estão equipados com kit de eventos mínimo, para eventos presenciais, podendo ser solicitado equipamento para captura/transmissão.

Outros dois fluxos redesenhados em 2023, com intuito de deixar o processo mais célere e transparente.

O fluxo de “alocação ou retirada de placa de formatura”:

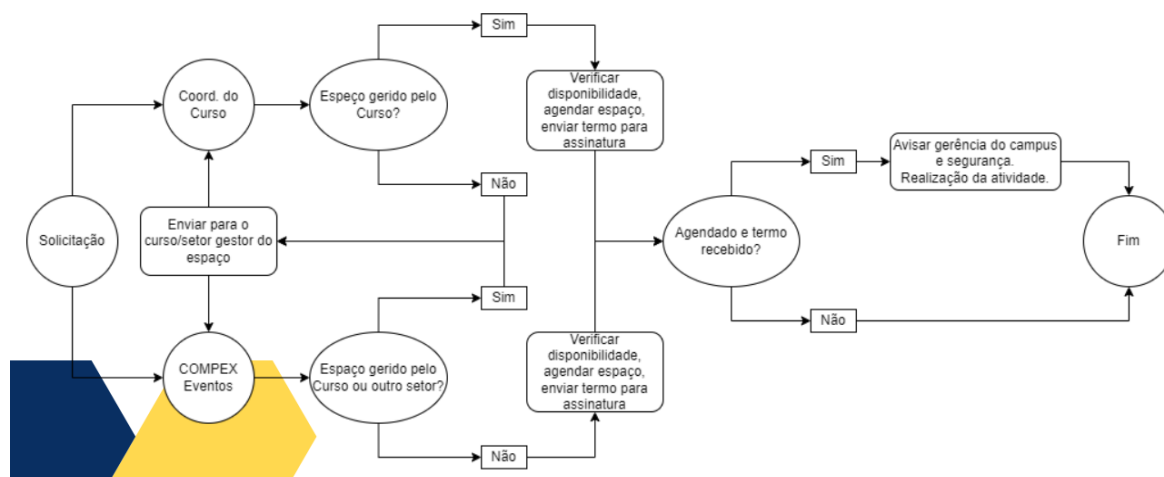
FLUXO DE APROVAÇÃO



Considerando as normativas que regem o processo de retirada e destinação das placas no caso de finalização do prazo sem solicitação por parte da turma correspondente.

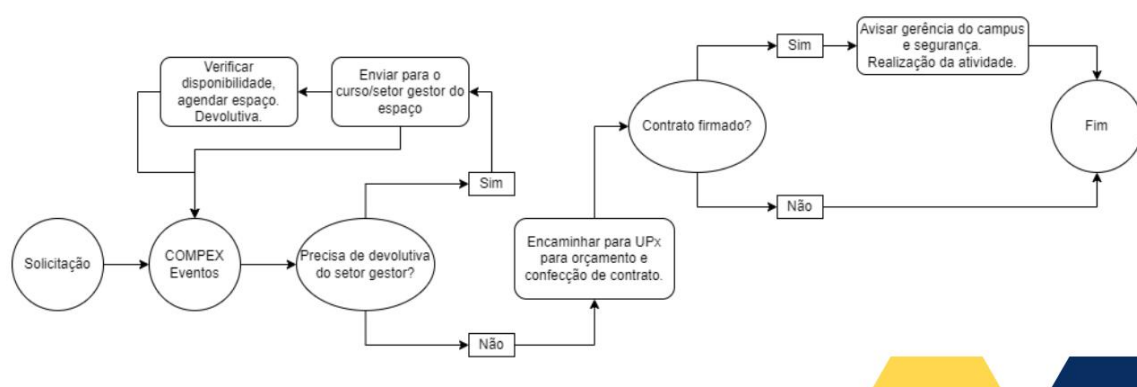
E o fluxo de aprovação para “cessão de espaço para captação de imagem e som”:

FLUXO DE APROVAÇÃO (FINS ACADÊMICOS)



Fluxo adotado para fotografias, filmagens e afins. No caso de fotografia de turmas ingressantes, concluintes ou atividades acadêmicas que envolvam a contração/acesso ao espaço por fotógrafo profissional ou amador contratado pelos alunos para este fim.

FLUXO DE APROVAÇÃO (FINS COMERCIAIS)



O acesso para captação de imagem e/ou som para fins comerciais envolve autorização especial que pode ou não exigir contrato oneroso.

Graduação EaD

A IES está consolidada entre as instituições de educação superior brasileiras como de grande porte e que têm compromisso com a qualidade da formação que oferece; por isso, orienta sua ação educativa na participação ativa e crítica do aluno em sua aquisição de conhecimentos práticos e teóricos.

Nos últimos anos, a IES ampliou sua inserção regional, passando a atuar nacional e internacionalmente, o que permite aos estudantes uma maior possibilidade de realizações de atividades acadêmicas em relação à produção intelectual e artística e à participação em projetos de extensão que extrapolam os limites regionais da Instituição, levando o conhecimento e as vivências práticas a todo o país. Há, ainda, parcerias e convênios para intercâmbio de alunos de graduação, vinculados a projetos de pesquisa realizados em colaboração com docentes da instituição e de pesquisadores de outros países.

Essas atividades também são consideradas nas políticas institucionais e nas ações de estímulo e de difusão para a produção acadêmica discente.

A Instituição preza pelo caráter da pesquisa e pela difusão do conhecimento de forma abrangente, sempre promovendo a participação dos estudantes em congressos nacionais e/ou internacionais, por meio de bolsas de pesquisa e com auxílio de incentivos logísticos e financeiro. Na Instituição, as ações de estímulo à produção acadêmica resultam em publicações

científicas, didático-pedagógicas, tecnológicas, artísticas e culturais, em grande parte, a partir de planejamentos internos previstos nos projetos pedagógicos dos cursos e em ações desenvolvidas nos polos de educação a distância.

Na EaD, entre algumas ações com intuito de ampliar a publicação acadêmica dos discentes, temos o Projeto de Práticas de Investigação, cujo objetivo é o de despertar a vocação científica dos estudantes de graduação, mediante a participação em atividades de pesquisa sob orientação de docentes qualificados, contribuindo, desta forma, para a formação acadêmica e profissional do aluno.

O Projeto caracteriza-se por ser um instrumento de apoio teórico e metodológico à realização de ações que entrelaçam a teoria e a prática e se constituem em um canal importante na preparação de um aluno sensível à produção do conhecimento; como processo contínuo e que pode acontecer em todas as esferas da vida universitária. As atividades investigativas visam ao estudo contínuo e à produção sistemática de conhecimento científico, tecnológico e humanístico, envolvendo os discentes e os docentes do ensino a distância.

São objetivos específicos do Projeto de Práticas de Investigação:

- I. Despertar a vocação científica, incentivando talentos entre estudantes de graduação.
- II. Incentivar a produção de conhecimento, de inovação, de desenvolvimento científico e tecnológico.
- III. Contribuir para a formação científica de recursos humanos que se dedicarão a qualquer atividade profissional.
- IV. Proporcionar ao bolsista a aprendizagem de métodos e de técnicas de pesquisa, bem como estimular o pensamento científico e criativo, ampliando a formação do discente.
- V. Estimular o envolvimento dos estudantes de graduação nas atividades científica, tecnológica e artístico-cultural.

O Programa se caracteriza pela concentração em três áreas temáticas, que são congruentes com os objetivos específicos propostos anteriormente. São elas:

- I. Formação de Professores e Produção de Conhecimento.
- II. Políticas Públicas.
- III. Empreendedorismo e Inovação.

No eixo temático **Formação de Professores e Produção de Conhecimento**, pretende-se proporcionar oportunidades para a criação e a participação em experiências metodológicas,

tecnológicas e práticas docentes de caráter inovador, permitindo que estes estudantes busquem a superação de dificuldades no processo de ensino/aprendizagem.

Diversas temáticas podem ser discutidas nesta área de concentração, possibilitando a apresentação de diversas opções teóricas e metodológicas, além de instigar o debate de outros temas complexos e atuais, como: a interdisciplinaridade, a transdisciplinaridade, a multidisciplinaridade, as tecnologias aplicadas ao contexto escolar e a produção de conhecimento no universo escolar.

O eixo de **Políticas Públicas** compreende o conjunto de ações e de decisões do Estado, voltadas para resolver, ou não, um problema apresentado pela sociedade. Colocado de outra maneira, as Políticas Públicas são o conjunto de ações, de metas e de planos que os Governos, nacionais, estaduais ou municipais, traçam com o objetivo de promover o bem-estar da sociedade.

Este eixo privilegia a análise do desenho, a execução das políticas públicas, em áreas como economia, meio ambiente e questões sociais, assim como a busca de novas formas de gestão dos problemas que são latentes na sociedade brasileira.

O eixo de **Empreendedorismo e Inovação** pretende contribuir para a formação acadêmica dos estudantes, por meio da pesquisa científica, do fomento e da divulgação das novas tecnologias de inovação e empreendedorismo, objetivando sempre a articulação entre as ações universitárias e a sociedade como um todo, de modo a oportunizar o diálogo constante e produtivo.

Este eixo privilegia o desenvolvimento e a transferência de novos saberes e de inovação, cujo objetivo é o de contribuir para o engajamento de recursos humanos, que se dedicarão ao fortalecimento da capacidade inovadora do País.

Eixo 4: Políticas de Gestão

Indicador 4.1 Titulação do corpo docente

O regime de trabalho dos professores do UNIPÊ é o da Consolidação das Leis do Trabalho – CLT, complementado por normativos estabelecidos em acordos ou convenções coletivas, pelo Plano de Carreira do Pessoal Docente e outras normas internas.

O UNIPÊ disponibiliza recursos e atividades que visam ao fortalecimento das condições de trabalho docente, tanto na perspectiva da carreira profissional, quanto no plano pessoal, tais como: representação nos órgãos colegiados; formação continuada, propiciada pelos programas de Qualificação Docente e Capacitação Docente, e Plano de Carreira. O Plano de Carreira se constitui na concretização de uma proposta na qual a valorização profissional e acadêmica prevalece, proporcionando aos docentes formas de crescimento na Instituição, tanto no sentido vertical (categorias), quanto no horizontal (níveis). A estrutura do quadro de carreira do pessoal docente é constituída pelas seguintes categorias: Professor Assistente; Professor Adjunto e Professor Titular. As categorias de Assistente, Adjunto e Titular contêm três níveis: I, II e III - dos quais o nível I é o mais elevado.

Na elaboração do Plano de Trabalho Institucional (PTI), o UNIPÊ adota o critério adotado pelo INEP/MEC, com três regimes de trabalho, para efeito de classificação do pessoal docente: Tempo Integral para os professores com carga horária de 40 horas semanais com pelo menos 20 horas destinadas a estudos, pesquisa, extensão, gestão, planejamento, avaliação e orientação de alunos; Tempo Parcial, para os professores com carga horária de 12 ou mais horas de trabalho na Instituição, nelas reservados, pelo menos, 25% do tempo para estudos, planejamento, avaliação e orientação de alunos; e Horistas, para professores contratados exclusivamente para ministrar horas-aula, independente de carga horária, ou que não se enquadrem nos outros regimes de trabalho. O quadro abaixo mostra a distribuição da titulação do corpo docente no triênio 2021-2024.

Titulação do corpo docente

2021			2022		2023		2024	
Docentes	Qtidade	Percentual	Qtidade	Percentual	Qtidade	Percentual	Qtidade	Percentual
Doutores	152	29,98%	103	31%	102	26,92%	102	32%
Mestres	255	50,30%	164	49%	170	44,85%	180	56%
Especialistas	100	19,72%	67	20%	107	28,23%	40	12%
Total de docentes	507	100%	334	100%	379	100%	321	100%

O quadro acima mostra os números de docentes do UNIPÊ e respectivos percentuais, por regime de trabalho, segundo a titulação acadêmica, de acordo com o critério acima explicitado.

Em fevereiro de 2020, por meio dos critérios do Plano de Cargos Carreira e Remuneração, foram concedidas 45 vagas para ascensões verticais dentre os docentes do UNIPÊ.

Em termos de Jornada docente, a tabela a seguir demonstra como se comportou o número de professores em jornada no ano de 2024.

Jornada de Trabalho docente

2024		
Docentes	Qtidade	Docentes
Tempo integral	80	Tempo integral
Tempo parcial	181	Tempo parcial
Horista	60	Horista
Total de docentes	321	Total de docentes

Indicador 4.2 Política de capacitação docente e formação continuada

O Centro Universitário de João Pessoa (UNIPÊ) demonstra um firme compromisso com a excelência do ensino, reconhecendo que a qualificação e a atualização permanente do seu corpo docente são pilares fundamentais para o alcance desse objetivo. Essa preocupação se materializa em diversas ações e programas, articulados com as atividades de extensão e de pesquisa, visando o desenvolvimento contínuo dos professores e aprimoramento da qualidade da educação oferecida.

1. Incentivos Financeiros e Acadêmicos à Qualificação:

O UNIPÊ investe significativamente no desenvolvimento acadêmico de seus docentes, oferecendo:

- **Desconto em Cursos de Graduação e Pós-Graduação:** Em uma iniciativa que demonstra o compromisso do Grupo Cruzeiro do Sul Educacional com a educação, os docentes do UNIPÊ (excetuando os da área de Medicina) têm direito a um desconto de 50% em cursos de graduação e pós-graduação ministrados em qualquer instituição do grupo, tanto na modalidade presencial quanto a distância.
- **Adicional por Titulação:** O UNIPÊ valoriza a titulação acadêmica de seus docentes, concedendo um adicional progressivo aos especialistas, mestres e doutores, reconhecendo o investimento em sua formação e o impacto positivo na qualidade do ensino.
- **Valorização da Produção Científica:** A produção científica é um critério fundamental para a promoção vertical e a progressão horizontal dos docentes, incentivando a pesquisa e a disseminação do conhecimento.
- **Promoções por Titulação:** Quando autorizadas pelo Plano de Cargos, Carreiras e Remuneração (PCCR), o UNIPÊ realiza promoções verticais aos professores que conquistam novas titulações acadêmicas, reconhecendo e recompensando o esforço em sua formação.
- **Apoio à Pós-Graduação Stricto Sensu:** O UNIPÊ incentiva seus docentes a cursarem programas de pós-graduação stricto sensu (mestrado e doutorado), buscando bolsas de estudo através de órgãos de fomento como CAPES e CNPq, ampliando as oportunidades de qualificação.
- **Auxílio Financeiro para Eventos e Publicações:** O UNIPÊ oferece apoio financeiro para que os docentes participem de eventos nacionais e internacionais, apresentem e publiquem trabalhos científicos, e publiquem obras científicas e literárias, promovendo a disseminação do conhecimento produzido na instituição.

2. Programas de Formação Pedagógica e Inovação:

O UNIPÊ oferece diversos programas de formação pedagógica para seus docentes, visando aprimorar suas práticas de ensino e promover a inovação. **Histórico de Ações de Capacitação:** O UNIPÊ possui um histórico consistente de ações de capacitação e formação

pedagógica, realizadas pela Pró-Reitoria Acadêmica e suas assessorias, com o apoio de equipes externas e docentes internos com expertise em suas áreas de atuação.

Temas Abordados: As ações de capacitação abordam temas como metodologias ativas, uso de plataformas virtuais de aprendizagem, tecnologias de informação e comunicação, construção de planos de ensino e planos de aula voltados para formação por competências, elaboração de questões contextualizadas, e modelos de avaliação diagnóstica, somativa e formativa de aprendizagem.

Acompanhamento dos Núcleos Docentes Estruturantes (NDEs): O UNIPÊ mantém um processo de proximidade e acompanhamento dos NDEs, garantindo que as ações de capacitação estejam alinhadas com as necessidades e objetivos de cada curso.

Clube Maker: Comunidade de Práticas Pedagógicas: O UNIPÊ participa do Clube Maker, um espaço colaborativo de criatividade e inovação com formações pedagógicas presenciais e online. O programa aborda temas contemporâneos que estão revolucionando as formas de ensino e aprendizagem, trazendo soluções de engajamento para as novas gerações de estudantes.

Temas Abordados no Clube Maker: Os temas abordados no Clube Maker incluem boas práticas para o uso do Blackboard, pesquisa em fontes confiáveis, organização das referências, o impacto de tecnologias como IA e metaverso no ambiente educacional, planejamento e aperfeiçoamento de webconferências, uso do Adobe Express para criar apresentações criativas, laboratórios virtuais, objetos imersivos (3D e vídeos 360°), questões avaliativas no Blackboard e formação ZOOM.

3. Semana de Atualização Pedagógica (SAPIENS)

A SAPIENS é um evento anual que reúne os docentes do UNIPÊ para discutir temas relevantes para a educação. Em 2023, a XIII SAPIENS abordou o tema "Somos Todos Educadores", com o objetivo de promover uma reforma sistêmica por meio do aprimoramento de conteúdo, métodos de ensino, abordagens, estruturas e estratégias de educação para minimizar as barreiras de aprendizagem discente.

Objetivo: O evento busca oferecer aos docentes uma experiência e um ambiente de aprendizado igualitário e participativo, correspondente às demandas e preferências discentes.

Histórico das Temáticas Centrais: Ao longo de uma década, a SAPIENS abordou temas como normas e procedimentos acadêmicos, metodologias ativas de ensino e aprendizagem, processo avaliativo no Ensino Superior, qualidade acadêmica, gestão da sala de aula, inovação acadêmica, docência e educação do futuro.

No UNIPÊ, acreditamos que o aprendizado e o desenvolvimento contínuo são essenciais para todos, inclusive para as crianças! Durante a Semana de Atualização Pedagógica (SAPIENS), enquanto nossos dedicados professores se aprofundam em novas metodologias e aprimoram suas práticas de ensino, seus filhos são acolhidos com muito carinho e alegria na SAPIENS Kids!

A SAPIENS Kids é um espaço especialmente criado para proporcionar um ambiente seguro, divertido e educativo para as crianças, permitindo que os pais participem das formações com tranquilidade, sabendo que seus filhos estão em ótimas mãos.

Neste espaço mágico, as crianças desfrutam de uma programação repleta de atividades lúdicas e criativas, desenvolvidas por profissionais especializados em educação infantil. Tem brincadeiras, jogos, contação de histórias, oficinas de arte, atividades recreativas e muito mais! Tudo planejado para estimular a imaginação, a socialização e o aprendizado de forma leve e prazerosa.

A SAPIENS Kids é mais um exemplo do compromisso do UNIPÊ com o bem-estar e o desenvolvimento de toda a sua comunidade acadêmica. Acreditamos que, ao oferecer um ambiente acolhedor e divertido para as crianças, estamos contribuindo para o sucesso de nossos professores e para a construção de um futuro ainda mais brilhante para todos!

Cadernos de Resumos: A partir da 4ª edição, o evento gerou cadernos de resumos contendo os trabalhos apresentados pelos docentes no Encontro de Boas Práticas e Experiências Exitosas, disponíveis online para consulta.

Treinamentos Específicos ao Longo do Ano: Além da SAPIENS, o UNIPÊ oferece treinamentos e formações específicas ao longo do ano sobre planejamento docente, plano de ensino, ambientação à plataforma Zoom, aspectos de avaliação, utilização de salas híbridas e aspectos de biossegurança.

A mais recente edição da SAPIENS, a Semana de Atualização Pedagógica do UNIPÊ de 2024, reafirma seu compromisso com a vanguarda da educação, trazendo novidades que impulsionam a inovação pedagógica em todas as áreas da instituição. Uma das grandes inovações deste ano é a inclusão dos colaboradores do UNIPÊ como parte do público-alvo da SAPIENS, através da SAPIENS Tech.

A SAPIENS Tech é um espaço dedicado aos colaboradores da instituição, com o objetivo de capacitá-los e prepará-los para as novas ferramentas e tecnologias que impactam diretamente suas atividades acadêmicas e administrativas. Entendemos que a inovação não se restringe à sala de aula, mas permeia todos os setores da instituição, e que o sucesso do UNIPÊ depende do engajamento e da atualização de todos os seus membros.

Na SAPIENS Tech, os colaboradores têm a oportunidade de participar de workshops práticos, palestras inspiradoras e demonstrações de novas ferramentas de trabalho. O foco é apresentar soluções que otimizem seus processos, facilitem a comunicação, promovam a colaboração e melhorem a experiência de alunos e professores.

Entre os temas abordados na SAPIENS Tech, destacam-se:

- Ferramentas de colaboração online: Plataformas para trabalho em equipe, gestão de projetos e comunicação interna.
- Inteligência Artificial aplicada à educação: Ferramentas para análise de dados, personalização do aprendizado e automação de tarefas.
- Recursos de acessibilidade digital: Soluções para garantir a inclusão de todos os alunos, independentemente de suas necessidades.
- Novas tecnologias para o ensino híbrido: Ferramentas para criar aulas interativas, promover o engajamento dos alunos e otimizar a gestão do tempo.

Com a SAPIENS Tech, o UNIPÊ reafirma seu compromisso com a inovação, a colaboração e o desenvolvimento de todos os seus membros. Acreditamos que, ao capacitar nossos colaboradores e prepará-los para os desafios do futuro, estamos construindo uma instituição ainda mais forte, eficiente e comprometida com a excelência na educação.

Reconhecendo a relevância ímpar do curso de Medicina para o UNIPÊ e para a sociedade, a SAPIENS inova mais uma vez com a criação da SAPIENS MED, um espaço exclusivo e dedicado aos docentes e preceptores do curso. Essa iniciativa pioneira demonstra o compromisso do UNIPÊ com a formação médica de excelência e a constante busca por aprimoramento em um campo tão crucial para o bem-estar da população.

A SAPIENS MED surge como um ambiente de imersão e atualização para os profissionais que moldam os futuros médicos. Com uma programação cuidadosamente elaborada, a SAPIENS MED oferece oficinas, palestras, TEDs e workshops focados no fortalecimento do trabalho docente e na educação médica contemporânea.

Entre os temas abordados na SAPIENS MED, destacam-se:

- Novas Metodologias Ativas para o Ensino Médico: Explorando abordagens inovadoras que estimulam o protagonismo do aluno, o pensamento crítico e a resolução de problemas complexos.
- Avaliação Formativa e Feedback Eficaz: Aprimorando as técnicas de avaliação que promovem o aprendizado contínuo, o desenvolvimento de competências e a construção de um relacionamento professor-aluno mais efetivo.
- A Integração da Tecnologia na Prática Médica: Explorando o potencial das ferramentas digitais para aprimorar o diagnóstico, o tratamento e o acompanhamento dos pacientes, bem como para otimizar a gestão da saúde.
- O Desenvolvimento de Habilidades Socioemocionais no Médico do Século XXI: Abordando a importância da comunicação, da empatia, da resiliência e do trabalho em equipe para o exercício da medicina humanizada e centrada no paciente.

Com a SAPIENS MED, o UNIPÊ reafirma seu compromisso com a formação de médicos competentes, éticos e comprometidos com a sociedade. Ao investir no desenvolvimento de seus docentes e preceptores, o UNIPÊ fortalece a qualidade do ensino médico e contribui para a construção de um futuro mais saudável para todos.

4. Fomento à Colaboração e Compartilhamento de Boas Práticas:

Rede de Compartilhamento "Uma Mão Lava a Outra": O UNIPÊ criou uma rede de compartilhamento de boas práticas denominada "Uma Mão Lava a Outra", onde os docentes podem trocar ideias, materiais, metodologias e tutoriais, promovendo a aprendizagem colaborativa entre os pares.

Portal EDTECH: O UNIPÊ disponibiliza o Portal EDTECH, que oferece materiais para auxiliar os docentes na criação de soluções para engajar estudantes, professores e a comunidade acadêmica.

5. Manual do Docente Atualizado:

O UNIPÊ mantém um Manual do Docente atualizado com normas, procedimentos, calendários acadêmicos e informações gerais essenciais para a realização das atividades do

professor, incluindo modelos de plano de ensino e plano de aula, e informações referentes à acessibilidade atitudinal e pedagógica. O manual é atualizado para atender às necessidades do contexto do ensino remoto e híbrido.

Com base nas análises do relatório e nas propostas de ações já existentes, o UNIPÊ pode enriquecer ainda mais suas iniciativas de formação e atenção docente com as seguintes propostas adicionais para o futuro:

1. Criação de um Programa de Mentoria Docente Formalizado:

Objetivo: Estabelecer um programa estruturado de mentoria, conectando docentes experientes (mentores) com docentes em início de carreira ou que buscam aprimoramento em áreas específicas (mentorados).

Ações:

- Definir critérios claros para seleção de mentores e mentorados.
- Oferecer treinamento aos mentores em habilidades de mentoria, comunicação e feedback.
- Estabelecer metas e indicadores de sucesso para o programa.
- Promover encontros regulares entre mentores e mentorados, com foco em desafios práticos, desenvolvimento de habilidades pedagógicas e orientação na carreira acadêmica.
- Incentivar a participação em projetos de pesquisa e extensão em conjunto.

2. Implementação de um Programa de Desenvolvimento de Liderança Acadêmica:

Objetivo: Preparar os docentes para assumir papéis de liderança nos cursos, departamentos e na instituição como um todo.

Ações:

- Oferecer workshops e cursos sobre gestão de equipes, comunicação eficaz, resolução de conflitos, tomada de decisões estratégicas e gestão de projetos.
- Criar oportunidades para os docentes participarem de projetos de liderança em pequena escala, com o acompanhamento de um mentor.
- Incentivar a participação em eventos e cursos de liderança oferecidos por outras instituições.

3. Fortalecimento do Apoio à Saúde Mental e ao Bem-Estar Docente:

Objetivo: Promover a saúde mental e o bem-estar dos docentes, reconhecendo os desafios e as demandas da profissão.

Ações:

- Ampliar a oferta de serviços de aconselhamento psicológico e apoio emocional.
- Promover atividades de mindfulness, yoga e outras práticas que promovam o relaxamento e o bem-estar.
- Oferecer workshops sobre gestão do tempo, prevenção do burnout e estratégias para lidar com o estresse.
- Criar espaços de convivência e relaxamento para os docentes no campus.
- Promover a conscientização sobre a importância da saúde mental e do bem-estar.

4. Criação de um Fundo de Apoio à Inovação Pedagógica:

Objetivo: Incentivar os docentes a desenvolverem projetos inovadores que melhorem a qualidade do ensino e o engajamento dos alunos.

Ações:

- Lançar chamadas públicas para projetos inovadores em diferentes áreas, como metodologias ativas, tecnologias educacionais, avaliação e acessibilidade.
- Oferecer apoio financeiro e técnico aos projetos selecionados.
- Promover a divulgação dos resultados dos projetos inovadores para toda a comunidade acadêmica.

5. Desenvolvimento de um Programa de Avaliação Docente 360 Graus:

Objetivo: Coletar feedback de diferentes fontes (alunos, colegas, coordenadores) para fornecer aos docentes uma visão abrangente de seu desempenho e identificar áreas de melhoria.

Ações:

- Desenvolver um instrumento de avaliação que abranja diferentes aspectos do desempenho docente, como habilidades pedagógicas, comunicação, conhecimento da área, ética e profissionalismo.
- Garantir o anonimato e a confidencialidade das respostas.

- Oferecer aos docentes um relatório detalhado com os resultados da avaliação e um plano de desenvolvimento individualizado.

6. Criação de um Selo de Reconhecimento à Excelência Docente:

Objetivo: Reconhecer e premiar os docentes que se destacam em diferentes áreas, como ensino, pesquisa, extensão e inovação.

Ações:

- Definir critérios claros e transparentes para a concessão do selo.
- Realizar uma cerimônia de premiação anual para homenagear os docentes destacados.
- Divulgar os trabalhos dos docentes premiados para toda a comunidade acadêmica e para a sociedade.

Ao implementar essas propostas, o UNIPÊ fortalecerá ainda mais seu compromisso com o desenvolvimento e o bem-estar de seus docentes, garantindo a excelência do ensino e a formação de profissionais altamente qualificados e preparados para os desafios do futuro.

EVIDÊNCIAS DOCENTES

Encontro Nacional da CSED 2024






XIII Semana de Atualização Pedagógica
SAPIENS GERAL
Docentes
SOMOS TODOS EDUCADORES
23.07 - 29.07.2024 - Auditório Central
Somos Todos Educadores
 4 dias de debates, experiências,
 oficinas e apresentações artísticas.
 Para saber mais: www.unifra.br
 ou coordenacao@unifra.br
 ou coordenacao@unifra.br


XIII Semana de Atualização Pedagógica
SOMOS TODOS EDUCADORES
SÍNTESE GERAL
UNIFRA

Das 8h às 12h

Atividade	Local
8h30 - 9h30: Abertura e Início das Atividades	Auditório Central
9h30 - 10h30: Oficina de Planejamento Pedagógico	Salão de Atividade 1
10h30 - 11h30: Oficina de Planejamento Pedagógico	Salão de Atividade 2
11h30 - 12h30: Oficina de Planejamento Pedagógico	Salão de Atividade 3
12h30 - 13h30: Almoço	Refeitório
13h30 - 14h30: Oficina de Planejamento Pedagógico	Salão de Atividade 1
14h30 - 15h30: Oficina de Planejamento Pedagógico	Salão de Atividade 2
15h30 - 16h30: Oficina de Planejamento Pedagógico	Salão de Atividade 3
16h30 - 17h30: Almoço	Refeitório
17h30 - 18h30: Oficina de Planejamento Pedagógico	Salão de Atividade 1
18h30 - 19h30: Oficina de Planejamento Pedagógico	Salão de Atividade 2
19h30 - 20h30: Oficina de Planejamento Pedagógico	Salão de Atividade 3
20h30 - 21h30: Almoço	Refeitório
21h30 - 22h30: Oficina de Planejamento Pedagógico	Salão de Atividade 1
22h30 - 23h30: Oficina de Planejamento Pedagógico	Salão de Atividade 2
23h30 - 24h30: Oficina de Planejamento Pedagógico	Salão de Atividade 3

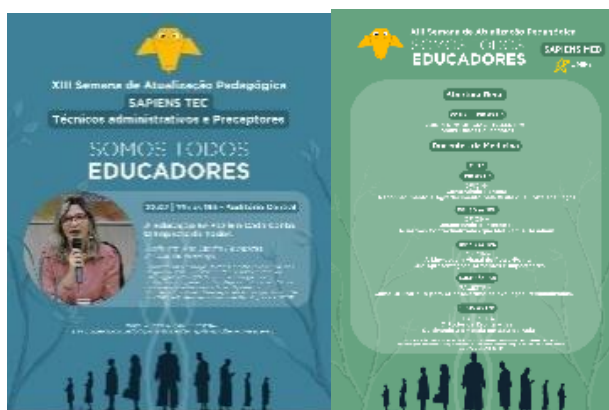
Das 19h às 21h

Atividade	Local
19h30 - 20h30: Almoço	Refeitório
20h30 - 21h30: Oficina de Planejamento Pedagógico	Salão de Atividade 1
21h30 - 22h30: Oficina de Planejamento Pedagógico	Salão de Atividade 2
22h30 - 23h30: Oficina de Planejamento Pedagógico	Salão de Atividade 3

2024 - SEMANA DE ATUALIZAÇÃO PEDAGÓGICA
COORDENADOR GERAL: DR. CARLOS ALBERTO DE SOUZA
COORDENADORA GERAL: DR.ª MARIA LUIZA DE SOUZA
COORDENADOR GERAL: DR. CARLOS ALBERTO DE SOUZA
COORDENADORA GERAL: DR.ª MARIA LUIZA DE SOUZA

SAPIENS 2024







EVENTOS DE RECONHECIMENTO ACADÊMICO

DIA DO PROFESSOR



AÇÕES ACADÊMICAS DE INÍCIO DE SEMESTRE



REGISTRO DA FORMAÇÃO PRESENCIAL DO CLUBE MAKER





ACOLHIDA AOS DOCENTES



ESCUITA DOCENTE PARA AS INDICAÇÕES DOCENTE PARA AS FORMAÇÕES



GesMed
Educação Médica à Distância
Centro pedagógico, qualidade e inovação

Prezado (a) Docente, a coordenação do curso de medicina está realizando uma escuta diagnóstica acadêmica, com foco na dinâmica da sala de aula. Como se trata de um planejamento acadêmico, a sua contribuição é muito importante para que possamos realizar um planejamento direcionado a partir das demandas apresentadas no preenchimento do formulário abaixo.

Preenchimento até 15 de Março

Faça a leitura do QR code e participe.

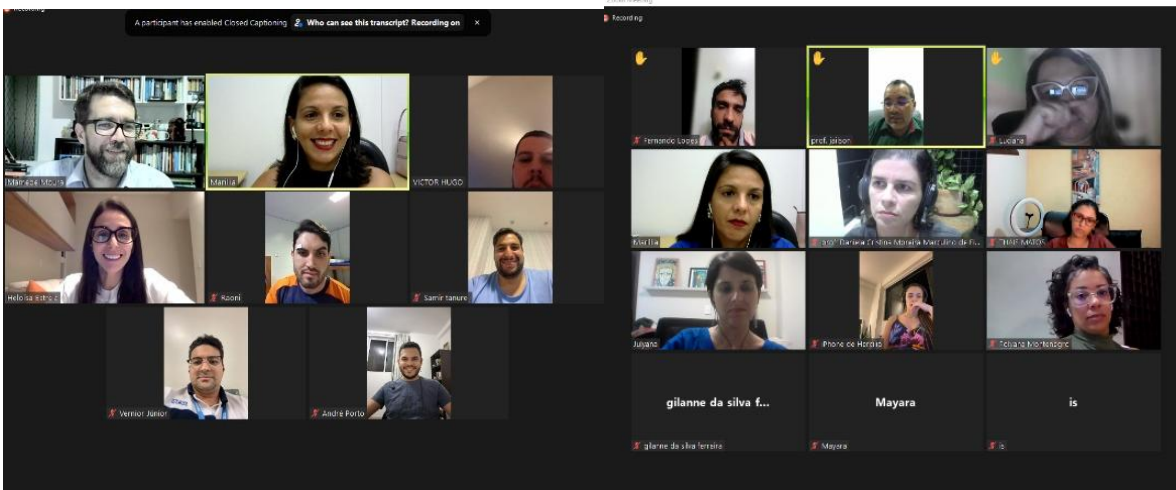


UNIPÊ
Centro Universitário
de João Pessoa

REUNIÃO DE PLANEJAMENTO DO CURSO DE INICIO DE SEMESTRE







A participant has enabled Closed Captioning. Who can see this transcript?

The screenshot displays a Google Meet interface. The top section shows a grid of video feeds for participants. The bottom section shows a list of participants with their names and initials. The browser address bar indicates the meeting URL: <https://meet.google.com/vem-fhak-bnn>.

Participants in the video grid (top to bottom, left to right):

- prof. Daniela Cristina Moreira Maroulo de Fi...
- Vanilla
- Luciana
- Julyana
- Polyana Montenegro
- prof. Jailson
- Phine de Fercilia
- Fernando Lopes
- THIJS MATOS
- gilanne da silva ferreira
- Mayara
- is

Participants in the list (left to right, top to bottom):

- João Vítor Nóbrega e Melo Pereira
- raquel cordeiro mendes
- Wagner Lopes
- Você
- Alberto Luiz Marinho
- Rafael Costa de...
- Augusto Arag...
- thyago duary
- Francisco Macedo
- Daniel Rangel
- jpm vanderlei
- Rafael Rebouças
- Não é possível ativar o som de outra pessoa
- Arthur Ferreira
- Matheus Dantas
- Francisco Junior
- David Paes
- Você

20:44 | vem-fhak-bnn

XIII Semana de Atualização Pedagógica
SAPIENS MED
Docentes da Medicina

SOMOS TODOS EDUCADORES

31.07 | 10h30 às 12h - Biblioteca

A Linguagem Visual do PowerPoint: Crie Apresentações Atraentes e Impactantes

Isaciel Guaráncio Barros Lamenha Pinto

Assim se apresenta em L&D (Linguagem de Design) o PowerPoint, o maior dos livros universitários de design, apresentando o L&D (Linguagem de Design) em uma linguagem acessível, com exemplos práticos e dicas para a criação de apresentações impactantes. A palestra abordará a importância da linguagem visual no PowerPoint, apresentando dicas para a criação de apresentações impactantes e atraentes, com foco na linguagem visual e na comunicação visual.

Isaciel Guaráncio Barros Lamenha Pinto

Isaciel Guaráncio Barros Lamenha Pinto é designer gráfico e professor de Design Gráfico na Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ). Possui experiência em design gráfico e comunicação visual, com foco na linguagem visual e na comunicação visual.



AÇÕES DO DIA DO PROFESSOR DE AUTOCUIDADO



VOCÊ É NOSSA ESTRELA

PROGRAMAÇÃO EM COMEMORAÇÃO AO
DIA DO PROFESSOR

16.10.2024

PROFESSOR(A), VOCÊ É NOSSA ESTRELA!

Para celebrar o Dia do Professor, preparamos uma programação especial com atividades e um brinde exclusivo para você. Venha nos encontrar na Reitoria no dia 16 de Outubro, em um dos horários disponíveis (Manhã, Tarde ou Noite), para retirar seu presente e tomar um café com a gente em um bate-papo descontraído!

CLÍNICAS-ESCOLA

- Revitalização Facial: Fisioterapia - 13h às 17h;
- Consulta veterinária: Medvet - 2106-9252;
- Triagem para atendimento: Odontologia - 09h-10h;
- Avaliação Auditiva: Fonoaudiologia - 10h-12h;
- Orientação para gestão do tempo: Psicologia - 19h-20h.

REITORIA

- Auriculoterapia;
- Ventosa;
- Escalda Pés; 09H - 12H
- Terapia Floral; 14H - 17H
- Massoterapia; 18H - 20H
- Alongamento;
- Saúde e bem-estar;
- Empreendedorismo

ESPAÇOS UNIPÊ

- Jogo de entretenimento - queimada: 14h -18h, sala K220
- Aula de dança, jogo de futebol e avaliação física: 11h-12h, ginásio.
- NAI Pocket: Recursos e Estratégias: Adaptando o Ensino e Oferecendo Suporte para Alunos FCD - 11h -12h / 18h-19h, sala dos professores do EVA.
- Empoderamento na Prática: Direitos do Trabalhador e do Consumidor: Sala C54, 19h -20h.

UNIPÊ
Centro Universitário de João Pessoa



FORMAÇÕES AO LONGO DO SEMESTRE PRESENCIAL



**OFICINA -
COMUNICAÇÃO
DIGITAL EM SALA
DE AULA, COMO
ISSO FUNCIONA?**

21.09.2023 | 10h30 às 11h30
LOCAL: AUDITORIO
OSWALDO TRIGUEIRO - B41

PROF. ESP. FELICIANO DE MEDEIROS BARBOSA NETO
Palestrante

Estrategista de marcas, consultor, designer gráfico e autor do livro "Metagestão e as 4 Dimensões da Marca". Atua na educação superior como docente desde 2009, atualmente exercendo suas funções como professor no curso de Design Gráfico do UNIPÊ.



FORMAÇÃO DO INÍCIO DO SEMESTRE LETIVO



**VIII Encontro Nacional
da Cruzeiro do Sul Educacional**
Conecte-se com o Futuro: Tecnologias, Bem-estar,
Diversidade e Inclusão em Sala de Aula – O Papel do
Professor nesta Complexa Transformação

NOSSO ENCONTRO ESTÁ CHEGANDO!

Prepare-se para um dia incrível com pessoas
inspiradoras! Confira abaixo quem vai marcar
presença com conteúdos imperdíveis:



LEANDRO KARNAL
Diretor em História Social (USP) e
membro da Academia Paulista de Letras



DRAÚZIO VARELLA
Médico Oncologista (USP)



ELISAMA SANTOS
Escritora



CELSONISKIER
Diretor Presidente da Associação Brasileira
de Mantenedoras de Ensino Superior
(ABMES)



ANDRÉ AKKARI
CEO da FUBA



EVANDRO FIOTI
Artista, Empreendedor e Abolicionista



GABRIEL CHALITA
Professor e Escritor

03, 04 E 07 DE FEVEREIRO



NÚCLEO DE APOIO PEDAGÓGICO E EXPERIÊNCIA DOCENTE NO APOIO TRANSITÓRIO AOS DISCENTES NO CURSO DE MEDICINA



The infographic features a large blue stethoscope on the left side. At the top center is the NAPED logo, which includes a circular emblem with a caduceus and the text 'NAPED Núcleo de Apoio Pedagógico e Experiência Docente'. Below the logo, the title 'Conheça nossa equipe' is written in bold blue letters. Six team members are presented in circular portraits, each with their name and role. The background is a light purple gradient with white plus signs in the corners. At the bottom left is the UNIPÊ logo and name, and at the bottom right is a white plus sign.

NAPED
Núcleo de Apoio Pedagógico e Experiência Docente

Conheça nossa equipe

Ana Paula Tomé
Apoio as atividades extracurriculares (Atividades de monitoria, projetos de extensão e Ligas Acadêmicas)

Daniela Heitzmann
Escuta Psicológica presencial

Erika Aranha Fernandes Barbosa
Apoio Psicopedagógico

Fernando Rocha Lucena Lopes
Apoio aos docentes do curso de Medicina

Rosa Camila Gomes Paiva
Apoio as atividades extracurriculares (Atividades culturais, esportivas, de lazer e espirituais)

Sara Benevides de Lucena
Escuta Psicológica presencial/remota

UNIPÊ
Centro Universitário de João Pessoa

FORMAÇÃO PARA OS PRECEPTORES DE CURSO







MANUAL DOCENTE



PRODOCENTE



PRODOCENTE

Programa de Desenvolvimento Acadêmico Docente

1	03.04.2024 17h30min às 18h30min Tema: Vamos conhecer os processos acadêmicos do UNIPÊ? Plano de Ensino, SIAA, Blackboard, manual docente, calendário de eventos.	2	15.05.2024 19H às 20H Tema: Como faço para acessar livros e artigos científicos nas bases digitais e físicas da Biblioteca?
3	15.04.2024 19H às 20H Tema: Como elaborar itens de avaliação conforme modelo INEP?	4	29.05.2024 17h30min às 18h30min Conhecendo a mobilidade acadêmica, pesquisa, extensão, monitoria e fluxo de eventos do UNIPÊ.
5	02.05.2024 17h30min às 18h30min Tema: Diversidade em sala de aula: Como devo me preparar?	6	05.06.2024 11h às 12h Tema: Como estabelecer parcerias e/ou convênios com a Pós-graduação do UNIPÊ?

UNIPÊ
Centro Universitário de João Pessoa

Indicador 4.3 Política de capacitação e formação continuada para o corpo técnico-administrativo

O modelo de gestão adotado na instituição propicia uma ação articulada entre os diversos setores. Isso permite que as decisões tomadas por todas as áreas sejam respeitadas e valorizadas pela contribuição fornecida à Universidade como um todo. A Mantenedora da Universidade Cruzeiro do Sul, comprometida com seu desenvolvimento organizacional, tem criado ferramentas adequadas ao acompanhamento técnico e profissional do corpo administrativo. Também vem revisando sua política de capacitação e desenvolvimento de pessoal, para que sejam definidas normas para sua qualificação. Além disso, investe em bolsas de estudos para funcionários no nível da graduação e da especialização.

A seguir apresentam-se as informações sobre a titulação e jornada dos funcionários técnico-administrativos no ano de 2024:

Quadro - Titulação de Funcionários Técnico-administrativos, 2024.

Titulação	IPE Educacional LTDA	IPE EDUCACIONAL CAMPINA GRANDE
Sem instrução	1	0
Ensino Fundamental (incompleto)	10	0
Ensino Fundamental (completo)	06	0
Ensino Médio	69	3
Graduação	193	1
Pós-graduação <i>Lato Sensu</i>	122	0

Pós-graduação <i>Stricto Sensu</i>	61	0
Total	462	4

Fonte: Recursos Humanos, 2024.

Quadro - Jornada de Funcionários Técnico-administrativos, 2024.

Titulação	IPE Educacional LTDA	IPE EDUCACIONAL CAMPINA GRANDE
Jornada de 44h	272	4
Jornada de 20h a 43h	163	0
Jornada menor que 20h	27	0
Total	462	4

Fonte: Recursos Humanos, 2024.

O Programa de Treinamento Institucional – PIT objetiva desenvolver as competências destinadas aos cargos relacionados diretamente à execução de tarefas ou à sua otimização no trabalho para o alcance de melhores resultados. Seus treinamentos direcionam-se aos aspectos de segurança, comportamental, técnico e específico. São exemplos de treinamentos: Orientar o empregado sobre a prevenção de acidentes e brigada de emergência, código de conduta, integrar o funcionário na missão e valores da instituição e apresentar os principais setores de apoio. Dentro do nivelamento do conhecimento técnico constam a atualização pedagógica de docentes e de sistema acadêmico e capacitar docentes e técnicos-administrativo.

INDICADORES PIT

ANO	TREINAMENTOS	PARTICIPANTES	TOTAL DE HORAS
2019	61	896	4.258,5
2020	25	150	63
2021	7	899	2840,5
2022	86	1247	14.307,52
2023	103	1136	4.035,10
2024	72	700	8206:30:00

Em 2024, apresentamos os seguintes resultados por tipo de treinamento:

TREINAMENTOS	PÚBLIC O ALVO	QUANTIDAD E	Nº PARTICIPAÇÃ O	CH TOTAL
Boas-vindas + Treinamento: Retenção	Tadm	1	2	1:00:00
Colação de grau	Tadm	1	1	0:30:00
Integração Institucional	Tadm	1	12	12:00:00
Retenção - Acompanhamento dos atendimentos	Tadm	1	3	4:30:00
Treinamento Prouni	Tadm	1	1	1:00:00
TREINAMENTO RECICLAGEM FIES	Tadm	1	2	2:00:00

Workshop Consultoria de Imagem	Tadm	1	11	22:00:00
Workshop de Desenvolvimento de BP's	Tadm	1	1	4:00:00
Academia de Reitores	Tadm	3	3	60:00:00
Atividades Complementares	Tadm	1	1	1:00:00
Aula Inaugural	Tadm	1	1	1:00:00
Cancelamento	Tadm	1	1	1:00:00
Captação de Leads e Matrícula	Tadm	1	1	2:00:00
Clima Organizacional e Pesquisa GPTW	Tadm	1	20	40:00:00
Coaching e Mentoring	Tadm	1	6	240:00:00
Código de Conduta	Tadm + Doc	1	21	42:00:00
Comunicação e Portais	Tadm	1	3	15:00:00
Comunicação Não Violenta (CNV)	Tadm	1	9	360:00:00
Disciplina de Dependência	Tadm	1	1	1:00:00
Diversidade e Inclusão	Tadm	1	20	80:00:00
Diversidade Étnico-cultural	Tadm	1	18	1440:00:00
Documentos Pendentes	Tadm	1	1	1:00:00
Educação Positiva – Perfil Tutor	Doc	1	6	80:00:00
ENADE – Polos	Tadm	1	1	2:00:00
Introdução/Entendendo o ESG	Tadm Doc	1	8	16:00:00
Estágio	Tadm	1	1	1:00:00
Felicidade e Qualidade de Vida	Tadm + Doc	1	2	80:00:00
Finalização - Sprint 1	Tadm	1	4	3:30:00
Formação Blackboard Ultra para Docentes	Doc	1	5	100:00:00
Gente e Gestão	Tadm	1	21	42:00:00
Gestão do Tempo – A Chave da Produtividade e Alta Performance	Tadm + Doc	1	5	10:00:00
Guia Prático DreamShaper	Tadm + Doc	1	3	30:00:00
HI INBOX	Tadm	1	3	3:00:00
Inadimplência	Tadm	1	1	1:00:00
Institucional	Tadm	1	23	46:00:00
LGPD – Lei Geral de Proteção de Dados	Tadm	1	22	44:00:00
Língua Portuguesa	Tadm	1	13	1040:00:00
Microsoft Office	Tadm + Doc	1	5	22:00:00
Nossa Estratégia e Jeito de Ser	Tadm	1	20	40:00:00
Onboarding	Tadm + Doc	1	25	250:00:00
Organização e Compartilhamento	Tadm	1	3	15:00:00
Política de Uso de Estação de Trabalho e Dispositivos Móveis	Tadm	1	19	38:00:00
Nova Política de Compras	Tadm	1	7	21:00:00
Produtividade	Tadm	1	10	10:00:00

Programa de Formação Continuada de Tutores	Doc	1	19	3040:00:00
Rematrícula	Tadm	1	1	1:00:00
Segurança da Informação	Tadm	1	20	80:00:00
Temas Transversais	Tadm	1	1	1:00:00
Treinamento Anticorrupção	Tadm + Doc	1	1	1:00:00
	Tadm	1	1	16:00:00
Workshop de Desenvolvimento de Business Partner Como Realizar Feedback	Tadm + Doc	1	1	10:00:00
Comunicação Assertiva	Tadm + Doc	1	1	480:00:00
Processo de Compras - Perfil Aprovador e requisitante	Tadm	2	1	8:00:00
Produtividade	Tadm	1	1	5:00:00
Cultura e Clima Organizacionais	Tadm + Doc	1	1	20:00:00
Diretrizes de Compliance e Privacidade	Tadm	1	1	1:00:00
Lançamento Fluig - Relações Trabalhistas	Tadm	1	7	7:00:00
Treinamento Presencial de Conformidade	Tadm	1	196	196:00:00
Tutoria e Aprendizagem em Ambientes Virtuais	Doc	1	8	8:00:00
Conscientização Cibernética	Tadm	1	6	12:00:00
Política de Uso de Estação de Trabalho e Dispositivos Móveis	Tadm	1	1	2:00:00
Privacidade e Exposição Digital	Tadm	1	9	9:00:00
Racismo no Brasil: Formas de Superação	Tadm	1	2	4:00:00
Reciclagem Educação Corporativa Unidades	Tadm	1	3	3:00:00
Reciclagem Tabulação Manual e Ativo	Tadm	1	3	3:00:00
Requisição de Pagamentos	Tadm	1	2	4:00:00
Segurança de Identidade	Tadm	1	39	39:00:00
Treinamento Requisição de Pagamentos	Tadm	1	2	4:00:00
Treinamento Anual de Compliance	Tadm	1	27	27:00:00
Total Geral	Técnico s Adm. e docents	72	700	8206:30:00

Nas categorias de treinamentos citadas acima, destacamos alguns treinamentos:

Segurança da Informação, Privacidade e Exposição Digital, Tutoria e Aprendizagem em Ambientes Virtuais, Gestão do Tempo – A Chave da Produtividade e Alta Performance, Clima Organizacional e Pesquisa GPTW, Workshop de Desenvolvimento de Business Partner, Diversidade e Inclusão, entre tantos outros.



Fotos: Formação de Líderes. Fonte: Grupo Cruzeiro do Sul, 2024.



Fotos: Focus Group em busca de boas ideias para futuras ações no Unipê.

Capacitação na área Comportamental

Na categoria comportamental destaca-se o treinamento de Código de Conduta onde o objetivo é estabelecer e formalizar diretrizes que possam proporcionar orientação nas decisões e condutas cotidianas, de forma a ajudar que todos atuem de forma íntegra e alinhada aos valores da Cruzeiro do Sul Educacional e legislação vigente.

Reiterar e reforçar o nosso compromisso com a transparência, integridade, bem como o nosso objetivo de oferecer um ambiente ético e saudável ao nosso colaborador.

Fornecer referência para a análise e mensuração de medidas disciplinares para eventuais violações das diretrizes previstas neste código.

Destacamos também o treinamento de formação de líderes, bastante construtivo para a carreira, pois é mapeado os pontos fortes, destacando as oportunidades de desenvolvimento.

Outro marco importante é o treinamento dos embaixadores de Compliance, onde o UNIPÊ possui dois representantes com o objetivo de disseminar as boas práticas éticas, morais e comportamentais promovidas através dos treinamentos de Compliance com temáticas importantes e contemporâneas, como: assédio moral e sexual, discriminação, lei de proteção de dados, conflito de interesses, entre outros.

Capacitação na área Integração

Na categoria de integração destaca-se o treinamento de acolhida, onde realizamos uma apresentação sobre a história da instituição, organograma, principais setores, processos, relações trabalhistas, benefícios, segurança e medicina ocupacional.

Capacitação na área Segurança

Na categoria de segurança destaca-se o Treinamento de Brigada de Incêndio, realizado em parceria com a equipe especializada do Corpo de Bombeiros.



Fotos: Capacitações nas áreas de segurança do trabalho, 2024.

Análises de Dados e Informações

Durante o ano, continuaremos promovendo o desenvolvimento contínuo de nossos colaboradores, por meio de treinamentos, workshops e programas de qualificação, para sempre garantir seu sucesso e crescimento, com base nas análises deste item de avaliação:

- ☐ Cronograma de integração institucional para os novos colaboradores;
- ☐ Formação de líderes;
- ☐ Diversidade e inclusão;
- Trilha de aprendizagem;
- ☐ Treinamentos dentro da área de conformidade;
- ☐ Seguir com o cronograma do SESMT de treinamentos de segurança.

Indicador 4.4 Política de capacitação e formação continuada para o corpo de tutores presenciais e a distância

Além da oferta de cursos de graduação e de extensão, na modalidade a distância, a Gerência de Ensino EaD mantém os seguintes projetos, atividades e programas em relação à formação continuada de tutores:

- Atividades do Programa Institucional de Formação, Capacitação e Atualização de Docentes, Tutores e Alunos para uso das Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDICs), realizado semestralmente.
- Atividades do Programa de Formação Continuada de Coordenadores de Polos de Educação a Distância.
- Formação de tutores para cursos a distância, realizada por meio de cursos específicos, oferecidos a cada semestre, gratuitamente, com o apoio da Universidade Corporativa da Cruzeiro do Sul Virtual.

As atividades de tutoria para os tutores online, os tutores presenciais e os supervisores de tutoria são regidas por regulamento aprovado pelos Conselhos Universitários, dentre os quais se pode citar o Quadro de Tutores que estabelece as atividades da função de tutor e os diferentes níveis da carreira de tutor na Instituição.

As Políticas de qualificação são implementadas de acordo com o que estabelece o PDI e o Programa de Qualificação e Capacitação de Docentes e Tutores.

A Gerência de Graduação EaD e Educação Profissional juntamente com a Universidade Corporativa da Cruzeiro do Sul Virtual promovem, sistematicamente, um programa de qualificação dos tutores, por meio de oficinas, workshops, seminários e cursos online e

presenciais que visam à formação continuada dos tutores. As evidências e as documentações destas atividades de qualificação podem ser consultadas na própria instituição.

O programa de formação continuada de tutores engloba quatro dimensões:

- capacitação no domínio específico do conteúdo;
- capacitação em mídias de comunicação;
- capacitação em fundamentos da EAD e no modelo de tutoria; e
- formação para bem-estar e saúde.

Essas quatro dimensões são apresentadas contemplando três eixos: os aspectos de aprendizagem, os de comunicação, linguagem e saúde e os tecnológicos. Esses eixos são considerados essenciais no modelo de educação a distância da Instituição.

A Supervisão de Tutoria mantém reuniões semanais com os tutores virtuais para alinhamento das ações e diretrizes das melhores práticas de tutoria. Há, ainda, no AVA, uma comunidade de boas práticas de tutoria em que ficam registrados esses encontros e as experiências trocadas entre o grupo.

Constantemente, assim como os docentes, os tutores são incentivados a participarem de congressos nacionais e/ou internacionais, por meio de bolsas de pesquisa e com auxílio de incentivos logísticos e financeiro. Na Instituição, as ações de estímulo à produção acadêmica resultam em publicações científicas, didático-pedagógicas, tecnológicas, artísticas e culturais, em grande parte, a partir de planejamentos internos previstos nos projetos pedagógicos dos cursos e em ações desenvolvidas nos polos de educação a distância. Essa política institucional decorre do perfil da Instituição, que preza pelo caráter da pesquisa e pela difusão do conhecimento de forma abrangente, buscando sempre envolver a comunidade acadêmica na promoção contínua do conhecimento.

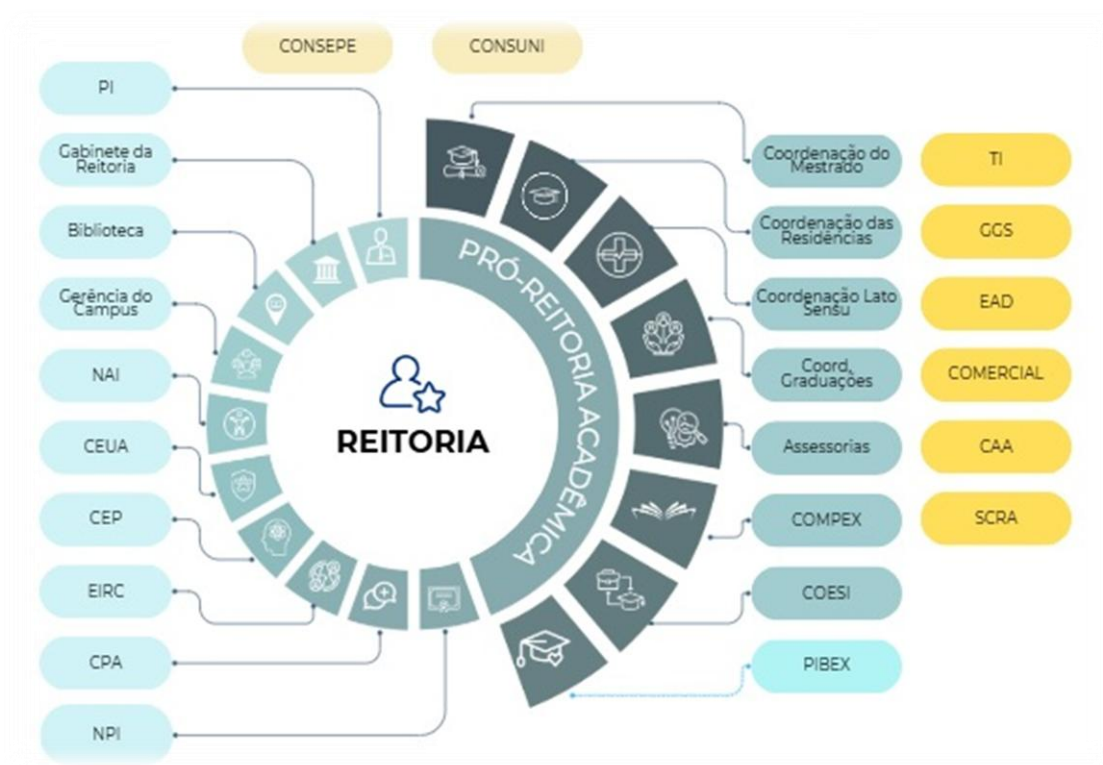
Indicador 4.5 Processos de gestão institucional

O UNIPÊ desenvolveu um modelo de gestão compartilhada entre a Mantenedora e a Mantida e, no nível acadêmico, é integrada pela Reitoria, pela Pró-Reitoria Acadêmica (e assessorias e coordenações), Coordenação de Pós Graduação Lato Sensu e Formação Continuada, e Coordenação do *Stricto Sensu*, pelas Coordenações de Curso, pela Secretaria Geral, e pelas respectivas estruturas técnico-administrativas, cujas constituições e atribuições

constam do Estatuto e no Regimento Geral do Centro Universitário. Essa estrutura se completa com os Núcleos Docentes Estruturantes (NDE) e os Conselho Colegiados de Cursos. Ressalta-se que tal modelo permite a participação da comunidade universitária em todas as discussões relacionadas à gestão, por meio das reuniões de conselhos, comitês e comissões nas diversas áreas, além das reuniões ampliadas da Reitoria e da CPA.

A estrutura organizacional da Instituição pode ser visualizada no organograma a seguir:

Figura 05 – Organograma da Estrutura Acadêmica



Fonte: Elaborado pelos autores, 2024.

Todas as decisões são discutidas desde o início da proposição nos Colegiados de Curso, NDEs, até chegar aos Colegiados Superiores e de apoio às Atividades Acadêmicas que, de acordo com a matéria se pronunciarão para a aprovação ou não de cada processo instaurado.

Compõem os Colegiados Superiores do UNIPÊ: o Conselho Universitário (CONSUNI) e o Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão (CONSEPE).

O CONSUNI é o órgão máximo da Instituição, de natureza normativa, deliberativa e consultiva. Sua composição e competências constam no Estatuto do UNIPÊ.

O CONSEPE é um órgão de natureza normativa, consultiva e deliberativa e destina-se a orientar, coordenar e supervisionar as atividades de ensino, pesquisa e extensão. Sua

constituição e competências constam, também, no Estatuto da Instituição.

Entre os órgãos de apoio às atividades acadêmicas, para atendimento às atividades administrativas de docentes e discentes, estão: o Setor de Gente, Gestão e Sustentabilidade; a Secretaria de Controle e Registros Acadêmicos - SCRA; a Central de Atendimento ao Aluno – CAA; a Biblioteca; a Gerência Administrativa do Campus; O setor de Suporte à Tecnologia da Informação, a Procuradoria Institucional (PI); o Comitê de Ética em Pesquisa em Seres Humanos; a Comissão de Ética no Uso de Animais, o Núcleo de Acessibilidade Institucional e a Comissão Própria de Avaliação - CPA.

As políticas de gestão de pessoas no UNIPÊ são definidas pela Diretoria Executiva de Gente, Gestão e Sustentabilidade, Reitoria e pela Gerência de Recursos Humanos. Cabe a essa gerência o acompanhamento das contratações, da implementação dos planos de carreira (Docente e Técnico-administrativo) e, ainda, a gestão dos benefícios oferecidos a docentes e profissionais técnico-administrativos da Instituição.

Indicador 4.6 Sistema de controle de produção e distribuição de material didático

Os materiais didáticos para as disciplinas dos cursos de graduação EaD, no Modelo Institucional, são digitais e disponibilizados via AVA, acessível por meio de computadores e, responsivamente, por meio de dispositivos móveis (*tablets* e *smartphones*). Para o desenvolvimento dos materiais didáticos, a Instituição utiliza-se de um sistema próprio de gestão de processos (BPM) que integra desde a concepção da disciplina, sua ementa e plano de ensino até o material final, composto de suas diversas unidades e objetos de aprendizagem. O processo todo permite a integração do Coordenador, Professor Responsável, Equipe de Planejamento Pedagógico, Núcleo de Desenvolvimento e Produção de Materiais, Núcleo de Tecnologia, Revisores e Equipe de Publicação. Os materiais são produzidos e elaborados de acordo com um protótipo previamente definido por intermédio da interação entre coordenador de curso, docente responsável e equipe multidisciplinar.

O sistema de produção e de distribuição dos materiais didáticos está formalizado e segue os pressupostos da Cruzeiro do Sul Virtual. O Coordenador do Curso, em conjunto com a Equipe Multidisciplinar e em parceria com a equipe pedagógica, de desenvolvimento e produção de material e produção audiovisual acadêmica, indica os professores que serão

responsáveis pela elaboração do conteúdo. A equipe de Planejamento, em parceria com a equipe de Desenvolvimento e Produção de Materiais, é responsável por orientar o Professor Conteudista a desenvolver suas atividades de acordo com os referenciais pedagógicos norteadores dos protótipos desvelados em reuniões, oficinas e *workshops*.

No modelo Institucional, há manuais de apoio para orientação dos professores conteudistas para auxiliar a elaboração de conteúdos de acordo com a disciplina e as suas especificidades. Nos referidos manuais, é possível identificar os processos do fluxo de produção e, ainda, os elementos que constituem o modelo institucional, notoriamente, em concordância com as políticas institucionais para a EaD e os documentos legais.

Além dos materiais impressos e dos vídeos, há oficinas de orientação pedagógica, destinadas aos professores conteudistas, em que são abordados os seguintes temas:

1. Especificidade do Desenvolvimento e Produção na EaD.
2. Utilização de Recursos Midiáticos.
3. Integração com as equipes.
4. Proposição de atividades.
5. Acesso ao sistema BPM.
6. Acesso às Bibliotecas Virtuais.
7. Prazos e calendários.
8. Aspectos Pedagógicos e Desenho Educacional.
9. Produção de Recursos Audiovisuais.

O conteúdo produzido é encaminhado à equipe responsável pela revisão textual e, quando necessário, para adequação de linguagem. Esse conteúdo é reenviado ao conteudista para avaliação e ciência de possíveis adequações realizadas ou a serem revistas. Além da figura do revisor linguístico, a equipe de desenvolvimento e de produção do material didático é constituída por diferentes profissionais, tais como: pedagogos, *designers* instrucionais, desenhistas, cinegrafistas, editores de vídeo etc. As especificidades de produção do conteúdo pedagógico em EaD, tais como as contempladas na confecção de produtos audiovisuais voltados à educação, exigem, desta Instituição, a adoção de infraestrutura e recursos humanos aptos a atender os conteudistas no planejamento, na gravação, na edição, na finalização e na armazenagem, em servidor competente, de elementos como a apresentação narrada e a videoaula de cada uma das unidades das disciplinas preparadas pela Cruzeiro do Sul Virtual.

A multiplicidade de perfis presentes na concepção das equipes envolvidas no processo de produção do conteúdo exprime o viés da interdisciplinaridade, por meio do qual competências e habilidades distintas são oportunizadas a favor da aprendizagem. Destarte, são contemplados, ainda, treinamentos e cursos de formação continuada às equipes, para fomentar novas práticas pedagógicas e tecnológicas, além de ações inovadoras para o aprimoramento dos cursos ofertados.

Após a entrega do conteúdo pelo professor e validação desse conteúdo pelo Coordenador/NDE, a equipe de produção dá suporte para a elaboração de todo o material pedagógico a ser postado, posteriormente, pela equipe de tecnologia no AVA.

Os conteúdos são catalogados e disponibilizados em um servidor destinado à composição dos elementos constituintes da oferta de cada disciplina no AVA. Tal etapa consiste na criação da disciplina e no enturmamento, na configuração do calendário da disciplina (datas, prazos, pontuação), na estruturação dos avisos da disciplina, dos conteúdos de orientação didática, das atividades (fóruns, exercícios de sistematização, avaliação, resolução de exercícios), na publicação do material teórico e de apoio, das videoaulas e das apresentações narradas.

Cabe ressaltar que o acompanhamento da produção do conteúdo é feito pelas equipes juntamente com o coordenador do curso por meio de um sistema de autoria institucional - a saber, Cruzeiro do Sul Virtual / BPM - habilitado a gerir, revisar, deliberar e acompanhar as diversas etapas do processo de feitura do conteúdo didático-pedagógico.

O Fluxo de produção via Sistema de Produção de Conteúdo - Cruzeiro do Sul Virtual / BPM compreende as seguintes etapas:

1. Entrega conteúdo pelo autor responsável por sua produção.
2. Validação do conteúdo produzido pela Coordenação do Curso.
3. Validação do material pelo Setor de Produção de Conteúdo.
4. Revisão linguística por profissional da área da linguagem.
5. Processo de design educacional, produção gráfica e diagramação da disciplina por profissional específico da área.
6. Publicação do material no AVA por profissionais do Setor de Tecnologia.

A última etapa consiste na disponibilização da disciplina elaborada para análise e validação por parte da Coordenação do Curso, dos Professores Responsáveis pela disciplina e do tutor que mediará a disciplina no AVA.

Figura - Fluxo do setor de produção



A distribuição do conteúdo é realizada de forma digital e gratuita ao aluno, com possibilidades de leitura em dispositivos multiplataforma. O material didático é fornecido ao aluno em três formatos digitais: (1) PDF (*Portable Document Format*), para *download* e impressão; (2) interativo, em formato de livro eletrônico (acessível à multiplataforma, com índice dinâmico, recurso de ampliação textual, sistema de busca e marcadores/anotações); e (3) personalizado, para os casos de alunos com deficiência, como, por exemplo, a baixa visão.

Com o uso de sistema próprio, o BPM, o processo de controle de produção e de distribuição de material didático está formalizado e atende à demanda do curso. Como forma de garantir os materiais didáticos aos estudantes, a instituição possui um plano de contingência para a continuidade de funcionamento e dispõe de um sistema informatizado de acompanhamento para gerenciamento dos processos, com uso de indicadores bem definidos em seus pilares de atuação.

A figura a seguir representa o fluxo de produção adotado pela Cruzeiro do Sul Virtual, com base nas contribuições teóricas, no documento elaborado pelo MEC (Referenciais de Qualidade para a Educação Superior a Distância) e nas experiências adquiridas ao longo de mais de duas décadas, produzindo materiais para EaD.

Figura – Fluxo de desenvolvimento e produção de materiais



Indicador 4.7 Sustentabilidade financeira: relação com o desenvolvimento institucional

Indicador 4.8 Sustentabilidade financeira: participação da comunidade interna

Superar e manter em alto nível o referencial de qualidade, tem sido a meta da instituição. Para isso buscam-se práticas que possam garantir sua sustentabilidade. Dentre elas, podemos destacar a racionalização e acompanhamento dos gastos com custeios, praticados para evitar o desperdício de recursos. Também cabe salientar o estímulo dado à elaboração de projetos que possibilitem a captação de recursos em agências de fomento, voltados às atividades de pesquisa e extensão. A utilização dessas estratégias tem fundamento em virtude das instituições particulares de ensino superior, em sua maioria, dependerem das mensalidades pagas pelos estudantes como principal fonte financiadora, quando não a única.

Dessa forma, o planejamento e o gerenciamento administrativo, contábil e financeiro também têm o escopo de maximizar os recursos orçamentários disponíveis para o atendimento de uma gama de necessidades tanto de custeio como de investimentos nas áreas de ensino, pesquisa, extensão e prestação de serviços. Cabe à Instituição, na utilização de recursos dos

diversos programas em desenvolvimento, organizar os processos internos de forma adequada, ágil e coerente.

Como descrito no PDI, o conceito de orçamento utilizado pela instituição é mais amplo do que a projeção simples de resultados. É uma forma de gestão e de controle que pretende atingir os macro-objetivos da IES na intenção de acompanhar e controlar o seu dia a dia econômico-financeiro. O grau de detalhamento permite analisar cada nível da Instituição para poder atuar em seus diversos segmentos tanto acadêmico como administrativo.

Sustentabilidade financeira da instituição e políticas de captação e alocação de recursos.

O PDI estabelece diretrizes orçamentárias, tal previsão leva em conta a manutenção de cursos existentes, os programas institucionais de pesquisa e de extensão, bem como a criação de novos cursos e programas. É importante ressaltar que a Instituição vem promovendo um processo contínuo de profissionalização de suas áreas técnico-administrativas a fim de melhorar e ampliar os controles e o desempenho para a obtenção de resultados positivos.

A criação de uma Diretoria Financeira estatutária, assim como a descentralização das áreas de Contabilidade e Orçamentos, com a criação de uma área de Controladoria, com gestores especialistas em cada uma delas, melhorou os níveis de detalhes e o acompanhamento e controle da dotação orçamentária e o acompanhamento do custeio.

As Coordenações de Cursos e os responsáveis pelos laboratórios projetam, em função dos cursos vigentes e previstos, suas necessidades de materiais de consumo e materiais auxiliares que serão incluídos no orçamento. Da mesma forma, as áreas de apoio passam a elaborar projeções que se adaptem a esse orçamento.

As despesas de manutenção, atualização e implantação são projetadas para atender às instalações novas e existentes, em consonância com o orçamento de investimentos e metas definidas.

Outro aspecto importante a ser considerado e previsto em orçamento é a necessidade de alocação de pessoal e a de realização de treinamentos.

As alterações de titulação e enquadramento do corpo docente, após análise da Reitoria, subsidiada por comissão específica, são passadas para o Departamento de RH para registro e acompanhamento de planos de carreira.

Da mesma forma que a área acadêmica, as áreas de apoio verificam suas necessidades de pessoal e treinamento para atender às metas definidas e elaborar as projeções que integram o orçamento.

Todas essas projeções são compiladas e inseridas na peça orçamentária que, quando fechada, é submetida à apreciação da Mantenedora que pode sugerir ajustes ao plano em função da análise de resultados, sustentabilidade e viabilidade.

O acompanhamento e o controle são feitos mensalmente, com análises entre real e orçado no mês, trimestre e ano, ou outra periodicidade necessária. Diariamente, um acompanhamento entre orçado e liberado de compras e despesas dá uma sinalização às áreas quanto ao cumprimento do orçamento.

A busca contínua pela qualidade e pela sustentabilidade no âmbito do ensino, da pesquisa, da extensão e da gestão são objetivos expressos no PDI da IES.

A Instituição conta com uma política orçamentária que não se restringe unicamente à previsão de receitas e estimativa de despesas. Essa política envolve as instâncias de planejamento e gerenciamento administrativo, contábil e financeiro e visa a maximizar os recursos orçamentários disponíveis para o atendimento de uma gama de necessidades, tanto de custeio quanto de investimento nas áreas de ensino, de pesquisa, de extensão e de prestação de serviços. Tendo em vista esse objetivo básico, a política de orçamento orienta-se pelos seguintes princípios:

- disponibilização de recursos orçamentários para garantir um padrão de qualidade nos serviços oferecidos à sociedade;
- racionalização e acompanhamento dos gastos com custeio, evitando-se o desperdício de recursos;
- estímulo à elaboração de projetos que possibilitem a captação de recursos em agências de fomento, em atividades de pesquisa e de extensão;
- desenvolvimento de parcerias e convênios com entidades públicas e privadas.

A manutenção dos recursos para atingir as metas orçamentárias consiste essencialmente na cobrança de mensalidades escolares dos alunos. Existem outras fontes de captação da Instituição, tais como: taxas, aluguéis de espaços, patrocínios, aporte financeiro de órgãos de fomento à pesquisa, serviços, convênios públicos e privados que colaboram parcialmente no orçamento geral.

A Instituição, sob o ponto de vista financeiro, responsabiliza-se pela implantação e manutenção dos programas de pós-graduação e pelo desenvolvimento de pesquisa, sem dependência de financiamento de órgãos externos. Entretanto, o desenvolvimento de projetos apoiados pelas agências de fomento é de grande importância e vem sendo incentivado por meio do programa de captação de recursos. Por essa razão, existe um plano de incentivos à captação de recursos, já existindo, nesse sentido, um elemento estimulador dentro do Plano de Carreira Docente.

As tabelas a seguir apresentam os valores anuais de custeio e de investimentos da Instituição:

Quadro - Custeio

2022	2023	2024
110.147.594	113.444.210	109.115.474

Fonte: Financeiro

Quadro - Investimentos

2022	2023	2024
9.265.293	5.601.336	8.247.825

Fonte: Financeiro

Eixo 5: Infraestrutura Física

O Campus do UNIPÊ em João Pessoa é implantado sob as diretrizes do Plano Diretor da Instituição e tem sua maior área ocupando um terreno de 30,28 hectares, integrada ao Plano Diretor do Município de João Pessoa como espaço apropriado para empreendimento desse porte e com essa finalidade. Esta área do Campus, na rodovia BR-230, no contorno da cidade, próximo ao Centro Administrativo da Prefeitura Municipal, tem em seu entorno vários bairros e conjuntos residenciais, distando 6,5 km do centro da cidade.

O campus estende-se em espaço nobre para a região central da cidade de João Pessoa, abrangendo o IV Juizado Especial Cível, em convênio com o Tribunal de Justiça da Paraíba, e o VI Juizados Especiais Cíveis, em convênio com o Tribunal de Justiça da Paraíba, localizado na Av. João Machado, nº 515, centro, com área total de 3.670 m². O Centro de Conciliação e Mediação “Pro-Endividados”, localizada no Fórum Cível da Capital. Nesta parceria, o UNIPÊ oferece os materiais de expediente e mobiliários para a execução das atividades de consulta, conciliação e educação financeira àqueles endividados que procuram ajuda para o restabelecimento de sua regularização perante os serviços de proteção ao crédito.

O Plano Diretor do UNIPÊ, a partir das dimensões pedagógica e administrativa, engloba toda uma concepção de edificações e instalações, que tem como marca o respeito ao meio ambiente, à adaptação às condições de topografia, a ventilação, a aeração e a iluminação, à acessibilidade física, principais fatores essenciais ao planejamento das suas instalações físicas. Este é provido de toda a infraestrutura urbana – vias de acesso, transporte, água potável, energia elétrica, telefone, rede de comunicação com acesso à internet. São cerca de 1.153 vagas para estacionamento de automóveis e existem espaços definidos para estacionamento de motos e bicicletas.

No período 2016 – 2018 importantes investimentos foram feitos. Em 2016: construção do complexo laboratorial com 615 m² para o curso de engenharia civil (laboratórios de saneamento, materiais de construção e solos, topografia, instalações elétricas e hidráulica); Ampliação e adequação do Hospital de Convênio Exclusivo Padre Zé e a aquisição de um terreno anexo a este hospital com cerca de 1.000 m²; Construção de nove salas de aula, próxima ao bloco de medicina, apresentando uma área total de 1.160m²; Construção de um centro cirúrgico no biotério com área de 145m²; Construção de um complexo tecnológico com 12 salas, bateria de banheiros feminino e masculino e elevador numa área de 1.320m²; Ampliação do

bloco de medicina com duas salas de aula e área para sala de leitura, Adequação de salas de supervisão para o curso de psicologia e Adequações de novos laboratórios para atender o curso de medicina contemplando uma área de 1.100m².

Em 2017 foram feitos novos investimentos em infraestrutura, entre elas, a ampliação dos ambulatorios do Hospital Padre Zé, a reforma e adequação dos WCS dos blocos A, C e D (12 sanitários); a rampa de Acessibilidade do Bloco J; estacionamentos do bloco de salas de aula do curso de Medicina; colocação de piso tátil no blocos J, no Laboratório de Informática, COLACE, COLAB I e II e Centro de Vivência; construção do Centro de Estudos no Hospital Flaviano Ribeiro; construção da Central de Resíduos; Execução da Coordenação dos cursos de TI (Ubtech Office); climatização e exaustão do COLAB e ampliação de rede de iluminação externa com iluminação solar.

Em 2018 e 2019 não existiram obras de ampliação no Campus, apenas realizamos manutenções das edificações existentes e adequações para criação de novas salas de aula, coordenações e sala de professores de alguns cursos, melhoria dos espaços no Hospital e Maternidade, também de convênio exclusivo, Flávio Ribeiro Coutinho.

Em 2020 foi realizada adequação de um novo laboratório de bromatologia para o curso de Biomedicina e Nutrição, além de uma cozinha experimental que contempla uma área de aproximadamente 180m² para atender ao curso de Nutrição e futuro curso de Gastronomia; foi dado início a reforma dos banheiros para acessibilidade de PCD nos diversos blocos, como também uma grande obra de definição de rota de acessibilidade que parte da entrada do Campus, permitindo a transitabilidade para todos os blocos de salas, laboratórios e clínicas existentes.

Em 2021, foi dada continuidade nas obras de acessibilidade já iniciadas em 2020. Foi realizada uma reorganização nos laboratórios de serigrafia, adequando-os aos já existentes laboratórios de conforto e reorganização do laboratório de fotografia para também compor laboratório de maquiagem, além da ampliação para construção de laboratório de tricologia, ambos para atender às demandas do curso de tecnologia em Estética e Cosmética.

Em 2022 foi dado início na adequação de duas salas de aula, bloco T, para desenvolvimento do Centro de Simulação Realística, que contemplará Laboratórios de Habilidades Clínicas, Laboratórios de Urgência e Emergência. No EVA, reformamos um espaço físico a fim de compor um ambiente integrado entre as coordenações dos cursos de Biomedicina, Farmácia, Nutrição, Serviço Social, além de ambiente de NDE e sala de professores.

A implantação da Policlínica de Medicina Veterinária que contempla uma área de 468,20 m², Necropsia, um Laboratório Multidisciplinar com área de 238,33m² e um bloco de 239,25 m² com previsão de 6 baias para animal de grande e médio porte, área para 4 canis, 3 gatis e uma extensa área para estoque de alimentação dos animais; Um novo espaço físico para a coordenação do curso de Veterinária. finalizaremos com um novo projeto arquitetônico visando uma adequação de todos os laboratórios dos cursos de engenharia com melhoramento da área e espaço para atender a grande demanda do quantitativo de alunos, bem como a execução do mesmo. Além de um laboratório específico para Optometria, curso na modalidade EAD que iniciará suas atividades. No segundo semestre, tivemos novos laboratórios para o curso de Farmácia e Biomedicina, com execução de um Laboratório Multidisciplinar, Drogário, Área de Controle de Qualidade e Laboratório de Parasitologia, Hematologia, Imunologia, Bioquímica, Microscopia e Microbiologia, totalizando uma área de 198,50m², que será denominado de Laboratório de Análises Clínicas e uma Farmácia Escola.

Em 2023, foi dada continuidade na adequação do Centro de Simulação Realística com a reforma de um novo centro cirúrgico e ampliação de mais 3 salas de aula no bloco T. Feito também, uma mudança na estrutura de toda coberta do bloco T.

Visando uma maior comodidade e segurança do trânsito Institucional interno, foi realizado ainda no primeiro trimestre uma revisão estrutural do pórtico da portaria, a fim de facilitar o deslocamento de uma das saídas de acesso do Campus.

Como meta de melhoramento de nossas estruturas, para o curso de Educação Física, houve no primeiro semestre melhorias para a parte estrutural do Ginásio Poliesportivo, com revisão de todo o piso existente, bem como uma adequação na coberta e nova iluminação interna.

Foi investido também, no fim do segundo semestre, uma mudança na cobertura do Espaço de Vivência Estudantil como melhoria na ventilação e iluminação natural para as pessoas que circulam no bloco.

Em 2024, foi realizado um extenso planejamento para aprimorar a infraestrutura, baseando-nos nas solicitações acadêmicas obtidas durante os processos de avaliação para melhorar o atendimento ao público. Inicialmente, foi priorizado a continuação da readequação do espaço acadêmico de vivência, dos setores de atendimento ao aluno, do setor comercial, do polo EAD (Educação a Distância), e a expansão das lanchonetes e cafeterias para

proporcionar um acolhimento concentrado aos estudantes, bem como a instalação de um novo sistema de automação de todos os ares-condicionados das salas de aula.

No que diz respeito às vias externas, houve um investimento significativo em segurança patrimonial e dos transeuntes como uma medida crucial para garantir a proteção das pessoas e do patrimônio dentro do Campus. Diversas medidas de melhoria foram implementadas ainda no primeiro semestre, incluindo a continuação da construção de muros ao redor da instituição, visando limitar o acesso não autorizado e aumentar a visibilidade da entrada e saída do local. Além disso, foi instalado mais de cinquenta câmeras de segurança em pontos estratégicos do campus e aumentamos a iluminação. No mesmo período, ocorreu a expansão dos laboratórios de habilidades para o curso de medicina, a readequação do Complexo Laboratorial de Enfermagem para atender todos os cursos voltados à saúde humana, e a criação de espaços de convivência mais aconchegantes, reconhecendo a necessidade de ambientes agradáveis para os alunos que passam o dia na instituição.

Em 2025, estamos retomando os projetos novos no Complexo Laboratorial de Enfermagem, realizando investimentos significativos em tecnologias para as aulas presenciais no Centro de Simulação, que inclui o Centro Cirúrgico, a Sala de Parto e UTI. Integraremos áreas bem supervisionadas que contam com gravações audiovisuais para aprendizagem remota e presencial, além da adição de salas de controle e Debriefing, onde ocorrerão reuniões, discussões e análises para identificação de processos em tempo real. O propósito desse investimento é gerar aprendizados e insights valiosos que possam ajudar no aprimoramento contínuo e na evolução dos nossos alunos.

Para melhorar a acessibilidade do Campus, vamos implementar mais 9 unidades de plataformas e elevadores, com a intenção de aumentar a inclusão de pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida. Ainda no primeiro semestre, implantarão mais 6 novos espaços de conforto onde os alunos poderão socializar durante os turnos das aulas, situados nos diversos blocos do campus.

Outra ação importante será o aumento do estacionamento e a melhoria das vias internas, prevendo um crescimento na quantidade de alunos e funcionários que frequentam o campus. Nosso intuito é estabelecer um espaço de aprendizado mais agradável e acessível para todos.

No segundo semestre, realizaremos mudanças na cobertura do bloco J, com um investimento na qualidade termoacústica, levando em consideração o nosso clima regional.

Além disso, haverá neste bloco uma renovação interna das salas, envolvendo forros, iluminações e aquisições de mobiliários e carteiras mais confortáveis para os alunos.

Quanto aos equipamentos, estamos analisando a troca dos compressores da central da Clínica de Odontologia para atender à demanda crescente das aulas práticas e mudanças na climatização da Clínica de Fonoaudiologia.

Este ano, também continuaremos investindo na iluminação externa dos blocos e ruas, pois compreendemos que o Campus possui uma topografia bastante variada e uma reserva florestal que nos motiva a melhorar a segurança dos pedestres.

Segurança

A segurança do campus é mantida por um serviço especializado que atua, sem interrupção, durante o dia e a noite. Temos contratos com empresa de segurança, ampliando os serviços com colocação de mais pontos de observação através de câmeras. Foi introduzida a operação com equipes motorizadas com rondas constantes em todo o campus que permanece vigente. Além disso, há uma comunicação integrada entre a segurança, gerência administrativa e reitoria, de modo a atuarmos de forma preventiva e corretiva, frente às situações inesperadas e emergenciais.

Referindo-se à segurança, existe um projeto para aprimorar o controle da segurança patrimonial, que incluirá mais 80 câmeras distribuídas em diversas clínicas e laboratórios, as quais têm sido ampliadas ao longo dos anos. Continuaremos investindo nas manutenções das vias de acessos, estacionamentos, bem como na continuação dos muros que formam o entorno dos nosso terreno.

Manutenção das instalações físicas

As instalações físicas do UNIPÊ são objetos de manutenção permanente, preventiva e corretiva, conforme plano administrado pela Gerência do Campus. Além das atividades rotineiras de limpeza e higienização dos ambientes, as edificações são mantidas em condições adequadas de uso, mediante a realização de consertos de manutenção. Especial cuidado é dedicado à manutenção dos ambientes dos cursos da área de saúde e das instalações hidráulico-sanitárias de todo o campus, de modo a assegurar condições plenas de uso,

especialmente do ponto de vista higiênico. Também dispõe de estrutura de apoio própria, que faz manutenção nos equipamentos de informática e nas conexões em rede, objetivando mantê-las sempre em plenas condições de uso.

Com a pandemia da COVID-19 que surgiu entre 2020 e 2021, fizemos rapidamente uma readequação da manutenção e limpeza dos espaços físicos, com introdução de sanitizações rotineiras nos diversos ambientes, treinamentos dos colaboradores de manutenção e dos terceirados para manter a limpeza e higienização conforme exigências dos órgãos fiscalizadores, formação de uma comissão interna de biossegurança para tratativas dos planos de higienização e de fiscalização a fim de manter o cumprimento dos protocolos internos de segurança à vida.

Paisagismo

O campus do UNIPÊ sobressai-se pelas suas edificações em harmonia em grandes espaços verdes, especialmente por possuir reserva de Mata Atlântica preservada. A Instituição possui contrato com empresa terceirizada para manutenção das áreas verde. Em 2015, foi iniciado um programa de revitalização de jardins com maior diversidade de plantas e flores. E, em 2021 foi iniciada a organização de um horto com plantas nativas, numa perspectiva de ampliar as ações sustentáveis, visto que a utilização destas plantas promove a diminuição de temperatura, aumento da umidade do ar, diminuição de barulhos, retenção de poeira da atmosfera e equilíbrio das águas das chuvas. Além disso, em parceria com o curso de farmácia e biomedicina já se iniciaram trabalhos para um horto de plantas medicinais, aromáticas e condimentares que busquem ampliar a biodiversidade no Campus e promover ações de prevenção e promoção da saúde.

Plano de Expansão

O plano de expansão da infraestrutura física está diretamente relacionado com o Plano de Desenvolvimento Institucional de forma a abrigar novos cursos e serviços que venham a ser criados, ou ainda o acréscimo de vagas nos cursos existentes.

Acessibilidade Física

Em 2013 foi criado o **Núcleo de Acessibilidade Institucional- NAI** com o objetivo de interligar os blocos de sala de aula e de serviços através de uma Rota Acessível externa e que, de acordo com a norma técnica brasileira, a ABNT NBR 9050/2004, estabelece critérios e parâmetros técnicos a serem observados no projeto, construção, instalação e adaptação de edificações, mobiliário, equipamentos e espaços urbanos às condições de acessibilidade.

Em 2014, o NAI abrangeu ações de estruturação de projetos institucionais de grande porte e de complementação de condições de acessibilidade, a saber: atualização dos projetos arquitetônicos de todos os blocos do Campus com indicação das reformas necessárias para garantir o cumprimento das normas de acessibilidade e demais normas da legislação vigente; levantamento topográfico georreferenciado de todo o campus; projeto executivo arquitetônico de Rota de Acessibilidade; fornecimento e colocação de plataformas elevatórias nos blocos do curso de Direito, Odontologia, Educação continuada e Reitoria; colocação de soleiras inclinadas nas portas das salas de aula dos blocos do curso de Direito e Arquitetura; adaptação de balcões de atendimento aos alunos das coordenações de engenharia e medicina; execução de vagas de estacionamento; e projeto executivo aprovado de instalações contra pânico e incêndio.

Em 2015, foi feito o Termo de Ajustamento e Conduta (TAC), firmado entre a Prefeitura Municipal de João Pessoa e os Institutos Paraibanos de Educação IPÊ, onde ficou acordado que seria feita uma regularização total no *Campus* de todos os blocos existentes para que fossem observadas principalmente as normas técnicas ligadas à acessibilidade.



Outras ações deram seguimento em 2015: obras de reforma dos blocos de Direito, executadas segundo projeto de regularização dos blocos; obras de execução da Rota de Acessibilidade; projeto de rede de hidrantes; projeto de instalações contra pânico e incêndios;

execução de projeto executivo de sinalização com inclusão de piso tátil e adequação de balcões de atendimento.

Em 2016, destacam-se: colocação de plataforma elevatória no prédio do curso de Medicina; colocação de pisos táteis nos blocos dos cursos de Engenharia e de Direito, nos Blocos F, H, C e no Centro de Informação e Inovação; adequação dos sanitários para garantir a acessibilidade conforme a Norma Nº 9050/2015.

Em 2017, foram executadas ações dando continuidade as obras de acessibilidade física do campus, entre elas: Reforma e adequação de 12 banheiros dos Blocos A, C e D; Rampa de acessibilidade do Bloco J; Corrimão do complexo de tecnologia; Piso tátil dos Blocos J, Laboratório de Informática; Complexo de Tecnologia, COLACE, COLABE I e II e Centro de Vivência.

Em 2018, foram dadas continuidade nas obras de acessibilidade com a implantação dos pisos táteis nos blocos da Reitoria, Clínica de odontologia, Clínica de Fonoaudiologia, Clínica de Fisioterapia.

Desde 2019 essa obra de acessibilidade vem crescendo e expandindo por todos os blocos na implantação da rota de acessibilidade da entrada do Campus até os blocos de salas de aula, laboratórios e clínicas, bem como nas reformas internas dos blocos com a implantação dos banheiros acessíveis para PCD e instalação de novos elevadores.

Análises de Dados e Informações

Seguem propostas de ações para 2025 com base nas análises deste item de avaliação:

- Dar continuidade ao plano de expansão da infraestrutura física do UNIPÊ de forma a atender as necessidades de novos cursos e modalidades, a expansão de vagas e de novos serviços a serem prestados;
- Dar continuidade ao programa de revitalização de paisagismo;
- Continuidade no crescente investimento de instalações de novas câmeras de segurança nos estacionamentos e expansão na iluminação externa;
- Ampliação da climatização e exaustão da Clínica de Fonoaudiologia;
- Adequação de cantinas voltadas a alimentação para bem-estar do público circulante;

- Reformas e melhorias nos setores de atendimento dos alunos, setor comercial e polo EAD;
- Readequação na central de compressores da Clínica de Odontologia;
- Instalação de área de vivência, pelo Campus, para descanso dos alunos;
- Mudança da cobertura de um bloco de sala de aula da Graduação e Pós Graduação para telha termo acústica visando conforto interno para os usuários – Bloco J.

Indicador 5.1 Instalações administrativas

As instalações administrativas acompanham a mesma padronização adotada em todas as edificações do Campus, são em quantidades suficientes para atender plenamente os diversos setores institucionais. São conservadas limpas, com iluminação, acústica e ventilação adequadas, com acessibilidade física. Os serviços essenciais aos alunos tais como os realizados pela Central de Atendimento ao Aluno – CAA, setores de bolsas de estudo e financiamento estudantil ficam localizados no Espaço de Vivência Acadêmica – EVA que agrega outros serviços, tais como caixas eletrônicos e lanchonetes.

No final de cada semestre, novos espaços são construídos e ampliados para atender as demandas dos setores administrativos e das coordenadorias de curso.

Indicador 5.2 Salas de aula

São 201 (duzentas e uma) salas de aulas, disponíveis para os diversos cursos, distribuídas nos blocos específicos para aulas do Campus. A manutenção é contínua e recebem reformas, quando necessárias, nos períodos de recesso escolar.

As salas de aula atendem a um dos dois padrões adotados no campus: um padrão para até 60 alunos e outro para até 100 alunos. São salas dotadas de iluminação natural, reforçada por iluminação artificial, com lâmpadas em led. As salas estão dispostas de forma que possibilite a ventilação natural, sendo também climatizadas. Quanto à acústica, a concepção arquitetônica adotada possibilita níveis adequados para as atividades desenvolvidas, contemplando acessibilidade.

Para 2025, pretende-se dar continuidade ao plano de expansão das salas de aula, inclusive reorganizado novos modelos de sala com capacidades distintas de número de alunos.

Indicador 5.3 Auditório(s)

No Campus, a Instituição dispõe de um 01 (um) auditório com 430 lugares, 04 (quatro) miniauditórios com 120 lugares. Para atividades acima da capacidade dessas salas, utiliza-se o Ginásio Poliesportivo com capacidade para 1.200 espectadores. São feitas periodicamente manutenção nos auditórios com as instalações de novos carpetes, pinturas, revisão e melhoramentos nas instalações elétricas, nos recursos tecnológicos, e na climatização, sempre que necessários.

Para 2025, a meta pode envolver a construção de novos auditórios a partir de estudo de necessidade para atender cursos em expansão, novos cursos e novas demandas da administração, bem como reorganização de aspectos de som e iluminação, considerando a realização de eventos híbridos e transmissão online.

Indicador 5.4 Sala de professores

Todos os cursos contam com ambientes específicos que incluem salas de coordenadores de curso, secretaria, salas para atendimento aos discentes de iniciação científica e atividades de extensão; sala de reunião do Núcleo Docente Estruturante – NDE, salas de docentes e tutores com computadores, acesso à rede sem fio, mobiliário adequado para trabalho individual e em grupo e mesas de reunião.

Em 2016 foram feitas adequações aos espaços reservados para as coordenadorias dos cursos de Design de Moda e de Engenharia Civil. Em 2017, foi construída a coordenação do Ubtech Office, com espaço de trabalho para discentes e docentes. Em 2018 foram feitas ampliações e reformas para as coordenações dos cursos da área de Computação, Direito, Cursos de Saúde e Design. Além da adaptação de espaço para as coordenações de Medicina Veterinária, Biomedicina, Serviço Social, Farmácia e Nutrição. De 2019 a 2023 foram realizadas adaptações dos espaços para as coordenações de Arquitetura, Enfermagem, Fisioterapia,

Psicologia, Fonoaudiologia, Medicina Veterinária, Biomedicina, Serviço Social, Farmácia e Nutrição. E, em 2024 realizou-se melhoria na sala do Curso de Medicina.

Indicador 5.5 Espaços para atendimento aos discentes

São disponibilizadas para docentes em regime de tempo integral salas compartilhadas dentro do campus, com divisórias, tendo em média 30 m² cada. Esses ambientes propiciam a individualização necessária para a realização de atividades de gestão, pesquisa, avaliação, orientação e atendimento aos alunos. As salas são climatizadas, munidas de computador com acesso à internet, impressora e telefone. São mobiliadas com cadeiras giratórias para os docentes e visitantes, mesas para a realização de reuniões, iluminação natural e artificial, limpeza e higienização.

Alguns docentes em tempo integral têm seus espaços nos laboratórios específicos para práticas a exemplo dos docentes do curso de Direito que atuam na região central da cidade e da área de saúde, que atuam em hospitais. Todas essas salas são adequadas quanto à climatização, boa iluminação, acessibilidade física, limpeza e mobiliários, e condizentes com o desenvolvimento das atividades docentes daqueles que atuam em suas dependências.

Indicador 5.6 Espaços de convivência e de alimentação

O Campus do UNIPÊ em João Pessoa possui excelentes instalações físicas, disponíveis para a comunidade acadêmica, ressaltando a convivência harmônica, estimulando a promoção de eventos técnico-científicos, culturais e de atendimento à sociedade em geral. Destaca-se como ambiente de convivência estudantil, o Espaço de Vivência Acadêmica (EVA), numa área construída de 3.200m², abrigando a Central de Atendimento ao Aluno (CAA), loja de conveniências, ambientes de alimentação, além de diversas salas multiuso e auditório.

Os ambientes de convivência dos alunos do UNIPÊ não se limitam a espaços confinados. Os alunos são estimulados a compartilharem diversos e amplos locais de áreas livres, verdes e urbanizadas que constam também com ambientes de alimentação

Além disso, a instituição, busca constantemente, inclusive a partir das avaliações da CPA, diversificar a variedade de serviços de alimentação ofertados, bem como os valores e as

localidades dentro do campus, de modo a garantir uma convivência ampla e integrada aos espaços.

Em 2024, foi inaugurado um refeitório e espaço de descanso para os alunos da medicina e, ampliamos a parceria com o fornecedor tapiocabana para termos duas estruturas no campus como refeitório aos discentes. Além disso, inauguramos um espaço de descanso no Espaço de Vivência Acadêmica, ampliamos os “bancos” no bloco C e, para 2025, temos um novo espaço de descanso e leitura na biblioteca e alguns espaços nos blocos G,F, E, D e C.

Indicador 5.7 Laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas: infraestrutura física

Laboratórios de Ensino, Habilidades e Instalações Especiais

Os laboratórios do Centro Universitário de João Pessoa – UNIPÊ, passaram por adequações e melhorias em 2024, em todos os seus espaços, que são estruturas fundamentais para o desenvolvimento de habilidades práticas essenciais à formação do médico. Estes laboratórios atendem de maneira plena às necessidades do curso, conforme estabelecido no Projeto Pedagógico do Curso (PPC), e estão em conformidade com as normas de funcionamento, utilização e segurança exigidas pela legislação vigente.

A infraestrutura dos laboratórios é planejada para garantir conforto, segurança e funcionalidade, oferecendo um ambiente de aprendizagem adequado às atividades a serem desenvolvidas. Além disso, os laboratórios recebem manutenção periódica, o que assegura a qualidade e a conservação dos equipamentos e espaços, permitindo um uso eficiente e contínuo das instalações.

Os serviços de apoio técnico estão disponíveis com equipes preparadas para fornecer suporte adequado em todas as etapas das atividades realizadas pelos discentes. A disponibilidade de recursos de tecnologias da informação e comunicação (TIC) é garantida, permitindo o uso de ferramentas tecnológicas avançadas que aprimoram a qualidade das atividades práticas e simuladas.

A quantidade de insumos, materiais e equipamentos presentes nos laboratórios é dimensionada de forma adequada ao número de vagas do curso, assegurando que todos os estudantes tenham acesso aos recursos necessários para o desenvolvimento das práticas acadêmicas. Essa organização é previamente planejada e monitorada por meio de avaliação

periódica das demandas dos laboratórios, dos serviços prestados e da qualidade dos materiais e equipamentos disponibilizados.

O Complexo Laboratorial COLAB II, situado na Quadra Bege, Bloco Q, funciona numa estrutura própria de três pavimentos, com baterias de banheiros, elevador e central de água. Os ambientes são climatizados, dotados de acessibilidade ~~tátil~~ e ocupam uma área total de 1.326,03 m², com capacidade para 700 estudantes.

Esta estrutura apresenta 7 (sete) laboratórios de **Anatomia Humana**, 1 (um) **laboratório de Patologia Humana**, 1 (um) **ossário**, e 1 (uma) **sala de técnica**. Estes laboratórios, contêm acervo de peças anatômicas sintéticas e cadavéricas devidamente conservadas, além de Atlas referentes à Anatomia Humana para consultas dos estudantes durante as aulas práticas. Estão equipados com armários para guardar pertences de estudantes, quadro branco, projetor multimídia, televisão, negatoscópio, mesa de inox e bancos. Servem de apoio ao aprendizado morfológico e macroscópico dos diferentes Sistemas do Organismo.

Em relação ao **Ossário - Sala Q367**, o mesmo é Equipado com acervo de peças anatômicas, sintéticas, atlas referente a Anatomia Humana para consultas durante as aulas práticas, chuveiro lava olhos de emergência. Dispõe do mobiliário de 6 armários grandes em MDF com portas de vidro (12 portas), 4 armários médio em MDF com portas de vidro (6 portas), 4 armários grande em MDF sem portas, 2 armários médio em MDF sem portas. Possui uma antessala com mesa em MDF, computador e impressora, estante em MDF, armário em aço duas portas para guarda volumes. Anexo ao ossário temos a **Sala de Técnicas – Sala Q368**, Destinada a armazenamento de peças cadavéricas, devidamente conservadas. Dispõe de equipamentos como: mesa de osteotécnicas em MDF, foco, 2 tanques lavatórios em aço inox, 3 tanques armazenamento de cadáveres em aço inox, 2 tanques para armazenamento de peças cadavéricas em aço inox, tanque em aço inox lavagem de peças cadavéricas, 2 mesas com pia para necropsia em aço inox, 2 mesas para necropsia com balde e rodízios em aço inox, 2 carrinhos auxiliar em aço inox, chuveiro lava olhos de emergência, bacia de contenção, guincho hidráulico (aguardando manutenção), armário em MDF 8 portas, 12 estantes em aço, 2 ar-condicionado com sistema de exaustão.

No mesmo prédio temos ainda, reestruturados desde 2024:

LAB V - destinada a aulas práticas, composta por 10 mesas para necropsia com balde em aço inox, mesa com acessibilidade para pessoa com deficiência em aço inox, negatoscópio, chuveiro lava olhos de emergência, com mobiliário contendo 60 banquetas tubular em courino

na cor preto, mesa em MDF, Poltrona escolar, quadro branco, projetor multimídia, 6 carteiras escolar, 4 armários em MDF com 48 compartimentos para guarda volumes, 10 divisórias em MDF, pia com cuba em aço inox, 2 ar-condicionado com sistema de exaustão.

LAB VIII – destinado a aulas práticas, composta por 10 mesas para necropsia com balde em aço inox, mesa com acessibilidade para pessoa com deficiência em aço inox, negatoscópio, chuveiro lava olhos de emergência, com mobiliário contendo 60 banquetas tubular em courino na cor preto, mesa em MDF, Poltrona escolar, quadro branco, projetos multimídia, 6 carteiras escolar, 4 armários em MDF com 48 compartimentos para guarda volumes, pia com cuba em aço inox, 2 ar-condicionado com sistema de exaustão.

LAB IX – destinada a aulas práticas, composta por 3 mesas para necropsia com balde em aço inox, chuveiro lava olhos de emergência, com mobiliário contendo 18 banquetas tubular em courino na cor preto, quadro branco, projetor multimídia, 2 armários em MDF com 12 compartimentos para guarda volumes, pia com cuba de louça na cor branco, 2 ar-condicionado com sistema de exaustão.

LAB X – destinada a aulas práticas, composta por 3 mesas para necropsia com balde em aço inox, chuveiro lava olhos de emergência, com mobiliário contendo 18 banquetas tubular em courino na cor preto, poltrona estudantil, quadro branco, projetor multimídia, 2 armários em MDF com 12 compartimentos para guarda volumes, pia com cuba de louça na cor branco, 2 ar-condicionado com sistema de exaustão.

LAB XI – destinada a aulas práticas, composta por 10 mesas para necropsia com balde em aço inox, mesa com acessibilidade para cadeirante em aço inox, negatoscópio, chuveiro lava olhos de emergência, com mobiliário contendo 60 banquetas tubular em courino na cor preto, mesa em MDF, Poltrona escolar, quadro branco, projetor multimídia, 6 carteiras escolar, 4 armários em MDF com 48 compartimentos para guarda volumes, 10 divisórias em MDF, pia com cuba em aço inox, 2 ar-condicionado com sistema de exaustão.

Laboratório – Sala Q370: Sala destinada a aulas práticas, composta por 10 mesas para necropsia com balde em aço inox, negatoscópio, com mobiliário contendo 60 banquetas tubular em courino na cor preto, quadro branco, projetor multimídia, 4 prateleiras em MDF, 6 carteiras escolares, mesa escolar, poltrona estudantil, 3 estantes em aço, armário em MDF com porta de vidro (6 portas), bancada em MDF com rodízios, pia com cuba em aço inox.

Laboratório - Sala Q371 - Sala destinada a aulas práticas, composta por 6 mesas para necropsia com balde em aço inox, com mobiliário contendo 48 banquetas tubular em courino

na cor preto, 24 banquetas tubular em couro na cor cinza, quadro branco, projetor multimídia, 4 carteiras escolares, mesa escolar, poltrona estudantil.

LAB VII — sala reestruturada em 2024, subdividida e destinada para aulas práticas, composta por 4 mesas para necropsia com balde em inox, 24 banquetas tubular em couro na cor preto, 17 carteiras para estudante, mesa de MDF com computador e microscópio, projetor, quadro branco, armário em MDF com portas de vidro (2 portas), chuveiro lava olhos de emergência, pia com cuba em inox, ar condicionado com sistema de exaustão, divisória em MDF e vidro temperado, equipada com máquina seladora, estufa, banho Maria histotécnico, mesa refrigerada, aparelho de inclusão de parafina, histotécnico, capela com sistema de exaustão, 4 bancadas de granito.

Portanto, os laboratórios didáticos do UNIPÊ são planejados para suprir integralmente as exigências do curso, em conformidade com o Projeto Pedagógico de Curso (PPC) e as diretrizes estabelecidas para funcionamento, uso e segurança.

Os laboratórios didáticos de formação específica são ambientes essenciais para a formação prática dos estudantes, estando em total conformidade com o Projeto Pedagógico do Curso (PPC). Estes laboratórios são adequados às especificidades do curso, permitindo o desenvolvimento de atividades práticas complexas e indispensáveis à formação médica.

A infraestrutura dos laboratórios é projetada para garantir conforto e segurança aos usuários, com manutenção periódica e serviços de apoio técnico disponíveis, assegurando o bom funcionamento das instalações e equipamentos. Assegura-se também a disponibilidade de recursos tecnológicos modernos, como ferramentas de tecnologias da informação e comunicação (TIC), que são fundamentais para o aprimoramento das atividades práticas, experimentais e simuladas realizadas nos laboratórios.

A quantidade de insumos, materiais e equipamentos é dimensionada de acordo com as necessidades do curso e com o número de vagas, garantindo que todos os discentes tenham acesso adequado aos recursos necessários para o desenvolvimento das atividades específicas. O planejamento da aquisição e reposição de materiais é feito de forma estratégica, visando sempre a qualidade do processo de ensino-aprendizagem.

Além disso, os laboratórios passam por avaliações periódicas quanto à adequação dos materiais e serviços prestados, sendo esses resultados utilizados pela gestão acadêmica para implementar melhorias contínuas. O acompanhamento das demandas e a análise de qualidade possibilitam o planejamento de ajustes para o atendimento da demanda existente e futura,

bem como o aprimoramento das aulas ministradas, garantindo que as atividades práticas oferecidas estejam sempre alinhadas às melhores práticas pedagógicas e às necessidades do mercado de trabalho.

O COLAB I está situado na Quadra Ciano, no térreo e subsolo do Bloco G e apresenta as seguintes estruturas:

Laboratório de Mecanismo de Agressão e Defesa - Imunologia/Microbiologia/Parasitologia: Com área total de 70,00 M², com capacidade para 40 estudantes e destina-se à realização de aulas práticas de tipagem sanguínea e fator Rh, teste de glicemia, preparo de meio de cultura, controle e crescimento bacteriano e fúngico, meio seletivo, coloração de Gram, coloração hematológica, teste de antibiótico (antibiograma), estudo de lâminas de parasitologia, aula de biossegurança.

O laboratório é climatizado, dispõe dos seguintes equipamentos: 30 microscópios para os estudantes, microscópio com bancada em MDF na cor branco para o professor com projeção de tela, projetor e televisão de 42 polegadas Hbuster, estação de fluxo laminar com bico de Bunsen, estufa bacteriológica, geladeira de 300 litros para armazenamento de amostra biológica, autoclave vertical, 3 balanças de precisão, micro centrífuga para EPPENDOF, chuveiro lava olhos de emergência, dispõe ainda do seguinte mobiliário: 10 bancadas de mármore na cor branco que comporta 3 estudantes em cada bancada, sendo duas delas com acessibilidade para cadeirantes, 10 bicos de Bunsen, distribuídos um em cada bancada, duas bancadas em mármore na cor branco, duas pias com cuba em aço inox e mármore na cor branco, armário em MDF com vinte compartimentos para guarda volumes.

Laboratório de Biologia Molecular - Bioquímica / Genética: Com área total de 70,28 M², e capacidade para 50 estudantes, destina-se realização de aula prática de extração e visualização de DNA em frutas ou mucosa oral, teste de glicemia, colesterol, lactato, triglicerídeos, identificação de PCR, ação de algumas enzimas do fígado, ação da proteína do ovo. Dispõe dos seguintes equipamentos: Forno MUFLA, balança de precisão, Balança analítica, banho Maria, Freezer flex frost free 228 litros, PCR em tempo real (este encontra-se em manutenção), estufa de esterilização e secagem, ciclador térmico rápido (PCR), termobloco para EPPENDORF, 3 pipetadores multicanal, 13 pipetadores automático, incubadora DBO, o mobiliário contém 2 armários em MDF com porta de vidro na cor branco, bancada em fato de U, em granito, com 15 bicos de BUNSEN instalados nessa bancada, 50 banquetas tubular em courino na cor preto, duas bancadas em granito com acessibilidade para cadeirantes, 2

armários em MDF com 15 compartimentos cada para guarda volumes, 3 bancadas de granito com armários de portas em MDF, 2 pias com cuba em aço inox, bancada em granito, armário com portas em MDF, quadro branco e projetor.

Laboratório de Morfologia Microscópica: Biologia Celular, Embriologia, Histologia, Histopatologia: Utilizado para a realização de aulas práticas de microscopia, estudo e observação de células, tecidos em lâminas de histologia, citologia, parasitologia, com área total de 70,28 M2 e capacidade para 40 estudantes.

Dispõe de 40 microscópios para os estudantes, um microscópio para o professor com tela de projeção, projetor multimídia, televisão de 32 polegadas, notebook, quadro branco, e capela com sistema de exaustão. No mobiliário, possui 10 bancadas em mármore na cor branco que comporta grupos de quatro estudantes, sendo duas dessas com acessibilidade para pessoas com deficiência, armário em MDF com 25 compartimentos para guarda volume e pia com cuba em aço inox.

Laboratório Escola de Análises Clínicas: Imunologia/Microbiologia/ Parasitologia - Sala G163: Com área total de 70,00 M2, situado na Quadra Ciano, no subsolo do Bloco G, o espaço é composto por 7 salas climatizadas, sendo elas: Recepção, Laboratório de Estética Multidisciplinar, Sala de coleta, Laboratórios Multidisciplinares com Parasitologia Clínica e Uroanálises, Microbiologia Clínica e Citologia Oncótica, Hematologia e Bioquímica Clínica, Sala de Procedimentos, com capacidade para 5 estudantes em cada subdivisão, totalizando 35 estudantes.

- i. Laboratório de Hematologia Clínica
- ii. Laboratório de Microbiologia Clínica
- iii. Laboratório de Parasitologia Clínica
- iv. Laboratório de Uroanálises e Fluidos Biológicos

Destina-se à realização de aulas de práticas clínicas aplicadas, estudo de lâminas de parasitologia, aula de biossegurança, tipagem sanguínea e fator Rh, teste de glicemia, preparo de meio de cultura, controle e crescimento bacteriano e fúngico, meio seletivo, coloração de Gram, coloração hematológica, teste de antibiótico (antibiograma) e outros. Recepção: Dispõe de mesa em MDF, 3 cadeiras para escritório, longarina 3 lugares, armário em MDF com 10 compartimentos para guarda volumes, criado com 4 gavetas em MDF, computador, impressora e telefone.

Laboratório de Química: Sala G 161 - Possui área total de 42,30 m² e capacidade para 40 estudantes. Situado na quadra Ciano, no piso térreo do bloco G, sala G161. Neste laboratório, o aluno poderá realizar todas as práticas voltadas para a área de experimentação e técnicas laboratoriais, como pipetagem, preparo de soluções e instrumentação.

Dispõe de tais equipamentos como, misturador de bancada, prensa automática para comprimidos, 4 balanças analítica, 2 balanças semi analítica, 2 bombas a vácuo, 5 evaporador rotativo, forno Mufla, espectrofotômetro, viscosímetro, banho Maria, banho Maria Ultrassônico, banho Maria para capsula, estufa incubadora, 4 PHmetro, ultrassom com aquecimento, oximêtro de mesa, oximêtro microprocessador, mixer Plus com 12 copos, 3 contador de colônias, fotômetro, digestor de tubo, turbidímetro, calorímetro, 3 agitador de tubo, 5 microscópio, 4 manta aquecedora, 7 chapa aquecedora, capela exaustora com bico de BUNSEN, condutivímetro, chuveiro lava olhos de emergência. No seu mobiliário apresenta 3 bancadas de granito contendo armários com portas em MDF e pia com cuba em aço inox e ainda 6 bicos de BUNSEN por bancada (cada bancada possui 36 portas e 2 pias), possui ainda, bancada de granito em L com armário e portas em MDF (17 portas),

Assim, os laboratórios didáticos são estruturados para atender às exigências do curso, seguindo as diretrizes do Projeto Pedagógico de Curso (PPC) e cumprindo as normas de funcionamento, uso e segurança. Esses espaços oferecem conforto, passam por manutenção regular e contam com suporte técnico especializado. Além disso, dispõem de tecnologias da informação e comunicação adequadas às práticas acadêmicas.

Ademais, a quantidade de insumos, materiais e equipamentos é compatível com a capacidade física dos laboratórios e o número de estudantes. Avaliações frequentes são realizadas para monitorar as necessidades, a qualidade dos serviços e a eficiência dos laboratórios, permitindo que a gestão acadêmica utilize esses dados para aprimorar continuamente a infraestrutura, otimizar o atendimento e garantir a excelência das aulas ministradas.

O UNIPÊ dispõe de laboratórios específicos e multidisciplinares dedicados à formação na área da saúde, em total conformidade com as Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN) e o Projeto Pedagógico do Curso (PPC). Esses laboratórios oferecem um ambiente estruturado para o desenvolvimento de atividades práticas, permitindo a abordagem de diferentes aspectos das ciências da vida, com foco no estudo dos processos celulares e moleculares.

A infraestrutura dos laboratórios é projetada para atender às necessidades formativas, dispondo de recursos e insumos adequados para suportar a demanda dos estudantes. Os materiais e equipamentos presentes são constantemente avaliados quanto à sua adequação, qualidade e atualização, garantindo que os estudantes tenham acesso aos melhores recursos para o desenvolvimento de suas atividades práticas e experimentais.

Além disso, os laboratórios estão equipados com tecnologias inovadoras, que permitem a realização de atividades de ensino-aprendizagem com alto nível de sofisticação. O uso de recursos tecnológicos de última geração facilita a compreensão dos conceitos complexos das ciências da saúde e aprimora a experiência acadêmica, proporcionando aos estudantes uma formação alinhada às exigências contemporâneas.

A qualidade dos laboratórios é assegurada por meio de uma gestão contínua, que monitora as necessidades do curso, a demanda discente e a qualidade dos recursos tecnológicos disponíveis. Esse processo de avaliação contínua possibilita o planejamento de melhorias que garantem a evolução dos laboratórios e a excelência na formação dos futuros profissionais da saúde.

Os laboratórios da área de saúde dispõem de simuladores, peças anatômicas sintéticas, peças cadavéricas, atlas, equipamentos e mobiliário que atendem as necessidades das aulas práticas, possuem manutenção preventiva periódica e atualização de sistema quando necessário para atender às exigências acadêmicas e do mercado de trabalho.

Farmácia Escola – Drogário e Laboratório de controle de qualidade: Possui área total de 36,30 m², situada na Quadra Ciano, no piso térreo do bloco G, sala G162. O local é composto por 6 salas sendo elas Recepção, Drogário, Área de Paramentação, Sala de Atendimento – Consultório, Setor de lavagem, Laboratório de Sólidos, Laboratório de Líquidos e Semissólidos e Controle de qualidade, com capacidade para 40 estudantes, possui rodízio em equipamentos e peças conforme necessidade da aula seguindo cronograma previamente encaminhado.

Recepção: Dispõe no seu mobiliário de duas mesas em MDF, armário em MDF, computador, duas cadeiras e longarina 3 lugares.

Drogário: Espaço destinado ao armazenamento de produtos químicos, com acesso restrito a funcionários. Está subdividido em Recebimento de reagente, SALA 1 (Reagente não Perigoso), SALA 2 (Reagente Perigoso).

Área de Paramentação: Sala destinada a aulas práticas, dispõe no seu mobiliário de armário em aço inox contendo 9 divisórias para guarda de volumes, longarina de 3 lugares e pia de louça.

Sala de Atendimento: Consultório: Sala destinada a aulas práticas, dispõe de balança adulto, no seu mobiliário de mesa em MDF com cadeira, bancada de granito, armário com 4 portas em MDF e pia com cuba em aço inox.

Setor de lavagem: Sala destinada a aulas práticas, dispõe de pia com cuba em aço inox e bancada de granito, armário com 3 portas em MDF.

Laboratório de Sólidos: Contém os seguintes equipamentos: ponto de infusão, medidor de friabilidade, balança analítica e semi analítica, 2 PHmetro, banho Maria ultrassônico, 6 encapsuladora, bico de BUNSEN. O mobiliário contém bancada de granito em L com armário e portas e MDF (9 portas) e 6 banquetas tubular em courino na cor preto.

Laboratório de Líquidos e Semissólidos: Contém os seguintes equipamentos: 2 chapas aquecedoras, 3 pontos de infusão, manta aquecedora, condutivimetro, balança semi analítica, 2 vórtex, deonizador de água, bico de BUNSEN. O mobiliário contém bancada de granito em L com armário e portas e MDF (11 portas) e 7 banquetas tubular em courino na cor preto.

Controle de qualidade: Sala destinada a aulas práticas, dispõe dos seguintes equipamentos: balança semi analítica, seladora, agitador de vórtex, deonizador de água (desinstalado), 2 espectrofotômetros analógico e digital, dissolutor de comprimidos, desintegrador de comprimidos, chapa aquecedora, durômetro, viscosímetro digital, estufa secagem e esterilização, medidor de ponto de infusão, mistex, bomba a vácuo, destilador de água (desinstalado). No mobiliário contém, bancada de granito em U, com armário e porta em MDF (18 portas), 13 banquetas tubular em courino na cor preto.

O UNIPÊ dispõe de laboratórios de habilidades planejados para permitir a capacitação dos estudantes nas diversas competências que precisam ser desenvolvidas ao longo das diferentes fases dos cursos.

Os Laboratórios são equipados com recursos tecnológicos comprovadamente inovadores, que garantem um ambiente ideal para a aplicação prática de conhecimentos teóricos. Esses recursos possibilitam aos estudantes vivências reais e simuladas, promovendo um aprendizado dinâmico e alinhado às exigências das áreas de saúde e bem-estar.

Esses espaços de aprendizagem são equipados com recursos tecnológicos avançados e inovadores, que permitem simulações realistas e práticas supervisionadas, garantindo que os

discentes possam experimentar situações clínicas em um ambiente controlado e seguro. Os laboratórios de habilidades são constantemente atualizados, com a incorporação de novas tecnologias e equipamentos que acompanham as inovações da saúde.

A estrutura dos laboratórios visa proporcionar uma experiência de aprendizado que vai além da teoria, permitindo que os estudantes desenvolvam competências essenciais, como a comunicação com pacientes, habilidades de diagnóstico, tomada de decisão e a execução de procedimentos médicos. Os recursos tecnológicos disponíveis nesses laboratórios são projetados para criar simulações que refletem, de maneira fiel, à prática clínica, oferecendo aos estudantes as ferramentas necessárias para aprimorar suas habilidades de forma contínua.

Com base no compromisso da instituição em garantir uma formação de alta qualidade, a gestão dos laboratórios de habilidades é realizada de maneira a avaliar constantemente a adequação dos recursos e a satisfação dos estudantes, o que permite o aprimoramento contínuo desses espaços, assegurando que atendam às necessidades pedagógicas e às exigências da formação.

O Complexo Laboratorial e Clínica Escola Florence Nightingale, foi totalmente reestruturado em 2024, sendo situado na Quadra Esmeralda, Bloco N, com área total de 732,28 m² é um espaço interdisciplinar e multiprofissional de aprendizagem que permite a vivência prática profissional real e simulada.

A estrutura física do COLACE é composta por uma ampla recepção e dois espaços internos subdivididos em Clínica-Integrada e Centro de Simulação que recebem alunos de diferentes cursos de saúde e a comunidade acadêmica e externa para atendimentos. Os dois espaços se organizam da seguinte forma:

A clínica-Integrada é área destinada às práticas clínicas e estágios, com ênfase nos atendimentos prestados à população na Atenção Primária à Saúde. Tem capacidade para receber 60 alunos e tem caráter interdisciplinar permitindo uma abordagem mais integral do cuidado em saúde aos usuários advindos de demanda espontânea, das outras Clínicas Escolada Instituição, além de toda comunidade acadêmica (funcionários e estudantes da Instituição e trabalhadores terceirizados, que prestam serviços a instituição).

O espaço da clínica-integrada possui: ambiente de triagem, sala de aplicação de medicamentos e coleta, dispensário farmacêutico, sala de primeiros socorros, sala de estudos, sala do RT, DML (material de Limpeza), 06 (seis) consultórios para atendimento de enfermagem, nutrição, estética, biomedicina, farmácia e da área médica em diferentes especialidades

focados na promoção e prevenção da saúde, além de copa, (02) consultórios ginecológicos específicos, 01 (um) consultório clínico-geral e ambiente de esterilização.

Este espaço permite que os estudantes desempenhem um papel essencial na sua formação acadêmica, aplicando os conhecimentos teóricos adquiridos de forma ativa e experiencial frente às necessidades reais da comunidade, aprimorando suas competências técnicas e socioemocionais.

O Centro de Simulação tem caráter interdisciplinar e interativo, com acompanhamento e monitoria e tem como objetivo principal apoiar e complementar a construção do processo de ensino e aprendizagem através do uso de objetos de aprendizagem (softwares, insumos, aparelhos, simuladores, entre outros). São objetivos deste espaço educativo, fomentar uma cultura de aprendizagem e inclusão digital imersiva, contribuir para auxiliar as intervenções do docente em sala de aula e favorecer a autonomia do aluno em um ambiente dinâmico, seguro e controlado.

Este espaço interdisciplinar permite um aprendizado experiencial por meio de simulação que estimula o desenvolvimento das habilidades técnicas, mas também de competências atitudinais e emocionais diversas. Além disso, os docentes e especialistas nas áreas acompanham e ofertam *feedback* em tempo real, auxiliando os estudantes no aperfeiçoamento da prática e contribuindo para uma formação profissional mais completa e qualificada. O espaço do centro de simulação se constitui em suporte ao processo de ensino e aprendizagem em vários componentes curriculares da área da saúde, favorecendo o desenvolvimento de práticas realísticas simuladas. O ambiente possui 33 modelos de simuladores e 95 peças existentes. Com área aproximada de 180 m², situado na Quadra Verde, no subsolo do Bloco T, o espaço está destinado a simulação de Unidade de Terapia Intensiva, bem como estudo de casos, subdivididos por cortinas blackout laváveis em quatro ambientes, possibilitando a versatilidade para simulações em vários componentes curriculares, uma vez, previamente programadas e agendadas. Recebe em suas acomodações. Sala climatizada com 4 aparelhos de ar-condicionado, comportando 72 estudantes e dispõe dos seguintes mobiliários, simuladores e equipamentos: Mobiliário: 12 mesas retangular em MDF cinza com 72 cadeiras de escritório estofadas preta giratórias, 1 mesa em MDF e cadeira em polietileno para docente, 1 mesa em MDF e cadeira de escritório azul giratória, 2 datashows, 2 TV 68 polegadas, sistema de som integrado, 2 quadros branco, 2 telas para Datashow, 4 armários em MDF bege com portas em vidro para guarda de simuladores e insumos, 1 estante em aço para

guarda volume, pia de louça branca e 4 lixeiras com pedal. Mobiliário médico hospitalar: 4 réguas de gases (oxigênio, ar comprimido e vácuo), 2 camas hospitalar automáticas, 2 camas hospitalar semiautomática, 1 maca hospitalar, 1 carro maca de transporte, 1 prancha adulto de primeiros socorros, 1 prancha para transporte de simuladores, 1 mesa auxiliar em aço inox 120x50xm, 5 mesas auxiliar em aço inox 60x40, 5 escadinhas 2 degraus, 2 mesas mayo, 3 carrinhos de parada, 1 carrinho de curativo em aço inox, 2 suportes de soro em aço inox. Simuladores: 6 simuladores de corpo inteiro com funções diversas e específicas, 8 simuladores infantil de corpo inteiro com funções diversas, 3 cabeça de intubação adulto, 2 cabeça de intubação infantil, 4 simulador torso para ausculta respiratória e cardíaca, 3 simuladores para sonda retal e injeção, coto para treino de injeção, 2 braços para treinamento de punção venosa (1 braço sem sistema simulado de sangue), 5 braços para treino de pressão arterial e injeção, 4 simuladores ginecológico com colo e útero, 4 pranchas com mamas saudáveis e patológicas, manequim de tubo torácico, simulador de cricotiroidotomia, 3 simuladores para cateterismo masculino, 3 simuladores para exame de próstata, treinador de exame retal e 4 treinador de hiperplasia prostática. Aparelhos: 4 ventiladores mecânico, 3 monitores cardíaco T3, 1 desfibrilador, 2 eletrocardiogramas, 1 foco pequeno, 8 doppler fetal de mesa e 8 portátil, 6 doppler vascular, estetoscópio, Tensiômetro, termômetro, lanterna, otoscópio, oftalmoscópio, diapasão 128C e 256C, martelo de back e martelo de Taylor, oxímetro de pulso, aparelho para glicemia.

Laboratório de Habilidades Médicas - Sala 441: Com área aproximada de 180 m², situado na Quadra Verde, no subsolo do Bloco T, o espaço está destinado a simulação de Unidade de Terapia Intensiva, bem como estudo de casos, subdivididos por cortinas blackout laváveis em quatro ambientes, possibilitando a versatilidade para simulações em vários componentes curriculares, uma vez, previamente programadas e agendadas. Recebe em suas acomodações. Sala climatizada com 4 aparelhos de ar-condicionado, comportando 72 estudantes e dispõe dos seguintes mobiliários, simuladores e equipamentos: Mobiliário: 12 mesas retangular em MDF cinza com 72 cadeiras de escritório estofadas preta giratórias, 1 mesa em MDF e cadeira em polietileno para docente, 1 mesa em MDF e cadeira de escritório azul giratória, 2 datashows, 2 TV 68 polegadas, sistema de som integrado, 2 quadros branco, 2 telas para Datashow, 4 armários em MDF bege com portas em vidro para guarda de simuladores e insumos, 1 estante em aço para guarda volume, pia de louça branca e 4 lixeiras com pedal. Mobiliário médico hospitalar: 4 réguas de gases (oxigênio, ar comprimido e vácuo),

2 camas hospitalar automáticas, 2 camas hospitalar semiautomática, 1 maca hospitalar, 1 carro maca de transporte, 1 prancha adulto de primeiros socorros, 1 prancha para transporte de simuladores, 1 mesa auxiliar em aço inox 120x50xm, 5 mesas auxiliar em aço inox 60x40, 5 escadinhas 2 degraus, 2 mesas mayo, 3 carrinhos de parada, 1 carrinho de curativo em aço inox, 2 suportes de soro em aço inox. Simuladores: 6 simuladores de corpo inteiro com funções diversas e específicas, 8 simuladores infantil de corpo inteiro com funções diversas, 3 cabeça de intubação adulto, 2 cabeça de intubação infantil, 4 simulador torso para ausculta respiratória e cardíaca, 3 simuladores para sonda retal e injeção, coto para treino de injeção, 2 braços para treinamento de punção venosa (1 braço sem sistema simulado de sangue), 5 braços para treino de pressão arterial e injeção, 4 simuladores ginecológico com colo e útero, 4 pranchas com mamas saudáveis e patológicas, manequim de tubo torácico, simulador de cricotiroidotomia, 3 simuladores para cateterismo masculino, 3 simuladores para exame de próstata, treinador de exame retal e 4 treinador de hiperplasia prostática. Aparelhos: 4 ventiladores mecânico, 3 monitores cardíaco T3, 1 desfibrilador, 2 eletrocardiogramas, 1 foco pequeno, 8 doppler fetal de mesa e 8 portátil, 6 doppler vascular, estetoscópio, Tensiômetro, termômetro, lanterna, otoscópio, oftalmoscópio, diapasão 128C e 256C, martelo de back e martelo de Taylor, oxímetro de pulso, aparelho para glicemia.

Laboratório de Habilidades Cirúrgicas, sala T442: Com área aproximada de 90 m², situado na Quadra Verde, no subsolo do Bloco T, O espaço é destinado a simulação de Habilidades Cirúrgicas, bem como estudo de casos. O espaço permite versatilidade em sua área para simulações, uma vez previamente agendado e programado. Sala climatizada com 2 ar-condicionado, comporta 3 estudantes e dispõe dos seguintes mobiliários, simuladores e equipamentos: Mobiliário: 6 mesas retangular em MDF cinza com 36 cadeiras de escritório estofadas preta giratórias, mesa em MDF e cadeira em polietileno para docente, 2 mesas em MDF cinza e 2 cadeiras em aço com estofados azul, notebook, 1 projetor, 1 quadro branco, 1 TV 68 polegadas, 1 armários em MDF com divisórias para guarda de insumos e simuladores e equipamentos, 2 armários de 12 portas em aço e 1 armário 9 portas em aço para guarda volume, 4 lixeiras com pedal. Mobiliário médico hospitalar: Maca hospitalar com escadinha 2 degraus, mesa mayo, 2 mesas de aço inox 60x40cm, seladora, 4 biombos, sendo 1 em napa. Simuladores: 23 pad de sutura, 5 tábuas para treinamentos de nós cirúrgicos, caixa de instrumental para sutura e kits para aulas e insumos.

Gestão na Saúde

Para o desempenho da prática profissional de cursos da área de Saúde, têm-se o Complexo Laboratorial COLAB I e II, Clínica-escola – COLACE, Clínicas-escolas de Psicologia, Fonoaudiologia, Fisioterapia e Odontologia, onde é prestada assistência à saúde a população do município de João Pessoa e cidades de entorno. No curso de Medicina, existem também, laboratórios específicos de simulação realística e urgência e emergência.

O curso de Educação Física apresenta, no complexo poliesportivo do UNIPÊ, vários espaços para suas práticas, a exemplo do Laboratório de Avaliação Física – LAF que presta serviços também para a comunidade externa.

Na Clínica-escola de Odontologia temos espaço para análise de exames de imagem, ampliando assim os espaços de prática para a área de Radiologia.

Destacamos também a UTI e do Bloco Cirúrgico do Hospital Flávio Ribeiro Coutinho, hospital-escola que é conveniado com exclusividade para o Unipê.

Em outro hospital conveniado: Hospital Padre Zé, temos o Prontuário Eletrônico do MV – PEP, do, possibilitando aos professores e alunos o registro eletrônico da assistência prestada ao paciente.

O cadastro no Unipê no Cadastro Nacional de Estabelecimentos de Saúde foi realizado, bem como obtivemos cadastro de pessoa jurídica junto ao Conselho Regional de Medicina – CRM-PB. De posse desses registros, participamos de chamamento-público para contratação de procedimentos de fisioterapia pelo Sistema Único de Saúde – SUS. Este certame encontra-se em tramitação, não havendo ainda adjudicação do processo em favor de nenhum dos participantes.

Práticas Jurídicas

O curso de Direito estende seus laboratórios e ambientes para as práticas jurídicas de seus alunos além-muros, promovendo, inclusive, atendimento gratuito à comunidade carente. Destacam-se: o Escritório de Prática Jurídica Cível, Escritório de Prática Jurídica Federal, 4º e 6º Juizados Especiais Cíveis Estaduais, PROCON-Municipal, DEGEPO – Delegacia Geral de Polícia Civil, Defensoria Pública, NUPEMEC/TJPB - Núcleo Permanente de Métodos Consensuais de Solução de Conflitos, CEJUSC – Família/TJPB - Centro Judiciário de Solução de Conflitos e

Cidadania de Família. Com espaços próprios de estágio mantidos pela instituição, e, também espaços de estágio decorrentes de convênios, são disponibilizados uma variedade de opções de estágios profissionalizantes, os quais proporcionam uma formação acadêmica com vivência de experiências próprias da atividade profissional da área jurídica.

Indicadores Institucionais da Prática Jurídica - 2024:

LABORATÓRIO DE PRÁTICA JURÍDICA	ATENDIMENTOS REALIZADOS		ALUNOS PARTICIPANTES	
	1º SEMESTRE	2º SEMESTRE	1º SEMESTRE	2º SEMESTRE
4º Juizado	1.237	1.265	19	15
6º Juizado	1.145	1.212	18	18
Escritório de Prática Cível	111	133	21	15
Escritório de Prática Justiça Federal	145	153	13	14
TOTAL POR SEMESTRE	2.638	2.763	71	62
<u>TOTAL ANUAL</u>	5.401		133	

Ubtech Office

O UBTech Office é uma estrutura de práticas acadêmicas que presta suporte aos cursos da área de Business & Technology – UBTech (Negócios & Tecnologia) no UNIPÊ. Trata-se de uma incubadora de projetos que desenvolve ações e atividades de Extensão, de maneira alinhada aos objetivos e metas estabelecidos no Plano Estratégico Institucional, bem como, proporciona aos alunos da área da UBTech, estruturas ideais para o desenvolvimento das competências próprias da atividade profissional, buscando excelência e qualidade no desenvolvimento de produtos e soluções alinhados às práticas de mercado. O ano de 2021, foi marcado pela entrada de mais um Projeto no Ubtech Office, o Escritório Criativo.

- Escritório de Projetos Físicos
- Escritório de Negócios
- Fábrica de Software

Projeto de Extensão	Docentes Colaboradores	Discentes envolvidos	Quantidade de projetos
Fábrica de Software	8	239	31
Escritório de Negócios	2	24	3
Escritório de Projetos	4	30	6

Por ano, são realizados projetos profissionais voltados a clientes internos e externos ao UNIPÊ, proporcionando aos seus alunos atividades práticas fundamentais para o bom desenvolvimento dos conhecimentos, habilidades e atitudes, necessárias ao profissional de

negócios e tecnologia. Trata-se de uma incubadora de projetos que desenvolve ações e atividades de Extensão, que proporciona aos alunos da área da UBTech, estruturas ideais para o desenvolvimento das competências próprias da atividade profissional, buscando excelência e qualidade no desenvolvimento de produtos e soluções alinhados às práticas de mercado.

O Ubtech Office, tem como premissa criar um ambiente empresarial real semelhante às mais bem-conceituadas empresas, no qual o discente realiza as práticas associadas aos objetivos específicos de cada curso. Estas práticas se desenvolvem no âmbito de projetos reais, demandados pelos diversos setores produtivos e de serviços; os Projetos de Extensão desenvolvidos estabelecem o elo entre a sala de aula e o mercado de trabalho, dando apoio interno e externo a projetos comerciais, atividades de estágio supervisionado e a projetos de pesquisa e extensão existentes no UNIPÊ.

Desta forma, as tarefas são agrupadas segundo seus objetivos: prospecção de novas demandas, acolhimento de discentes, planejamento, construção e implantação de soluções, acompanhamento e transferência tecnológica para o cliente, gerenciamento da execução das atividades de produção e capacitação contínua dos extensionistas na área de gerenciamento de projetos

Por ano, são realizados projetos profissionais voltados a clientes internos e externos ao UNIPÊ, proporcionando aos seus alunos atividades práticas fundamentais para o bom desenvolvimento dos conhecimentos, habilidades e atitudes, necessárias ao profissional de negócios e tecnologia.

O Ubtech Office já é reconhecido como incubadora de projetos por empresas e Instituições parceiras. Também tem a finalidade de desenvolver rede de relacionamentos dos alunos visando promover empregabilidade.

A iniciativa pretende avançar com o desenvolvimento de produtos e serviços inovadores, a descoberta de maneiras de conquistar novos mercados ou a sugestão de novos usos criativos para os itens já existentes e ofertados pelas instituições parceiras

Participar de seleções de editais de fomento à pesquisa e inovação é finalidade do Ubtech Office. O desenvolvimento de inovação, através de alunos e professores, desde a pesquisa básica até a preparação do produto para o mercado garante aos alunos a vivência da realidade do mundo do trabalho.

As ações destaque da Fábrica de softwares foram:

A Polícia Militar da Paraíba – PMPB recebeu 8 soluções de software, classificadas como motores, envolvendo Inteligência Artificial e Aprendizado de Máquina, que foram integradas à plataforma de soluções do setor da Inteligência e possibilitaram maior eficiência e efetividade nas operações da corporação. Em se tratando de Segurança Pública, é possível afirmar que toda população do estado foi beneficiada pelas entregas da Fábrica de Software.

A Justiça Federal na Paraíba – JFPB desenvolveu, no âmbito da parceria com a Fábrica de Software, um ambiente de Conciliação no metaverso. Vários experimentos foram realizados e uma Audiência de Conciliação real foi realizada com sucesso total. Tal solução beneficia toda população do estado.

O Hospital Napoleão Laureano recebeu a primeira versão de seu novo site, aprimorando o relacionamento com seus usuários e doadores, a partir de telas intuitivas e adequadas a todos os públicos. Em se tratando de saúde pública, toda população do estado foi beneficiada com esta entrega.

O Hospital Edson Ramalho recebeu a primeira versão do sistema de Gestão do setor de Urgência e Emergência, especialmente concebido para atender às necessidades específicas do corpo clínico daquele setor, otimizando os fluxos de dados e procedimentos, a partir de telas simplificadas e focadas no *modus operandi* dos profissionais da saúde.

A Escola de Administração Tributária – ESAT-PB/SEFAZ-PB e o Ministério Público da Paraíba – MPPB receberam a versão para dispositivos móveis com sistema Android do jogo educativo IPTU Teens, que apresenta, de forma lúdica para um público jovem, a importância da ética nas ações realizadas em sociedade, dos programas escolares fornecidos pelo governo e da educação fiscal. Uma vez disponibilizado à sociedade, todos poderão se beneficiar com conhecimentos apresentados de forma divertida e bem estruturada.

Um sistema otimizado de comunicação entre instituições gestoras de créditos e seguros foi entregue à empresa Btor, com matriz em Cuiabá/MT, aperfeiçoando e otimizando seus processos e ampliando seu potencial de crescimento de sua carteira de clientes. Além da solução entregue, houve contratação dos extensionistas participantes do projeto, o que confirma o viés de empregabilidade da Fábrica de Software.

No **Escritório de Negócios** foram desenvolvidos três projetos relevantes, os quais visaram preparar o aluno para nova ordem do mercado, agregando vantagens competitivas de empregabilidade à sua formação. O primeiro deles foi o a otimização dos processos da empresa ASPAN. Esse projeto veio contemplar uma necessidade da instituição em mapear os processos,

definir a estrutura organizacional, através da descrição dos cargos e atribuições; padronizar os processos e operações e definir indicadores de controles. Esse projeto irá se estender para o semestre 2023.1 em virtude do cronograma que foi validado com a própria instituição, devido principalmente à complexidade para elaboração dos padrões operacionais de trabalho.



Fotos: Logomarca da Associação Promocional do Acião. Ao lado, Foto da localização da ASPAN. Por fim, a entrega dos resultados em dezembro de 2022. Na foto a Coordenadora do Curso de Administração, a direção da ASPAN, a Reitora e o Professor responsável pelo Escritório de Negócios.

FONTE: COESI, 2022.

O segundo projeto, se deu na oportunidade dos alunos envolvidos elaborarem o Plano de cargos, carreira e remuneração da empresa TRIADE SOLUÇÕES CONTÁBEIS. O referido plano possibilitou a definição das funções, requisitos e remuneração da empresa e teve como objetivo, organizar e padronizar os cargos internos e garantir competitividade salarial em relação ao mercado.



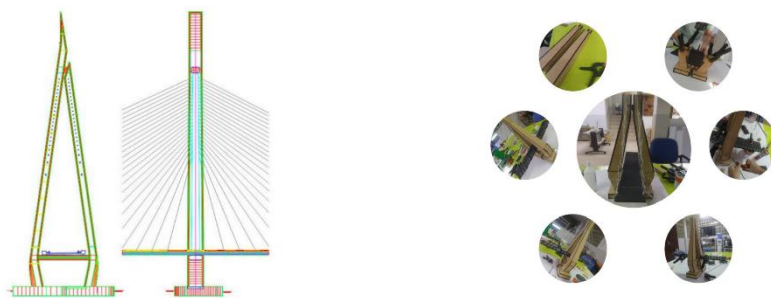
Fotos: Logomarca da Associação Promocional do Acião. Ao lado, Foto da localização da ASPAN. Por fim, a entrega dos resultados em dezembro de 2022. Na foto a Coordenadora do Curso de Administração, a direção da ASPAN, a Reitora e o Professor responsável pelo Escritório de Negócios.

FONTE: COESI, 2022.

O terceiro projeto envolveu 9 alunos, na Reestruturação organizacional do Escritório de Negócios e Consultoria para atendimento às demandas do mercado. A reestruturação também veio atender aos requisitos do próprio escritório para adequação às novas diretrizes institucionais, devido a passagem de uma estrutura física de atendimento e de trabalho, para

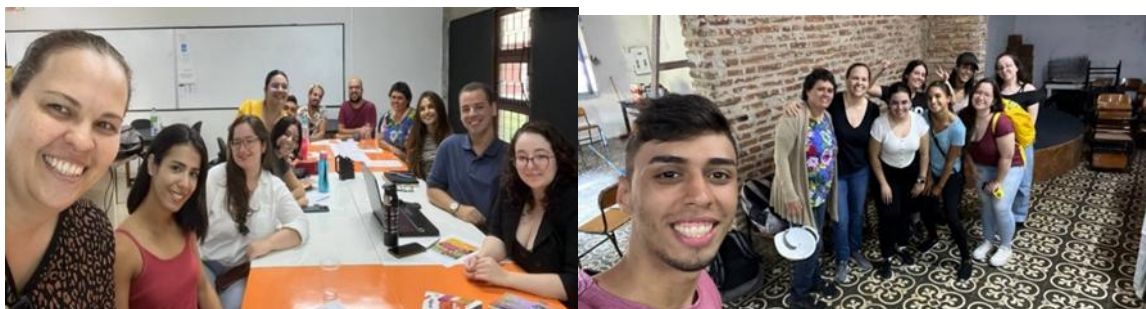
uma estrutura virtual e de atendimento em campo, desenvolvidas nas instalações dos próprios clientes. Espera-se ampliar as oportunidades e captação de clientes para 2023 com modelo pré-definidos.

Já no **Escritórios de Projetos**, no primeiro semestre do ano foram desenvolvidos trabalhos técnicos de engenharia e arquitetura em apoio às atividades acadêmicas da própria instituição (demanda interna), com criação de protótipos acadêmicos para apoio à sala de aula. Em mais detalhes, foram confeccionados dois protótipos de pontes, de tipologias distintas, para aulas da graduação e da pós-graduação sobre este tema. A confecção destes protótipos foi possível com a colaboração do nosso laboratório de prototipagem da empresa CORTEEX CORTES ESPECIAIS, nosso conveniado.



Fotos: Projeto do Protótipo. Ao lado, confecção do Protótipo.
FONTE: COESI, 2022.

No segundo semestre, os trabalhos passaram a ser desenvolvidos junto a Ong Centro Cultural Piollin, localizado ao lado do Parque Municipal da Bica. Os alunos foram divididos em quatro equipes para desenvolvimento de demandas trazidas pela Ong, que realiza trabalhos com crianças e adolescentes. Foram confeccionados os projetos demandados e outros mais que se fizeram necessários, a saber: 1. Projeto As Build de edificação existente; 2. Projeto arquitetônico de reforma de galpão; 3. Projeto elétrico do galpão; 4. Orçamento. Entre outros.



Fotos: Reunião com representantes da ONG Piollin. Ao lado, visita técnica para levantamento de campo.
FONTE: COESI, 2022.

O **Escritório Modelo de Criatividade** é um espaço onde os alunos podem aplicar os conhecimentos adquiridos em sala de aula em projetos gráficos físicos ou digitais. Por meio desse projeto, os alunos têm a oportunidade de desenvolver habilidades técnicas e criativas, além de trabalhar em equipe e se aproximar da realidade do mercado de trabalho através de clientes reais. Desde a sua criação, o Escritório Modelo tem estimulado a criatividade dos alunos, incentivando-os a pensar fora da caixa e a buscar soluções inovadoras para os desafios apresentados pelos projetos. A experiência tem sido enriquecedora e que contribuiu significativamente para o desenvolvimento profissional e pessoal dos estudantes.

Podemos citar como desenvolvimento de projeto, a elaboração da nova identidade visual da ONG Recantus Brunnela, que oferta atividades lúdicas para crianças e cursos de capacitação para adultos no município circunvizinho de Conde-PB. Com um trabalho sério e comprometido, a Recantus Brunnela se dedica a assistência social para a construção de uma sociedade mais justa e solidária. O desenvolvimento da identidade visual, aplicando-a primeiramente nas redes sociais e embalagem de produtos que a ONG comercializa para sua manutenção.

Os alunos e professores envolvidos realizaram diversas ações para atender às necessidades da Recantus Brunnela, desde a visita técnica e reuniões com a equipe, promoção de sessões fotográficas e idealização de novas ideias de identidade visual. Essas ações visaram ajudar a ONG a divulgar seus produtos e serviços de maneira mais eficiente e atrativa para o público. O projeto ainda está em andamento e o próximo passo é a aplicação da nova identidade visual em produtos que serão debatidos junto à coordenadora da ONG.



Fotos: Visita técnica de alunos e professores, sendo recebidos pela Representante da ONG. Ao lado, desenvolvimento criativo da marca, com refinamento do projeto escolhido, traduzindo a origem da ONG, que foi criada após a sua representante perder a filha para o Câncer.

FONTE: COESI, 2022.

O Estúdio de Animação é uma das ramificações do Escritório Modelo, que teve seu primeiro ano dedicado a qualificar e capacitar seus extensionistas por meio de palestras e workshops. O objetivo foi oferecer uma formação mais completa e atualizada aos estudantes, preparando-os para as demandas do mercado de trabalho



As palestras e workshops oferecidos pelo Estúdio de Animação abrangem temas diversos, como técnicas de animação, roteirização, edição de vídeo, entre outros. Essas atividades, que em sua maioria não estão na grade curricular do curso, têm como propósito expandir o conhecimento dos alunos e fornecer ferramentas para que eles possam desenvolver projetos de qualidade. Neste sentido, o Estúdio de Animação tem se preparado para contribuir nas demandas do Ubtech Office. Atualmente o Estúdio está trabalhando com roteiros e curtas autorais, visando a inscrição em editais e a realização de projetos em parceria com outras empresas e instituições. Dessa forma, o Estúdio de Animação poderá oferecer soluções criativas e inovadoras para atender às necessidades do mercado.

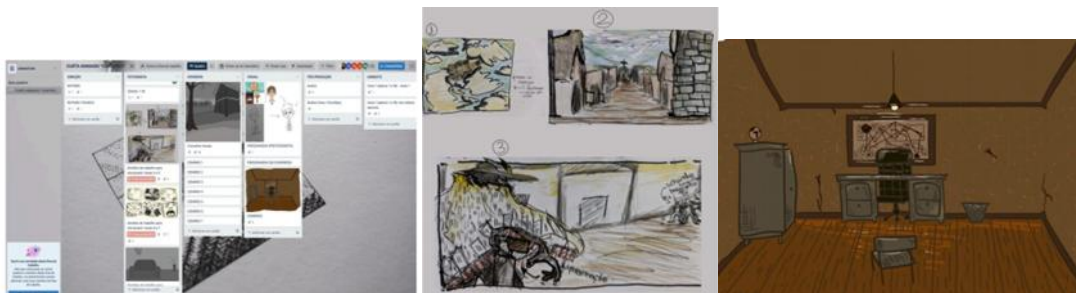


Fotos: A oficina foi ministrada por Bárbara Ramos, roteirista e especialista em mídias sociais na Fluency Academy. Ao lado, desenvolvimento criativo da marca, com refinamento do projeto escolhido, traduzindo a origem da ONG, que foi criada após a sua representante perder a filha para o Câncer.
FONTE: COESI, 2022.

Walber Lins, diretor de fotografia e mestre em formação pela Universidade da Beira Interior de Covilhã - Portugal, ministrou palestra remota sobre direção, pois atualmente ele está em Lisboa. Durante a apresentação, Lins compartilhou insights valiosos sobre a arte da direção, trazendo sua vasta experiência profissional para enriquecer o conteúdo. Ao participar da palestra, os alunos tiveram a oportunidade de aprender com um profissional altamente capacitado e experiente, e receber dicas valiosas para aprimorar suas próprias habilidades em direção de fotografia. A modalidade remota não impediu a interação entre o palestrante e o público, que pôde fazer perguntas e obter respostas diretamente do especialista.



Atualmente, encontra-se em fase de desenvolvimento o curta animado intitulado "Controle", que conta com um roteiro original promovido pelos integrantes do projeto. Trata-se de uma obra animada de suspense. Para a criação do curta animado, estão sendo elaborados roteiros detalhados e storyboards, a fim de garantir a qualidade e coerência da narrativa. Além disso, cenários estão sendo cuidadosamente desenhados para dar vida aos personagens. O resultado desse trabalho em andamento pode ser conferido nas imagens abaixo, que acompanham este texto, que mostram a trilha cronológica do projeto e um pouco do processo de produção do Curta.



Fotos: Cronograma do Projeto de Curta “Controle”. Ao lado, Storyboard do Projeto “Controle”. Por fim, um dos cenários da Animação “Controle”.

FONTE: COESI, 2022.

Análises de Dados e Informações

Seguem ações para 2024, com base nas análises deste item de avaliação:

- Levantamento das necessidades de novos laboratórios para as práticas dos novos cursos e dos já existentes que estão em expansão de turmas: Medicina, Enfermagem, Odontologia, Nutrição, Farmácia, Biomedicina e Medicina Veterinária;
- Adequação de ambientes para melhor atender às demandas dos cursos, conforme planejamento do setor de estágios do UNIPÊ;
- Adequação dos Laboratórios de Habilidades para a efetiva implantação da metodologia de Simulação Realística;
- Expansão dos laboratórios gráficos para atender as demandas de alunos nas aulas presenciais;
- Adequação dos laboratórios de engenharia diante da demanda dos cursos ligados à engenharia;
- Execução de novos laboratórios para atender os cursos de Biomedicina e Farmácia.

Indicador 5.8 Infraestrutura física e tecnológica destinada à CPA

A sala de trabalho da Comissão Própria de Avaliação (CPA) localiza-se No bloco A do Campus do UNIPÊ. Tal espaço é equipado com computadores, linhas telefônicas, cadeiras ergométricas e mesas. Trata-se de ambiente com acústica adequada, ventilação e luminosidade natural e artificial.

O espaço de trabalho viabiliza de forma plena a atuação dos membros da CPA oferecendo um espaço com equipamentos adequados e com acesso à internet. Há, ainda, integração com impressora e armários para que sejam guardados os materiais e os equipamentos pessoais com segurança.

O espaço de trabalho possui condições físicas e de tecnologia da informação para coleta (SIAA) e análise dos dados (QlikSense), permitindo, ainda, a utilização de recursos tecnológicos para implantação da metodologia escolhida para o processo de autoavaliação.

A CPA conta com sistema informatizado que foi desenvolvido pelo próprio departamento de sistemas da Cruzeiro do Sul Educacional. O sistema permite a participação de alunos, coordenadores, e professores de um determinado curso ou de todos os cursos no processo avaliativo, bem como dos funcionários técnico-administrativos de forma simultânea.

As avaliações ficam disponíveis para a participação da comunidade acadêmica nas respectivas áreas – área do aluno, do professor, do tutor e do colaborador. Ao acessá-las, visualizam uma mensagem apresentada em um pop-up sobre a realização da avaliação; assim podem optar por participar naquele momento ou realizar a avaliação posteriormente, clicando na opção própria.

O sistema também permite que o participante inicie a avaliação e possa continuar respondendo às demais questões posteriormente, pois cada resposta é salva automaticamente, apresentando também o progresso das questões que já foram respondidas. Existe a possibilidade de o aluno, após responder 100% das questões, finalizar a pesquisa e obter certificado de participação do processo autoavaliativo, podendo ser registrada como Atividade Complementar (AC). O certificado fica disponível na própria área do aluno, automaticamente.

A CPA acompanha diariamente os índices de participação, buscando atender ao critério de validação da amostra, estabelecido em 50% de participação ou erro amostral de até 3 pontos. Os índices são encaminhados semanalmente aos gestores, para o acompanhamento da avaliação e apoio ao constante processo de comunicação à comunidade acadêmica.

Mais informações estão disponíveis in loco e poderão ser identificadas no momento da visita às instalações da CPA.

Indicador 5.9 Bibliotecas: infraestrutura / Indicador 5.10 Bibliotecas: plano de atualização do acervo

O Sistema de Bibliotecas da Cruzeiro do Sul Educacional coordena as ações técnicas das Bibliotecas, objetivando oferecer à comunidade acadêmica uma infraestrutura de informação para atender as áreas de ensino, pesquisa e extensão de todas as Unidades do Grupo.

O Sistema é formado pelas seguintes Bibliotecas: Biblioteca Central Prof. Gilberto Padovese - Cruzeiro; Biblioteca Setorial Campus Anália Franco – Cruzeiro; Biblioteca Setorial Campus Liberdade – Cruzeiro; Biblioteca Setorial Campus Paulista – Cruzeiro; Biblioteca Setorial Campus Santo Amaro – Cruzeiro; Biblioteca Setorial Campus Guarulhos; Biblioteca Setorial Campus Villa Lobos; Biblioteca Setorial Campus Martim de Sá – Módulo; Biblioteca Governador Eurico Rezende – UDF; Biblioteca Prof. Lúcio de Souza – Campus Tatuapé – UNICID; Biblioteca Setorial – Campus Pinheiros – UNICID; Biblioteca da Universidade de Franca – UNIFRAN; Biblioteca da Faculdade São Sebastião – FASS; Biblioteca Setorial Dr. Novelli Júnior – Campus Salto – CEUNSP; Biblioteca Setorial Santa Madalena – Campus Itu - CEUNSP; Biblioteca CESUCA; Biblioteca do Centro Univ. da Serra Gaúcha - FSG (Caxias); Biblioteca da Faculdade da Serra Gaúcha de Bento Gonçalves – FSG (Bento); Biblioteca Central Mons. Marcos A. Trindade – Campus João Pessoa – UNIPÊ; Biblioteca Prof. Mauricio Chermann - Braz Cubas e as Bibliotecas da Universidade Positivo, a Biblioteca Central, localizada no Campus Sede - Ecoville, três bibliotecas setoriais em Curitiba (Hospital da Cruz Vermelha (HCV), Praça Osório e Santos Andrade) e uma na cidade de Londrina atendendo a própria UP e a Faculdade Positivo. As Bibliotecas de polos EAD também integram o Sistema de bibliotecas.

O Centro Universitário de João Pessoa possui uma biblioteca:

Biblioteca Marcos Augusto Trindade – Campus UNIPÊ

A Biblioteca Monsenhor Marcos Augusto Trindade, que se localiza no Bloco “Biblioteca” do *campus* da UNIPÊ, ocupando uma área de 1.782,70 m² com o serviço de atendimento de segunda a sexta-feira 7h às 22h e no sábado das 8h às 12h.



Fonte: UNIPÊ/BIBLIOTECA (2024)

Informatização das Bibliotecas

As Bibliotecas adotam um sistema de livre acesso ao seu acervo e disponibiliza uma coleção de aproximadamente 120 mil volumes de livros físicos, eletrônicos, dissertações, teses, periódicos e multimídia, nas áreas de Exatas, Saúde, Humanas e Tecnológicas. Os acervos das bibliotecas encontram-se armazenados em estantes de metal, apropriadas para acomodação do material bibliográfico, em ambiente confortável e agradável e iluminação adequada. As Bibliotecas estão integradas ao sistema de Bibliotecas da Cruzeiro do Sul Educacional, que a partir de 2019 adotou o Sistema Pergamum, disponibilizando o catálogo *online* com padrão internacional, que ~~possui~~ o serviço de consulta, facilitando a busca dos materiais por autor, título, assunto e outros.

São oferecidos à comunidade acadêmica os seguintes serviços: consulta local para os usuários da comunidade interna e externa; empréstimo domiciliar; renovação e reserva local e *online*; empréstimo entre bibliotecas; comutação bibliográfica; orientação sobre a normatização técnica de documentos; elaboração de ficha catalográfica; capacitação de usuários e visitas orientadas; atendimento ao usuário com deficiência visual; solicitação a CBL de ISBNs, Repositório Institucional (Software Dspace) e outros.

A Biblioteca disponibiliza acesso à coleção de livros e teses, periódicos eletrônicos como: INTERSCIENTIA, CAPES, REVISTA DOS TRIBUNAIS, UNIPÊ BOOKS, SCIELO E OUTROS PERÍODICOS GRATUITOS. Oferece, ainda, acesso à Biblioteca Virtual Pearson (E-books –

acesso a textos completos em português das Editoras Pearson, Manole, Contexto, Ática, Casa do Psicólogo, IBPEX, Papyrus e Scipione), a Minha Biblioteca, Biblioteca A, Base Proview (Revista dos Tribunais Online - e-book), totalizando, 34.779 e-books. Além disto, disponibiliza-se a Coleção de Normas Técnicas ABNT, com 2.000 Normas.

A atualização do acervo é garantida por compra semestral de livros e pelas assinaturas de documentos eletrônicos, sob a responsabilidade das Bibliotecas do Sistema Cruzeiro do Sul.

Os cursos na modalidade à distância, são atendidos pelo mesmo sistema de aquisição adotado para cursos presenciais, isto é, por meio da compra automatizada a partir da bibliografia indicada nos planos de ensino. Através do acesso ao site do Sistema de Bibliotecas, os usuários (docentes, tutores e discentes) dos polos, poderão ~~consultar~~ ^{consultar} o acervo das bibliotecas e os serviços oferecidos. Os polos têm disponível a comutação bibliográfica eletrônica que é o fornecimento de cópia de artigos de periódicos (nacionais e importados) e o empréstimo entre bibliotecas.

Os sistemas adotados para o tratamento da informação respeitam os padrões internacionais para processamento técnico da coleção bibliográfica, utilizando a Classificação Decimal de Universal (CDU) e, para a catalogação, o Código *Anglo American Cataloguing Rules* - AACR-2. O catálogo está automatizado e a disposição do acervo observa a sequência numérica de classificação, em ordem crescente da classe zero a nove.

A coordenação do Sistema de Bibliotecas está priorizando a compra de documentos eletrônicos para oferecer o melhor atendimento às bibliotecas das IES e as dos polos de EaD. A assinatura da “Biblioteca Virtual Universitária”, da Pearson, com acesso de mais de 17 mil títulos de livros, a assinatura da “Minha Biblioteca” com mais de aproximadamente 16 mil títulos, a Base Proview (RT- e-book), todos em português. Atendem uma grande parte da bibliografia dos cursos oferecidos, com acesso remoto e ilimitado.

Os bibliotecários, que trabalham junto ao atendimento a toda comunidade acadêmica alocada nos polos, oferecem orientação para instalação do Sistema *Pergamum* e para as atividades de empréstimo, reserva e renovações *online*, além de acesso ao site e aos recursos disponíveis. As bibliotecas atendem tanto a comunidade acadêmica interna quanto a comunidade externa.

A tabela a seguir apresenta a evolução do acervo no triênio (2021 a 2021):

Quadro - Acervo Bibliográfico

ESPECIFICAÇÃO	2022		2023		2024	
	Títulos	Exemplares	Títulos	Exemplares	Títulos	Exemplares
Livros e materiais adicionais	21.711	120.000	21.711	120.000	21.711	120.000
Multimídia	406	576	510	956	510	956
E-books (acesso ilimitado)	30.779	30.779	55.628	55.628	65.928	65.928
Normas Técnicas (acesso ilimitado)	2.000	2.000	2.000	2.000	2.000	2.000
TOTAL	60.896	153.355	79.849	178.584	187.084	90.565
PERIÓDICOS	2022		2023		2024	
	Periódicos nacionais: Acesso gratuito Scielo Bases de dados: Portal Capes - RT Online (Assinatura)		Periódicos nacionais: Acesso gratuito Scielo Bases de dados: Portal Capes - RT Online (Assinatura)		Periódicos nacionais: Acesso gratuito Scielo Bases de dados: Portal Capes - RT Online - UNIPEBOOKS- INTERSCIENTIA	

Serviços oferecidos à comunidade acadêmica

Para comunidade acadêmica, estão disponíveis serviços básicos e específicos de atendimento (consulta local, empréstimo domiciliar e reserva); o Sistema de Bibliotecas também está apto a oferecer outros serviços, tais como o de acesso à informação em diversos formatos e aos documentos não existentes na Instituição.

As bibliotecas oferecem:

- **Levantamento bibliográfico automatizado:** disponibilização de bibliotecas virtuais (Minha biblioteca, Biblioteca virtual Universitária, Biblioteca A, RT-books), bases de dados (Repositório Institucional, Target-web e Pergamum) e periódicos institucionais no Unipê books, Interscientia, Direito e Desenvolvimento.
- **Renovação e reserva *online*:** realização remota, pelos alunos, pelos professores e pelos funcionários de renovação e reserva de livros do seu interesse através do *site* da biblioteca.
- **Comutação bibliográfica eletrônica:** solicitação de artigo de periódicos e teses de outras bibliotecas pelo Programa COMUT, do Instituto Brasileiro de Informação em

Ciência e Tecnologia (IBICT).

- **Pesquisa na Internet:** disponibilização aos usuários de computadores, com acesso à Internet, para fins de pesquisa nos mais diferentes bancos de dados nacionais e internacionais, nos catálogos de bibliotecas, nas editoras, nas livrarias e nas demais fontes de informação disponíveis. O usuário conta com a orientação da biblioteca para esses acessos aos nossos serviços.

Programa de educação de usuários:

- **Palestras:** a pedido dos coordenadores e / ou docentes, no início de cada semestre letivo, a biblioteca oferece, em especial aos calouros, instruções sobre o uso da biblioteca, do catálogo *online* e dos serviços disponíveis.
- **Visitas orientadas:** os coordenadores de cursos e / ou professores podem solicitar visitas orientadas para grupos de alunos e outras orientações específicas, conforme a necessidade.
- **Normatização bibliográfica:** a biblioteca mantém toda coleção de Normas de Documentação da Associação Brasileira de Normas Técnicas (ABNT) disponível para consulta. Oferece modelos de referências no *site* e orientação de uso tanto para referências e citações como para elaboração de trabalho acadêmico.
- **Capacitação de usuários:** a pedido dos usuários, há instruções para o uso das bases de dados, o uso das normas técnicas e consulta aos demais documentos eletrônicos.

Para empréstimo remoto o aluno tem direito a 8 títulos por um período de 15 dias, podendo renová-los, se não houver uma reserva de outro usuário. O professor, pode fazer o empréstimo de até 10 títulos pelo prazo de 30 dias. Os funcionários da instituição também têm acesso ao acervo podendo fazer empréstimo de 8 livros pelo período de 7 dias.

Dentre os serviços que a Biblioteca Central oferece, temos por agendamento, presencialmente ou através do portal, estão:

- Acervo atualizado para estudo e pesquisa, empréstimo, consulta, ambientes de leitura;
- Tour Virtual nos serviços;
- Atendimento remoto e personalizado;
- Disponibiliza no portal do aluno e no SIAA (área do professor), acesso a Bibliotecas Digitais e Bases de Dados assinadas pela Instituição, periódicos *on-line*, softwares e

serviços;

- A ficha catalográfica deve ser solicitada pelo e-mail: ttc@unipe.edu.br (Resumo do trabalho, palavras-chave, título completo e nome do aluno completo ou nome completo de todos os participantes do grupo);
- A Biblioteca oferece serviços informacionais e consulta *in loco* a comunidade interna e externa;
- A Biblioteca disponibiliza na área do aluno, colaborador e professor e no SIAA as Normas da ABNT;
- Juntam-se a todos os serviços oferecidos um conjunto de diversos aperfeiçoamentos, uso de bibliotecas digitais e bases de dados, uso de softwares e objetos educacionais digitais;
- Na Biblioteca Central funciona também, para atender as necessidades dos discentes e docentes, um espaço de reprodução de documentos (Fotocópias).
- Troca troca de livros virtual e físicos;
- Instagram @biblioteca_unipe;
- Bancada com livros para alunos interessados retirarem gratuitamente;
- Contamos com ambiente lúdico para jogos como quebra cabeça, xadrez, dama, ludo, dominó e outros.



Espaço lúdico na Biblioteca
Fonte: UNIPÊ/BIBLIOTECA (2024)

Espaço físico e conservação do acervo

As Bibliotecas do Grupo Cruzeiro do Sul possuem instalações adequadas do ponto de vista estético e do ponto de vista técnico. Os espaços possuem ambientes agradáveis, climatizados e outros arejados, que também são adaptados para pessoas com deficiência, com rampas de acesso, banheiros, acessíveis e piso tátil na entrada.

Nas bibliotecas, o acervo é de livre acesso e está disponível em estantes de aço dupla face para livros. Para a coleção de periódicos, há expositores para as assinaturas do ano em curso. As estantes e os livros passam regularmente por limpeza geral, mantendo boas condições de uso e conservação da coleção.

As bibliotecas possuem ambientes para o estudo individual e em grupo e também salas de estudo em grupo e terminais de consulta para alunos, professores e funcionários consultarem o acervo e realizarem reservas e renovações.

Serviço de atendimento ao aluno com deficiência

Para garantir a acessibilidade dos alunos com deficiência e ou mobilidade reduzida, o Sistema de Bibliotecas presta serviços de atendimento especial.

Usuário com deficiência visual

A biblioteca dispõe do serviço compatível com a necessidade do aluno, podendo este utilizar programas de voz, além de impressão em Braille. Os arquivos em texto podem ser acessados no ambiente da Biblioteca que oferece computadores com o NVDA, DSVOX, MACDAYSY, DICIONÁRIO DE LIBRAS, O FALADOR que lê os comandos do usuário com deficiência visual e as informações do aplicativo em que ele estiver operando.

Usuário com deficiência física

A Biblioteca possui rampas de acesso que facilitam a entrada do aluno com deficiência física em nosso ambiente banheiros acessíveis e mesas de estudo em grupo, computadores, acervo de livre acesso, com corredores que permitem sua locomoção entre as estantes.

Usuário com deficiência auditiva

A Biblioteca possui funcionário com conhecimentos básicos que permitem diálogo por meio da língua brasileira de sinais, facilitando a comunicação com o usuário com deficiência auditiva. Temos também intérpretes que acompanham os alunos com o apoio do Núcleo de Acessibilidade Institucional-NAI.

Política institucional de aquisição, expansão e atualização do acervo do Sistema de Bibliotecas

A área de formação e desenvolvimento do acervo das bibliotecas é de responsabilidade da Biblioteca Central, que estabelece a política de aquisição, expansão e atualização de coleções, juntamente com a área acadêmica da IES.

No período da criação de um curso, a coordenação e o NDE encaminham os programas das disciplinas do curso, contendo a bibliografia básica e a complementar, à Coordenação do Sistema de Bibliotecas para que se possa verificar a existência dos títulos no acervo ou para providenciar sua aquisição.

Assim, para garantir o acesso à informação pelos alunos e para a formação do acervo bibliográfico do curso, são ações da Biblioteca:

- Verificação da existência (ou não) das bibliografias indicadas no acervo e análise da quantidade de exemplar com base no número de vagas ofertadas.
- Verificação da disponibilidade (ou não) do título (quando eletrônico) nas plataformas assinadas pela IES.
- Verificação da disponibilidade dos títulos para aquisição no mercado editorial.
- Solicitação de substituição da bibliografia, quando o título não é localizado para aquisição e não disponível em e-book.
- Aquisição dos títulos em quantidade necessária de exemplar.

Para a expansão e atualização do acervo, durante o período de planejamento, após a análise e indicação das bibliografias básica e complementar do curso, a coordenação de curso e o NDE encaminham solicitação de compra para a Coordenação do Sistema de Bibliotecas que realiza estudo da disponibilidade no mercado e de utilização do acervo pelos alunos do curso.

O relatório de disponibilidade e utilização é devolvido ao NDE que referenda a quantidade de obras a serem adquiridas para o curso, comprovando a compatibilidade entre o número de vagas autorizadas (do próprio curso e de outros que utilizem os títulos) e a quantidade de exemplares por título (ou assinatura de acesso) disponível no acervo.

Assim, atendendo ao planejamento semestral, às indicações bibliográficas do PPC e dos Planos de Ensino e garantido o acesso pelos alunos ao conteúdo programático de cada disciplina, o processo de compra de material bibliográfico adota os seguintes critérios:

- Atualização da coleção por meio da compra de livros, semestralmente, para atender as disciplinas do semestre subsequente.
- Aquisição de títulos novos de livros, conforme demanda.
- Aquisição de documentos eletrônicos: e-book e base de dados.

O controle orçamentário do Sistema de Bibliotecas é de total responsabilidade da Coordenação do Sistema de Bibliotecas, que apresenta à Diretoria Acadêmica da Mantenedora as necessidades de recursos financeiros para os diferentes cursos de cada IES. Após aprovação dos recursos, são operacionalizadas as demais etapas do processo de compra.

Para otimizar as aquisições e garantir a diminuição ou cessação de indisponibilidade de exemplares, em 2018, implantou-se um Plano de Contingência, cuja finalidade é definir e implementar estratégias para o Sistema de Bibliotecas do Grupo Cruzeiro do Sul Educacional operar em face dos diferentes cenários identificados na análise de risco.

Por meio de relatórios (Títulos mais Reservados e Disponibilidade do livro no dia da consulta do Sistema Pergamum) e de análise realizada pelo programa Qlik Sense, é possível identificar os títulos necessários para aquisição. Desse modo, reafirma-se o compromisso institucional com o meio ambiente, universidade e seus usuários.

Além do acervo físico, a biblioteca disponibiliza as plataformas de e-books: Biblioteca Virtual Universitária da Pearson, Minha Biblioteca, RT – e-books e plataformas de acesso a periódicos eletrônicos como: Interscientia, CAPES, Scielo entre outras com o acesso ilimitado e ininterrupto às suas plataformas.

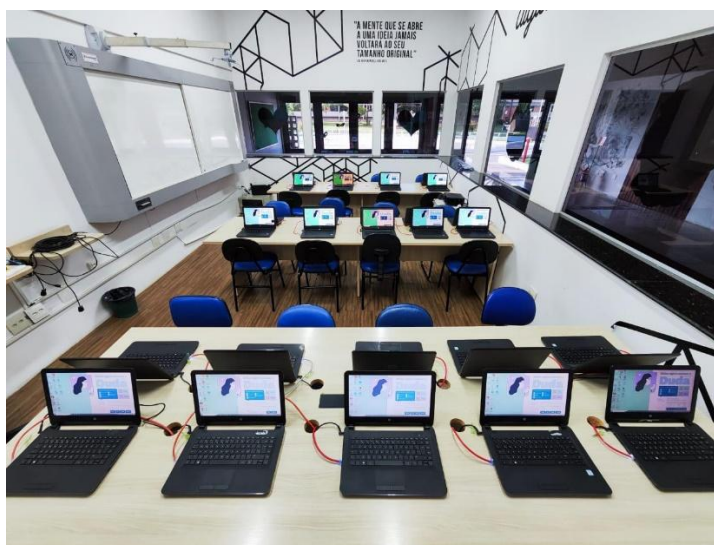
Laboratório de Aprendizagem Digital (LAD)

É um laboratório que foi inaugurado no ano de 2016.2 tem caráter interdisciplinar e interativo, com acompanhamento e monitoria, tem como objetivo principal apoiar e complementar a construção do processo de ensino e aprendizagem através do uso de objetos de aprendizagem (softwares, simuladores entre outros).

São objetivos deste espaço educativo:

- Fomentar uma cultura de aprendizagem e inclusão digital;
- Contribuir para auxiliar as intervenções do docente em sala de aula e favorecer a autonomia do aluno, estimulando-os na construção de conhecimentos significativos;
- Valorizar e disseminar o uso de softwares e simuladores com vista a preparar profissionais de excelência e conhecedores dos mais modernos ambientes digitais.

A missão do LAD integra-se no serviço do Núcleo de suporte aos docentes e traduz numa constante recolha e análise básica de bases de dados, bibliotecas digitais, softwares e simuladores educacionais de nível universitário; o espaço é utilizado para reuniões com pequenos grupos de docentes para definição de metodologias, softwares e simuladores a utilizar. O Núcleo de suporte aos docentes tem como missão a criação, em médio prazo, de um grupo permanente de docentes de referência/apoio/suporte ao LAD; criação de grupo de alunos “multiplicadores” através de um programa permanente de treinamentos de softwares e simuladores educacionais para alunos e docentes internos e externos.



LAD-Laboratório de Mídias Digitais
Fonte: UNIPÊ/BIBLIOTECA (03/2024)

Eventos acadêmicos

❖ MOCHILÃO

A Biblioteca Central em conjunto com a rede Cruzeiro do Sul, proporcionou aos estudantes do Ensino Médio a Feira de Profissões (MOCHILÃO 2024). Os jovens puderam vivenciar, sentir e experimentar um pouco da realidade do Ensino Superior e dialogar com as mais variadas profissões por Tour Virtual, palestras, gincanas, vivências e situações do mundo do trabalho, de modo que possam se aproximar da sua futura profissão de maneira virtual, num quadro inusitado devido as necessidades apresentadas durante a pandemia.

Estes dias foram recheados de atividades organizadas pelos mais variados profissionais da Rede Cruzeiro do Sul, nas quais os estudantes puderam identificar as suas afinidades, interesses e aptidões em relação às futuras profissões, buscando conhecimento mais detalhado e dialogando com profissionais de cada área. Este é o diferencial da , onde os alunos poderão vivenciar as mais variadas áreas de atuação dentro do mundo universitário auxiliados por profissionais competentes, durante os três turnos.



Algumas das atividades que serão disponibilizadas na programação on-line:

- Espaço com informações e vídeos dos cursos;
- Depoimento de alunos e professores;
- Informações sobre o corpo acadêmico;

- Descritivo das instituições de ensino com tour virtual;
- Teste vocacional;
- Área exclusiva para professores, coordenadores e diretores das escolas convidadas;
- Palestras e atrações interativas;
- Área dos parceiros;
- Informações sobre bolsas e benefícios;
- Dicas de vestibular;
- Vídeos interativos; entre outros.

❖ SEMANA NACIONAL DO LIVRO E DA BIBLIOTECA

Comemorar-se-á a Semana Nacional do Livro e da Biblioteca em meados de setembro/outubro, período em que temos como principais objetivos o incentivo à leitura e a preservação do acervo bibliográfico, de acordo com Decreto nº84. 631/80.

O Sistema de Bibliotecas sempre tem uma programação especial para a Semana Nacional do Livro e da Biblioteca, incluindo exposições, oficinas e a premiações dos alunos que mais consultaram livros em empréstimos no ano corrente. A temática desta Semana do Livro será anualmente definida, dando uma dinâmica diferenciada.



Card Semana da Biblioteca
Fonte:INTERNET/BIBLIOTECA (2024)

PROGRAMAÇÃO

Instituída pelo Decreto nº 84.631, de 09/04/80, a Semana Nacional do Livro começará no dia 29/10 e prossegue até o dia 31 deste mês. O objetivo da data é o de incentivar a leitura e a construção do conhecimento através da difusão do livro, da informação e do acesso a diversas formas de manifestações artísticas e culturais.

Terça-feira 29/10/2024
Dia Nacional do Livro
Abertura da exposição
 Artista Plástica: Antonilene Freire Duarte Medeiros Melo
Tema: Minha história com as artes
 Minha arte é o mundo como vejo, como sinto, como invento, e tudo serão sempre sobre as cores! Viva e sinta a arte!
 Acesso livre-Aberta de 7h as 22h

Sorteios de livros de literatura ao longo de toda semana

Cine pipoca: Série Dorama
 Uma Paixão em Seoul
 Local: Sala 300 - Biblioteca Central
 Horário: 14h as 16h
 Acesso livre para 30 pessoas

Mesa redonda: A Palavra como Instrumento: O papel da leitura na formação acadêmica
Palestrantes: Profa. Dra. Hécia Macedo
Mediadora: Profa. Me. Cássia Rayana
Convidadas: Me. Alanna Alessia e Jéssica Queiroz (autoras)
 Local: Sala 300 - Biblioteca Central
 Horário: 19h as 21h
Inscrições: Área do aluno para receber os certificados

biblioteca@unipe.edu.br
 Instagram: biblioteca_unipe
 Telefone: 83 2106-9245

**BIBLIOTECA CENTRAL MONSENHOR
 MARCOS AUGUSTO TRINDADE**







UNIPÊ
 Centro Universitário
 de João Pessoa

**SEMANA
 NACIONAL DO
 LIVRO E DA
 BIBLIOTECA 2024**

**AUTORES E ESCRITORES
 CONTEMPORÂNEOS PARAIBANOS**

Card Semana da Biblioteca
 Fonte: UNIPÊ/BIBLIOTECA (10/2024)

Indicador 5.11 Salas de apoio de informática ou estrutura equivalente

Os docentes do UNIPÊ têm franco acesso aos equipamentos de informática, seja nos ambientes de estudo individual ou em grupo da Biblioteca Central, seja nas salas de professores e Coordenadorias de Curso, ainda, mediante prévia programação, nos diversos laboratórios de informática disponíveis para seus cursos. Os discentes têm acesso aos equipamentos de informática nos ambientes de estudo individual e em grupo da Biblioteca Central, nos diretórios acadêmicos e nos laboratórios dos diversos cursos e graduação e de pós-graduação.

No total, em 2024 o UNIPÊ disponibilizou 21 laboratórios de Informática de uso compartilhado em salas climatizadas, adequadas às suas finalidades, com capacidade para 800 computadores.

Em 2024 O UNIPÊ disponibilizou 21 (dezessete) laboratórios de informática com excelente quantidade de equipamentos, velocidade de acesso à internet, política de atualização de equipamentos e softwares, espaço físico adequado, excelente dimensionamento, limpeza, iluminação, acústica, climatização, acessibilidade, conservação e comodidade, onde os discentes participam das aulas e realizam pesquisas e produção de trabalhos específicos da área. O Complexo de Tecnologia (CT) foi inaugurado em janeiro de 2017 e conta com uma rede de dados gigabit em todos os pontos de rede e uma sala de

switches para aulas práticas dos cursos de Redes. Ao todo são cerca de 1100 computadores para a área acadêmica e área administrativa.

Manutenção de equipamentos

Ao detectar alguma disfunção no equipamento ou em algum recurso tecnológico, o coordenador, professor ou funcionário deverá abrir um “ticket/chamado técnico” na nossa plataforma específica de gestão de chamados, denominada 4BIZ (<https://cse-4biz.service.com.br>). Um de nossos analistas de tecnologia da informação avaliará o defeito e, se for o caso, prestará a devida manutenção ao equipamento de imediato. Em caso de equipamentos com garantia ativa, este é separado e solicitada à assistência técnica devida do fabricante/fornecedor. Caso o período de manutenção do equipamento seja superior a três dias, por motivos adversos, como substituição de componentes, ele deverá ser substituído por outro equipamento até que o problema seja solucionado.

Em períodos de férias (janeiro e julho), o setor de Tecnologia da Informação realiza uma manutenção preventiva e a vistoria dos equipamentos, colocando-os ao pleno uso durante o semestre letivo.

Política de aquisição de software

A aquisição de software para os laboratórios ocorre mediante solicitação, por parte das coordenações, relacionando o seu centro de custo, através da nossa plataforma de compra/venda (Nimbi). Esta solicitação passa por análise e aprovação do supervisor de TI local.

O UNIPÊ possui parceria acadêmica e licenciamento junto a Microsoft, que permite a instalação/ativação em grande volume nos laboratórios de inúmeros softwares, incluindo fornecimento de algumas licenças para uso por parte dos alunos, versões betas de aplicativos e Centro de Informações de desenvolvimento.

Ainda sobre os convênios, pode-se destacar:

- Office 365 Educacional: compilação de serviços que permite compartilhar e colaborar trabalhos, sendo disponibilizado gratuitamente para professores, alunos e colaboradores do UNIPÊ. O serviço inclui o Office Online (Word, PowerPoint, Excel e OneNote), armazenamento no OneDrive e vários outros serviços da Microsoft.

- AutoDesk®, através do qual podemos fazer instalação e uso de softwares específicos para área da engenharia civil, arquitetura, design etc. Além disso, é possível que os alunos possam obter gratuitamente alguns softwares da AutoDesk que são disponibilizados de forma gratuita, desde que comprovado o vínculo com a Instituição.
- Cisco Networking Academy®, cujo objetivo do programa é capacitação profissional e desenvolvimento de carreiras no setor de TI para instituições de ensino e pessoas em todo o mundo.

Salas de apoio e laboratórios de informática

De forma geral, as salas de apoio e laboratórios de informática:

- Atendem a norma técnica de acessibilidade (Termo de referência de acessibilidade e ergonomia do UNIPÊ), que descreve os critérios e parâmetros técnicos a serem observados quando do projeto, construção, instalação e adaptação de edificações, mobiliário, espaços e equipamentos em conformidade com a NORMA TÉCNICA ABNT NBR 9050: 2004 para às condições de acessibilidade nas atividades desenvolvidas pelo setor de TI, especificamente, nos laboratórios de informática no Centro Universitário de João Pessoa - UNIPÊ, situada no Campus Universitário – BR 230 – km 22, João Pessoa, Paraíba;
- Possuem plano de atualização tecnológica e de manutenção de equipamentos atualizados periodicamente;
- Possuem ambientes climatizados, com cadeiras giratórias acolchoadas e contam com recursos audiovisuais;
- Dispõem de acesso à Internet através de dois links dedicados (300Mbps cada) com contingência de Fibra Óptica e de diferentes provedores de internet. Sendo oferecidos acessos à Internet através de redes sem fio e cabeada;
- Dispõem de salas de multimeios (webclass) para o uso dos alunos, localizado na Biblioteca Central, contendo 17 estações de trabalho (desktops);
- Dispõem de uma rede de alta escalabilidade para oferecer novos serviços.

Os laboratórios de Informática são administrados pelo Setor de TI local, atendendo aos requisitos e planejamentos que são revisados anualmente. Todos os laboratórios possuem

circuitos internos de TV, com registro da imagem local por meio de câmeras de vídeo, sob responsabilidade da supervisão administrativa do campus.

O UNIPÊ tem como política a defesa dos direitos autorais e o cumprimento de todos os acordos de licenciamento firmados pelos seus representantes. Os usuários dos laboratórios de informática são informados quanto ao uso e emprego ético/legal dos mesmos.

Análises de Dados e Informações

Seguem propostas de ações para 2025, com base nas análises deste item de avaliação:

- Análise e planejamento para melhoria de *hardware* (peças) dos equipamentos, a fim de proporcionar melhoria de desempenho;
- Continuação das ações de manutenções preventivas e corretivas, a fim de proporcionar sempre o ambiente 100% disponível para uso pela nossa comunidade acadêmica;
- Continuação das ações referentes à acessibilidade para sempre buscar atender nossos discentes, docentes e colaboradores, na sua totalidade.

Indicador 5.12 Instalações sanitárias

O UNIPÊ possui banheiros adequados com acessibilidade, e verificação de manutenção periódica. No Campus João Pessoa, há 141 banheiros, além de três fraldários e 68 banheiros para pessoas com deficiência, totalizando: 212. Possuímos banheiros familiares, fraldários e sala de amamentação.

Indicador 5.13 Estrutura dos polos EAD

As metas propostas no PDI preveem o planejamento de expansão de polos de educação a distância de maneira a viabilizar a realização das atividades presenciais dos cursos e programas previstas nos projetos pedagógicos.

Para se firmar uma parceria com os polos de educação a distância, é obrigatória a existência de infraestrutura física mínima, recomendada na legislação em vigor, além de garantia de imóvel com disponibilidade legal e que atenda às necessidades dos cursos

ofertados, de modo que as funções operacionais administrativas do polo de educação a distância estejam em consonância com os documentos institucionais e a legislação vigente. Internamente, há um conjunto de diretrizes institucionais que são estabelecidas pelo Setor de Expansão de Polos EaD cuja finalidade é apresentar um modelo padrão para futuros parceiros.

Os polos de educação a distância passam frequentemente por supervisão da Instituição de maneira a garantir uma infraestrutura mínima, com boa iluminação, acústica, ventilação, segurança e acessibilidade; além de atender ao descrito a seguir:

- disponibilizar recepção para atendimento aos alunos, telefone, *scanner*, sistema de protocolo de entrega e recebimento de documentos, requerimentos e trabalhos dos alunos;
- dispor de salas de aula com capacidade e lugares que atendam ao número de alunos matriculados;
- dispor de sala de coordenação, secretaria e tutoria e estrutura multimídia com acesso à internet banda larga; além de outros recursos tecnológicos que atendam às necessidades dos projetos pedagógicos dos cursos e programas ofertados;
- disponibilizar laboratório de Informática com acesso a acervo físico e/ou digital de bibliografias básica e complementar dos cursos ofertados, cuja definição de formato (físico ou digital) competirá exclusivamente à IES e/ou de acordo com a legislação vigente; com computadores em funcionamento e com acesso à internet banda larga. O espaço deverá ter também boa iluminação, acústica, ventilação, segurança e limpeza.
- disponibilizar espaço para laboratórios específicos, em conformidade com o projeto de cada curso ofertado, quando for necessário, ou termo de parceria com ambientes profissionais para realização de atividades laboratoriais, estágio e outras previstas no PPCs.

Os polos de educação a distância também mantêm em seu quadro de funcionários um corpo social que permite acompanhar as atividades acadêmicas previstas nos projetos pedagógicos. O que consiste em ter funcionários responsáveis pelo desenvolvimento de atividades acadêmicas presenciais, denominado tutor presencial. No caso das atividades administrativas, o polo possui funcionários administrativos que realizam atendimento aos alunos no que se refere ao recebimento, à entrega, à guarda e à remessa de documentos, quando solicitado. Tanto o tutor presencial quanto o funcionário administrativo são

responsáveis pela aplicação de provas, pelo suporte aos professores/tutores durante suas atividades presenciais ou virtuais.

As coordenações dos cursos e programas na modalidade a distância interagem frequentemente com os polos na organização e na realização das Atividades Presenciais Programadas (APPs) previstas nos PPCs com a regularidade semestral.

As Atividades Presenciais Programadas (APPs) visam a proporcionar ao estudante a prática da atuação profissional, além da reflexão e da produção de conhecimentos, na perspectiva da interdisciplinaridade.

Além da integração entre as disciplinas do curso, algumas atividades podem ser realizadas juntamente com discentes de outros cursos, o que possibilita ao estudante discussões mais amplas, que favorecem a compreensão por meio da interação entre várias áreas afins.

As propostas são elaboradas pelas coordenações de curso, a partir de discussões com o NDE e o corpo docente, que prepara o material, o roteiro e as perguntas norteadoras para a atividade a ser realizada pelos estudantes. Nessa dinâmica de trabalho é incluída a apresentação da atividade pelo coordenador, os recursos (conteúdos e ferramentas) a serem utilizados pelos estudantes, a apresentação dos temas da disciplina pelo professor responsável, entre outros.

As APPs representam um momento presencial de interação entre os estudantes, a coordenação e o corpo docente do curso, estabelecendo uma relação entre a teoria e a prática, visando à formação global do estudante, por meio de diferentes linguagens e de ferramentas tecnológicas, preparando os estudantes para os desafios que encontrarão em seus estudos na graduação, na modalidade a distância, e em sua atuação profissional.

Há, ainda, a visita dos coordenadores de cursos aos polos de educação a distância ou a realização de webconferências para o desenvolvimento de atividades acadêmicas previstas em seus planejamentos e explícitas nos projetos pedagógicos. É por meio das webconferências que tanto o professor da disciplina quanto os tutores online e presenciais têm condições de interagir diretamente com os estudantes, em momentos síncronos do processo de ensino e aprendizagem.

É responsabilidade dos polos de educação a distância realizar a aula inaugural para os alunos ingressantes. Trata-se de uma atividade em que é apresentada ao aluno toda a infraestrutura disponível na Instituição e o que está previsto no curso, bem como o AVA. Nessa

ação, além da integração com a instituição, é estabelecido maior envolvimento do discente com o seu polo de educação a distância. Essa ação é complementar ao que o aluno tem acesso na Disciplina de Ambientação, quando este ingressa no curso.

Os polos de educação a distância mantêm toda a estrutura física em condições de acessibilidade para pessoas portadoras de deficiências, nos termos do Decreto nº 5.296/2004, normas técnicas da ABNT e suas atualizações, bem como outros dispositivos legais vigentes, em todos os ambientes de circulação dos alunos, como piso tátil, barras nos sanitários, pia rebaixada e outros dispositivos que atendam à legislação vigente.

Os polos de educação a distância com orientação da IES garantem a atualização tecnológica dos equipamentos de informática, de softwares, de programas e de tecnologias por meio de ampliação dos equipamentos, da adição de componentes ou de recursos tecnológicos que atendam o previsto nos projetos pedagógicos, ou ainda, a substituição parcial ou total, bem como a manutenção dos recursos, com a finalidade de prover o suporte aos alunos com excelência acadêmica.

Os polos de educação a distância informam, regularmente, ao aluno sobre a existência de um núcleo de apoio permanente, realizado por meio de acesso via área do aluno a partir dos processos disponíveis na Central de Atendimento ao Aluno (CAA) online.

Os polos de educação a distância são os responsáveis por recepcionar os estudantes para efetuar a matrícula, além de acompanhar, junto à Instituição, as concessões de benefícios de programas governamentais, incluindo, mas não se limitando ao FIES e ao PROUNI.

Vale ressaltar que os polos de educação a distância participam de treinamentos, de capacitações, de reuniões e de encontros presenciais ou via web organizados pela Gerência de Ensino EaD e/ou pelo Setor de Relacionamento com Polos juntamente com a área comercial, de expansão dos polos e passam por processos de avaliação realizados pela CPA.

Indicador 5.14 Infraestrutura tecnológica

O setor de TI local é responsável por oferecer soluções de suporte e gerenciamento de equipamentos, além de apoiar na manutenção de alguns serviços de TI utilizados na instituição, em colaboração com a equipe de TI corporativa da Cruzeiro do Sul Educacional. O setor de TI está localizado no bloco da Reitoria e conta com a colaboração de cerca de 2 colaboradores

que atuam diretamente no provimento de soluções tecnológicas, e gerenciamento de serviços de TI da instituição, bem como suporte técnico no geral.

A rede de computadores do UNIPÊ é do tipo ANEL, com ramificações, e o meio de transmissão é realizado através de fibra ótica monomodo. O ANEL principal conta com 03 pontos principais de interconexão e permite o tráfego de dados a uma velocidade de até 30Gbps. Já as ramificações desses 03 pontos do anel são contempladas com fibras óticas, também monomodo, interligadas com links de 10Gbps.

Dentre os blocos, o cabeamento estruturado é derivado de “pontos de presença”, com acessos de até 1Gbps para os dispositivos cabeados, tendo limitação apenas na interface do dispositivo que estará conectado. A rede do Campus é segmentada através de VLANs, proporcionando segurança e confiabilidade no que é trafegado em relação a cada setor ou segmento de usuários.

O UNIPÊ possui atualmente ativos 02 (dois) links de internet dedicados com uma velocidade de 1GB (Um Gigabits) cada, totalizando 2GB (Dois Gigabits) a disposição para uso do provedor Vivo. Em janeiro de 2018 foi aprovado a utilização de seu próprio ASN, beneficiando-se das vantagens de ser um Sistema Autônomo tendo em vista a existência de serviços em seu datacenter local e os benefícios da transparência na troca ou utilização da contingência dos links de Internet disponíveis no Campus. Os links de internet estão ligados à um roteador BGP, havendo um outro roteador de contingência, que ficam dedicados para o roteamento dos links de Internet.

Para wi-fi há 285 antenas instaladas pelo Campus, distribuídas por todo ambiente acadêmico.

O Campus conta com soluções corporativas de segurança, a exemplo do Antivírus Bitdefender para rede Acadêmica e o SentinelOne para os setores administrativos. A utilização de ferramentas de antivírus em destaque no mercado celebra o fato de nunca termos tido nenhuma ocorrência significativa de malwares ou ataques similares nos dispositivos institucionais. Além disso, todo o tráfego da rede passa pelo Firewall da FORTINET que faz o papel de controle dos dados que trafegam entre as redes (Internet e as redes locais da instituição).

O datacenter local da instituição está instalado no prédio da Reitoria, e o bloco é alimentado por fontes de energia distintas dos demais, tendo contingência e prioridade no uso de recursos como um dos geradores no caso de pane elétrica por parte da fornecedora de

energia, além de contarmos com 02 nobreaks de 3Kva que são interligados em paralelos, como forma de redundância de alimentação elétrica.

Indicador 5.15 Infraestrutura de execução e suporte

Com o objetivo de incorporar avanços tecnológicos na oferta educacional, o UNIPÊ desafia-se constantemente ao democratizar para sua comunidade acadêmica possibilidades de inovações e oportunidades que se apresentam na sociedade contemporânea. Essas mudanças são presenciadas no dia a dia do processo de ensino-aprendizagem, especialmente no uso de novas tecnologias de informação e de comunicação, que são incorporadas no cotidiano acadêmico.

O acesso à internet se dá através de rede cabeada e wi-fi, existindo inclusive uma rede para acesso exclusivo dos estudantes (rede acadêmica). A IES também conta com o Sistema Integrado de Administração Acadêmica (SIAA), o qual informatiza os procedimentos da área acadêmica, e os sistemas Blackboard e Zoom, que permitem o desenvolvimento de uma interação mais intensa entre docentes e discentes, funcionando como plataforma de ensino remoto e possibilitando ao docente realizar uma gestão de conteúdo em formato de curadoria dos materiais didáticos. Além disso, possibilita informar sobre datas e locais das avaliações, datas e horários de aulas adicionais e criação de fóruns de discussão. Assim, essa ferramenta promove maior participação e interatividade entre docentes e discentes, além de desenvolver maior autonomia pelo discente em sua vida acadêmica.

Estas ferramentas visam fortalecer um regime híbrido de ensino e aprendizagem (Blended Learning) que permite ao aluno, uma extensão de suas atividades presenciais em ambientes virtuais, como uma fonte de conhecimento, vivências e aprofundamento das temáticas em trabalho e dos conteúdos de sala de aula. As metodologias priorizadas são desenhadas a partir de conceitos que estão revolucionando o ensino superior no Brasil e no mundo, tais como *Blended Learning* (aprendizagem híbrida), *Flipped Classroom* (sala de aula invertida) e, sobretudo, na mudança do modelo de ensino *Just in case* para o *modelo Just in time*, comprovadamente mais eficaz que os modelos tradicionais.

A partir destas facilidades tecnológicas, agregadas ao Sistema SIAA (Área do Aluno), são oferecidas aos discentes, acessos por meio da Internet a(o):

- Protocolo Virtual com requerimentos diversos;
- Materiais didáticos disponibilizado por seus professores;
- Planos de ensino e programação de atividades acadêmicas;
- Calendário escolar;
- Notas e faltas;
- Situação financeira;
- Centro de Informação virtual;
- Avaliação institucional, desenvolvido pela CPA;
- Acesso à Ouvidoria da IES;
- Etc.

Indicador 5.16 Plano de expansão e atualização de equipamentos

A instituição possui planejamento orçamentário anual para manutenção e renovação do parque tecnológico, onde se inclui serviço técnicos de suporte adequados dos fabricantes, bem como ferramentas e recursos tecnológicos adequados, de modo a poder concentrar-se no crescimento da empresa e manter-se competitivo num ambiente em permanente evolução. Essa abordagem possibilita, face às demandas de cada curso e dos demais setores acadêmicos e administrativos, planejar e viabilizar o plano de expansão de equipamentos de TI, anualmente, abrangendo:

- Planejamento de orçamentos previsíveis;
- Ações de TI para a gestão de necessidades informáticas.
- Capacitações em TI com vista a manter os utilizadores finais a par das tecnologias mais relevantes;
- Tecnologia personalizada à medida das necessidades dos utilizadores finais;

Este plano abrange os seguintes componentes de TI:

- Infraestrutura
- Hardware
- Softwares acadêmicos
- Equipamentos de rede

- o Sistemas Operacionais
- o Pessoas (responsáveis pelos serviços)

Análises de Dados e Informações

Seguem as propostas de ações para 2025, com base nas análises deste item de avaliação:

- Planejada a substituição de alguns equipamentos “*access points*” (equipamentos de wifi) de modelos mais antigos por modelos mais novos, que possuem novas tecnologias e ajudarão a melhorar ainda mais o desempenho e performance da rede sem fio.
- Planejada a aquisição de novos nobreaks para garantirem a disponibilidade dos switches que ficam instalados nos Pontos de Presença de cada bloco dentro do Campus.

Indicador 5.17 Recursos de tecnologias de informação e comunicação

A política de EAD, abrange conceitualmente a aplicação do ensino por mediação, suportada por Tecnologias da Informação e da Comunicação (TIC's), fazendo uso de recursos midiáticos em objetos de aprendizagem.

De acordo com a legislação vigente, as disciplinas na modalidade online podem compor a matriz curricular dos cursos presenciais em até 40%; sendo assim, no UNIPÊ, em conformidade com a Cruzeiro do Sul Educacional, diante dos novos desafios do mundo globalizado e da sociedade do conhecimento, tem desenvolvido, ao longo dos últimos anos, estratégias para o desenvolvimento de disciplinas online, cujos materiais são produzidos utilizando-se de imagens, vídeos, sons, textos etc., para que o estudante possa construir o seu aprendizado de diferentes maneiras. Essa modalidade de ensino é enriquecida pelo uso do ambiente virtual de aprendizagem Blackboard, presente nas melhores e mais conceituadas Instituições de Ensino do mundo, e pela possibilidade de interação/comunicação com colegas e professores tutores.

Nos últimos anos, a Cruzeiro Educacional tem investido em recursos humanos e em infraestrutura tecnológica com o objetivo de promover uma proposta metodológica

diferenciada de Educação a Distância baseada em princípios de interação e de interatividade, de avançados recursos tecnológicos e de materiais didáticos desenvolvidos por professores qualificados academicamente.

O resultado deste investimento foi o desenvolvimento de centenas de disciplinas e de cursos de extensão, de graduação e de pós-graduação que contaram e contam com a participação de milhares de alunos. Para dar suporte ao processo de ensino e aprendizagem o UNIPÊ conta com inúmeros recursos audiovisuais. O setor de Suporte Técnico é responsável por disponibilizar equipamentos, tais como computadores, televisores, DVD, aparelhos de som e microfones. Além disso, há projetores multimídia em todas as salas de aula e laboratórios.

Todos os setores de apoio e laboratórios de informática possuem computadores com pacote “Office” instalado, acesso à Internet. Para garantir a agilidade de tarefas, bem como a integridade e segurança de informações, a Instituição investe em estrutura, renovação de equipamentos, aumento de banda de internet, servidor interno para gerenciamento de e-mails, além da aquisição de Sistema de Informação Integrado entre todos os departamentos administrativos e acadêmicos, constituindo uma única Base de Informações.

Indicador 5.18 Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA

A instituição investe, constantemente, no uso das Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDIC) como suporte às atividades de ensino-aprendizagem seja nos componentes presenciais, seja nos componentes EaD da estrutura curricular. Além do investimento em recursos tecnológicos, a Cruzeiro do Sul Virtual promove *workshops*, seminários e outras atividades, presenciais e a distância, com o objetivo de formar coordenadores, professores, tutores e corpo técnico administrativo para o uso das TDIC nos processos acadêmicos em geral. A política da Instituição destaca-se por dois aspectos fundamentais:

- **Investimento em recursos tecnológicos**, tais como laboratórios didáticos, bibliotecas digitais, AVA, recursos multimídia, ferramentas inovadoras e atuais do mercado educacional, infraestrutura de rede e Internet, entre outros.

- **Formação Continuada**, realizada continuamente nas semanas de planejamento e em momentos específicos de acordo com o calendário, nas modalidades presencial e *on-line*.

Na organização didático-pedagógica do Curso, os recursos tecnológicos podem ser utilizados de diferentes formas, considerando-se o estabelecido no plano de ensino da disciplina com destaque para o AVA institucional.

O Grupo Cruzeiro do Sul Educacional utiliza o Ambiente Virtual *Blackboard* desde 2004, sendo uma das primeiras instituições no Brasil a adotar esse ambiente. Foi contratado os seguintes produtos da *Blackboard*: - *BlackboardLearn* (AVA, de forma global); *Blackboard Offline*; *Collaborate* (sistema para *Webconferências* integrado ao AVA); *Community System* (mecanismo de criação de marcas e comunidades dentro do AVA); o *Analytics* e o *ManagedHosting* (utilização de Datacenter da *Blackboard*). O *BlackboardLearn* pode ser acessado por dispositivos móveis, o que possibilita aos estudantes conectarem-se ao curso por meio de *tablets* e de celulares. Para a construção colaborativa do conhecimento, o AVA dispõe de ferramentas próprias para a interação assíncrona e síncrona entre estudantes, corpo docente, coordenação e tutores. As ferramentas assíncronas para interação disponíveis no AVA são os avisos, os fóruns eletrônicos, o portfólio, os *blogs* e as mensagens, ficando todos eles registrados no AVA.

O *Blackboard off-line* permite aos estudantes baixarem os conteúdos das aulas quando conectados à Internet e, posteriormente, quando não estiverem com acesso à rede, acessarem os conteúdos, minimizando, dessa maneira, o uso da Internet por meio do computador ou por meio de dispositivos móveis.

O *Collaborate* é uma plataforma de interação síncrona que possui recursos de áudio e vídeo, lousa digital, enquetes, troca de arquivos, entre outros, e comporta até 500 participantes simultâneos. Por meio desse recurso, é possível realizar reuniões de acompanhamento de estágios, trabalhos de conclusão de curso, atividades de dúvidas em disciplinas, aulas interativas com uso de vídeos, aulas demonstrativas sobre funcionamento de *softwares* e mesmo a criação de subsalas para discussões em grupos, entre outras atividades.

O *Community System* permite que as Instituições do grupo utilizem e administrem os recursos do *BlackboardLearn* com autonomia, utilizando uma identidade visual e estabelecendo relacionamento e comunicação específica para a IES.

O *Analytics* possibilita que Tutores, Professores, Coordenadores, Pró-Reitores ou Reitores tenham acesso aos dados dos alunos, tutores ou professores no AVA, tais como: comportamento de acesso, resultados de avaliação, posição crítica com relação a acessos, avaliação e interações entre alunos, tutores, professores ou coordenadores.

O *Blackboard SaaS* é um serviço que permite escalabilidade e segurança nas operações com o AVA. Os dados dos alunos, dos tutores, dos professores e dos coordenadores estão preservados e acessíveis na plataforma de computação em nuvem da *Amazon*. Dessa maneira, caso ocorra um desastre em qualquer uma das instâncias do *Blackboard*, consegue-se a completa disponibilidade e recuperação dos dados. Além disso, o serviço do AVA é gerenciado diretamente pela equipe da empresa fornecedora do AVA, garantindo qualidade de serviço, atualizações e agilidade. Dada a característica da computação em nuvem, o *Blackboard* garante, contratualmente, por meio da cláusula de nível de aceitação de serviço (SLA), a disponibilidade do serviço de 99,99% do tempo bem como as premissas de disponibilidade e elasticidade da computação em nuvem, ou seja, independentemente do número de usuários que acessem simultaneamente a plataforma, o serviço deve estar disponível.

O Coordenador de Curso utiliza o AVA para integrar e interagir com alunos e professores. Por meio da disciplina de Coordenação, o coordenador, pode postar Avisos diversos, tais como: orientações acadêmicas, orientação sobre atividades complementares, oportunidades de emprego. Além dessa função comunicacional, o AVA pode ser utilizado como repositório de arquivos e vídeos utilizados pelo Coordenador de Curso para fins acadêmicos e motivacionais.

A percepção de usabilidade do AVA é periodicamente questionada no momento da Avaliação Institucional, e os resultados são utilizados para aprimoramento da interface, do *design* instrucional dos materiais e da organização das disciplinas.

Essa ampla possibilidade de acesso está em consonância com a proposta didático-pedagógica da IES, no sentido de facilitar processos de estudo, atualização das informações do AVA e participação no curso, na medida em que o estudante pode estabelecer diferentes rotinas de estudo, contando com essa diversidade de recursos e acessibilidade ao AVA.

Além da plataforma *Blackboard*, a instituição conta com um serviço de *Media Center* (*Kaltura*) na nuvem. Esse serviço permite realizar *webcastings* para grande número de alunos simultaneamente além de armazenar e de distribuir os vídeos produzidos pela equipe de produção audiovisual acadêmica da Cruzeiro do Sul Virtual em diferentes formatos e para diferentes perfis de acesso. Assim, estudantes que tenham dificuldades de acesso à Internet de

alta velocidade terão acesso aos vídeos de forma customizada de acordo com sua banda. A própria plataforma reconhece o tipo de acesso do estudante e entrega o melhor formato de vídeo para que ele tenha uma melhor experiência. Esse apoio tecnológico é fundamental para a proposta metodológica do curso ao possibilitar não só a gravação de videoaulas nas disciplinas do curso, realizada pelo Professor Conteudista para o aprofundamento dos conteúdos propostos e/ou discussão de situações problemas, mas também a resolução de problemas, quando a disciplina exigir tal estratégia de aprendizagem, bem como *feedbacks* por vídeo ou áudio por parte dos tutores ou dos professores.

Cabe evidenciar que a IES, por meio da Cruzeiro do Sul Virtual, possui experiência na oferta de cursos e de programas na modalidade a distância e busca sempre utilizar TIC no processo de ensino-aprendizagem que garantam a execução do projeto pedagógico do curso, conforme descrito nos documentos institucionais e do próprio curso.

A acessibilidade digital e comunicacional é completa e promove a interatividade entre docentes, discentes e tutores, assegurando o acesso a materiais ou a recursos didáticos a qualquer hora e lugar por meio do AVA e do seu acesso por dispositivos móveis e no modelo *off-line*.

Com todos esses recursos tecnológicos disponibilizados ao estudante, é possível promover um aprendizado efetivo e a vivência de experiências diferenciadas de aprendizagem baseadas no uso das TIC.

O espaço *WebClass* possui estações de estudo conectadas à Internet, equipamentos modernos com monitores em LED, em sua maioria, o que proporciona conforto para os olhos e também economia de energia. Os alunos do curso podem, ainda, utilizar todos os Laboratórios Didáticos de Informática que dispõem de computadores ligados à internet.

A Instituição tem à disposição o AVA *Blackboard*, que dispõe de inúmeras ferramentas para a cooperação, a interação e o acesso aos objetos de aprendizagem. Este ambiente permite a inserção de diversos tipos de mídias, como por exemplo, arquivos PDF, apresentações, vídeos, áudio, *e-books*, dentre outros. As ferramentas de cooperação e de colaboração aplicadas no processo de ensino e aprendizagem são:

- **Fórum de discussão:** permite a colaboração entre professores, tutores e estudantes, inclusive como modo de avaliação.
- **Wiki:** permite a edição de textos de maneira colaborativa e avaliativa, integrada também à ferramenta de grupos e pode ser usada, inclusive como modo de avaliação.

- **Blog:** permite aos estudantes, tutores, professores e grupos a publicação de textos com diversos tipos de mídias, podendo ser utilizado como modo de avaliação.
- **Portfólio:** permite aos estudantes criar um portfólio de seus trabalhos, textos e mídias, bem como o acesso externo ao ambiente e também pode ser utilizado como modo de avaliação.
- **Diário:** permite aos alunos publicar textos e diversos tipos de mídias, dado um cronograma ou datas pré-definidas pelo professor ou pelo tutor e pode ser utilizado como modo de avaliação.
- **Grupos:** permite a divisão dos alunos em grupos, seja pelo número de alunos ou a alocação manual dos alunos nos grupos; o interessante dessa ferramenta é o fato de possibilitar a criação de tipos de avaliação por grupos.
- **E-mail:** permite o envio de *e-mails* do ambiente para os estudantes.
- **Mensagens:** é uma ferramenta que funciona como uma caixa de mensagens interna ao ambiente; é utilizada como principal ferramenta de comunicação entre tutores, professores e alunos.
- **Avisos:** permite o envio de avisos aos alunos, com os diversos tipos de mídia, *links* para os conteúdos da disciplina; vale destacar que essa ferramenta permite o envio do aviso para os *e-mails* dos alunos.
- **Collaborate:** é uma ferramenta de *webconferência* integrada a cada sala de aula virtual e permite o acesso simultâneo de até 500 usuários além da criação de subsalas para encontros virtuais em grupos.
- **Blackboard Student:** é um aplicativo móvel do ambiente virtual disponibilizado gratuitamente aos estudantes. Os alunos conseguem ter acesso aos conteúdos das disciplinas, interagir por meio dos fóruns, acessar os avisos e as mensagens, participar de *webconferências* e acessar atividades de autocorreção ou de entrega de conteúdos. Vale destacar que, sempre que um novo conteúdo, aviso ou mensagem é disponibilizado no ambiente, o estudante recebe a notificação no dispositivo móvel. O aplicativo está disponível para as plataformas *Android* e *Apple IOS*.
- **Blackboard Instructor:** é um aplicativo móvel do ambiente virtual disponibilizado gratuitamente ao Professor e ao tutor e que possibilita a estes a correção de atividades, o envio de materiais, avisos, mensagens e a interação nos fóruns da disciplina. O aplicativo está disponível para as plataformas *Android* e *Apple IOS*.

- **Plataforma Kaltura:** é uma suíte completa para hospedagem e disponibilização de vídeos e está integrada ao ambiente virtual; permite ao tutor e ao professor enviar vídeos gravados, capturar tela ou enviar vídeos diretamente da *webcam*; permite criar atividades que podem ser apresentadas em vídeos e/ ou áudios pelos estudantes. Ao submeter qualquer vídeo à plataforma, o sistema cria diversas versões com qualidades e tamanhos diferentes. Quando o estudante acessa o vídeo, o sistema reconhece a plataforma e a velocidade da internet do usuário e entrega a versão do vídeo mais adequada ao seu acesso, de modo a entregar a melhor experiência para o usuário. A plataforma ainda dispõe de ferramenta para *stream* de vídeos ao vivo com usuários ilimitados.

São disponibilizados, ainda, os *e-books* que permitem *zoom* de até 75 vezes, atendendo aos estudantes com baixa visão. Os materiais teóricos possuem a descrição das imagens, que possibilitam a audiodescrição quando são utilizados *softwares* leitores de tela, e são disponibilizados aos estudantes e aos polos. A plataforma da *Kaltura* permite a criação automática das legendas dos vídeos, as quais são passadas por tradução e revisão de LIBRAS; após esse processo, um avatar em LIBRAS é criado por uma ferramenta específica integrada na plataforma *Kaltura*.

O processo de avaliação do AVA ocorre tanto no momento da Avaliação Institucional, quando os estudantes têm a oportunidade de analisar as funcionalidades, os recursos tecnológicos e a interface da plataforma, como nas reuniões de Colegiado de Curso. Essas avaliações são encaminhadas para as instâncias superiores competentes com o intuito de fornecer subsídios para a melhoria da ferramenta.

4 ANÁLISE DOS DADOS E DAS INFORMAÇÕES

Este Primeiro Relatório Parcial de Autoavaliação Institucional da CPA apresentou as informações necessárias para que possam ser percebidas as ações institucionais que ocorreram no ano de 2024, bem como os processos avaliativos que foram realizados para dar suporte aos gestores com a finalidade de desenvolvimento de seus planejamentos.

Preocupou-se em cada parte do relatório, apresentar quadros, tabelas e figuras que demonstrassem a evolução institucional apresentada pela Instituição em 2024, atendendo, assim, a legislação pertinente.

Este relatório trata-se do Primeiro Relatório Parcial (ano base 2024), cumprindo o previsto na Nota Técnica INEP / DAES / CONAES nº 65 de 2014.

Os dados que fazem parte deste relatório demonstraram a complexidade de um processo avaliativo coerente que é realizado de forma compartilhada, tornando cada colaborador um “sujeito institucional”.

Os itens de avaliação deste relatório descrevem as ações realizadas que evidenciam os avanços do UNIPÊ e, com bases nas análises, apontam para ações que deflagram novos planejamentos, novos desafios, com vistas ao seu desenvolvimento, permitindo sanar fragilidades e potencializar novos investimentos.

As ações e indicadores aqui documentados, e as análises que deles ensejam, apontam para o atendimento à Missão Institucional, ao cumprimento do PDI 2022-2027.

A seguir, apresentam-se alguns avanços alcançados no ano de 2024 a partir dos dados que foram apresentados neste relatório parcial:

- O UNIPÊ tem notas máximas em sua avaliação institucional de renovação de credenciamento e no credenciamento do EaD, ambos com conceito 5. E, em 2024, manteve seus indicadores de qualidade dos cursos em alto nível, permanecendo como o melhor Centro Universitário Privado da Cidade de João Pessoa, com Índice Geral de Cursos – IGC 4 e com os seguintes destaques de cursos (nota 4), a partir do último resultado ENADE divulgado: Design de Moda – Melhor Curso da Paraíba, Design Gráfico – Melhor curso Privado da Paraíba, Gestão de Recursos Humanos – melhor curso privado de João Pessoa, Logística0 Melhor Curso privado de João Pessoa; Marketing; Melhor curso Privado da Paraíba e Psicologia – melhor curso privado de João Pessoa.

- Outro indicador de qualidade pôde ser observado por meio do Guia da Faculdade que já há vários anos destaca e referencia os cursos da instituição. Em 2024, tivemos 24 cursos estrelados com 4 estrelas. Dentre eles, os presenciais: Medicina, Administração, Análise e Desenvolvimento de Sistemas, Design de Interiores, Design de Moda, Direito, Educação Física (bacharelado), Educação Física (licenciatura), Fisioterapia, Gestão da Tecnologia da Informação, Gestão de Recursos Humanos, Logística, Psicologia e Redes de Computadores e os EaD: Análise e Desenvolvimento de Sistemas, Design de Interiores, Gestão de Cooperativas, Gestão de Recursos Humanos, Gestão de Segurança Privada, Gestão de Tecnologia da Informação, Jogos Digitais, Logística, Negócios Imobiliários e Processos Gerenciais.
- Além disso, cabe destacar outros reconhecimentos institucionais, a exemplo da: classificação do UNIPÊ no *University Impact Rankings da Times Higher Education (THE)* 2024 que avalia as instituições com base em indicadores associados aos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) da Organização das Nações Unidas (ONU); da inclusão do UNIPÊ no ranking *UI GreenMetric World University Rankings* 2024, que reconhece as instituições de ensino superior mais sustentáveis do Brasil. O UNIPÊ foi a única instituição privada da Paraíba classificada no ranking; recebeu ainda, o Selo Instituição Socialmente Responsável 2024-2025 da Associação Brasileira de Mantenedoras de Ensino Superior (ABMES), concedido a instituições que participam da Campanha da Responsabilidade Social do Ensino Superior Particular; o recebimento do título de "Universidade Inovadora" concedido pela Revista Ensino Superior às instituições que incorporam inovação acadêmica; o selo Instituição Amiga da Iniciação Científica concedido pelo SEMESP, que dá visibilidade às prática nas IES no processo de formação profissional dos estudantes.
- Mais um aspecto relevante alcançado em 2024 foi o do UNIPÊ, como parte do Cruzeiro do Sul Grupo Educacional, tornar-se uma empresa com o selo GPTW (*Great Place To Work*). O GPTW é uma certificação internacional que reconhece empresas que promovem um ambiente de trabalho positivo.
- Destacamos em 2024 algumas premiações: Recebimento da Medalha de Serviços Distintos da Polícia Militar da Paraíba pelo Apoio a Segurança Pública Estadual; Menção Honrosa em reconhecimento pelo Apoio à Proteção e Preservação do Meio Ambiente ofertada pela Polícia Ambiental do Estado da Paraíba; com alunos de

odontologia, fomos ainda, finalistas nacionais no Prêmio Namoral – Categoria HQ, organizado pelo MPDFT, no combate à corrupção e ética. E, fomos, mais uma vez, vencedores do 8º Prêmio Afrafep de Educação Fiscal da Paraíba, na categoria Instituições, com o projeto o título “Descomplicando Cupons”.

- Em 2024, avançamos em ações de desenvolvimento da gestão por meio da implementação de workshop de boas práticas junto aos coordenadores de curso, do programa de Desenvolvimento de Gente, com formulário de acompanhamento e desenvolvimento de liderança, desenvolvemos um *sharepoint* para acompanhamento semanal do plano de ação, das práticas exitosas e dos destaques do mês e a reitoria também vem sendo capacitada por meio de um MBA Executivo de Gestão e Liderança para o Ensino Superior. Além disso, mantivemos a realização anual das reuniões *one a one* 360 graus, onde debatemos em conjunto o plano de atividades anual.
- Em 2024, demos continuidade as ações de política de desenvolvimento docente, ambientando os novos docentes contratados e realizando a educação continuada dos veteranos por meio dos encontros nacionais, da Semana de Atualização Pedagógica, oficinas por curso ou área e ações focadas no NDE.
- Para os discentes, em 2024, evoluímos com a institucionalização do Programa Primeiros Passos, voltado ao aluno ingressante e focado em sua ambientação e retenção universitária; Desenvolvimento do Programa GESMED, focado para a educação médica e gestão pedagógica, do cuidado e da avaliação do curso de Medicina; o UNIPE Start como ambiente de diálogo aberto e permanente dos alunos com a reitoria da Instituição, o Tour UNIPÊ, Diálogos com a CPA e as ações de desenvolvimento dos representantes de turma;
- Ampliação de ações de Qualidade de Vida para os colaboradores com a criação de novos projetos de integração social, como o Programa Amor de Mãe e o Programa do Curso, o acesso ao Total Pass, ações de pertencimento e engajamento como o Open Kids, Cabelo Maluco, Dia de Chef, Dia do professor, ampliação da Semana de Atualização Pedagógica docente aos técnicos-administrativos, alinhamento das ações da SIPAT com a IES, Projetos específico voltados aos colaboradores, como RESAT – que oferta ginástica laboral e ações de relaxamento e confraternizações e ações de reconhecimento.

- Em 2024, destacamos o nosso avanço de incentivo cultural e à cultura regional com a realização de inúmeras apresentações do Coral UNIPÊ em eventos locais, como cantatas natalinas, arraias, festivais, apresentações em homenagens à cidade de João Pessoa, em redes de comunicação e demais eventos do setor público e privado; a inauguração do projeto “janelas de expressão” que dá vida ao muro do campus com expressão artística de nossos alunos e professores; a realização de concursos internos para a comunidade acadêmica de fotografia, contos, crônicas e poesias e a realização de saraus, clube do livro e exposição de filmes, além de incentivo à leitura, por meio da doação e troca de livros, junto à Biblioteca.
- Em 2024 ainda, definimos e implementamos a política de proteção ao meio ambiente, e uma das ações de destaque foi o Junho Verde, mês também em que se comemora o aniversário da instituição, dentre as ações, destacamos: entrega e mudas e sementes, castração de cães e gatos, feira ecológica, caminhada ecológica no campus, catalogação de todas as árvores do campus e de todas as aves; realização de caminhada para limpeza das praias, Programa de Energia Sustentável e Eficiente – PENSE.
- Em 2024, além dos aspectos de manutenção preventiva e corretiva de toda sua infraestrutura de campus, avançou-se em novas obras e melhorias, a exemplo de: construção de refeitório e sala de descanso para os alunos de medicina; reforma da sala da coordenação de medicina e sala dos professores integrais do curso; reforma e adequação de salas de aula; ampliação do Complexo Laboratorial e Clínica-Escola Florence Nightingale, que atende a todos os cursos de saúde; implantação de sistema de automação para os ar-condicionados de todas as salas de aula; ampliação da clínica-Escola de Fisioterapia e que também atende ao curso de Estética e Cosmética; novo mobiliário para espaço de descanso para os alunos do campus no Espaço de Vivência Acadêmica e readequação de espaço físico para os tutores dos cursos do Ead.
- Fortalecimento de vínculos entre a IES, alunos e concedentes de estágio, além de estreitamento de parcerias com o mercado de negócios e conselhos de curso, tendo docentes ou coordenadores como conselheiros no CREA, Conselho Estadual de Contabilidade, Presidência do CRM, Presidência da OAB, responsável pela Secretaria de Saúde do Município, Conselheiros Municipais de Saúde, Conselheiros Estaduais em Defesa da Pessoa idosa, dentre outros. Além de ações que ampliam as relações já

existentes como o Circuitos Estadual e Federal de Direito que em 2024, somaram-se ao Circuito Regional (Nordeste), realizado nas instituições sediadas do Recife; a realização da I Feira de Estágio e Empreendedorismo que traz o mercado para a IES, do primeiro evento da pós-graduação lato sensu, CONEXÃO UNIPÊ, que ofereceu a formação “Gente, Gestão e Inovação” para mais de 50 setores de RH de empresas e parceiros locais e do evento “Um dia de Chef” que ofereceu uma ação lúdica com a imprensa paraibana, a partir de uma docente do grupo Cruzeiro do Sul Educacional, vencedora do programa MasterChef profissionais.

- Manutenção de oferta de incentivos estudantis para iniciação científica, monitoria, extensão e para ações culturais, como o coral e ações de planejamento e gestão, vinculados à PROAC, destacando aqui às cessões institucionais aos discentes para a realização de eventos promovidos pelas Ligas Acadêmicas e Empresas Juniores, além da cessão do complexo esportivo para os treinamentos das Atléticas e realização de jogos internos próprios, como o Intermed.
- Promoção de ações de lazer, ou atividades esportivas e de lazer institucionais como a retomada dos Jogos Internos - JIPÊ e Gincanas Esportivas, Campeonato de Natação, Aulões e festivais de Dança.
- O curso Stricto Sensu de Direito completou 10 anos e manteve seu destaque de qualidade com novos projetos aprovados pela FAPESQ, maior estreitamento com a Secretaria Estadual de Ciência, Tecnologia e Inovação, inclusive promovendo importantes eventos a exemplo da I Conferência Estadual de Ciência, Tecnologia e Inovação do Estado da Paraíba. Além disso, mantendo os índices necessários a uma boa avaliação da CAPES e suas produções acadêmicas.
- A pesquisa na IES tem ampliado seus indicadores, no que diz respeito às publicações em livros e revistas indexadas nacionais e internacionais e aos subsídios aprovados, destaque para a continuidade a publicação institucional *InterSciencia*, da ampliação do acervo do UNIPE Books.

Como se observa na síntese acima, a Instituição procurou trabalhar de forma a crescer em todas as suas áreas institucionais.

5 RESULTADOS DAS AVALIAÇÕES REALIZADAS PELA CPA EM 2024

Destaca-se que em 2024, a CPA de acordo com o seu cronograma de trabalho, realizou as seguintes avaliações:

- Avaliação da Graduação Presencial;
- Avaliação da Graduação a Distância;
- Avaliação da Pós-Graduação Lato Sensu Presencial.

No que se referem às avaliações, os resultados foram positivos, uma vez que em quase todas as questões dos instrumentos avaliativos o percentual de satisfação ultrapassa os 75,00%.

As questões que estão na faixa de satisfação entre 0,00% a 49,99% correspondem aos aspectos de fragilidade e foram trabalhadas pelas gestões acadêmicas e administrativas cujos planos de ações estão à disposição das comissões do MEC em visitas in loco.

A seguir, apresenta-se os resultados das autoavaliações realizadas pela CPA em 2024:

APÊNDICE B

Resultados Gerais da Avaliação da Graduação Presencial

Alunos Avaliando:

Índices de participação:

INSTITUIÇÃO	Total de alunos	Participaram	% IP	% EA
UNIPÊ	11.005	7.359	66,87	0,67

Resultados Quantitativos:

INSTITUIÇÃO	INDICADOR	QUESTÃO	Índice de Satisfação	Índice Neutro	Índice de Insatisfação
UNIPÊ	Totais		75,67%	17,91%	6,42%
UNIPÊ	Ambiente Virtual / Disciplinas online (A2024)	Totais	65,31%	23,77%	10,93%
UNIPÊ	Ambiente Virtual / Disciplinas online (A2024)	A avaliação Atividade de Sistematização Geral (ASG) contribui para os estudos dos conteúdos abordados na disciplina online.	61,54%	25,31%	13,16%
UNIPÊ	Ambiente Virtual / Disciplinas online (A2024)	A linguagem do material didático utilizado na disciplina online é clara e facilita o entendimento do conteúdo, contribuindo para minha autonomia nos estudos.	62,35%	26,48%	11,16%
UNIPÊ	Ambiente Virtual / Disciplinas online (A2024)	As webaulas ao vivo ministradas nas disciplinas online possibilitam esclarecer dúvidas e ampliar meus conhecimentos contribuindo para o meu processo de aprendizagem.	57,23%	26,32%	16,46%
UNIPÊ	Ambiente Virtual / Disciplinas online (A2024)	O atendimento dos(as) tutores(as) atende as minhas necessidades para a continuidade das atividades da(s) disciplina(s) online.	64,16%	25,06%	10,79%
UNIPÊ	Ambiente Virtual / Disciplinas online (A2024)	O material didático não textual (vídeos, áudios, slides etc.) contribui para a aprendizagem dos conteúdos da(s) disciplina(s) online.	63,68%	24,73%	11,59%

UNIPÊ	Ambiente Virtual / Disciplinas online (A2024)	Os(As) tutores(as) incentivam o aprofundamento do estudo de conteúdos, bem como a realização das atividades da(s) disciplina(s) online.	64,25%	25,00%	10,75%
UNIPÊ	Ambiente Virtual / Disciplinas online (A2024)	Tenho conhecimento e competências necessárias para o uso do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) Blackboard.	82,63%	14,03%	3,34%
UNIPÊ	Atividades de Extensão/Itinerários Extensionistas (A2024)	Totais	64,45%	23,53%	12,02%
UNIPÊ	Atividades de Extensão/Itinerários Extensionistas (A2024)	Acredito que as Atividades de Extensão/Itinerários Extensionistas em relação ao seu desenvolvimento, estão contribuindo para o meu aprendizado.	63,33%	24,00%	12,67%
UNIPÊ	Atividades de Extensão/Itinerários Extensionistas (A2024)	Acredito que as Atividades de Extensão/Itinerários Extensionistas são importantes para a minha formação acadêmica.	64,87%	22,60%	12,54%
UNIPÊ	Atividades de Extensão/Itinerários Extensionistas (A2024)	As Atividades de Extensão/Itinerários Extensionistas reforçam a importância da responsabilidade social em minha formação.	65,57%	23,37%	11,06%
UNIPÊ	Atividades de Extensão/Itinerários Extensionistas (A2024)	Sinto que as Atividades de Extensão/Itinerários Extensionistas ampliam meu entendimento sobre a comunidade externa à minha instituição de ensino.	64,01%	24,17%	11,82%
UNIPÊ	Avaliação Institucional / CPA (A2024)	Totais	76,59%	18,06%	5,34%
UNIPÊ	Avaliação Institucional / CPA (A2024)	O processo de Avaliação Institucional, conduzido pela Comissão Própria de Avaliação (CPA), contribui para a melhoria da instituição / curso.	76,59%	18,06%	5,34%
UNIPÊ	Condições para o Ensino (A2024)	Totais	62,34%	28,46%	9,20%
UNIPÊ	Condições para o Ensino (A2024)	A infraestrutura para as atividades práticas (laboratórios, quadras, clínicas etc.), prevista no Projeto Pedagógico do meu curso, é adequada (espaço físico, materiais de consumo, equipamentos, softwares etc.).	62,64%	27,96%	9,40%
UNIPÊ	Condições para o Ensino (A2024)	A infraestrutura para as salas de aula do meu curso é adequada (projetores, iluminação, ventilação, carteiras, tomadas, acústica etc.).	62,05%	28,94%	9,01%

UNIPÊ	Coordenação de Curso (A2024)	Totais	69,99%	21,58%	8,43%
UNIPÊ	Coordenação de Curso (A2024)	O(A) Coordenador(a) demonstra interesse na solução de problemas e atende os alunos quando procurado(a).	69,37%	22,32%	8,32%
UNIPÊ	Coordenação de Curso (A2024)	O(A) Coordenador(a) divulga os resultados da autoavaliação (CPA) e da avaliação externa do MEC (ACG / ENADE) do seu Curso.	72,17%	18,54%	9,29%
UNIPÊ	Coordenação de Curso (A2024)	O(A) Coordenador(a) divulga/disponibiliza o Projeto Pedagógico do Curso (PPC).	69,34%	21,78%	8,88%
UNIPÊ	Coordenação de Curso (A2024)	O(a) coordenador(a) exerce suas funções com competência, liderança e ética.	70,72%	22,25%	7,03%
UNIPÊ	Coordenação de Curso (A2024)	O(A) Coordenador(a) mantém comunicação adequada com os alunos.	68,83%	21,70%	9,47%
UNIPÊ	Coordenação de Curso (A2024)	O(A) Coordenador(a) orienta adequadamente os alunos sobre as diferentes questões e os encaminha, em sendo necessário, às áreas da instituição: Central de Atendimento ao Aluno - CAA, Financeiro, Secretaria Acadêmica.	69,76%	22,49%	7,75%
UNIPÊ	Corpo Docente (responda em relação a cada professor) (A2024)	Totais	85,23%	11,07%	3,70%
UNIPÊ	Corpo Docente (responda em relação a cada professor) (A2024)	Ao discutir os resultados das avaliações ou em momentos posteriores, o(a) professor(a) retoma conteúdos de maior dificuldade pelos alunos.	81,01%	13,17%	5,82%
UNIPÊ	Corpo Docente (responda em relação a cada professor) (A2024)	Apresenta aos alunos os critérios adotados nos procedimentos avaliativos (provas, trabalhos, seminários etc.) e elabora avaliação coerente com o Plano de Ensino (PE).	86,22%	10,77%	3,01%
UNIPÊ	Corpo Docente (responda em relação a cada professor) (A2024)	Apresenta aos alunos os resultados das avaliações realizadas e discute-os.	85,53%	10,94%	3,53%
UNIPÊ	Corpo Docente (responda em relação a cada professor) (A2024)	Apresenta e discute o Plano de Ensino (PE) da disciplina que leciona.	88,30%	9,35%	2,35%

UNIPÊ	Corpo Docente (responda em relação a cada professor) (A2024)	Conhece muito bem o conteúdo da disciplina que leciona.	88,19%	9,58%	2,23%
UNIPÊ	Corpo Docente (responda em relação a cada professor) (A2024)	Cumpe integralmente o conteúdo programático previsto no Plano de Ensino (PE).	87,11%	10,32%	2,57%
UNIPÊ	Corpo Docente (responda em relação a cada professor) (A2024)	Cumpe integralmente os regulamentos da instituição (lançamento de notas, faltas, devolutiva das avaliações).	88,41%	8,76%	2,83%
UNIPÊ	Corpo Docente (responda em relação a cada professor) (A2024)	É pontual, assíduo e cumpre os horários estabelecidos pela instituição.	85,59%	10,49%	3,93%
UNIPÊ	Corpo Docente (responda em relação a cada professor) (A2024)	Procura estabelecer um ambiente saudável e de respeito durante as aulas, estimulando nos alunos princípios éticos, de solidariedade, reflexão, convivência e respeito à diversidade.	87,76%	9,33%	2,91%
UNIPÊ	Corpo Docente (responda em relação a cada professor) (A2024)	Relaciona os conteúdos da disciplina que leciona com os conhecimentos de outras disciplinas do curso.	83,78%	12,30%	3,92%
UNIPÊ	Corpo Docente (responda em relação a cada professor) (A2024)	Relaciona teoria e prática dos conteúdos da disciplina que leciona, estimulando os alunos a expressarem suas ideias e trabalharem em equipe, utilizando metodologias que os desafiem a aprofundar conhecimentos e desenvolver as competências necessárias ao exercício profissional.	83,44%	12,55%	4,02%
UNIPÊ	Corpo Docente (responda em relação a cada professor) (A2024)	Utiliza metodologias ativas e/ou tecnologias diferenciadas como estratégia de ensino (projetos, aprendizado baseado por pares / grupos, sala de aula invertida, aplicativos, gameificação, realidade virtual, laboratórios específicos etc.).	78,60%	14,86%	6,54%
UNIPÊ	Corpo Docente (responda em relação a cada professor) (A2024)	Utiliza o Ambiente Virtual de Aprendizagem (Blackboard) para disponibilizar conteúdos, avisos e outras atividades pedagógicas.	83,80%	11,59%	4,61%
UNIPÊ	Empregabilidade (A2024)	Totais	64,36%	26,27%	9,36%
UNIPÊ	Empregabilidade (A2024)	A instituição apoia a inserção dos alunos no mercado de trabalho.	69,21%	23,49%	7,30%

UNIPÊ	Empregabilidade (A2024)	A instituição estimula ações de inovação e empreendedorismo.	59,50%	29,06%	11,44%
UNIPÊ	Infraestrutura Institucional / Acadêmica (A2024)	Totais	65,79%	25,43%	8,77%
UNIPÊ	Infraestrutura Institucional / Acadêmica (A2024)	A biblioteca dispõe de infraestrutura física e tecnológica necessária aos estudos e ao desenvolvimento de pesquisas.	75,81%	20,44%	3,75%
UNIPÊ	Infraestrutura Institucional / Acadêmica (A2024)	A Biblioteca possui acervo (físico e virtual) adequado e suficiente às necessidades do curso, atendendo os planos de ensino das disciplinas.	74,61%	20,46%	4,93%
UNIPÊ	Infraestrutura Institucional / Acadêmica (A2024)	Ao acessar a Estela consigo receber as informações que necessito (clareza, objetividade e facilidade de navegação).	52,01%	34,06%	13,94%
UNIPÊ	Infraestrutura Institucional / Acadêmica (A2024)	Ao acessar o Teleatendimento as minhas necessidades são atendidas (clareza, objetividade e cordialidade).	51,36%	32,46%	16,18%
UNIPÊ	Infraestrutura Institucional / Acadêmica (A2024)	As devolutivas às análises das atividades complementares por mim cadastradas são apresentadas com clareza e objetividade.	65,05%	27,49%	7,46%
UNIPÊ	Infraestrutura Institucional / Acadêmica (A2024)	As instalações sanitárias (banheiros) se encontram em adequadas condições estruturais e de limpeza e são acessíveis a todos os públicos (banheiros familiares, fraldários, banheiros com acessibilidade).	66,09%	25,65%	8,26%
UNIPÊ	Infraestrutura Institucional / Acadêmica (A2024)	Considero o auditório/teatro um espaço confortável, com qualidade acústica e com acesso a recursos tecnológicos (equipamentos de multimídia, internet, entre outros) para o atendimento as necessidades institucionais.	76,47%	20,62%	2,91%
UNIPÊ	Infraestrutura Institucional / Acadêmica (A2024)	Considero os espaços de convivência e de alimentação, que frequento na instituição, adequados em relação às condições de limpeza, organização e segurança.	73,89%	21,79%	4,33%
UNIPÊ	Infraestrutura Institucional / Acadêmica (A2024)	Considero que os recursos tecnológicos disponíveis (webclass, laboratórios de informática, office 365) atendem as minhas necessidades acadêmicas.	71,58%	23,44%	4,98%
UNIPÊ	Infraestrutura Institucional / Acadêmica (A2024)	O atendimento da Central de Atendimento ao Aluno (CAA) online atende as minhas necessidades (clareza, objetividade e prazo das respostas).	51,96%	33,97%	14,07%
UNIPÊ	Infraestrutura Institucional / Acadêmica (A2024)	O atendimento na Biblioteca atende as minhas expectativas (clareza e cordialidade).	82,36%	15,43%	2,21%

UNIPÊ	Infraestrutura Institucional / Acadêmica (A2024)	O prazo de análise e validação das Atividades Complementares por mim cadastradas é adequado.	63,06%	27,95%	8,99%
UNIPÊ	Infraestrutura Institucional / Acadêmica (A2024)	O sistema de cadastro das Atividades Complementares (disponível na Área do Aluno) atende as minhas necessidades acadêmicas (funcionalidade, facilidade de navegação e disposição das informações).	61,05%	30,11%	8,84%
UNIPÊ	Infraestrutura Institucional / Acadêmica (A2024)	O sistema de comunicação (redes sociais, área do aluno, SMS, murais, revistas, jornais, banners, site etc.) mantém-me adequadamente informado sobre as atividades/ações da Instituição / curso.	64,83%	28,14%	7,03%
UNIPÊ	Infraestrutura Institucional / Acadêmica (A2024)	Os meios de pagamento que a instituição disponibiliza são adequadas as minhas necessidades (cartão de débito/crédito e boleto bancário).	78,36%	17,46%	4,17%
UNIPÊ	Infraestrutura Institucional / Acadêmica (A2024)	Os serviços da Biblioteca (empréstimo, consulta, comutação e orientação bibliográfica) atendem as minhas necessidades.	79,18%	16,99%	3,83%
UNIPÊ	Infraestrutura Institucional / Acadêmica (A2024)	Os serviços de wi-fi são adequados para as minhas necessidades acadêmicas.	39,71%	30,32%	29,97%
UNIPÊ	Infraestrutura Institucional / Acadêmica (A2024)	Quando utilizado, o app DUDA atende às minhas necessidades.	63,94%	27,68%	8,39%
UNIPÊ	Infraestrutura Institucional / Acadêmica (A2024)	Quando vou até a Central de Atendimento ao Aluno (CAA) de forma presencial, as minhas necessidades são atendidas (clareza, objetividade e cordialidade).	57,84%	29,37%	12,79%
UNIPÊ	Missão e Responsabilidade Social / Institucional (A2024)	Totais	71,09%	24,21%	4,70%
UNIPÊ	Missão e Responsabilidade Social / Institucional (A2024)	A instituição promove e incentiva ações de acessibilidade e inclusão para o acesso e permanência de pessoas com deficiência.	72,73%	22,76%	4,51%
UNIPÊ	Missão e Responsabilidade Social / Institucional (A2024)	A instituição promove e incentiva ações de responsabilidade ambiental e/ou social e/ou de respeito à diversidade.	71,73%	23,48%	4,79%
UNIPÊ	Missão e Responsabilidade Social / Institucional (A2024)	Conheço a missão da Instituição e sei que demonstra compromisso social no Ensino, Pesquisa e Extensão.	68,84%	26,36%	4,80%
UNIPÊ	Oportunidades da ampliação de formação acadêmica e profissional (A2024)	Totais	62,67%	26,29%	11,04%

UNIPÊ	Oportunidades da ampliação de formação acadêmica e profissional (A2024)	A instituição disponibiliza monitores para auxiliar os alunos em suas dificuldades de aprendizagem.	71,91%	22,71%	5,39%
UNIPÊ	Oportunidades da ampliação de formação acadêmica e profissional (A2024)	A Instituição promove atividades de cultura, de lazer e de interação social, possibilitando aos alunos a participação em eventos internos e externos.	59,69%	29,69%	10,62%
UNIPÊ	Oportunidades da ampliação de formação acadêmica e profissional (A2024)	O curso proporciona experiências de aprendizagem inovadoras e/ ou significativas, contribuindo para a minha formação profissional.	62,28%	29,69%	8,03%
UNIPÊ	Oportunidades da ampliação de formação acadêmica e profissional (A2024)	São oferecidas durante o curso oportunidades para a participação em programa de iniciação científica e / ou atividades que estimulam a investigação acadêmica.	64,77%	26,08%	9,15%
UNIPÊ	Oportunidades da ampliação de formação acadêmica e profissional (A2024)	São oferecidas oportunidades para os alunos realizarem estágios não obrigatórios.	61,07%	23,52%	15,41%
UNIPÊ	Oportunidades da ampliação de formação acadêmica e profissional (A2024)	São oferecidas oportunidades para os alunos realizarem intercâmbios no país ou fora dele.	54,88%	25,80%	19,32%
UNIPÊ	Políticas Institucionais voltadas ao Ensino (A2024)	Totais	67,37%	27,21%	5,41%
UNIPÊ	Políticas Institucionais voltadas ao Ensino (A2024)	O processo de avaliação da aprendizagem utilizado pela Instituição favorece o meu desenvolvimento acadêmico e profissional.	67,37%	27,21%	5,41%
UNIPÊ	Projeto Pedagógico do Curso (A2024)	Totais	71,20%	22,13%	6,67%
UNIPÊ	Projeto Pedagógico do Curso (A2024)	As atividades de estágio curricular obrigatório (caso haja) do meu curso são adequadas à minha formação profissional.	77,71%	18,35%	3,94%
UNIPÊ	Projeto Pedagógico do Curso (A2024)	As atividades de TCC (caso haja) do meu curso são adequadas à minha formação profissional.	76,37%	18,74%	4,90%

UNIPÊ	Projeto Pedagógico do Curso (A2024)	As disciplinas e seus conteúdos (Plano de Ensino) contribuem para a minha formação integral, como cidadão e futuro profissional, e ampliam minha capacidade de aprender e atualizar-me permanentemente, proporcionando acesso a conhecimentos atualizados para a minha formação.	73,31%	23,68%	3,02%
UNIPÊ	Projeto Pedagógico do Curso (A2024)	O curso favorece a articulação dos conhecimentos teóricos com as atividades práticas, contribuindo para a minha formação profissional.	71,95%	23,45%	4,60%
UNIPÊ	Projeto Pedagógico do Curso (A2024)	Tenho acesso e já fiz a leitura do PPC do meu curso.	53,38%	26,45%	20,17%
UNIPÊ	Representatividade (A2024)	Totais	69,84%	21,85%	8,31%
UNIPÊ	Representatividade (A2024)	O(s) representante(s) de minha classe exerce(m) suas funções adequadamente.	73,56%	19,17%	7,28%
UNIPÊ	Representatividade (A2024)	Os alunos têm a oportunidade de atuação como representantes de seus pares nos órgãos colegiados superiores (Conselho Universitário - CONSU e/ou CONSUN e/ou CONSUNI e Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão - CONSEPE).	67,68%	23,69%	8,64%
UNIPÊ	Representatividade (A2024)	Tenho conhecimento do funcionamento e da participação dos alunos no Colegiado do Curso.	67,68%	23,19%	9,13%

Coordenadores de Curso Avaliando:

Índices de participação:

Total de Coordenadores	Participaram	% de participação	% erro amostral
15	13	86,67	10,13

Resultados Quantitativos:

INSTITUIÇÃO	INDICADOR	QUESTÃO	Índice de Satisfação	Índice Neutro	Índice de Insatisfação
UNIPÊ	Totais		86,16%	12,37%	1,47%
UNIPÊ	Ambiente Virtual	Totais	66,96%	25,89%	7,14%
UNIPÊ	Ambiente Virtual	A avaliação Atividade de Sistematização Geral (ASG) contribui com os estudos dos assuntos abordados na disciplina online.	50,00%	33,33%	16,67%
UNIPÊ	Ambiente Virtual	A linguagem do material didático utilizado na disciplina online é clara e facilita o entendimento do conteúdo, contribuindo para a autonomia do aluno.	41,67%	41,67%	16,67%
UNIPÊ	Ambiente Virtual	O Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) apresenta-se adequado às práticas educativas docentes.	84,62%	15,38%	0,00%
UNIPÊ	Ambiente Virtual	O Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) como apresenta-se estruturado, contribui para o desenvolvimento de boas práticas de aprendizagem.	84,62%	15,38%	0,00%
UNIPÊ	Ambiente Virtual	O atendimento dos(as) tutores(as) atende as necessidades dos alunos para a continuidade das atividades da(s) disciplina(s) online.	58,33%	33,33%	8,33%
UNIPÊ	Ambiente Virtual	O material didático não textual (vídeos, áudios, slides, etc.) contribui para a aprendizagem dos conteúdos da(s) disciplina(s) online.	41,67%	41,67%	16,67%
UNIPÊ	Ambiente Virtual	Os(As) tutores(as) das disciplinas online, incentivam o aprofundamento do estudo de conteúdos, bem como a realização das atividades da(s) disciplina(s) online pelos alunos.	50,00%	41,67%	8,33%

UNIPÊ	Ambiente Virtual	Tenho conhecimento do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) para apoiar os alunos em caso de dúvidas relativas à sua utilização.	92,31%	7,69%	0,00%
UNIPÊ	Ambiente Virtual	Tenho conhecimento e competências necessárias para o uso do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) Blackboard.	92,31%	7,69%	0,00%
UNIPÊ	Atividades de Extensão Itinerários Extensionistas	Totais	88,46%	11,54%	0,00%
UNIPÊ	Atividades de Extensão Itinerários Extensionistas	Acredito que as Atividades de Extensão/Itinerários Extensionistas em relação ao seu desenvolvimento, estão contribuindo para o aprendizado dos alunos.	69,23%	30,77%	0,00%
UNIPÊ	Atividades de Extensão Itinerários Extensionistas	Acredito que as Atividades de Extensão/Itinerários Extensionistas são importantes para a formação acadêmica dos alunos.	100,00%	0,00%	0,00%
UNIPÊ	Atividades de Extensão Itinerários Extensionistas	As Atividades de Extensão/Itinerários Extensionistas reforçam a importância da responsabilidade social para a formação dos alunos.	92,31%	7,69%	0,00%
UNIPÊ	Atividades de Extensão Itinerários Extensionistas	Sinto que as Atividades de Extensão/Itinerários Extensionistas ampliam o entendimento dos alunos sobre a comunidade externa à instituição de ensino.	92,31%	7,69%	0,00%
UNIPÊ	Avaliação Institucional / CPA	Totais	100,00%	0,00%	0,00%
UNIPÊ	Avaliação Institucional / CPA	O processo de Avaliação Institucional, conduzido pela Comissão Própria de Avaliação (CPA), contribui para a melhoria da instituição / curso.	100,00%	0,00%	0,00%
UNIPÊ	Condições para o Ensino	Totais	73,08%	19,23%	7,69%
UNIPÊ	Condições para o Ensino	A Infraestrutura para as atividades práticas (laboratórios, quadras, clínicas etc.), prevista no Projeto Pedagógico do(s) curso(s) que coordeno, é adequada (espaço físico, materiais de consumo, equipamentos, softwares, softwares etc.).	76,92%	15,38%	7,69%
UNIPÊ	Condições para o Ensino	A infraestrutura para as salas de aula do(s) curso(s) que coordeno é adequada (projetores, iluminação, ventilação, carteiras, tomadas, acústica etc.).	69,23%	23,08%	7,69%
UNIPÊ	Coordenação de Curso (quanto ao seu desempenho)	Totais	93,59%	6,41%	0,00%

UNIPÊ	Coordenação de Curso (quanto ao seu desempenho)	Demonstro interesse na solução de problemas, atendendo alunos e docentes.	100,00%	0,00%	0,00%
UNIPÊ	Coordenação de Curso (quanto ao seu desempenho)	Divulgo os resultados da autoavaliação (CPA) e da avaliação externa do MEC (ACG / ENADE) a alunos e docentes.	100,00%	0,00%	0,00%
UNIPÊ	Coordenação de Curso (quanto ao seu desempenho)	Exerço as minhas funções com competência, liderança e ética.	92,31%	7,69%	0,00%
UNIPÊ	Coordenação de Curso (quanto ao seu desempenho)	Exponho o Projeto Pedagógico do Curso (PPC) aos alunos e docentes e discuto-o.	69,23%	30,77%	0,00%
UNIPÊ	Coordenação de Curso (quanto ao seu desempenho)	Mantenho comunicação adequada com alunos e professores.	100,00%	0,00%	0,00%
UNIPÊ	Coordenação de Curso (quanto ao seu desempenho)	Oriento adequadamente os alunos sobre as diferentes questões e encaminho-os, em sendo necessário às áreas da instituição: Central de Atendimento ao Aluno - CAA, Financeiro, Secretaria Acadêmica.	100,00%	0,00%	0,00%
UNIPÊ	Corpo Docente (em relação ao seu trabalho didático-pedagógico)	Totais	90,26%	9,74%	0,00%
UNIPÊ	Corpo Docente (em relação ao seu trabalho didático-pedagógico)	Apresentam aos alunos e discutem com eles o Plano de Ensino (PE) da(s) disciplina(s) que lecionam.	92,31%	7,69%	0,00%
UNIPÊ	Corpo Docente (em relação ao seu trabalho didático-pedagógico)	Apresentam aos alunos os critérios adotados nos procedimentos avaliativos (provas, trabalhos, seminários etc.) e elaboram avaliação coerente com o Plano de Ensino (PE).	92,31%	7,69%	0,00%
UNIPÊ	Corpo Docente (em relação ao seu trabalho didático-pedagógico)	Apresentam aos alunos os resultados das avaliações realizadas e discutem-nos.	92,31%	7,69%	0,00%

UNIPÊ	Corpo Docente (em relação ao seu trabalho didático-pedagógico)	Atualizam semestralmente o currículo Lattes.	69,23%	30,77%	0,00%
UNIPÊ	Corpo Docente (em relação ao seu trabalho didático-pedagógico)	Conhecem muito bem o conteúdo da(s) disciplinas(s) que lecionam.	100,00%	0,00%	0,00%
UNIPÊ	Corpo Docente (em relação ao seu trabalho didático-pedagógico)	Cumprem integralmente o conteúdo programático previsto no Plano de Ensino (PE).	92,31%	7,69%	0,00%
UNIPÊ	Corpo Docente (em relação ao seu trabalho didático-pedagógico)	Cumprem integralmente os regulamentos da instituição (lançamento de notas, faltas, devolutiva das avaliações).	92,31%	7,69%	0,00%
UNIPÊ	Corpo Docente (em relação ao seu trabalho didático-pedagógico)	Discutem os resultados das avaliações, retomando os conteúdos de maior dificuldade pelos alunos, na(s) disciplina(s) que lecionam, contribuindo para o nivelamento da(s) turma(s).	92,31%	7,69%	0,00%
UNIPÊ	Corpo Docente (em relação ao seu trabalho didático-pedagógico)	Procuram estabelecer um ambiente saudável e de respeito durante as aulas, estimulando os alunos a observarem princípios éticos e de solidariedade, reflexão, convivência e respeito à diversidade.	100,00%	0,00%	0,00%
UNIPÊ	Corpo Docente (em relação ao seu trabalho didático-pedagógico)	Procuram participar de eventos acadêmicos (Congressos, Seminários etc.) da área de atuação, apresentando trabalhos de autoria própria.	69,23%	30,77%	0,00%
UNIPÊ	Corpo Docente (em relação ao seu trabalho didático-pedagógico)	Relacionam os conteúdos da(s) disciplina(s) que lecionam com os conhecimentos de outras disciplinas do curso.	92,31%	7,69%	0,00%
UNIPÊ	Corpo Docente (em relação ao seu trabalho didático-pedagógico)	Relacionam teoria e prática dos conteúdos da(s) disciplina(s) que lecionam, estimulando os alunos a expressarem suas ideias e trabalharem em equipe, utilizando metodologias que os desafiem a aprofundar conhecimentos e desenvolver as competências necessárias ao exercício profissional.	100,00%	0,00%	0,00%
UNIPÊ	Corpo Docente (em relação ao seu trabalho didático-pedagógico)	São pontuais e assíduos, cumprindo os horários estabelecidos pela instituição.	84,62%	15,38%	0,00%

UNIPÊ	Corpo Docente (em relação ao seu trabalho didático-pedagógico)	Utilizam metodologias ativas e/ou tecnologias diferenciadas como estratégias de ensino (projetos, aprendizado baseado por pares / grupos, sala de aula invertida, aplicativos, gameficação, realidade virtual, laboratórios específicos etc.).	100,00%	0,00%	0,00%
UNIPÊ	Corpo Docente (em relação ao seu trabalho didático-pedagógico)	Utilizam o Ambiente Virtual de Aprendizagem (Blackboard) para disponibilizar conteúdos, avisos e outras atividades pedagógicas.	84,62%	15,38%	0,00%
UNIPÊ	Empregabilidade	Totais	92,31%	7,69%	0,00%
UNIPÊ	Empregabilidade	A instituição apoia a inserção dos alunos no mercado de trabalho.	92,31%	7,69%	0,00%
UNIPÊ	Empregabilidade	A instituição estimula ações de inovação e empreendedorismo.	92,31%	7,69%	0,00%
UNIPÊ	Infraestrutura Institucional / Acadêmica	Totais	74,86%	22,91%	2,23%
UNIPÊ	Infraestrutura Institucional / Acadêmica	A biblioteca dispõe de infraestrutura física e tecnológica necessária aos estudos e ao desenvolvimento de pesquisas.	76,92%	23,08%	0,00%
UNIPÊ	Infraestrutura Institucional / Acadêmica	A Biblioteca possui acervo (físico e virtual) adequado e suficiente para o atendimento da(s) disciplina(s) do(s) curso(s) que coordeno.	69,23%	30,77%	0,00%
UNIPÊ	Infraestrutura Institucional / Acadêmica	A sala de coordenação do curso é adequada para a realização das minhas atividades de gestão do curso.	100,00%	0,00%	0,00%
UNIPÊ	Infraestrutura Institucional / Acadêmica	As instalações sanitárias (banheiros) se encontram em adequadas condições estruturais e de limpeza e são acessíveis a todos os públicos (banheiros familiares, fraldários, banheiros com acessibilidade).	61,54%	38,46%	0,00%
UNIPÊ	Infraestrutura Institucional / Acadêmica	Considero o auditório/teatro um espaço confortável, com qualidade acústica e com acesso a recursos tecnológicos (equipamentos de multimídia, internet, entre outros) para o atendimento as necessidades institucionais.	76,92%	23,08%	0,00%
UNIPÊ	Infraestrutura Institucional / Acadêmica	Considero os espaços de convivência e de alimentação, que frequento na instituição, adequados em relação às condições de limpeza, organização e segurança.	69,23%	30,77%	0,00%
UNIPÊ	Infraestrutura Institucional / Acadêmica	Considero que os recursos tecnológicos disponíveis (webclass, laboratórios de informática, office 365) atendem as minhas necessidades acadêmicas.	92,31%	7,69%	0,00%

UNIPÊ	Infraestrutura Institucional / Acadêmica	O atendimento na Biblioteca atende as minhas expectativas (clareza e cordialidade).	91,67%	8,33%	0,00%
UNIPÊ	Infraestrutura Institucional / Acadêmica	O sistema de comunicação (redes sociais, área do professor, SMS, murais, revistas, jornais, banners, site etc.) mantém-me adequadamente informado sobre as atividades/ações da Instituição / curso.	84,62%	15,38%	0,00%
UNIPÊ	Infraestrutura Institucional / Acadêmica	Os serviços da Biblioteca (empréstimo, consulta, comutação e orientação bibliográfica) atendem as necessidades do(s) curso(s) que coordeno.	100,00%	0,00%	0,00%
UNIPÊ	Infraestrutura Institucional / Acadêmica	Os serviços de wi-fi são adequados para as minhas necessidades acadêmicas.	46,15%	46,15%	7,69%
UNIPÊ	Infraestrutura Institucional / Acadêmica	Os serviços prestados pela Central de Atendimento ao Aluno (CAA) atendem as necessidades acadêmicas e administrativas dos alunos do(s) curso(s) que coordeno.	46,15%	30,77%	23,08%
UNIPÊ	Infraestrutura Institucional / Acadêmica	Os serviços prestados pela Secretaria de Atividades Complementares atendem as necessidades acadêmicas dos alunos do(s) curso(s) que coordeno.	84,62%	15,38%	0,00%
UNIPÊ	Infraestrutura Institucional / Acadêmica	Os serviços prestados pela Secretaria Nacional de Análise Curricular (SNAC) atendem as necessidades acadêmicas dos alunos do(s) curso(s) que coordeno.	53,85%	46,15%	0,00%
UNIPÊ	Missão e Responsabilidade Social / Institucional	Totais	98,08%	1,92%	0,00%
UNIPÊ	Missão e Responsabilidade Social / Institucional	A instituição promove e incentiva ações de acessibilidade e inclusão para o acesso e permanência de pessoas com deficiência.	100,00%	0,00%	0,00%
UNIPÊ	Missão e Responsabilidade Social / Institucional	A instituição promove e incentiva ações de responsabilidade ambiental e/ou social e/ou de respeito à diversidade.	100,00%	0,00%	0,00%
UNIPÊ	Missão e Responsabilidade Social / Institucional	Conheço a missão da Instituição e sei que demonstra compromisso social no Ensino, Pesquisa e Extensão.	100,00%	0,00%	0,00%
UNIPÊ	Missão e Responsabilidade Social / Institucional	Conheço o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e o Projeto Pedagógico Institucional (PPI).	92,31%	7,69%	0,00%
UNIPÊ	Oportunidades da ampliação de formação acadêmica e profissional	Totais	91,03%	7,69%	1,28%

UNIPÊ	Oportunidades da ampliação de formação acadêmica e profissional	A Instituição disponibiliza monitores para auxiliar os alunos em suas dificuldades de aprendizagem.	100,00%	0,00%	0,00%
UNIPÊ	Oportunidades da ampliação de formação acadêmica e profissional	A Instituição possibilita / incentiva a participação dos alunos em atividades que estimulam a investigação acadêmica (iniciação científica, por exemplo).	84,62%	15,38%	0,00%
UNIPÊ	Oportunidades da ampliação de formação acadêmica e profissional	A Instituição promove atividades de cultura, de lazer e de interação social, possibilitando aos alunos a participação em eventos internos e externos.	92,31%	7,69%	0,00%
UNIPÊ	Oportunidades da ampliação de formação acadêmica e profissional	O(s) Curso(s) proporciona(m) experiências de aprendizagem inovadoras e/ ou significativas, contribuindo para a formação profissional dos alunos.	84,62%	15,38%	0,00%
UNIPÊ	Oportunidades da ampliação de formação acadêmica e profissional	São oferecidas oportunidades para os alunos realizarem estágios não obrigatórios.	92,31%	7,69%	0,00%
UNIPÊ	Oportunidades da ampliação de formação acadêmica e profissional	São oferecidas oportunidades para os alunos realizarem intercâmbios no país ou fora dele.	92,31%	0,00%	7,69%
UNIPÊ	Políticas Institucionais voltadas ao Ensino	Totais	92,31%	7,69%	0,00%
UNIPÊ	Políticas Institucionais voltadas ao Ensino	O processo de avaliação da aprendizagem utilizado pela Instituição favorece o desenvolvimento acadêmico e profissional dos alunos.	92,31%	7,69%	0,00%
UNIPÊ	Projeto Pedagógico do Curso	Totais	96,15%	3,85%	0,00%
UNIPÊ	Projeto Pedagógico do Curso	As atividades de estágio curricular obrigatório (caso haja) do(s) curso(s) que coordeno são adequadas à formação profissional do aluno (coerentes com as Diretrizes Curriculares Nacionais do curso - DCN).	100,00%	0,00%	0,00%
UNIPÊ	Projeto Pedagógico do Curso	As atividades de TCC (caso haja) do(s) curso(s) que coordeno são adequadas à formação profissional do aluno (coerentes com as Diretrizes Curriculares Nacionais do curso - DCN).	100,00%	0,00%	0,00%

UNIPÊ	Projeto Pedagógico do Curso	As disciplinas e seus conteúdos (Plano de Ensino) contribuem para a formação integral dos alunos, como futuro profissional, ampliando a capacidade de aprender e atualizar-se permanentemente, proporcionando acesso a conhecimentos atualizados.	84,62%	15,38%	0,00%
UNIPÊ	Projeto Pedagógico do Curso	O(s) curso(s) que coordeno favorece(m) a articulação dos conhecimentos teóricos com as atividades práticas, contribuindo para a formação profissional dos alunos.	100,00%	0,00%	0,00%
UNIPÊ	Representatividade	Totais	93,85%	6,15%	0,00%
UNIPÊ	Representatividade	Apresento aos alunos e docentes a composição, as atribuições e funções do(s) Colegiado(s) do(s) Curso(s) que coordeno.	92,31%	7,69%	0,00%
UNIPÊ	Representatividade	Apresento aos docentes as atribuições e funções do Núcleo Docente Estruturante - NDE do(s) curso(s) que coordeno.	100,00%	0,00%	0,00%
UNIPÊ	Representatividade	No(s) curso(s) que coordeno, os representantes do Núcleo Docente Estruturante - NDE exercem suas funções adequadamente.	92,31%	7,69%	0,00%
UNIPÊ	Representatividade	O(s) representante(s) discente(s) do(s) curso(s) que coordeno exerce(m) suas funções adequadamente.	92,31%	7,69%	0,00%
UNIPÊ	Representatividade	Os órgãos colegiados superiores (CONSU e/ou CONSUN e/ou CONSUNI e CONSEPE) da instituição estão devidamente constituídos, com representação dos coordenadores de curso, sentindo-me, portanto, devidamente representado.	92,31%	7,69%	0,00%

Professores Avaliando:

Índices de participação:

Total de Professores	Participaram	% de participação	% erro amostral
596	443	74,3	2,4

Resultados Quantitativos:

INSTITUIÇÃO	INDICADOR	QUESTÃO	Índice de Satisfação	Índice Neutro	Índice de Insatisfação
UNIPÊ	Ambiente Virtual	Total	91,73%	7,87%	0,39%
UNIPÊ	Ambiente Virtual	O Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) apresenta-se adequado às práticas educativas docentes.	91,58%	8,42%	0,00%
UNIPÊ	Ambiente Virtual	O Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) como apresenta-se estruturado, contribui para o desenvolvimento de boas práticas de aprendizagem.	92,11%	7,89%	0,00%
UNIPÊ	Ambiente Virtual	Tenho conhecimento do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) para apoiar os alunos em caso de dúvidas relativas à sua utilização.	87,37%	11,58%	1,05%
UNIPÊ	Ambiente Virtual	Tenho conhecimento e competências necessárias para o uso do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) Blackboard.	95,83%	3,65%	0,52%
UNIPÊ	Avaliação Institucional / CPA	Total	88,48%	9,95%	1,57%
UNIPÊ	Avaliação Institucional / CPA	O processo de Avaliação Institucional, conduzido pela Comissão Própria de Avaliação (CPA), contribui para a melhoria da instituição / curso.	88,48%	9,95%	1,57%
UNIPÊ	Condições para o Ensino	Total	65,61%	31,48%	2,91%
UNIPÊ	Condições para o Ensino	A infraestrutura para as atividades práticas (laboratórios, quadras, clínicas etc.), prevista no Projeto Pedagógico do(s) curso(s) em que leciono, é adequada (espaço físico, materiais de consumo, equipamentos, softwares etc.).	62,90%	32,80%	4,30%

UNIPÊ	Condições para o Ensino	A infraestrutura para as salas de aula do(s) curso(s) em que leciono é adequada para o desenvolvimento do meu trabalho (projetores, iluminação, ventilação, carteiras, tomadas, acústica etc.).	68,23%	30,21%	1,56%
UNIPÊ	Coordenação de Curso	Total	96,10%	3,84%	0,06%
UNIPÊ	Coordenação de Curso	O perfil do(a) Coordenador(a) do Curso é adequado às funções do cargo, exercendo suas funções com competência, liderança e ética.	97,55%	2,45%	0,00%
UNIPÊ	Coordenação de Curso	O(A) Coordenador(a) demonstra interesse na solução de problemas e mantém os docentes informados sobre as diretrizes institucionais e do curso.	97,54%	2,46%	0,00%
UNIPÊ	Coordenação de Curso	O(A) Coordenador(a) divulga os resultados da autoavaliação (CPA) e da avaliação externa do MEC (ACG / ENADE) do Curso.	93,97%	6,03%	0,00%
UNIPÊ	Coordenação de Curso	O(A) Coordenador(a) expõe o Projeto Pedagógico do Curso (PPC) e o discute.	92,90%	6,79%	0,31%
UNIPÊ	Coordenação de Curso	O(A) Coordenador(a) mantém comunicação adequada com os professores.	98,46%	1,54%	0,00%
UNIPÊ	Corpo Docente (em relação ao seu trabalho didático-pedagógico)	Total	95,33%	4,43%	0,24%
UNIPÊ	Corpo Docente (em relação ao seu trabalho didático-pedagógico)	Apresento aos alunos os critérios adotados nos procedimentos avaliativos (provas, trabalhos, seminários etc.) e elaboro avaliação coerente com o Plano de Ensino (PE).	99,48%	0,52%	0,00%
UNIPÊ	Corpo Docente (em relação ao seu trabalho didático-pedagógico)	Apresento aos alunos os resultados das avaliações realizadas e discuto-os.	99,47%	0,53%	0,00%

UNIPÊ	Corpo Docente (em relação ao seu trabalho didático-pedagógico)	Apresento aos meus alunos e discuto com eles o Plano de Ensino (PE) da(s) disciplina(s) que leciono.	97,38%	2,62%	0,00%
UNIPÊ	Corpo Docente (em relação ao seu trabalho didático-pedagógico)	Atualizo semestralmente o meu currículo Lattes.	79,69%	18,23%	2,08%
UNIPÊ	Corpo Docente (em relação ao seu trabalho didático-pedagógico)	Conheço muito bem o conteúdo da(s) disciplina(s) que leciono.	98,43%	1,57%	0,00%
UNIPÊ	Corpo Docente (em relação ao seu trabalho didático-pedagógico)	Cumpro integralmente o conteúdo programático previsto no Plano de Ensino (PE).	97,91%	2,09%	0,00%
UNIPÊ	Corpo Docente (em relação ao seu trabalho didático-pedagógico)	Cumpro integralmente os regulamentos da instituição (lançamento de notas, faltas, devolutiva das avaliações).	98,43%	1,57%	0,00%
UNIPÊ	Corpo Docente (em relação ao seu trabalho didático-pedagógico)	Discuto os resultados das avaliações, retomando os conteúdos de maior dificuldade pelos alunos, na(s) disciplina(s) que leciono, contribuindo para o nivelamento da(s) turma(s).	93,12%	6,35%	0,53%
UNIPÊ	Corpo Docente (em relação ao seu trabalho didático-pedagógico)	Procuro estabelecer um ambiente saudável e de respeito durante as aulas, estimulando os alunos a observarem princípios éticos e de solidariedade, reflexão, convivência e respeito à diversidade.	99,48%	0,52%	0,00%

UNIPÊ	Corpo Docente (em relação ao seu trabalho didático-pedagógico)	Procuro participar de eventos acadêmicos (Congressos, Seminários etc.) da minha área de atuação, apresentando trabalhos de minha autoria.	86,39%	12,57%	1,05%
UNIPÊ	Corpo Docente (em relação ao seu trabalho didático-pedagógico)	Relaciono os conteúdos da(s) disciplina(s) que leciono com os conhecimentos de outras disciplinas do curso.	98,96%	1,04%	0,00%
UNIPÊ	Corpo Docente (em relação ao seu trabalho didático-pedagógico)	Relaciono teoria e prática dos conteúdos da(s) disciplina(s) que leciono, estimulando os alunos a expressarem suas ideias e trabalharem em equipe, utilizando metodologias que os desafiem a aprofundar conhecimentos e desenvolver as competências necessárias ao exercício profissional.	97,38%	2,62%	0,00%
UNIPÊ	Corpo Docente (em relação ao seu trabalho didático-pedagógico)	Sou pontual e assíduo, cumprindo os horários estabelecidos pela instituição.	97,92%	2,08%	0,00%
UNIPÊ	Corpo Docente (em relação ao seu trabalho didático-pedagógico)	Utilizo metodologias ativas e/ou tecnologias diferenciadas como estratégias de ensino (projetos, aprendizado baseado por pares / grupos, sala de aula invertida, aplicativos, gamificação, realidade virtual, laboratórios específicos etc.).	90,58%	9,42%	0,00%
UNIPÊ	Corpo Docente (em relação ao seu trabalho didático-pedagógico)	Utilizo o Ambiente Virtual de Aprendizagem (Blackboard) para disponibilizar conteúdos, avisos e outras atividades pedagógicas.	95,29%	4,71%	0,00%
UNIPÊ	Empregabilidade	Total	84,82%	14,09%	1,08%
UNIPÊ	Empregabilidade	A instituição apoia a inserção dos alunos no mercado de trabalho.	91,40%	8,06%	0,54%
UNIPÊ	Empregabilidade	A instituição estimula ações de inovação e empreendedorismo.	78,14%	20,22%	1,64%

UNIPÊ	Infraestrutura Institucional / Acadêmica	Total	80,53%	15,20%	4,27%
UNIPÊ	Infraestrutura Institucional / Acadêmica	A biblioteca dispõe de infraestrutura física e tecnológica necessária aos estudos e ao desenvolvimento de pesquisas.	89,13%	10,33%	0,54%
UNIPÊ	Infraestrutura Institucional / Acadêmica	A Biblioteca possui acervo (físico e virtual) adequado e suficiente para o atendimento da(s) disciplina(s) que leciono.	82,51%	16,39%	1,09%
UNIPÊ	Infraestrutura Institucional / Acadêmica	A sala de professores é adequada para a realização das minhas atividades de docência (preparo de aulas, entre outras).	73,54%	22,22%	4,23%
UNIPÊ	Infraestrutura Institucional / Acadêmica	As instalações sanitárias (banheiros) se encontram em adequadas condições estruturais e de limpeza e são acessíveis a todos os públicos (banheiros familiares, fraldários, banheiros com acessibilidade).	78,53%	18,85%	2,62%
UNIPÊ	Infraestrutura Institucional / Acadêmica	Considero o auditório/teatro um espaço confortável, com qualidade acústica e com acesso a recursos tecnológicos (equipamentos de multimídia, internet, entre outros) para o atendimento as necessidades institucionais.	88,89%	10,05%	1,06%
UNIPÊ	Infraestrutura Institucional / Acadêmica	Considero os espaços de convivência e de alimentação, que frequento na instituição, adequados em relação às condições de limpeza, organização e segurança.	89,01%	8,38%	2,62%
UNIPÊ	Infraestrutura Institucional / Acadêmica	Considero que os recursos tecnológicos disponíveis (webclass, laboratórios de informática, office 365) atendem as minhas necessidades acadêmicas.	76,47%	23,53%	0,00%
UNIPÊ	Infraestrutura Institucional / Acadêmica	O atendimento na Biblioteca atende as minhas expectativas (clareza e cordialidade).	95,40%	4,60%	0,00%

UNIPÊ	Infraestrutura Institucional / Acadêmica	O sistema de comunicação (redes sociais, área do professor, SMS, murais, revistas, jornais, banners, site etc.) mantém-me adequadamente informado sobre as atividades/ações da Instituição / curso.	91,30%	7,07%	1,63%
UNIPÊ	Infraestrutura Institucional / Acadêmica	Os serviços da Biblioteca (empréstimo, consulta, comutação e orientação bibliográfica) atendem as minhas necessidades.	91,53%	8,47%	0,00%
UNIPÊ	Infraestrutura Institucional / Acadêmica	Os serviços de wi-fi são adequados para as minhas necessidades acadêmicas.	32,11%	35,79%	32,11%
UNIPÊ	Missão e Responsabilidade Social / Institucional	Total	88,56%	10,53%	0,91%
UNIPÊ	Missão e Responsabilidade Social / Institucional	A instituição promove e incentiva ações de acessibilidade e inclusão para o acesso e permanência de pessoas com deficiência.	91,10%	8,38%	0,52%
UNIPÊ	Missão e Responsabilidade Social / Institucional	A instituição promove e incentiva ações de responsabilidade ambiental e/ou social e/ou de respeito à diversidade.	91,19%	7,77%	1,04%
UNIPÊ	Missão e Responsabilidade Social / Institucional	Conheço a missão da Instituição e sei que demonstra compromisso social no Ensino, Pesquisa e Extensão.	89,18%	10,31%	0,52%
UNIPÊ	Missão e Responsabilidade Social / Institucional	Conheço o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e o Projeto Pedagógico Institucional (PPI).	82,72%	15,71%	1,57%

UNIPÊ	Oportunidades da ampliação de formação acadêmica e profissional	Total	80,75%	16,87%	2,38%
UNIPÊ	Oportunidades da ampliação de formação acadêmica e profissional	A Instituição disponibiliza monitores para auxiliar os alunos em suas dificuldades de aprendizagem.	90,53%	9,47%	0,00%
UNIPÊ	Oportunidades da ampliação de formação acadêmica e profissional	A Instituição possibilita / incentiva a participação dos alunos em atividades que estimulam a investigação acadêmica (iniciação científica, por exemplo).	65,26%	27,89%	6,84%
UNIPÊ	Oportunidades da ampliação de formação acadêmica e profissional	A Instituição promove atividades de cultura, de lazer e de interação social, possibilitando aos alunos a participação em eventos internos e externos.	84,66%	13,23%	2,12%
UNIPÊ	Oportunidades da ampliação de formação acadêmica e profissional	O(s) Curso(s) proporciona(m) experiências de aprendizagem inovadoras e/ ou significativas, contribuindo para a formação profissional dos alunos.	87,96%	12,04%	0,00%
UNIPÊ	Oportunidades da ampliação de formação acadêmica e profissional	São oferecidas oportunidades para os alunos realizarem estágios não obrigatórios.	79,43%	19,43%	1,14%

UNIPÊ	Oportunidades da ampliação de formação acadêmica e profissional	São oferecidas oportunidades para os alunos realizarem intercâmbios no país ou fora dele.	75,64%	19,87%	4,49%
UNIPÊ	Políticas Institucionais voltadas ao Ensino	Total	83,25%	16,23%	0,52%
UNIPÊ	Políticas Institucionais voltadas ao Ensino	O processo de avaliação da aprendizagem utilizado pela Instituição favorece o desenvolvimento acadêmico e profissional dos alunos.	83,25%	16,23%	0,52%
UNIPÊ	Projeto Pedagógico do Curso	Total	85,67%	13,15%	1,19%
UNIPÊ	Projeto Pedagógico do Curso	As atividades de estágio curricular obrigatório (caso haja) do(s) curso(s) em que leciono são adequadas à formação profissional do aluno (coerentes com as Diretrizes Curriculares Nacionais do curso - DCN).	90,34%	9,09%	0,57%
UNIPÊ	Projeto Pedagógico do Curso	As atividades de TCC (caso haja) do(s) curso(s) em que leciono são adequadas à formação profissional do aluno (coerentes com as Diretrizes Curriculares Nacionais do curso - DCN).	81,61%	14,94%	3,45%
UNIPÊ	Projeto Pedagógico do Curso	As disciplinas e seus conteúdos (Plano de Ensino) contribuem para a formação integral dos alunos, como futuro profissional, ampliando a capacidade de aprender e atualizar-se permanentemente, proporcionando acesso a conhecimentos atualizados.	80,83%	18,65%	0,52%
UNIPÊ	Projeto Pedagógico do Curso	O(s) curso(s) em que leciono favorece(m) a articulação dos conhecimentos teóricos com as atividades práticas, contribuindo para a formação profissional dos alunos.	93,26%	6,74%	0,00%
UNIPÊ	Projeto Pedagógico do Curso	Tenho acesso e já fiz a leitura do PPC do(s) curso(s) no(s) qual(is) leciono.	82,29%	16,15%	1,56%
UNIPÊ	Representatividade	Total	92,29%	1,93%	0,28%
UNIPÊ	Representatividade	Conheço as atribuições e funções do Núcleo Docente Estruturante - NDE do(s) curso(s) em que leciono.	91,44%	6,42%	2,14%

UNIPÊ	Representatividade	Conheço as atribuições e funções do(s) Colegiado(s) do(s) Curso(s) em que leciono.	91,89%	6,49%	1,62%
UNIPÊ	Representatividade	No(s) curso(s) em que leciono, os representantes do Núcleo Docente Estruturante - NDE exercem suas funções adequadamente.	95,53%	3,91%	0,56%
UNIPÊ	Representatividade	Os órgãos colegiados superiores (CONSU e/ou CONSUN e/ou CONSUNI e CONSEPE) da instituição estão devidamente constituídos, com representação de professores, sentindo-me, portanto, devidamente representado.	91,33%	7,51%	1,16%

Resultados Gerais da Avaliação da Graduação a Distância

Alunos da Metodologia Digital Avaliando:

Índices de participação:

Total de alunos	Participaram	% IP	% EA
2.649	1.293	48,81	1,99

Resultados Quantitativos:

INSTITUIÇÃO	INDICADOR	QUESTÃO	Índice de Satisfação	Índice Neutro	Índice de Insatisfação
UNIPÊ	Totais		71,17%	21,98%	6,85%
UNIPÊ	Ambiente Virtual de Aprendizagem - Blackboard (D2024)	Totais	78,84%	18,38%	2,79%
UNIPÊ	Ambiente Virtual de Aprendizagem - Blackboard (D2024)	A linguagem utilizada nos itens de menus e sessões do Ambiente Virtual de Aprendizagem, é clara e direciona, de maneira fácil, às diversas sessões da disciplina.	80,22%	17,53%	2,25%
UNIPÊ	Ambiente Virtual de Aprendizagem - Blackboard (D2024)	No Ambiente Virtual de Aprendizagem, facilmente encontro orientações que me auxiliam quanto a sua utilização e de suas funcionalidades e recursos de comunicação e interação.	74,36%	21,57%	4,07%
UNIPÊ	Ambiente Virtual de Aprendizagem - Blackboard (D2024)	Tenho conhecimento e formação necessárias para o uso do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), Blackboard.	81,87%	16,07%	2,06%
UNIPÊ	Atividades de Extensão (D2024)	Totais	63,30%	23,67%	13,03%
UNIPÊ	Atividades de Extensão (D2024)	Acredito que as Atividades de Extensão são importantes para a minha formação acadêmica.	62,45%	23,17%	14,38%
UNIPÊ	Atividades de Extensão (D2024)	As Atividades de Extensão reforçam a importância da responsabilidade social em minha formação.	65,02%	23,45%	11,53%

UNIPÊ	Atividades de Extensão (D2024)	Sinto que as Atividades de Extensão ampliam meu entendimento sobre a comunidade externa à minha instituição de ensino.	62,44%	24,39%	13,17%
UNIPÊ	Avaliação Institucional / CPA (D2024)	Totais	82,56%	14,87%	2,56%
UNIPÊ	Avaliação Institucional / CPA (D2024)	O processo de Avaliação Institucional, conduzido pela Comissão Própria de Avaliação (CPA), contribui para a melhoria da instituição / curso.	82,56%	14,87%	2,56%
UNIPÊ	Avaliações e Atividades (D2024)	Totais	76,41%	19,92%	3,67%
UNIPÊ	Avaliações e Atividades (D2024)	As atividades das disciplinas apresentam qualidade e contribuem para o meu processo de aprendizagem.	78,73%	18,18%	3,09%
UNIPÊ	Avaliações e Atividades (D2024)	As webconferências realizadas por professores e convidados externos agregam orientações e conhecimentos que favorecem meu percurso acadêmico no curso.	76,39%	20,18%	3,43%
UNIPÊ	Avaliações e Atividades (D2024)	Atividades extracurriculares (webnares, lives, seminários virtuais) contribuem para complementação da minha formação acadêmica e profissional.	72,09%	22,58%	5,33%
UNIPÊ	Avaliações e Atividades (D2024)	Avaliações propostas nas disciplinas, realizadas no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AS e Fóruns), são claras e coerentes com o conteúdo disponibilizado para a minha formação acadêmica e profissional.	77,27%	20,02%	2,71%
UNIPÊ	Avaliações e Atividades (D2024)	Provas (A1 e AF) apresentam questões claras e coerentes com o conteúdo disponibilizado para os estudos.	76,85%	19,59%	3,56%
UNIPÊ	Avaliações e Atividades (D2024)	Questões de Conhecimentos Gerais contribuem para complementação da minha formação acadêmica e profissional.	77,01%	19,07%	3,93%
UNIPÊ	Canais de Atendimento e Relacionamento com o Aluno (D2024)	Totais	63,99%	26,87%	9,14%
UNIPÊ	Canais de Atendimento e Relacionamento com o Aluno (D2024)	Ao acessar a Estela consigo receber as informações que necessito (clareza, objetividade e facilidade de navegação).	64,85%	25,38%	9,77%
UNIPÊ	Canais de Atendimento e Relacionamento com o Aluno (D2024)	Ao acessar o Teleatendimento as minhas necessidades são atendidas (clareza, objetividade e cordialidade).	61,86%	27,75%	10,38%

UNIPÊ	Canais de Atendimento e Relacionamento com o Aluno (D2024)	O atendimento da Central de Atendimento ao Aluno (CAA) on-line atende as minhas necessidades (clareza, objetividade e prazo das respostas).	61,97%	28,67%	9,36%
UNIPÊ	Canais de Atendimento e Relacionamento com o Aluno (D2024)	Quando utilizado, o app DUDA atende às minhas necessidades.	67,30%	25,68%	7,02%
UNIPÊ	Coordenador(a) do Curso (D2024)	Totais	77,08%	19,57%	3,35%
UNIPÊ	Coordenador(a) do Curso (D2024)	Apresenta os resultados da autoavaliação (CPA) e da avaliação externa (MEC / ENADE) do seu Curso.	77,81%	19,08%	3,11%
UNIPÊ	Coordenador(a) do Curso (D2024)	Na webconferência, são apresentadas informações sobre o meu curso, como Projeto Pedagógico do Curso (PPC), Matriz Curricular (disciplinas e competências), Atividades Complementares, além dos diferenciais do curso.	77,48%	19,42%	3,10%
UNIPÊ	Coordenador(a) do Curso (D2024)	Nas webconferências, os temas abordados promovem conexão da minha vida acadêmica e com o mundo do trabalho.	76,00%	20,18%	3,82%
UNIPÊ	Engajamento (D2024)	Totais	67,00%	23,80%	9,21%
UNIPÊ	Engajamento (D2024)	As atividades acadêmicas de meu curso são desafiadoras.	70,02%	25,00%	4,98%
UNIPÊ	Engajamento (D2024)	As atividades acadêmicas de meu curso são enriquecedoras.	75,45%	20,11%	4,44%
UNIPÊ	Engajamento (D2024)	As atividades realizadas no curso contribuem para promover competências específicas e socioemocionais, tais como: criatividade, resolução de problemas, comunicação e colaboração.	73,10%	21,33%	5,57%
UNIPÊ	Engajamento (D2024)	As experiências acadêmicas que tenho são positivas e contribuem significativamente para minha formação.	71,69%	23,70%	4,61%
UNIPÊ	Engajamento (D2024)	Interajo com meus colegas com o objetivo de socializar-me, aprender e compartilhar meu conhecimento.	49,03%	25,91%	25,05%
UNIPÊ	Engajamento (D2024)	Sinto-me engajado com as atividades acadêmicas.	64,79%	28,09%	7,12%
UNIPÊ	Engajamento (D2024)	Sinto-me parte de uma comunidade de aprendizagem.	62,75%	22,55%	14,71%
UNIPÊ	Estágio Curricular Supervisionado / TCC / Projetos (D2024)	Totais	73,47%	21,72%	4,81%

UNIPÊ	Estágio Curricular Supervisionado / TCC / Projetos (D2024)	A orientação às minhas dúvidas ao longo da realização do Estágio Curricular Supervisionado Obrigatório (caso esteja previsto no curso) é adequada.	71,59%	23,30%	5,11%
UNIPÊ	Estágio Curricular Supervisionado / TCC / Projetos (D2024)	A orientação sobre o preenchimento da documentação para a realização do Estágio Curricular Supervisionado Obrigatório (caso esteja previsto no curso) é adequada.	73,09%	22,47%	4,44%
UNIPÊ	Estágio Curricular Supervisionado / TCC / Projetos (D2024)	As atividades de TCC e/ou de Projetos (caso esteja previsto no curso) são adequadas à minha formação acadêmica e profissional.	71,85%	22,18%	5,98%
UNIPÊ	Estágio Curricular Supervisionado / TCC / Projetos (D2024)	As informações que constam no Manual do Estágio Obrigatório (caso esteja previsto no curso) são suficientes para minha orientação.	71,18%	23,34%	5,48%
UNIPÊ	Estágio Curricular Supervisionado / TCC / Projetos (D2024)	O Estágio Curricular Supervisionado Obrigatório (caso esteja previsto no seu curso) proporciona experiências diversificadas para a minha formação acadêmica e profissional.	79,24%	17,62%	3,13%
UNIPÊ	Material Didático da Disciplina (D2024)	Totais	69,72%	24,24%	6,04%
UNIPÊ	Material Didático da Disciplina (D2024)	As videoaulas das disciplinas apresentam qualidade e contribuem para o meu processo de aprendizagem.	64,41%	28,09%	7,50%
UNIPÊ	Material Didático da Disciplina (D2024)	Biblioteca virtual possui acervo (livros, revistas etc.) adequado para a realização das atividades acadêmicas.	73,80%	21,71%	4,49%
UNIPÊ	Material Didático da Disciplina (D2024)	Os materiais didáticos das disciplinas apresentam qualidade e atendem às minhas necessidades de formação profissional.	71,25%	24,14%	4,61%
UNIPÊ	Material Didático da Disciplina (D2024)	Os materiais disponíveis na disciplina de ambientação me permitem ter acesso a informações relevantes a respeito da instituição, do modelo EaD, do ambiente virtual e dos serviços de atendimento que tenho à disposição.	75,41%	20,83%	3,76%
UNIPÊ	Material Didático da Disciplina (D2024)	Tenho acesso e já fiz a leitura do PPC do meu curso.	62,13%	26,88%	11,00%
UNIPÊ	Oportunidades da ampliação de formação acadêmica e profissional (D2024)	Totais	69,44%	21,60%	8,96%

UNIPÊ	Oportunidades da ampliação de formação acadêmica e profissional (D2024)	A participação em atividades que estimulam a investigação acadêmica é oportunizada durante o curso.	73,43%	21,63%	4,94%
UNIPÊ	Oportunidades da ampliação de formação acadêmica e profissional (D2024)	As atividades culturais, de lazer e de interação social, promovidas pelo curso contribuem para a minha formação acadêmica e profissional.	69,20%	20,81%	9,99%
UNIPÊ	Oportunidades da ampliação de formação acadêmica e profissional (D2024)	As trilhas de aprendizagem ofertadas contribuem para a minha formação acadêmica e profissional.	74,52%	21,23%	4,25%
UNIPÊ	Oportunidades da ampliação de formação acadêmica e profissional (D2024)	O curso proporciona experiências de aprendizagem inovadoras, contribuindo para a minha formação acadêmica e profissional.	72,35%	22,20%	5,45%
UNIPÊ	Oportunidades da ampliação de formação acadêmica e profissional (D2024)	São oferecidas oportunidades para os alunos realizarem estágios não obrigatórios.	64,59%	22,21%	13,20%
UNIPÊ	Oportunidades da ampliação de formação acadêmica e profissional (D2024)	São oferecidas oportunidades para os alunos realizarem intercâmbios no país ou fora dele.	58,92%	21,44%	19,64%
UNIPÊ	Relacionamento com o Polo de Educação a Distância (D2024)	Totais	71,19%	19,45%	9,36%
UNIPÊ	Relacionamento com o Polo de Educação a Distância (D2024)	Sou devidamente informado(a) sobre as atividades extracurriculares (webnares, lives, seminários virtuais) ofertadas pela IES e/ou pelo polo.	72,41%	18,59%	9,00%
UNIPÊ	Relacionamento com o Polo de Educação a Distância (D2024)	Sou devidamente orientado(a) pelo polo a respeito dos processos acadêmicos.	69,97%	20,31%	9,72%
UNIPÊ	Responsabilidade Social / Institucional (D2024)	Totais	81,49%	14,86%	3,65%
UNIPÊ	Responsabilidade Social / Institucional (D2024)	A instituição promove e incentiva ações de acessibilidade e inclusão para o acesso e permanência de pessoas com deficiência.	81,59%	14,49%	3,92%
UNIPÊ	Responsabilidade Social / Institucional (D2024)	A instituição promove e incentiva ações de responsabilidade ambiental e/ou social e/ou de respeito à diversidade.	81,40%	15,20%	3,40%

UNIPÊ	Trabalhabilidade (D2024)	Totais	72,23%	21,05%	6,72%
UNIPÊ	Trabalhabilidade (D2024)	A instituição apoia a inserção dos alunos no mercado de trabalho.	73,31%	20,50%	6,19%
UNIPÊ	Trabalhabilidade (D2024)	A instituição estimula ações de inovação e empreendedorismo.	71,19%	21,58%	7,23%
UNIPÊ	Tutores On-line (D2024)	Totais	69,85%	22,99%	7,16%
UNIPÊ	Tutores On-line (D2024)	Indicam materiais complementares para aprofundamento de estudos, tais como referências, fontes e bases de dados digitais/virtuais diversificadas, entre outros.	79,11%	16,33%	4,56%
UNIPÊ	Tutores On-line (D2024)	Nas disciplinas do curso, os tutores motivam a participação de todo(a) s para que ocorra uma relação de convivência harmoniosa no AVA (ambiente virtual de aprendizagem).	71,43%	21,81%	6,76%
UNIPÊ	Tutores On-line (D2024)	No PAC, os mentores orientam a respeito da organização do curso e da minha jornada acadêmica.	73,37%	21,11%	5,53%
UNIPÊ	Tutores On-line (D2024)	No PAC, os mentores orientam sobre o uso da plataforma de trabalhabilidade e o cadastro do meu currículo do futuro.	68,31%	24,38%	7,30%
UNIPÊ	Tutores On-line (D2024)	Orientam e acompanham o desempenho dos alunos, disponibilizando-se para esclarecimentos de dúvidas relativas às avaliações da aprendizagem.	67,67%	24,98%	7,36%
UNIPÊ	Tutores On-line (D2024)	Orientam sobre os critérios adotados para avaliação das atividades das disciplinas.	74,10%	20,95%	4,95%
UNIPÊ	Tutores On-line (D2024)	Procuram estabelecer um processo de aprendizagem mais amplo em relação à formação do estudante no que tange às competências cognitivas e emocionais, a partir da concepção da Educação Positiva.	69,71%	23,91%	6,38%
UNIPÊ	Tutores On-line (D2024)	Promovem a realização de atividades relevantes (webconferências, chatday, live) para o processo de ensino aprendizagem.	65,43%	25,73%	8,84%
UNIPÊ	Tutores On-line (D2024)	Realizam a mediação das discussões nos fóruns e instigam reflexões sobre o tema e contribuem para a minha aprendizagem.	65,73%	27,02%	7,25%
UNIPÊ	Tutores On-line (D2024)	Realizam encontros virtuais como webconferências e chats que favorecem meu engajamento na disciplina/curso.	63,57%	23,49%	12,93%

UNIPÊ	Tutores On-line (D2024)	Respondem às dúvidas dentro do prazo estabelecido para a continuidade das atividades da disciplina.	66,57%	24,59%	8,84%
UNIPÊ	Tutores On-line (D2024)	Trabalham os conteúdos das disciplinas com clareza, objetividade e segurança.	72,26%	22,21%	5,53%

Alunos da Metodologia Semipresencial Avaliando:

Índices de participação:

Total de alunos	Participaram	% IP	% EA
575	313	54,43	3,82

Resultados Quantitativos:

INSTITUIÇÃO	INDICADOR	QUESTÃO	Índice de Satisfação	Índice Neutro	Índice de Insatisfação
UNIPÊ	Totais		70,18%	22,85%	6,98%
UNIPÊ	Ambiente Virtual de Aprendizagem - Blackboard (S2024)	Totais	76,42%	18,66%	4,93%
UNIPÊ	Ambiente Virtual de Aprendizagem - Blackboard (S2024)	A Ferramenta Zoom possibilita acompanhar as aulas remotas e webaulas de forma simples, facilitada e intuitiva.	77,25%	18,45%	4,29%
UNIPÊ	Ambiente Virtual de Aprendizagem - Blackboard (S2024)	A linguagem utilizada nos itens de menus e sessões do Ambiente Virtual de Aprendizagem, é clara e direciona, de maneira fácil, às diversas sessões da disciplina.	77,50%	17,08%	5,42%
UNIPÊ	Ambiente Virtual de Aprendizagem - Blackboard (S2024)	No Ambiente Virtual de Aprendizagem, facilmente encontro orientações que me auxiliam quanto a sua utilização e de suas funcionalidades e recursos de comunicação e interação.	73,73%	20,34%	5,93%
UNIPÊ	Ambiente Virtual de Aprendizagem - Blackboard (S2024)	Tenho conhecimento e formação necessárias para o uso do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), Blackboard.	77,14%	18,78%	4,08%
UNIPÊ	Ambientes profissionais para a realização de atividades práticas (S2024)	Totais	82,06%	14,88%	3,06%

UNIPÊ	Ambientes profissionais para a realização de atividades práticas (S2024)	A infraestrutura (laboratórios, quadras, clínicas etc.) para as atividades práticas, previstas no Projeto Pedagógico do meu curso, é adequada (espaço físico, materiais de consumo, equipamentos, softwares etc.).	81,70%	16,34%	1,96%
UNIPÊ	Ambientes profissionais para a realização de atividades práticas (S2024)	A infraestrutura onde ocorrem os encontros presenciais do meu curso é adequada (projetores, iluminação, ventilação, carteiras, etc.).	83,23%	14,19%	2,58%
UNIPÊ	Ambientes profissionais para a realização de atividades práticas (S2024)	A qualidade dos serviços prestados na área de convivência é adequada (alimentação, copiadora, etc.).	81,21%	14,09%	4,70%
UNIPÊ	Atividades de Extensão (D2024)	Totais	63,38%	25,80%	10,82%
UNIPÊ	Atividades de Extensão (D2024)	Acredito que as Atividades de Extensão são importantes para a minha formação acadêmica.	64,02%	24,69%	11,30%
UNIPÊ	Atividades de Extensão (D2024)	As Atividades de Extensão reforçam a importância da responsabilidade social em minha formação.	65,02%	23,87%	11,11%
UNIPÊ	Atividades de Extensão (D2024)	Sinto que as Atividades de Extensão ampliam meu entendimento sobre a comunidade externa à minha instituição de ensino.	61,09%	28,87%	10,04%
UNIPÊ	Avaliação Institucional / CPA (D2024)	Totais	79,90%	17,16%	2,94%
UNIPÊ	Avaliação Institucional / CPA (D2024)	O processo de Avaliação Institucional, conduzido pela Comissão Própria de Avaliação (CPA), contribui para a melhoria da instituição / curso.	79,90%	17,16%	2,94%
UNIPÊ	Avaliações e Atividades (D2024)	Totais	74,32%	21,54%	4,14%
UNIPÊ	Avaliações e Atividades (D2024)	As atividades das disciplinas apresentam qualidade e contribuem para o meu processo de aprendizagem.	78,54%	17,41%	4,05%
UNIPÊ	Avaliações e Atividades (D2024)	As webconferências realizadas por professores e convidados externos agregam orientações e conhecimentos que favorecem meu percurso acadêmico no curso.	79,24%	16,10%	4,66%
UNIPÊ	Avaliações e Atividades (D2024)	Atividades extracurriculares (webnares, lives, seminários virtuais) contribuem para complementação da minha formação acadêmica e profissional.	76,95%	20,58%	2,47%

UNIPÊ	Avaliações e Atividades (D2024)	Avaliações propostas nas disciplinas, realizadas no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AS e Fóruns), são claras e coerentes com o conteúdo disponibilizado para a minha formação acadêmica e profissional.	71,03%	23,41%	5,56%
UNIPÊ	Avaliações e Atividades (D2024)	Provas (A1 e AF) apresentam questões claras e coerentes com o conteúdo disponibilizado para os estudos.	65,45%	29,67%	4,88%
UNIPÊ	Avaliações e Atividades (D2024)	Questões de Conhecimentos Gerais contribuem para complementação da minha formação acadêmica e profissional.	75,00%	21,77%	3,23%
UNIPÊ	Canais de Atendimento e Relacionamento com o Aluno (D2024)	Totais	56,79%	31,47%	11,75%
UNIPÊ	Canais de Atendimento e Relacionamento com o Aluno (D2024)	Ao acessar a Estela consigo receber as informações que necessito (clareza, objetividade e facilidade de navegação).	51,90%	36,29%	11,81%
UNIPÊ	Canais de Atendimento e Relacionamento com o Aluno (D2024)	Ao acessar o Teleatendimento as minhas necessidades são atendidas (clareza, objetividade e cordialidade).	53,48%	33,04%	13,48%
UNIPÊ	Canais de Atendimento e Relacionamento com o Aluno (D2024)	O atendimento da Central de Atendimento ao Aluno (CAA) on-line atende as minhas necessidades (clareza, objetividade e prazo das respostas).	54,47%	31,49%	14,04%
UNIPÊ	Canais de Atendimento e Relacionamento com o Aluno (D2024)	Quando utilizado, o app DUDA atende às minhas necessidades.	67,70%	24,78%	7,52%
UNIPÊ	Coordenador(a) do Curso (D2024)	Totais	74,01%	21,47%	4,52%
UNIPÊ	Coordenador(a) do Curso (D2024)	Apresenta os resultados da autoavaliação (CPA) e da avaliação externa (MEC / ENADE) do seu Curso.	74,89%	20,63%	4,48%
UNIPÊ	Coordenador(a) do Curso (D2024)	Na webconferência, são apresentadas informações sobre o meu curso, como Projeto Pedagógico do Curso (PPC), Matriz Curricular (disciplinas e competências), Atividades Complementares, além dos diferenciais do curso.	74,18%	20,90%	4,92%
UNIPÊ	Coordenador(a) do Curso (D2024)	Nas webconferências, os temas abordados promovem conexão da minha vida acadêmica e com o mundo do trabalho.	73,03%	22,82%	4,15%

UNIPÊ	Engajamento (D2024)	Totais	68,06%	24,16%	7,78%
UNIPÊ	Engajamento (D2024)	As atividades acadêmicas de meu curso são desafiadoras.	71,25%	24,17%	4,58%
UNIPÊ	Engajamento (D2024)	As atividades acadêmicas de meu curso são enriquecedoras.	73,75%	23,33%	2,92%
UNIPÊ	Engajamento (D2024)	As atividades realizadas no curso contribuem para promover competências específicas e socioemocionais, tais como: criatividade, resolução de problemas, comunicação e colaboração.	74,37%	21,43%	4,20%
UNIPÊ	Engajamento (D2024)	As experiências acadêmicas que tenho são positivas e contribuem significativamente para minha formação.	72,31%	22,31%	5,37%
UNIPÊ	Engajamento (D2024)	Interajo com meus colegas com o objetivo de socializar-me, aprender e compartilhar meu conhecimento.	59,83%	24,02%	16,16%
UNIPÊ	Engajamento (D2024)	Sinto-me engajado com as atividades acadêmicas.	60,82%	29,39%	9,80%
UNIPÊ	Engajamento (D2024)	Sinto-me parte de uma comunidade de aprendizagem.	63,87%	24,37%	11,76%
UNIPÊ	Estágio Curricular Supervisionado / TCC / Projetos (D2024)	Totais	75,35%	20,17%	4,48%
UNIPÊ	Estágio Curricular Supervisionado / TCC / Projetos (D2024)	A orientação às minhas dúvidas ao longo da realização do Estágio Curricular Supervisionado Obrigatório (caso esteja previsto no curso) é adequada.	72,13%	21,86%	6,01%
UNIPÊ	Estágio Curricular Supervisionado / TCC / Projetos (D2024)	A orientação sobre o preenchimento da documentação para a realização do Estágio Curricular Supervisionado Obrigatório (caso esteja previsto no curso) é adequada.	74,86%	21,31%	3,83%
UNIPÊ	Estágio Curricular Supervisionado / TCC / Projetos (D2024)	As atividades de TCC e/ou de Projetos (caso esteja previsto no curso) são adequadas à minha formação acadêmica e profissional.	75,13%	20,73%	4,15%
UNIPÊ	Estágio Curricular Supervisionado / TCC / Projetos (D2024)	As informações que constam no Manual do Estágio Obrigatório (caso esteja previsto no curso) são suficientes para minha orientação.	67,60%	24,58%	7,82%
UNIPÊ	Estágio Curricular Supervisionado / TCC / Projetos (D2024)	O Estágio Curricular Supervisionado Obrigatório (caso esteja previsto no seu curso) proporciona experiências diversificadas para a minha formação acadêmica e profissional.	85,93%	13,07%	1,01%
UNIPÊ	Material Didático da Disciplina (D2024)	Totais	71,84%	23,12%	5,04%

UNIPÊ	Material Didático da Disciplina (D2024)	As videoaulas das disciplinas apresentam qualidade e contribuem para o meu processo de aprendizagem.	70,23%	24,05%	5,73%
UNIPÊ	Material Didático da Disciplina (D2024)	Biblioteca virtual possui acervo (livros, revistas etc.) adequado para a realização das atividades acadêmicas.	76,37%	19,83%	3,80%
UNIPÊ	Material Didático da Disciplina (D2024)	Os materiais didáticos das disciplinas apresentam qualidade e atendem às minhas necessidades de formação profissional.	70,77%	25,00%	4,23%
UNIPÊ	Material Didático da Disciplina (D2024)	Os materiais disponíveis na disciplina de ambientação me permitem ter acesso a informações relevantes a respeito da instituição, do modelo EaD, do ambiente virtual e dos serviços de atendimento que tenho à disposição.	77,13%	20,54%	2,33%
UNIPÊ	Material Didático da Disciplina (D2024)	Tenho acesso e já fiz a leitura do PPC do meu curso.	62,89%	26,80%	10,31%
UNIPÊ	Oportunidades da ampliação de formação acadêmica e profissional (D2024)	Totais	68,08%	23,75%	8,17%
UNIPÊ	Oportunidades da ampliação de formação acadêmica e profissional (D2024)	A participação em atividades que estimulam a investigação acadêmica é oportunizada durante o curso.	75,11%	20,44%	4,44%
UNIPÊ	Oportunidades da ampliação de formação acadêmica e profissional (D2024)	As atividades culturais, de lazer e de interação social, promovidas pelo curso contribuem para a minha formação acadêmica e profissional.	67,37%	25,26%	7,37%
UNIPÊ	Oportunidades da ampliação de formação acadêmica e profissional (D2024)	As trilhas de aprendizagem ofertadas contribuem para a minha formação acadêmica e profissional.	76,56%	19,62%	3,83%
UNIPÊ	Oportunidades da ampliação de formação acadêmica e profissional (D2024)	O curso proporciona experiências de aprendizagem inovadoras, contribuindo para a minha formação acadêmica e profissional.	71,49%	25,96%	2,55%
UNIPÊ	Oportunidades da ampliação de formação acadêmica e profissional (D2024)	São oferecidas oportunidades para os alunos realizarem estágios não obrigatórios.	56,11%	28,33%	15,56%

UNIPÊ	Oportunidades da ampliação de formação acadêmica e profissional (D2024)	São oferecidas oportunidades para os alunos realizarem intercâmbios no país ou fora dele.	56,52%	23,60%	19,88%
UNIPÊ	Professor do Encontro Presencial (S2024)	Totais	73,91%	18,71%	7,37%
UNIPÊ	Professor do Encontro Presencial (S2024)	Relacionam teoria e prática dos conteúdos da disciplina que acompanham, estimulando os alunos a expressarem suas ideias, utilizando metodologias que os desafiem a aprofundar conhecimentos e desenvolver as competências necessárias ao exercício profissional.	73,33%	19,44%	7,22%
UNIPÊ	Professor do Encontro Presencial (S2024)	São pontuais e assíduos, cumprindo os horários estabelecidos pela instituição.	81,22%	14,36%	4,42%
UNIPÊ	Professor do Encontro Presencial (S2024)	Utilizam tecnologias diferenciadas como estratégias de ensino (aplicativos, jogos, gameficação, realidade virtual, laboratórios específicos etc.).	66,67%	22,62%	10,71%
UNIPÊ	Relacionamento com o Polo de Educação a Distância (D2024)	Totais	60,08%	27,98%	11,93%
UNIPÊ	Relacionamento com o Polo de Educação a Distância (D2024)	Sou devidamente informado(a) sobre as atividades extracurriculares (webnares, lives, seminários virtuais) ofertadas pela IES e/ou pelo polo.	62,30%	24,59%	13,11%
UNIPÊ	Relacionamento com o Polo de Educação a Distância (D2024)	Sou devidamente orientado(a) pelo polo a respeito dos processos acadêmicos.	57,85%	31,40%	10,74%
UNIPÊ	Responsabilidade Social / Institucional (D2024)	Totais	80,15%	14,57%	5,28%
UNIPÊ	Responsabilidade Social / Institucional (D2024)	A instituição promove e incentiva ações de acessibilidade e inclusão para o acesso e permanência de pessoas com deficiência.	80,75%	12,83%	6,42%
UNIPÊ	Responsabilidade Social / Institucional (D2024)	A instituição promove e incentiva ações de responsabilidade ambiental e/ou social e/ou de respeito à diversidade.	79,62%	16,11%	4,27%
UNIPÊ	Trabalhabilidade (D2024)	Totais	74,29%	19,54%	6,17%
UNIPÊ	Trabalhabilidade (D2024)	A instituição apoia a inserção dos alunos no mercado de trabalho.	75,65%	18,65%	5,70%
UNIPÊ	Trabalhabilidade (D2024)	A instituição estimula ações de inovação e empreendedorismo.	72,96%	20,41%	6,63%

UNIPÊ	Tutores On-line (D2024)	Totais	67,40%	24,43%	8,17%
UNIPÊ	Tutores On-line (D2024)	Indicam materiais complementares para aprofundamento de estudos, tais como referências, fontes e bases de dados digitais/virtuais diversificadas, entre outros.	75,10%	18,68%	6,23%
UNIPÊ	Tutores On-line (D2024)	Nas disciplinas do curso, os tutores motivam a participação de todo(a) s para que ocorra uma relação de convivência harmoniosa no AVA (ambiente virtual de aprendizagem).	68,38%	23,32%	8,30%
UNIPÊ	Tutores On-line (D2024)	No PAC, os mentores orientam a respeito da organização do curso e da minha jornada acadêmica.	71,85%	21,43%	6,72%
UNIPÊ	Tutores On-line (D2024)	No PAC, os mentores orientam sobre o uso da plataforma de trabalhabilidade e o cadastro do meu currículo do futuro.	68,20%	22,18%	9,62%
UNIPÊ	Tutores On-line (D2024)	Orientam e acompanham o desempenho dos alunos, disponibilizando-se para esclarecimentos de dúvidas relativas às avaliações da aprendizagem.	63,20%	27,60%	9,20%
UNIPÊ	Tutores On-line (D2024)	Orientam sobre os critérios adotados para avaliação das atividades das disciplinas.	74,51%	20,39%	5,10%
UNIPÊ	Tutores On-line (D2024)	Procuram estabelecer um processo de aprendizagem mais amplo em relação à formação do estudante no que tange às competências cognitivas e emocionais, a partir da concepção da Educação Positiva.	64,34%	29,10%	6,56%
UNIPÊ	Tutores On-line (D2024)	Promovem a realização de atividades relevantes (webconferências, chatday, live) para o processo de ensino aprendizagem.	64,08%	27,76%	8,16%
UNIPÊ	Tutores On-line (D2024)	Realizam a mediação das discussões nos fóruns e instigam reflexões sobre o tema e contribuem para a minha aprendizagem.	61,09%	26,78%	12,13%
UNIPÊ	Tutores On-line (D2024)	Realizam encontros virtuais como webconferências e chats que favorecem meu engajamento na disciplina/curso.	68,48%	23,35%	8,17%
UNIPÊ	Tutores On-line (D2024)	Respondem às dúvidas dentro do prazo estabelecido para a continuidade das atividades da disciplina.	60,32%	26,59%	13,10%
UNIPÊ	Tutores On-line (D2024)	Trabalham os conteúdos das disciplinas com clareza, objetividade e segurança.	68,73%	26,25%	5,02%

Alunos da Metodologia com Aulas ao Vivo Avaliando:

Índices de participação:

Total de alunos	Participaram	% IP	% EA
425	207	48,71	4,98

Resultados Quantitativos:

INSTITUIÇÃO	INDICADOR	QUESTÃO	Índice de Satisfação	Índice Neutro	Índice de Insatisfação
UNIPÊ	Totais		71,76%	22,77%	5,47%
UNIPÊ	Ambiente Virtual de Aprendizagem - Blackboard (AV2024)	Totais	75,46%	21,46%	3,09%
UNIPÊ	Ambiente Virtual de Aprendizagem - Blackboard (AV2024)	A Ferramenta de webconferência, Zoom, possibilita acompanhar as aulas síncronas e webaulas de forma simples, facilitada e intuitiva.	77,71%	19,43%	2,86%
UNIPÊ	Ambiente Virtual de Aprendizagem - Blackboard (AV2024)	A linguagem utilizada nos itens de menus e sessões do Ambiente Virtual de Aprendizagem, é clara e direciona, de maneira fácil, às diversas sessões da disciplina.	75,56%	22,22%	2,22%
UNIPÊ	Ambiente Virtual de Aprendizagem - Blackboard (AV2024)	No Ambiente Virtual de Aprendizagem, facilmente encontro orientações que me auxiliam quanto a sua utilização e de suas funcionalidades e recursos de comunicação e interação.	69,83%	26,26%	3,91%
UNIPÊ	Ambiente Virtual de Aprendizagem - Blackboard (AV2024)	Tenho conhecimento e formação necessárias para o uso do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), Blackboard.	78,77%	17,88%	3,35%
UNIPÊ	Atividades de Extensão (D2024)	Totais	65,88%	21,30%	12,82%
UNIPÊ	Atividades de Extensão (D2024)	Acredito que as Atividades de Extensão são importantes para a minha formação acadêmica.	63,53%	23,53%	12,94%

UNIPÊ	Atividades de Extensão (D2024)	As Atividades de Extensão reforçam a importância da responsabilidade social em minha formação.	66,27%	21,30%	12,43%
UNIPÊ	Atividades de Extensão (D2024)	Sinto que as Atividades de Extensão ampliam meu entendimento sobre a comunidade externa à minha instituição de ensino.	67,86%	19,05%	13,10%
UNIPÊ	Avaliação Institucional / CPA (D2024)	Totais	83,13%	14,38%	2,50%
UNIPÊ	Avaliação Institucional / CPA (D2024)	O processo de Avaliação Institucional, conduzido pela Comissão Própria de Avaliação (CPA), contribui para a melhoria da instituição / curso.	83,13%	14,38%	2,50%
UNIPÊ	Avaliações e Atividades (D2024)	Totais	77,89%	19,83%	2,28%
UNIPÊ	Avaliações e Atividades (D2024)	As atividades das disciplinas apresentam qualidade e contribuem para o meu processo de aprendizagem.	83,80%	15,08%	1,12%
UNIPÊ	Avaliações e Atividades (D2024)	As webconferências realizadas por professores e convidados externos agregam orientações e conhecimentos que favorecem meu percurso acadêmico no curso.	81,14%	16,57%	2,29%
UNIPÊ	Avaliações e Atividades (D2024)	Atividades extracurriculares (webnares, lives, seminários virtuais) contribuem para complementação da minha formação acadêmica e profissional.	78,41%	17,61%	3,98%
UNIPÊ	Avaliações e Atividades (D2024)	Avaliações propostas nas disciplinas, realizadas no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AS e Fóruns), são claras e coerentes com o conteúdo disponibilizado para a minha formação acadêmica e profissional.	73,03%	23,60%	3,37%
UNIPÊ	Avaliações e Atividades (D2024)	Provas (A1 e AF) apresentam questões claras e coerentes com o conteúdo disponibilizado para os estudos.	73,68%	25,73%	0,58%
UNIPÊ	Avaliações e Atividades (D2024)	Questões de Conhecimentos Gerais contribuem para complementação da minha formação acadêmica e profissional.	77,14%	20,57%	2,29%
UNIPÊ	Canais de Atendimento e Relacionamento com o Aluno (D2024)	Totais	62,12%	28,64%	9,24%
UNIPÊ	Canais de Atendimento e Relacionamento com o Aluno (D2024)	Ao acessar a Estela consigo receber as informações que necessito (clareza, objetividade e facilidade de navegação).	62,50%	26,79%	10,71%

UNIPÊ	Canais de Atendimento e Relacionamento com o Aluno (D2024)	Ao acessar o Teleatendimento as minhas necessidades são atendidas (clareza, objetividade e cordialidade).	58,75%	30,63%	10,63%
UNIPÊ	Canais de Atendimento e Relacionamento com o Aluno (D2024)	O atendimento da Central de Atendimento ao Aluno (CAA) on-line atende as minhas necessidades (clareza, objetividade e prazo das respostas).	59,52%	29,76%	10,71%
UNIPÊ	Canais de Atendimento e Relacionamento com o Aluno (D2024)	Quando utilizado, o app DUDA atende às minhas necessidades.	67,68%	27,44%	4,88%
UNIPÊ	Coordenador(a) do Curso (D2024)	Totais	73,65%	23,08%	3,27%
UNIPÊ	Coordenador(a) do Curso (D2024)	Apresenta os resultados da autoavaliação (CPA) e da avaliação externa (MEC / ENADE) do seu Curso.	72,29%	23,49%	4,22%
UNIPÊ	Coordenador(a) do Curso (D2024)	Na webconferência, são apresentadas informações sobre o meu curso, como Projeto Pedagógico do Curso (PPC), Matriz Curricular (disciplinas e competências), Atividades Complementares, além dos diferenciais do curso.	76,40%	20,79%	2,81%
UNIPÊ	Coordenador(a) do Curso (D2024)	Nas webconferências, os temas abordados promovem conexão da minha vida acadêmica e com o mundo do trabalho.	72,16%	25,00%	2,84%
UNIPÊ	Engajamento (D2024)	Totais	71,46%	23,30%	5,23%
UNIPÊ	Engajamento (D2024)	As atividades acadêmicas de meu curso são desafiadoras.	74,16%	24,16%	1,69%
UNIPÊ	Engajamento (D2024)	As atividades acadêmicas de meu curso são enriquecedoras.	79,21%	19,66%	1,12%
UNIPÊ	Engajamento (D2024)	As atividades realizadas no curso contribuem para promover competências específicas e socioemocionais, tais como: criatividade, resolução de problemas, comunicação e colaboração.	72,16%	23,86%	3,98%
UNIPÊ	Engajamento (D2024)	As experiências acadêmicas que tenho são positivas e contribuem significativamente para minha formação.	72,00%	26,86%	1,14%
UNIPÊ	Engajamento (D2024)	Interajo com meus colegas com o objetivo de socializar-me, aprender e compartilhar meu conhecimento.	62,65%	21,69%	15,66%
UNIPÊ	Engajamento (D2024)	Sinto-me engajado com as atividades acadêmicas.	75,00%	21,02%	3,98%
UNIPÊ	Engajamento (D2024)	Sinto-me parte de uma comunidade de aprendizagem.	64,37%	25,86%	9,77%

UNIPÊ	Estágio Curricular Supervisionado / TCC / Projetos (D2024)	Totais	75,24%	22,36%	2,40%
UNIPÊ	Estágio Curricular Supervisionado / TCC / Projetos (D2024)	A orientação às minhas dúvidas ao longo da realização do Estágio Curricular Supervisionado Obrigatório (caso esteja previsto no curso) é adequada.	74,59%	23,77%	1,64%
UNIPÊ	Estágio Curricular Supervisionado / TCC / Projetos (D2024)	A orientação sobre o preenchimento da documentação para a realização do Estágio Curricular Supervisionado Obrigatório (caso esteja previsto no curso) é adequada.	74,19%	22,58%	3,23%
UNIPÊ	Estágio Curricular Supervisionado / TCC / Projetos (D2024)	As atividades de TCC e/ou de Projetos (caso esteja previsto no curso) são adequadas à minha formação acadêmica e profissional.	72,95%	23,77%	3,28%
UNIPÊ	Estágio Curricular Supervisionado / TCC / Projetos (D2024)	As informações que constam no Manual do Estágio Obrigatório (caso esteja previsto no curso) são suficientes para minha orientação.	70,25%	28,10%	1,65%
UNIPÊ	Estágio Curricular Supervisionado / TCC / Projetos (D2024)	O Estágio Curricular Supervisionado Obrigatório (caso esteja previsto no seu curso) proporciona experiências diversificadas para a minha formação acadêmica e profissional.	83,21%	14,60%	2,19%
UNIPÊ	Material Didático da Disciplina (D2024)	Totais	72,29%	23,17%	4,54%
UNIPÊ	Material Didático da Disciplina (D2024)	As videoaulas das disciplinas apresentam qualidade e contribuem para o meu processo de aprendizagem.	70,81%	24,86%	4,32%
UNIPÊ	Material Didático da Disciplina (D2024)	Biblioteca virtual possui acervo (livros, revistas etc.) adequado para a realização das atividades acadêmicas.	73,26%	23,26%	3,49%
UNIPÊ	Material Didático da Disciplina (D2024)	Os materiais didáticos das disciplinas apresentam qualidade e atendem às minhas necessidades de formação profissional.	72,04%	24,73%	3,23%
UNIPÊ	Material Didático da Disciplina (D2024)	Os materiais disponíveis na disciplina de ambientação me permitem ter acesso a informações relevantes a respeito da instituição, do modelo EaD, do ambiente virtual e dos serviços de atendimento que tenho à disposição.	78,14%	20,22%	1,64%
UNIPÊ	Material Didático da Disciplina (D2024)	Tenho acesso e já fiz a leitura do PPC do meu curso.	65,41%	22,56%	12,03%

UNIPÊ	Oportunidades da ampliação de formação acadêmica e profissional (D2024)	Totais	68,52%	24,39%	7,08%
UNIPÊ	Oportunidades da ampliação de formação acadêmica e profissional (D2024)	A participação em atividades que estimulam a investigação acadêmica é oportunizada durante o curso.	70,81%	25,47%	3,73%
UNIPÊ	Oportunidades da ampliação de formação acadêmica e profissional (D2024)	As atividades culturais, de lazer e de interação social, promovidas pelo curso contribuem para a minha formação acadêmica e profissional.	67,67%	23,31%	9,02%
UNIPÊ	Oportunidades da ampliação de formação acadêmica e profissional (D2024)	As trilhas de aprendizagem ofertadas contribuem para a minha formação acadêmica e profissional.	74,21%	23,27%	2,52%
UNIPÊ	Oportunidades da ampliação de formação acadêmica e profissional (D2024)	O curso proporciona experiências de aprendizagem inovadoras, contribuindo para a minha formação acadêmica e profissional.	70,52%	26,59%	2,89%
UNIPÊ	Oportunidades da ampliação de formação acadêmica e profissional (D2024)	São oferecidas oportunidades para os alunos realizarem estágios não obrigatórios.	65,29%	23,97%	10,74%
UNIPÊ	Oportunidades da ampliação de formação acadêmica e profissional (D2024)	São oferecidas oportunidades para os alunos realizarem intercâmbios no país ou fora dele.	58,77%	22,81%	18,42%
UNIPÊ	Professor do Encontro Síncrono (AV2024)	Totais	75,51%	20,45%	4,05%
UNIPÊ	Professor do Encontro Síncrono (AV2024)	Relacionam teoria e prática dos conteúdos da disciplina que acompanham, estimulando os alunos a expressarem suas ideias, utilizando metodologias que os desafiem a aprofundar conhecimentos e desenvolver as competências necessárias ao exercício profissional.	72,78%	24,26%	2,96%
UNIPÊ	Professor do Encontro Síncrono (AV2024)	São pontuais e assíduos, cumprindo os horários estabelecidos pela instituição.	86,75%	13,25%	0,00%
UNIPÊ	Professor do Encontro Síncrono (AV2024)	Utilizam tecnologias diferenciadas como estratégias de ensino (aplicativos, jogos, gameificação, realidade virtual, laboratórios específicos etc.).	66,67%	23,90%	9,43%

UNIPÊ	Relacionamento com o Polo de Educação a Distância (D2024)	Totais	64,55%	25,07%	10,37%
UNIPÊ	Relacionamento com o Polo de Educação a Distância (D2024)	Sou devidamente informado(a) sobre as atividades extracurriculares (webnares, lives, seminários virtuais) ofertadas pela IES e/ou pelo polo.	68,75%	22,16%	9,09%
UNIPÊ	Relacionamento com o Polo de Educação a Distância (D2024)	Sou devidamente orientado(a) pelo polo a respeito dos processos acadêmicos.	60,23%	28,07%	11,70%
UNIPÊ	Responsabilidade Social / Institucional (D2024)	Totais	81,49%	13,88%	4,63%
UNIPÊ	Responsabilidade Social / Institucional (D2024)	A instituição promove e incentiva ações de acessibilidade e inclusão para o acesso e permanência de pessoas com deficiência.	83,08%	12,31%	4,62%
UNIPÊ	Responsabilidade Social / Institucional (D2024)	A instituição promove e incentiva ações de responsabilidade ambiental e/ou social e/ou de respeito à diversidade.	80,13%	15,23%	4,64%
UNIPÊ	Trabalhabilidade (D2024)	Totais	76,37%	18,15%	5,48%
UNIPÊ	Trabalhabilidade (D2024)	A instituição apoia a inserção dos alunos no mercado de trabalho.	76,39%	19,44%	4,17%
UNIPÊ	Trabalhabilidade (D2024)	A instituição estimula ações de inovação e empreendedorismo.	76,35%	16,89%	6,76%
UNIPÊ	Tutores On-line (D2024)	Totais	69,22%	24,71%	6,07%
UNIPÊ	Tutores On-line (D2024)	Indicam materiais complementares para aprofundamento de estudos, tais como referências, fontes e bases de dados digitais/virtuais diversificadas, entre outros.	76,50%	19,13%	4,37%
UNIPÊ	Tutores On-line (D2024)	Nas disciplinas do curso, os tutores motivam a participação de todo(a) s para que ocorra uma relação de convivência harmoniosa no AVA (ambiente virtual de aprendizagem).	68,85%	23,50%	7,65%
UNIPÊ	Tutores On-line (D2024)	No PAC, os mentores orientam a respeito da organização do curso e da minha jornada acadêmica.	70,11%	25,86%	4,02%
UNIPÊ	Tutores On-line (D2024)	No PAC, os mentores orientam sobre o uso da plataforma de trabalhabilidade e o cadastro do meu currículo do futuro.	68,18%	26,70%	5,11%
UNIPÊ	Tutores On-line (D2024)	Orientam e acompanham o desempenho dos alunos, disponibilizando-se para esclarecimentos de dúvidas relativas às avaliações da aprendizagem.	66,48%	26,37%	7,14%

UNIPÊ	Tutores On-line (D2024)	Orientam sobre os critérios adotados para avaliação das atividades das disciplinas.	72,38%	22,10%	5,52%
UNIPÊ	Tutores On-line (D2024)	Procuram estabelecer um processo de aprendizagem mais amplo em relação à formação do estudante no que tange às competências cognitivas e emocionais, a partir da concepção da Educação Positiva.	71,10%	22,54%	6,36%
UNIPÊ	Tutores On-line (D2024)	Promovem a realização de atividades relevantes (webconferências, chatday, live) para o processo de ensino aprendizagem.	68,72%	25,14%	6,15%
UNIPÊ	Tutores On-line (D2024)	Realizam a mediação das discussões nos fóruns e instigam reflexões sobre o tema e contribuem para a minha aprendizagem.	63,22%	28,16%	8,62%
UNIPÊ	Tutores On-line (D2024)	Realizam encontros virtuais como webconferências e chats que favorecem meu engajamento na disciplina/curso.	71,12%	22,99%	5,88%
UNIPÊ	Tutores On-line (D2024)	Respondem às dúvidas dentro do prazo estabelecido para a continuidade das atividades da disciplina.	64,44%	26,67%	8,89%
UNIPÊ	Tutores On-line (D2024)	Trabalham os conteúdos das disciplinas com clareza, objetividade e segurança.	69,19%	27,57%	3,24%

Coordenadores de Curso Avaliando:

Índices de participação:

Total de Coordenadores	Participaram	% de participação	% erro amostral
22	18	81,82	10,05

Resultados Quantitativos:

INDICADOR	QUESTÃO	Índice de Satisfação	Índice Neutro	Índice de Insatisfação
Totais		86,90%	11,50%	1,60%
Ambiente Virtual de Aprendizagem - Blackboard	Totais	88,89%	11,11%	0,00%
Ambiente Virtual de Aprendizagem - Blackboard	Ambiente virtual de aprendizagem é adequado para o desenvolvimento das atividades do(s) curso(s) que coordeno.	94,44%	5,56%	0,00%
Ambiente Virtual de Aprendizagem - Blackboard	Atualizo os conteúdos disponíveis na disciplina de Coordenação do Curso.	77,78%	22,22%	0,00%
Ambiente Virtual de Aprendizagem - Blackboard	Tenho conhecimento e competências necessárias para o uso do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), Blackboard.	94,44%	5,56%	0,00%
Avaliação Institucional / CPA	Totais	88,89%	11,11%	0,00%
Avaliação Institucional / CPA	O processo de Avaliação Institucional, conduzido pela Comissão Própria de Avaliação (CPA), contribui para a melhoria da instituição / curso.	88,89%	11,11%	0,00%
Avaliações e atividades	Totais	75,00%	19,23%	5,77%
Avaliações e atividades	Avaliações (A2, A1 e AF) possuem caráter formativo.	83,33%	16,67%	0,00%

Avaliações e atividades	Material das disciplinas é disponibilizado aos professores com antecedência para elaboração das questões das provas “A1 e AF”.	75,00%	12,50%	12,50%
Avaliações e atividades	Modelo atual das avaliações “A1 e AF” é adequado (quantidade, tipo de questões e periodicidade).	83,33%	16,67%	0,00%
Avaliações e atividades	Número de oficinas e orientações técnicas para a elaboração das avaliações pelos professores são suficientes.	52,94%	35,29%	11,76%
Avaliações e atividades	O processo das etapas de organização das provas “A1 e AF” é adequado (elaboração, postagem e revisão de questões e montagem das provas).	83,33%	11,11%	5,56%
Avaliações e atividades	Prazos para a elaboração, postagem e correção das questões das provas “A1 e AF”, pelos professores, são informados com a devida antecedência.	70,59%	23,53%	5,88%
Canais de Comunicação e Relacionamento	Totais	74,07%	25,93%	0,00%
Canais de Comunicação e Relacionamento	Fluxos dos processos da Central de Atendimento ao Aluno (CAA Online) propiciam agilidade no retorno das informações aos discentes.	72,22%	27,78%	0,00%
Canais de Comunicação e Relacionamento	Fluxos dos processos do setor de relacionamento propiciam agilidade no retorno das informações aos discentes.	77,78%	22,22%	0,00%
Canais de Comunicação e Relacionamento	Instâncias superiores de gestão da Instituição disponibilizam canais para manifestação das minhas necessidades.	72,22%	27,78%	0,00%
Capacitação e Integração	Totais	80,56%	16,67%	2,78%
Capacitação e Integração	Participo dos programas de capacitação ou formação continuada oferecidos pela instituição.	77,78%	16,67%	5,56%
Capacitação e Integração	Programas de capacitação ou formação continuada são oferecidos pela Instituição.	83,33%	16,67%	0,00%
Coordenador(a) do Curso	Totais	88,36%	9,45%	2,18%
Coordenador(a) do Curso	Apresento os resultados da autoavaliação (CPA) e da avaliação externa (MEC / ENADE) do Curso.	68,75%	12,50%	18,75%
Coordenador(a) do Curso	Compartilho com os tutores e professores o significado e a importância da CPA (Comissão Própria de Avaliação), do PDI (Plano de Desenvolvimento Institucional) e de outros documentos institucionais.	82,35%	5,88%	11,76%

Coordenador(a) do Curso	Conheço a legislação educacional vigente e as DCNs do(s) curso(s) que coordeno.	88,89%	11,11%	0,00%
Coordenador(a) do Curso	Conheço e interajo com os setores que fazem parte da Cruzeiro do Sul Virtual.	88,89%	11,11%	0,00%
Coordenador(a) do Curso	Cumpro os prazos referentes aos processos do(s) curso(s) que coordeno.	100,00%	0,00%	0,00%
Coordenador(a) do Curso	Esclareço quais são as atribuições do professor responsável.	100,00%	0,00%	0,00%
Coordenador(a) do Curso	Mantenho atualizadas as atas de NDE e Colegiado de Curso.	88,24%	11,76%	0,00%
Coordenador(a) do Curso	Mantenho atualizados todos os documentos (PPC, Regulamentos etc.) do(s) curso(s) que coordeno.	83,33%	11,11%	5,56%
Coordenador(a) do Curso	Oriento o professor responsável sobre as funcionalidades do SIAA necessárias para a sua atividade docente.	93,33%	6,67%	0,00%
Coordenador(a) do Curso	Oriento o professor responsável sobre o prazo de realização das atividades sob a sua responsabilidade.	93,75%	6,25%	0,00%
Coordenador(a) do Curso	Oriento o professor responsável sobre todos os setores e processos que fazem parte da Cruzeiro do Sul Virtual.	93,33%	6,67%	0,00%
Coordenador(a) do Curso	Promovo ações de aproximação do aluno com a vida acadêmica e o mundo do trabalho.	88,89%	11,11%	0,00%
Coordenador(a) do Curso	Promovo atividades acadêmicas e engajadoras aos estudantes do(s) curso(s) que coordeno.	88,89%	11,11%	0,00%
Coordenador(a) do Curso	Promovo atividades acadêmicas enriquecedoras aos estudantes do(s) curso(s) que coordeno.	88,89%	11,11%	0,00%
Coordenador(a) do Curso	Realizo reuniões com frequência com a equipe de tutores / professores e estímulo reflexões sobre o curso.	88,24%	11,76%	0,00%
Coordenador(a) do Curso	Realizo webconferências regulares, apresento a organização do curso - PPC (Projeto Pedagógico do Curso) e matriz curricular.	77,78%	22,22%	0,00%
Engajamento	Totais	95,24%	4,76%	0,00%
Engajamento	As experiências acadêmicas que tenho são positivas e contribuem significativamente para o desenvolvimento dos PPCs e das atividades do(s) curso(s) que coordeno.	100,00%	0,00%	0,00%

Engajamento	Interajo com os demais coordenadores com o objetivo de socializar-me, aprender e compartilhar meu conhecimento.	94,44%	5,56%	0,00%
Engajamento	O relacionamento acadêmico, interações entre coordenadores de área, coordenadores de setor e gerencias, promovem um ambiente de bem-estar e qualidade de vida.	88,89%	11,11%	0,00%
Engajamento	O relacionamento acadêmico, interações entre coordenadores, professores e tutores, promovem um ambiente de bem-estar e qualidade de vida.	94,44%	5,56%	0,00%
Engajamento	Sinto orgulho de fazer parte de minha instituição.	100,00%	0,00%	0,00%
Engajamento	Sinto-me engajado com as atividades inerentes à coordenação de curso (acadêmicas e administrativas).	88,89%	11,11%	0,00%
Engajamento	Sinto-me parte de uma comunidade em minha Instituição de Ensino.	100,00%	0,00%	0,00%
Estágio Curricular Supervisionado / TCC / Projetos	Totais	94,37%	4,93%	0,70%
Estágio Curricular Supervisionado / TCC / Projetos	Ajustes necessários no Manual do Estágio (obrigatório) do(s) curso(s) são realizados de forma participativa.	93,75%	6,25%	0,00%
Estágio Curricular Supervisionado / TCC / Projetos	Alterações de prazos e procedimentos realizados pelo Núcleo de Estágios – EaD são informadas à coordenação do curso com a devida antecedência.	87,50%	12,50%	0,00%
Estágio Curricular Supervisionado / TCC / Projetos	As atividades de TCC e ou de Projetos (caso esteja previsto no curso) são adequadas a formação profissional dos alunos.	92,86%	7,14%	0,00%
Estágio Curricular Supervisionado / TCC / Projetos	Estágio Curricular Supervisionado Obrigatório (caso esteja previsto no curso) proporciona experiências diversificadas para a formação profissional dos alunos.	100,00%	0,00%	0,00%
Estágio Curricular Supervisionado / TCC / Projetos	Informações que constam no Manual de Estágio (obrigatório) são suficientes para orientar o aluno.	100,00%	0,00%	0,00%
Estágio Curricular Supervisionado / TCC / Projetos	Orientação às minhas dúvidas ao longo da realização do Estágio Curricular Supervisionado Obrigatório (caso esteja previsto no curso) é adequada.	87,50%	12,50%	0,00%

Estágio Curricular Supervisionado / TCC / Projetos	Orientação sobre o preenchimento da documentação para a realização do Estágio Curricular Supervisionado Obrigatório (caso esteja previsto no curso) é adequada.	100,00%	0,00%	0,00%
Estágio Curricular Supervisionado / TCC / Projetos	Proposta de Estágio Curricular Supervisionado (obrigatório) do(s) curso(s) em que coordeno é clara.	100,00%	0,00%	0,00%
Estágio Curricular Supervisionado / TCC / Projetos	Tenho conhecimento do trabalho desenvolvido no Núcleo de Estágios – EaD, em relação ao Estágio Curricular Supervisionado (obrigatório) do(s) curso(s) que coordeno.	87,50%	6,25%	6,25%
Material Didático da Disciplina	Totais	87,30%	11,90%	0,79%
Material Didático da Disciplina	Acompanho a produção do material didático junto aos professores conteudistas.	94,44%	5,56%	0,00%
Material Didático da Disciplina	Biblioteca virtual possui acervo (livros, revistas etc.) adequado para a realização das atividades acadêmicas.	83,33%	16,67%	0,00%
Material Didático da Disciplina	Correções do material são prontamente atendidas quando solicitadas.	83,33%	16,67%	0,00%
Material Didático da Disciplina	Material teórico das disciplinas é de fácil entendimento e contribui para a formação dos alunos.	83,33%	16,67%	0,00%
Material Didático da Disciplina	Solicito sempre que necessária a atualização dos materiais das disciplinas do curso.	94,44%	5,56%	0,00%
Material Didático da Disciplina	Videoaulas contribuem para o aprofundamento dos estudos.	83,33%	11,11%	5,56%
Material Didático da Disciplina	Videoaulas são adequadas em relação à clareza da informação e tempo de exibição.	88,89%	11,11%	0,00%
Oportunidades da ampliação de formação acadêmica e profissional	Totais	76,40%	19,10%	4,49%
Oportunidades da ampliação de formação acadêmica e profissional	Divulgo oportunidades de estágios não obrigatórios no país ou fora do país aos alunos.	70,59%	23,53%	5,88%

Oportunidades da ampliação de formação acadêmica e profissional	Divulgo oportunidades de intercâmbio no país ou fora do país aos alunos.	55,56%	33,33%	11,11%
Oportunidades da ampliação de formação acadêmica e profissional	Divulgo oportunidades de investigação acadêmica aos alunos.	83,33%	11,11%	5,56%
Oportunidades da ampliação de formação acadêmica e profissional	Divulgo oportunidades de trilhas de aprendizagem aos alunos.	83,33%	16,67%	0,00%
Oportunidades da ampliação de formação acadêmica e profissional	Dou visibilidade às oportunidades de programas, projetos e atividades de extensão aos alunos.	88,89%	11,11%	0,00%
Professor do Encontro Presencial	Totais	92,31%	7,69%	0,00%
Professor do Encontro Presencial	Relacionam teoria e prática dos conteúdos da disciplina que acompanham, estimulando os alunos a expressarem suas ideias, utilizando metodologias que os desafiem a aprofundar conhecimentos e desenvolver as competências necessárias ao exercício profissional.	100,00%	0,00%	0,00%
Professor do Encontro Presencial	São pontuais e assíduos, cumprindo os horários estabelecidos pela instituição.	100,00%	0,00%	0,00%
Professor do Encontro Presencial	Utilizam tecnologias diferenciadas como estratégias de ensino (aplicativos, jogos, gamificação, realidade virtual, laboratórios específicos etc.).	76,92%	23,08%	0,00%
Professor do Encontro Síncrono	Totais	97,78%	2,22%	0,00%
Professor do Encontro Síncrono	Relacionam teoria e prática dos conteúdos da disciplina que acompanham, estimulando os alunos a expressarem suas ideias, utilizando metodologias que os desafiem a aprofundar conhecimentos e desenvolver as competências necessárias ao exercício profissional.	100,00%	0,00%	0,00%
Professor do Encontro Síncrono	São pontuais e assíduos, cumprindo os horários estabelecidos pela instituição.	100,00%	0,00%	0,00%
Professor do Encontro Síncrono	Utilizam tecnologias diferenciadas como estratégias de ensino (aplicativos, jogos, gamificação, realidade virtual, laboratórios específicos etc.).	93,33%	6,67%	0,00%
Professor Responsável	Totais	81,25%	12,50%	6,25%

Professor Responsável	Demonstram interesse em conhecer o Projeto Pedagógico do Curso (PPC) e a Matriz Curricular.	75,00%	18,75%	6,25%
Professor Responsável	Participam das reuniões propostas, estimulando discussões e reflexões sobre o curso.	87,50%	6,25%	6,25%
Sistema Integrado Acadêmico-Administrativo (SIAA)	Totais	83,33%	14,81%	1,85%
Sistema Integrado Acadêmico-Administrativo (SIAA)	As funcionalidades e as aplicações disponíveis no SIAA são adequados para o desenvolvimento das minhas atividades.	83,33%	16,67%	0,00%
Sistema Integrado Acadêmico-Administrativo (SIAA)	Conheço e opero todas as ferramentas do SIAA, necessárias para o desenvolvimento das minhas atividades.	88,89%	5,56%	5,56%
Sistema Integrado Acadêmico-Administrativo (SIAA)	O acesso e a disponibilidade do SIAA são adequados para o desenvolvimento das atividades.	77,78%	22,22%	0,00%
Trabalhabilidade	Totais	81,48%	18,52%	0,00%
Trabalhabilidade	Indico aos alunos oportunidades de atuação no mercado de trabalho.	77,78%	22,22%	0,00%
Trabalhabilidade	Na disciplina PAC, mantenho regularmente orientações e diretrizes a respeito da carreira e do mercado de trabalho.	83,33%	16,67%	0,00%
Trabalhabilidade	Promovo ações no curso para o desenvolvimento de competências específicas e socioemocionais, tais como: criatividade, resolução de problemas, comunicação e colaboração.	83,33%	16,67%	0,00%
Tutores Online	Totais	89,68%	10,32%	0,00%
Tutores Online	Disponibilizam indicações de materiais complementares para aprofundamento de estudos dos alunos, tais como referências, fontes e bases de dados digitais/virtuais diversificadas, entre outros.	94,44%	5,56%	0,00%
Tutores Online	Orientam e acompanham o desempenho dos alunos, disponibilizando-se para esclarecimentos de dúvidas relativas às avaliações da aprendizagem.	88,89%	11,11%	0,00%
Tutores Online	Orientam os alunos sobre os critérios adotados para avaliação das atividades.	100,00%	0,00%	0,00%
Tutores Online	Promovem a interação entre os alunos e entre os alunos e o conteúdo.	83,33%	16,67%	0,00%

Tutores Online	Promovem a realização de atividades relevantes (webconferências, chatday, live) para o processo de ensino aprendizagem.	88,89%	11,11%	0,00%
Tutores Online	Respondem às dúvidas dentro do prazo estabelecido para a continuidade das atividades da disciplina.	83,33%	16,67%	0,00%
Tutores Online	Trabalham os conteúdos das disciplinas com clareza, objetividade e segurança.	88,89%	11,11%	0,00%

Tutores Avaliando:

Índices de participação:

Total de Tutores	Participaram	% de participação	% erro amostral
115	29	25,22	16,06

Resultados Quantitativos:

INDICADOR	QUESTÃO	Índice de Satisfação	Índice Neutro	Índice de Insatisfação
Totais		69,84%	19,76%	10,40%
Ambiente Virtual de Aprendizagem	Totais	98,28%	1,72%	0,00%
Ambiente Virtual de Aprendizagem	O Ambiente virtual de aprendizagem é adequado para o desenvolvimento das atividades acadêmicas das disciplinas em que atuo.	100,00%	0,00%	0,00%
Ambiente Virtual de Aprendizagem	Tenho conhecimento e competências necessárias para o uso do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA).	96,55%	3,45%	0,00%
Sistema Integrado Acadêmico-Administrativo	Totais	94,25%	5,75%	0,00%
Sistema Integrado Acadêmico-Administrativo	Acesso e a disponibilidade do SIAA são adequados para o desenvolvimento das atividades.	96,55%	3,45%	0,00%
Sistema Integrado Acadêmico-Administrativo	As funcionalidades e aplicações disponíveis no SIAA são adequados para o desenvolvimento das minhas atividades.	96,55%	3,45%	0,00%
Sistema Integrado Acadêmico-Administrativo	Conheço e opero todas as ferramentas do SIAA, necessárias para o desenvolvimento das minhas atividades.	89,66%	10,34%	0,00%
Tutores Online	Totais	82,05%	10,68%	7,26%

Tutores Online	Oriento e acompanho o desempenho dos alunos, disponibilizando-se para esclarecimentos de dúvidas relativas às avaliações da aprendizagem.	100,00%	0,00%	0,00%
Tutores Online	Oriento os alunos sobre os critérios adotados para avaliação das atividades.	96,55%	3,45%	0,00%
Tutores Online	Trabalho os conteúdos das disciplinas com clareza, objetividade e segurança.	93,10%	3,45%	3,45%
Tutores Online	Respondo às dúvidas dentro do prazo estabelecido para a continuidade das atividades da disciplina.	89,66%	6,90%	3,45%
Tutores Online	Indico materiais complementares para aprofundamento de estudos dos alunos, tais como referências, fontes e bases de dados digitais/virtuais diversificadas, entre outros.	86,21%	6,90%	6,90%
Tutores Online	Promovo a interação entre os alunos e entre os alunos e o conteúdo.	69,23%	19,23%	11,54%
Tutores Online	Promovo atividades acadêmicas e engajadoras aos estudantes da(s) disciplina(s) que atuo.	66,67%	14,29%	19,05%
Tutores Online	Promovo atividades acadêmicas enriquecedoras aos estudantes da(s) disciplina(s) que atuo.	61,90%	19,05%	19,05%
Tutores Online	Promovo a realização de atividades relevantes (webconferências, chatday, live) para o processo de ensino aprendizagem.	57,14%	33,33%	9,52%
Avaliação e Atividades	Totais	79,31%	17,24%	3,45%
Avaliação e Atividades	Avaliações online (A2) possuem caráter formativo.	79,31%	17,24%	3,45%
Avaliação Institucional / CPA	Totais	78,57%	17,86%	3,57%
Avaliação Institucional / CPA	O processo de Avaliação Institucional, conduzido pela Comissão Própria de Avaliação (CPA), contribui para a melhoria da instituição / curso.	78,57%	17,86%	3,57%
Capacitação e Integração	Totais	74,55%	18,18%	7,27%
Capacitação e Integração	Participo dos programas de capacitação ou formação continuada oferecidos pela Instituição.	84,62%	11,54%	3,85%
Capacitação e Integração	Programas de capacitação ou formação continuada são oferecidos pela Instituição.	65,52%	24,14%	10,34%
Engajamento	Totais	71,68%	20,81%	7,51%
Engajamento	As experiências acadêmicas que tenho são positivas e contribuem significativamente para o desenvolvimento de minhas atividades de tutoria.	82,76%	10,34%	6,90%
Engajamento	Sinto-me engajado com as atividades inerentes a minha atuação na(s) disciplina(s).	82,76%	13,79%	3,45%
Engajamento	Sinto orgulho de fazer parte de minha instituição.	75,86%	13,79%	10,34%

Engajamento	O relacionamento acadêmico, interações entre gestão de tutoria, coordenadores, professores responsáveis e tutores, promovem um ambiente de bem-estar e qualidade de vida.	67,86%	25,00%	7,14%
Engajamento	Interajo com a equipe gestora da tutoria, com os coordenadores de curso, com os professores responsáveis e com os demais tutores com o objetivo de socializar-me, aprender e compartilhar meu conhec...	65,52%	27,59%	6,90%
Engajamento	Sinto-me parte de uma comunidade em minha Instituição de Ensino.	55,17%	34,48%	10,34%
Canais de comunicação e Relacionamento	Totais	64,29%	28,57%	7,14%
Canais de comunicação e Relacionamento	Instâncias superiores de gestão da Instituição disponibilizam canais para manifestação das minhas necessidades.	64,29%	28,57%	7,14%
Material Didático da Disciplina	Totais	61,76%	32,35%	5,88%
Material Didático da Disciplina	Biblioteca virtual possui acervo (livros, revistas etc.) adequado para a realização das atividades acadêmicas.	85,71%	14,29%	0,00%
Material Didático da Disciplina	Videoaulas são adequadas em relação à clareza da informação e ao tempo de exibição.	75,00%	25,00%	0,00%
Material Didático da Disciplina	Videoaulas contribuem para o aprofundamento dos estudos.	60,71%	39,29%	0,00%
Material Didático da Disciplina	Material teórico das disciplinas é de fácil entendimento e contribui para a formação dos alunos.	57,14%	39,29%	3,57%
Material Didático da Disciplina	Material é disponibilizado no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) com antecedência para que eu o avalie antes que a disciplina seja oferecida aos alunos.	51,72%	41,38%	6,90%
Material Didático da Disciplina	Correções do material são prontamente atendidas quando solicitadas.	41,38%	34,48%	24,14%
Professores Responsáveis	Totais	59,18%	18,37%	22,45%
Professores Responsáveis	Obtenho retorno do professor responsável quando encaminho propostas de materiais e atividades.	66,67%	14,81%	18,52%
Professores Responsáveis	Realiza as webconferências temáticas na(s) disciplina(s) em que atua.	57,89%	15,79%	26,32%
Professores Responsáveis	Participam das reuniões propostas, estimulando discussões e reflexões sobre o curso.	56,00%	20,00%	24,00%

Professores Responsáveis	Obtenho retorno do professor responsável quando tenho dúvidas sobre o conteúdo da(s) disciplina(s).	55,56%	22,22%	22,22%
Estágio Curricular Supervisionado / TCC / Projetos	Totais	57,07%	27,72%	15,22%
Estágio Curricular Supervisionado / TCC / Projetos	Atividades de TCC e ou de Projetos (caso você atue nestas disciplinas) são adequadas à formação profissional dos alunos.	87,50%	8,33%	4,17%
Estágio Curricular Supervisionado / TCC / Projetos	Tenho conhecimento do trabalho desenvolvido no Núcleo de Estágios – EaD, em relação ao Estágio Curricular Supervisionado (obrigatório).	60,87%	26,09%	13,04%
Estágio Curricular Supervisionado / TCC / Projetos	Proposta de Estágio Curricular Supervisionado (obrigatório) do(s) curso(s) em que atuo é clara.	59,09%	22,73%	18,18%
Estágio Curricular Supervisionado / TCC / Projetos	Orientação às minhas dúvidas ao longo da realização do Estágio Curricular Supervisionado Obrigatório (caso você atue nestas disciplinas) é adequada.	58,33%	41,67%	0,00%
Estágio Curricular Supervisionado / TCC / Projetos	Orientação sobre o preenchimento da documentação para a realização do Estágio Curricular Supervisionado Obrigatório (caso você atue nestas disciplinas) é adequada.	54,17%	41,67%	4,17%
Estágio Curricular Supervisionado / TCC / Projetos	Ajustes necessários no Manual do Estágio (obrigatório) do(s) curso(s) são realizados de forma participativa.	47,62%	9,52%	42,86%
Estágio Curricular Supervisionado / TCC / Projetos	Alterações de prazos e procedimentos realizados pelo Núcleo de Estágios – EaD são informadas a tutoria com a devida antecedência.	45,45%	31,82%	22,73%
Estágio Curricular Supervisionado / TCC / Projetos	Informações que constam no Manual de Estágio (obrigatório) são suficientes para orientar o aluno.	41,67%	37,50%	20,83%
Coordenador(a) do Curso	Totais	43,40%	26,42%	30,19%
Coordenador(a) do Curso	Realiza, regularmente, as webconferências no PAC do(s) curso(s) que coordena.	50,00%	41,67%	8,33%

Coordenador(a) do Curso	Realiza reuniões com frequência com a equipe de tutores e estimula reflexões sobre o curso.	44,83%	17,24%	37,93%
Coordenador(a) do Curso	Apresenta os resultados da autoavaliação (CPA) e da avaliação externa (MEC / ENADE) do Curso.	44,00%	24,00%	32,00%
Coordenador(a) do Curso	Apresenta a organização do curso - PPC (Projeto Pedagógico do Curso) e matriz curricular.	35,71%	25,00%	39,29%

Professores Avaliando:

Índices de participação:

Total de Professores	Participaram	% de participação	% erro amostral
280	84	30,00	9,13

Resultados Quantitativos:

INDICADOR	QUESTÃO	Índice de Satisfação	Índice Neutro	Índice de Insatisfação
Totais		88,57%	8,42%	3,01%
Ambiente Virtual de Aprendizagem	Totais	94,70%	5,30%	0,00%
Ambiente Virtual de Aprendizagem	O Ambiente virtual de aprendizagem, utilizado pela instituição, é adequado para o desenvolvimento das atividades acadêmicas do(s) curso(s) que atuo.	96,00%	4,00%	0,00%
Ambiente Virtual de Aprendizagem	Tenho conhecimento e competências necessárias para o uso do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA).	93,42%	6,58%	0,00%
Atribuições do Professor Responsável	Totais	91,47%	6,36%	2,17%
Atribuições do Professor Responsável	Tenho clareza das minhas atribuições como professor responsável.	93,59%	5,13%	1,28%
Atribuições do Professor Responsável	Conheço todos os setores e processos que fazem parte da Cruzeiro do Sul Virtual.	68,00%	25,33%	6,67%
Atribuições do Professor Responsável	Demonstro interesse em conhecer o Projeto Pedagógico do Curso (PPC) e a Matriz Curricular.	93,33%	6,67%	0,00%
Atribuições do Professor Responsável	Dou retorno ao tutor quando ele apresenta dúvidas sobre o conteúdo da(s) disciplina(s).	98,53%	0,00%	1,47%

Atribuições do Professor Responsável	Dou retorno ao tutor quando recebo propostas de materiais e atividades.	97,06%	1,47%	1,47%
Atribuições do Professor Responsável	Participo das reuniões propostas, estimulando discussões e reflexões sobre o curso.	92,96%	5,63%	1,41%
Atribuições do Professor Responsável	Participo de treinamentos (oficinas, cursos etc.) oferecidos pela Cruzeiro do Sul Virtual.	90,28%	8,33%	1,39%
Atribuições do Professor Responsável	Realizo as webconferências temáticas na(s) disciplina(s) em que atuo.	90,00%	3,33%	6,67%
Atribuições do Professor Responsável	Realizo no prazo as atividades relativas a minha atuação.	100,00%	0,00%	0,00%
Avaliação Institucional / CPA	Totais	90,91%	7,79%	1,30%
Avaliação Institucional / CPA	O processo de Avaliação Institucional, conduzido pela Comissão Própria de Avaliação (CPA), contribui para a melhoria da instituição / curso.	90,91%	7,79%	1,30%
Avaliações e Atividades	Totais	91,62%	5,84%	2,54%
Avaliações e Atividades	Avaliações (A2, A1 e AF) possuem caráter formativo.	94,29%	4,29%	1,43%
Avaliações e Atividades	Material das disciplinas é disponibilizado com antecedência para elaboração das questões das provas “A1 e AF”.	95,24%	3,17%	1,59%
Avaliações e Atividades	Modelo atual das avaliações “A1 e AF” é adequado (quantidade, tipo de questões e periodicidade).	88,41%	7,25%	4,35%
Avaliações e Atividades	Número de oficinas e orientações técnicas para a elaboração das avaliações são suficientes.	90,32%	6,45%	3,23%
Avaliações e Atividades	O processo das etapas de organização das provas “A1 e AF” é adequado (elaboração, postagem e revisão de questões e montagem das provas).	88,41%	8,70%	2,90%
Avaliações e Atividades	Prazos para a elaboração, postagem e correção das questões das provas “A1 e AF” são informados com a devida antecedência.	93,44%	4,92%	1,64%
Canais de Comunicação e Relacionamento	Totais	78,21%	16,67%	5,13%
Canais de Comunicação e Relacionamento	Instâncias superiores de gestão da Instituição disponibilizam canais para manifestação das minhas necessidades.	78,21%	16,67%	5,13%

Capacitação e Integração	Totais	88,67%	8,67%	2,67%
Capacitação e Integração	Participo dos programas de capacitação ou formação continuada oferecidos pela Instituição.	91,89%	6,76%	1,35%
Capacitação e Integração	Programas de capacitação ou formação continuada são oferecidos pela Instituição.	85,53%	10,53%	3,95%
Coordenador do Curso	Totais	81,50%	11,75%	6,75%
Coordenador do Curso	Apresenta a organização do curso - PPC (Projeto Pedagógico do Curso) e matriz curricular.	77,50%	16,25%	6,25%
Coordenador do Curso	Apresenta os resultados da autoavaliação (CPA) e da avaliação externa (MEC / ENADE) do Curso.	74,36%	16,67%	8,97%
Coordenador do Curso	Esclarece aos professores o significado e a importância da CPA (Comissão Própria de Avaliação), do PDI (Plano de Desenvolvimento Institucional) e de outros documentos institucionais.	82,50%	10,00%	7,50%
Coordenador do Curso	Mantém os docentes informados sobre os prazos das atividades relacionadas ao curso.	90,12%	4,94%	4,94%
Coordenador do Curso	Realiza reuniões com frequência com a equipe de professores e estimula reflexões sobre o curso.	82,72%	11,11%	6,17%
Engajamento	Totais	91,97%	6,02%	2,01%
Engajamento	As experiências acadêmicas que tenho são positivas e contribuem significativamente para o desenvolvimento de minhas atividades de docência.	93,98%	6,02%	0,00%
Engajamento	Interajo com o coordenador do meu curso e com os demais professores e tutores com o objetivo de socializar-me, aprender e compartilhar meu conhecimento.	90,36%	7,23%	2,41%
Engajamento	O relacionamento acadêmico, interações entre coordenadores, professores e tutores, promovem um ambiente de bem-estar e qualidade de vida.	91,57%	4,82%	3,61%
Engajamento	Sinto orgulho de fazer parte de minha instituição.	93,98%	6,02%	0,00%
Engajamento	Sinto-me engajado com as atividades inerentes à atuação docente.	93,98%	3,61%	2,41%
Engajamento	Sinto-me parte de uma comunidade em minha Instituição de Ensino.	87,95%	8,43%	3,61%
Estágio Curricular Supervisionado / TCC / Projetos	Totais	89,04%	8,22%	2,74%
Estágio Curricular Supervisionado / TCC / Projetos	As atividades de Estágio Curricular Supervisionado Obrigatório (caso você seja o professor dessa disciplina) são adequadas a formação profissional dos alunos.	89,47%	5,26%	5,26%

Estágio Curricular Supervisionado / TCC / Projetos	As atividades de TCC e ou de Projetos (caso você seja o professor dessa disciplina) são adequadas a formação profissional dos alunos.	88,57%	11,43%	0,00%
Material Didático da Disciplina	Totais	84,18%	12,31%	3,52%
Material Didático da Disciplina	Biblioteca virtual possui acervo (livros, revistas etc.) adequado para a realização das atividades acadêmicas.	87,65%	9,88%	2,47%
Material Didático da Disciplina	Correções do material são prontamente atendidas quando solicitadas.	77,94%	17,65%	4,41%
Material Didático da Disciplina	Material é disponibilizado no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) com antecedência para que eu o avalie antes que a disciplina seja oferecida aos alunos.	82,19%	15,07%	2,74%
Material Didático da Disciplina	Material teórico das disciplinas é de fácil entendimento e contribui para a formação dos alunos.	83,33%	11,54%	5,13%
Material Didático da Disciplina	Videoaulas contribuem para o aprofundamento dos estudos.	85,90%	10,26%	3,85%
Material Didático da Disciplina	Videoaulas são adequadas em relação à clareza da informação e ao tempo de exibição.	87,01%	10,39%	2,60%
Sistema Integrado Acadêmico-Administrativo (SIAA)	Totais	89,61%	9,09%	1,30%
Sistema Integrado Acadêmico-Administrativo (SIAA)	As funcionalidades e aplicações disponíveis no SIAA são adequados para o desenvolvimento das minhas atividades.	93,42%	6,58%	0,00%
Sistema Integrado Acadêmico-Administrativo (SIAA)	Conheço e opero todas as ferramentas do SIAA, necessárias para o desenvolvimento das minhas atividades.	85,90%	12,82%	1,28%
Sistema Integrado Acadêmico-Administrativo (SIAA)	O acesso e a disponibilidade do SIAA são adequados para o desenvolvimento das atividades.	89,61%	7,79%	2,60%
Tutores online	Totais	84,78%	9,42%	5,80%
Tutores online	Consultam quando há dúvidas sobre o conteúdo das disciplinas.	88,41%	7,25%	4,35%

Tutores online	Solicitam indicações de materiais complementares para aprofundamento de estudos dos alunos, tais como referências, fontes e bases de dados digitais/virtuais diversificadas, entre outros.	81,16%	11,59%	7,25%
----------------	--	--------	--------	-------

Resultados Gerais da Avaliação da Pós-Graduação Lato Sensu Presencial

Alunos Avaliando:

Índices de participação:

Total de alunos	Participaram	% IP	% EA
588	54	9,18	12,97

Resultados Quantitativos:

INSTITUIÇÃO	INDICADOR	QUESTÃO	Índice de Satisfação	Índice Neutro	Índice de Insatisfação
UNIPÊ	Totais		73,05%	21,55%	5,40%
UNIPÊ	Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) (A2024)	Totais	60,00%	31,82%	8,18%
UNIPÊ	Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) (A2024)	Conheço e utilizo adequadamente o AVA.	55,26%	31,58%	13,16%
UNIPÊ	Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) (A2024)	Considero adequado o conteúdo disponibilizado no AVA	61,11%	33,33%	5,56%
UNIPÊ	Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) (A2024)	No Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), facilmente encontro orientações que me auxiliam quanto a sua utilização, suas funcionalidades e recursos.	63,89%	30,56%	5,56%
UNIPÊ	Área do Aluno (A2024)	Totais	62,07%	28,97%	8,97%
UNIPÊ	Área do Aluno (A2024)	Acredito que a área do aluno possui orientações claras sobre os serviços disponíveis.	56,00%	38,00%	6,00%
UNIPÊ	Área do Aluno (A2024)	As ferramentas para acesso às questões acadêmicas e financeiras e aos avisos estão disponíveis.	70,00%	20,00%	10,00%

UNIPÊ	Área do Aluno (A2024)	Consigo acessar o AVA facilmente pela área do aluno.	60,00%	28,89%	11,11%
UNIPÊ	Aulas e Materiais Didáticos (A2024)	Totais	68,00%	26,22%	5,78%
UNIPÊ	Aulas e Materiais Didáticos (A2024)	Acredito que o curso oferece um bom custo-benefício.	72,92%	22,92%	4,17%
UNIPÊ	Aulas e Materiais Didáticos (A2024)	As aulas são adequadas em relação à clareza da informação e ao tempo de duração.	70,83%	25,00%	4,17%
UNIPÊ	Aulas e Materiais Didáticos (A2024)	O formato (duração, frequência de aulas, modelo) do curso atende às minhas expectativas.	62,50%	33,33%	4,17%
UNIPÊ	Aulas e Materiais Didáticos (A2024)	Os materiais didáticos e complementares (quando houver) são adequados e suficientes.	68,09%	29,79%	2,13%
UNIPÊ	Aulas e Materiais Didáticos (A2024)	Tenho acesso e já fiz a leitura do PPC do meu curso.	64,71%	17,65%	17,65%
UNIPÊ	Avaliações e Atividades (A2024)	Totais	82,98%	13,83%	3,19%
UNIPÊ	Avaliações e Atividades (A2024)	A quantidade e os tipos de atividades avaliativas são adequados e suficientes.	80,85%	14,89%	4,26%
UNIPÊ	Avaliações e Atividades (A2024)	As atividades avaliativas das disciplinas são claras e coerentes com o conteúdo disponibilizado para os estudos.	85,11%	12,77%	2,13%
UNIPÊ	Canais de Atendimento (A2024)	Totais	65,09%	26,42%	8,49%
UNIPÊ	Canais de Atendimento (A2024)	Ao acessar o atendimento via Estela consigo receber as informações que necessito (com clareza, objetividade e facilidade de navegação).	61,76%	29,41%	8,82%
UNIPÊ	Canais de Atendimento (A2024)	Ao acessar o Teleatendimento as minhas necessidades são atendidas (clareza, objetividade e cordialidade).	60,00%	28,57%	11,43%
UNIPÊ	Canais de Atendimento (A2024)	O atendimento Online da Central de Atendimento ao Aluno (CAA) atende as minhas necessidades (clareza, objetividade).	58,33%	33,33%	8,33%
UNIPÊ	Canais de Atendimento (A2024)	O atendimento Online da Central de Atendimento ao Aluno (CAA) é cumprido dentro do prazo.	61,11%	30,56%	8,33%

UNIPÊ	Canais de Atendimento (A2024)	Quando recorro ao atendimento Presencial da Central de Atendimento ao Aluno (CAA), as minhas necessidades são atendidas (clareza, objetividade e cordialidade).	72,97%	24,32%	2,70%
UNIPÊ	Canais de Atendimento (A2024)	Quando utilizado, o app DUDA atende às minhas necessidades.	76,47%	11,76%	11,76%
UNIPÊ	Comunicação (A2024)	Totais	78,85%	19,23%	1,92%
UNIPÊ	Comunicação (A2024)	Sou devidamente comunicado sobre as atividades do curso/ calendários/ salas e demais informações.	78,85%	19,23%	1,92%
UNIPÊ	Coordenação do Curso (A2024)	Totais	77,55%	20,41%	2,04%
UNIPÊ	Coordenação do Curso (A2024)	Apresenta a organização, modelo e temas abordados ao longo do curso.	75,51%	22,45%	2,04%
UNIPÊ	Coordenação do Curso (A2024)	Demonstra interesse na solução de problemas e dúvidas acadêmicas, quando solicitado.	79,59%	18,37%	2,04%
UNIPÊ	Docentes das Disciplinas (A2024)	Totais	80,76%	17,78%	1,46%
UNIPÊ	Docentes das Disciplinas (A2024)	Estimulam os alunos a expressarem as suas ideias e a participarem das aulas e atividades	83,67%	14,29%	2,04%
UNIPÊ	Docentes das Disciplinas (A2024)	Indicam materiais complementares para aprofundamento de estudos.	85,71%	12,24%	2,04%
UNIPÊ	Docentes das Disciplinas (A2024)	Orientam sobre os prazos e critérios das atividades e/ou avaliações das disciplinas.	89,80%	10,20%	0,00%
UNIPÊ	Docentes das Disciplinas (A2024)	Realizam atividades práticas e/ou promovem debates sobre assuntos da atualidade relacionados à disciplina.	83,67%	14,29%	2,04%
UNIPÊ	Docentes das Disciplinas (A2024)	Respondem às dúvidas para a continuidade das atividades da disciplina.	81,63%	16,33%	2,04%
UNIPÊ	Docentes das Disciplinas (A2024)	São pontuais e assíduos, cumprindo os horários estabelecidos pela instituição.	73,47%	26,53%	0,00%
UNIPÊ	Docentes das Disciplinas (A2024)	Trabalham os conteúdos das disciplinas com clareza, objetividade e segurança.	67,35%	30,61%	2,04%
UNIPÊ	Infraestrutura (A2024)	Totais	65,57%	23,95%	10,48%

UNIPÊ	Infraestrutura (A2024)	A biblioteca dispõe de infraestrutura física e tecnológica necessária aos estudos e ao desenvolvimento de pesquisas.	75,00%	18,75%	6,25%
UNIPÊ	Infraestrutura (A2024)	A Biblioteca possui acervo (físico e virtual) adequado e suficiente às necessidades do curso, atendendo os planos de ensino das disciplinas.	68,57%	25,71%	5,71%
UNIPÊ	Infraestrutura (A2024)	A infraestrutura para as atividades práticas (laboratórios, quadras, clínicas etc.), é adequada (espaço físico, materiais de consumo, equipamentos, softwares etc.).	65,12%	23,26%	11,63%
UNIPÊ	Infraestrutura (A2024)	A infraestrutura para as salas de aula do meu curso é adequada (projetores, iluminação, ventilação, carteiras, tomadas, acústica etc.).	68,00%	26,00%	6,00%
UNIPÊ	Infraestrutura (A2024)	As instalações sanitárias (banheiros) se encontram em adequadas condições estruturais e de limpeza e são acessíveis a todos os públicos (banheiros familiares, fraldários, banheiros com acessibilidade).	68,00%	24,00%	8,00%
UNIPÊ	Infraestrutura (A2024)	Considero os espaços de convivência e de alimentação, que frequento na instituição, adequados em relação às condições de limpeza, organização e segurança.	68,75%	25,00%	6,25%
UNIPÊ	Infraestrutura (A2024)	Os serviços da Biblioteca (empréstimo, consulta, comutação e orientação bibliográfica) atendem as minhas necessidades.	70,97%	29,03%	0,00%
UNIPÊ	Infraestrutura (A2024)	Os serviços de wi-fi são adequados para as minhas necessidades acadêmicas.	44,44%	20,00%	35,56%
UNIPÊ	Rotina de Estudos (A2024)	Totais	86,73%	11,90%	1,36%
UNIPÊ	Rotina de Estudos (A2024)	Busco informações sobre temas gerais e outras bibliografias especializadas na minha área de formação.	87,76%	10,20%	2,04%
UNIPÊ	Rotina de Estudos (A2024)	Consulto as referências e os materiais complementares indicados nas disciplinas do meu curso.	79,17%	16,67%	4,17%
UNIPÊ	Rotina de Estudos (A2024)	Interajo com meus colegas com o objetivo de socializar-me, aprender e compartilhar meu conhecimento.	89,80%	10,20%	0,00%
UNIPÊ	Rotina de Estudos (A2024)	Realizo no prazo as atividades e avaliações das disciplinas.	98,00%	2,00%	0,00%
UNIPÊ	Rotina de Estudos (A2024)	Sinto-me engajado com as atividades acadêmicas.	77,55%	22,45%	0,00%

UNIPÊ	Rotina de Estudos (A2024)	Sinto-me parte de uma comunidade de aprendizagem.	87,76%	10,20%	2,04%
-------	------------------------------	---	--------	--------	-------

Coordenadores de Curso Avaliando:

Índices de participação:

Total de Coordenadores	Participaram	% de participação	% erro amostral
9	3	33,33	47,14

Resultados Quantitativos:

INSTITUIÇÃO	QUESTÃO	Índice de Satisfação	Índice Neutro	Índice de Insatisfação
UNIPÊ	Totais	83,33%	15,74%	0,93%
UNIPÊ	A biblioteca dispõe de infraestrutura física e tecnológica necessária aos estudos e ao desenvolvimento de pesquisas.	100,00%	0,00%	0,00%
UNIPÊ	A Biblioteca possui acervo (físico e virtual) adequado e suficiente para o atendimento da(s) disciplina(s) do(s) curso(s) que coordeno.	100,00%	0,00%	0,00%
UNIPÊ	A Infraestrutura para as atividades práticas (laboratórios, quadras, clínicas etc.), prevista no Projeto Pedagógico do(s) curso(s) que coordeno, é adequada (espaço físico, materiais de consumo, eq...	100,00%	0,00%	0,00%
UNIPÊ	A infraestrutura para as salas de aula do(s) curso(s) que coordeno é adequada (projetores, iluminação, ventilação, carteiras, tomadas, acústica etc.).	33,33%	66,67%	0,00%
UNIPÊ	A quantidade e os tipos de atividades avaliativas são adequados e suficientes.	100,00%	0,00%	0,00%
UNIPÊ	Acredito que a área do aluno possui orientações claras sobre os serviços disponíveis.	33,33%	66,67%	0,00%
UNIPÊ	Ao acessar o atendimento via Estela os alunos recebem as informações que necessitam (com clareza, objetividade e facilidade de navegação).	0,00%	100,00%	0,00%
UNIPÊ	Apresento a organização, modelo e temas abordados ao longo do curso.	100,00%	0,00%	0,00%
UNIPÊ	As atividades avaliativas propostas nas disciplinas realizadas são claras e coerentes com o conteúdo disponibilizado para os estudos dos alunos.	100,00%	0,00%	0,00%
UNIPÊ	As aulas são adequadas em relação à clareza da informação e ao tempo de duração.	100,00%	0,00%	0,00%
UNIPÊ	As ferramentas para acesso às questões acadêmicas e financeiras e aos avisos estão disponíveis.	33,33%	66,67%	0,00%

UNIPÊ	As instalações sanitárias (banheiros) se encontram em adequadas condições estruturais e de limpeza e são acessíveis a todos os públicos (banheiros familiares, fraldários, banheiros com acessibilid...	66,67%	33,33%	0,00%
UNIPÊ	Comunico-me e exerço minhas funções com competência, proatividade e ética.	100,00%	0,00%	0,00%
UNIPÊ	Considero adequado o conteúdo disponibilizado, pelo docente, no AVA.	50,00%	50,00%	0,00%
UNIPÊ	Considero os espaços de convivência e de alimentação, que frequento na instituição, adequados em relação às condições de limpeza, organização e segurança.	100,00%	0,00%	0,00%
UNIPÊ	Consulto os materiais do curso regularmente e analiso melhorias e necessidade de atualização, sinalizando ao docente e/ou setores responsáveis.	100,00%	0,00%	0,00%
UNIPÊ	Demonstro interesse na solução de problemas relativos ao processo ensino-aprendizagem.	100,00%	0,00%	0,00%
UNIPÊ	Entrego as informações e documentos acadêmicos dentro do prazo solicitado pela assessoria acadêmica.	100,00%	0,00%	0,00%
UNIPÊ	Estimulo a realização, por parte dos alunos, das atividades acadêmicas das disciplinas.	100,00%	0,00%	0,00%
UNIPÊ	Estimulo os alunos a consultar as referências e os materiais complementares indicados nas disciplinas do(s) curso(s).	100,00%	0,00%	0,00%
UNIPÊ	Eu conheço e utilizo adequadamente o AVA.	33,33%	33,33%	33,33%
UNIPÊ	Indicam materiais complementares para aprofundamento de estudos	100,00%	0,00%	0,00%
UNIPÊ	No AVA, o aluno, facilmente, encontra orientações que o auxiliam quanto a sua utilização, suas funcionalidades e recursos.	33,33%	66,67%	0,00%
UNIPÊ	O atendimento Online da Central de Atendimento ao Aluno (CAA) é cumprido dentro do prazo.	100,00%	0,00%	0,00%
UNIPÊ	Orientam sobre os prazos das atividades das disciplinas.	100,00%	0,00%	0,00%
UNIPÊ	Oriento os(as) alunos(as) sobre as atividades do curso/ calendários/ salas e demais informações.	100,00%	0,00%	0,00%
UNIPÊ	Os alunos sentem-se parte de uma comunidade de aprendizagem.	100,00%	0,00%	0,00%
UNIPÊ	Os materiais didáticos e complementares (quando houver) são adequados e suficientes.	100,00%	0,00%	0,00%
UNIPÊ	Os serviços da Biblioteca (empréstimo, consulta, comutação e orientação bibliográfica) atendem as necessidades do(s) curso(s) que coordeno.	100,00%	0,00%	0,00%
UNIPÊ	Os serviços de wi-fi são adequados para as minhas necessidades acadêmicas.	33,33%	66,67%	0,00%
UNIPÊ	Os serviços prestados pela Central de Atendimento ao Aluno (CAA) online atendem as necessidades acadêmicas e administrativas dos alunos do(s) curso(s) que coordeno.	33,33%	66,67%	0,00%
UNIPÊ	Os serviços prestados pela Central de Atendimento ao Aluno (CAA) presencial atendem as necessidades acadêmicas e administrativas dos alunos do(s) curso(s) que coordeno.	66,67%	33,33%	0,00%

UNIPÊ	Procuro estimular o conhecimento dos alunos, apresentando informações sobre temas gerais (cultura, política, economia etc.), bem como outras bibliografias especializadas da área de formação do(s) ...	100,00%	0,00%	0,00%
UNIPÊ	Realizam atividades práticas e/ou promovem debates sobre assuntos da atualidade relacionados à disciplina.	100,00%	0,00%	0,00%
UNIPÊ	Respondem às dúvidas dentro do prazo estabelecido para a continuidade das atividades da disciplina.	100,00%	0,00%	0,00%
UNIPÊ	São pontuais e assíduos, cumprindo os horários estabelecidos pela instituição.	100,00%	0,00%	0,00%
UNIPÊ	Trabalham os conteúdos das disciplinas com clareza, objetividade e segurança.	100,00%	0,00%	0,00%

Professores Avaliando:

Índices de participação:

Total de Professores	Participaram	% IP	% EA
111	36	32,43	13,70

Resultados Quantitativos:

INSTITUIÇÃO	INDICADOR	QUESTÃO	Índice de Satisfação	Índice Neutro	Índice de Insatisfação
UNIPÊ	Total		94,64%	4,89%	0,47%
UNIPÊ	Ambiente virtual de aprendizagem (AVA)	Total	80,95%	17,46%	1,59%
UNIPÊ	Ambiente virtual de aprendizagem (AVA)	Disponibilizo conteúdo adequado no AVA.	84,21%	15,79%	0,00%
UNIPÊ	Ambiente virtual de aprendizagem (AVA)	Eu conheço e utilizo adequadamente o AVA.	73,91%	21,74%	4,35%
UNIPÊ	Ambiente virtual de aprendizagem (AVA)	No AVA, o aluno, facilmente, encontra orientações que o auxiliam quanto a sua utilização, suas funcionalidades e recursos.	85,71%	14,29%	0,00%
UNIPÊ	Área do aluno	Total	86,11%	13,89%	0,00%
UNIPÊ	Área do aluno	Acredito que a área do aluno possui orientações claras sobre os serviços disponíveis.	89,47%	10,53%	0,00%
UNIPÊ	Área do aluno	As ferramentas para acesso às questões acadêmicas e financeiras e aos avisos estão disponíveis.	82,35%	17,65%	0,00%
UNIPÊ	Aulas e materiais didáticos	Total	95,24%	4,76%	0,00%
UNIPÊ	Aulas e materiais didáticos	As aulas são adequadas em relação à clareza da informação e ao tempo de duração.	91,67%	8,33%	0,00%

UNIPÊ	Aulas e materiais didáticos	Consulto os materiais do curso regularmente e analiso melhorias e necessidade de atualização, sinalizando ao coordenador e/ou setores responsáveis.	97,14%	2,86%	0,00%
UNIPÊ	Aulas e materiais didáticos	Os materiais didáticos e complementares (quando houver) são adequados e suficientes.	97,06%	2,94%	0,00%
UNIPÊ	Avaliações e atividades	Total	98,61%	1,39%	0,00%
UNIPÊ	Avaliações e atividades	A quantidade e os tipos de atividades avaliativas são adequados e suficientes.	97,22%	2,78%	0,00%
UNIPÊ	Avaliações e atividades	As atividades avaliativas propostas nas disciplinas realizadas são claras e coerentes com o conteúdo disponibilizado para os estudos dos alunos.	100,00%	0,00%	0,00%
UNIPÊ	Canais de atendimento	Total	91,38%	8,62%	0,00%
UNIPÊ	Canais de atendimento	Ao acessar o atendimento via Estela os alunos recebem as informações que necessitam (com clareza, objetividade e facilidade de navegação).	88,24%	11,76%	0,00%
UNIPÊ	Canais de atendimento	O atendimento Online da Central de Atendimento ao Aluno (CAA) é cumprido dentro do prazo.	90,00%	10,00%	0,00%
UNIPÊ	Canais de atendimento	Os serviços prestados pela Central de Atendimento ao Aluno (CAA) online atendem as necessidades acadêmicas e administrativas dos alunos do(s) curso(s) que leciono.	95,24%	4,76%	0,00%
UNIPÊ	Comunicação	Total	100,00%	0,00%	0,00%
UNIPÊ	Comunicação	Oriento os(as) alunos(as) sobre as atividades do curso/ calendários/ salas e demais informações.	100,00%	0,00%	0,00%
UNIPÊ	Coordenação do curso	Total	100,00%	0,00%	0,00%
UNIPÊ	Coordenação do curso	Apresenta a organização do curso e o Projeto Pedagógico do Curso.	100,00%	0,00%	0,00%
UNIPÊ	Coordenação do curso	Demonstra interesse na solução de problemas relativos ao processo ensino-aprendizagem, quando solicitado.	100,00%	0,00%	0,00%
UNIPÊ	Docentes da disciplinas	Total	100,00%	0,00%	0,00%
UNIPÊ	Docentes da disciplinas	Entrego as informações e documentos acadêmicos dentro do prazo solicitado pela equipe de Pós-graduação	100,00%	0,00%	0,00%
UNIPÊ	Docentes da disciplinas	Indico materiais complementares para aprofundamento de estudos dos alunos.	100,00%	0,00%	0,00%

UNIPÊ	Docentes da disciplinas	Oriento sobre os prazos das atividades das disciplinas.	100,00%	0,00%	0,00%
UNIPÊ	Docentes da disciplinas	Realizo atividades práticas e/ou promovem debates sobre assuntos da atualidade relacionados à disciplina.	100,00%	0,00%	0,00%
UNIPÊ	Docentes da disciplinas	Respondo às dúvidas dentro do prazo estabelecido para a continuidade das atividades da disciplina.	100,00%	0,00%	0,00%
UNIPÊ	Docentes da disciplinas	Sou pontual e assíduo, cumprindo os horários estabelecidos pela instituição.	100,00%	0,00%	0,00%
UNIPÊ	Docentes da disciplinas	Trabalho os conteúdos das disciplinas com clareza, objetividade e segurança.	100,00%	0,00%	0,00%
UNIPÊ	Infraestrutura	Total	88,74%	9,96%	1,30%
UNIPÊ	Infraestrutura	A biblioteca dispõe de infraestrutura física e tecnológica necessária aos estudos e ao desenvolvimento de pesquisas.	100,00%	0,00%	0,00%
UNIPÊ	Infraestrutura	A Biblioteca possui acervo (físico e virtual) adequado e suficiente para o atendimento da(s) disciplina(s) que leciono.	100,00%	0,00%	0,00%
UNIPÊ	Infraestrutura	A infraestrutura para as atividades práticas (laboratórios, quadras, clínicas etc.), prevista no Projeto Pedagógico do(s) curso(s) em que leciono, é adequada (espaço físico, materiais de consumo, ...	86,67%	13,33%	0,00%
UNIPÊ	Infraestrutura	A infraestrutura para as salas de aula do(s) curso(s) em que leciono é adequada para o desenvolvimento do meu trabalho (projetores, iluminação, ventilação, carteiras, tomadas, acústica etc.).	88,24%	11,76%	0,00%
UNIPÊ	Infraestrutura	As instalações sanitárias (banheiros) se encontram em adequadas condições estruturais e de limpeza e são acessíveis a todos os públicos (banheiros familiares, fraldários, banheiros com acessibilid...	88,57%	11,43%	0,00%
UNIPÊ	Infraestrutura	Considero os espaços de convivência e de alimentação, que frequento na instituição, adequados em relação às condições de limpeza, organização e segurança.	87,88%	12,12%	0,00%
UNIPÊ	Infraestrutura	Os serviços da Biblioteca (empréstimo, consulta, comutação e orientação bibliográfica) atendem as minhas necessidades.	100,00%	0,00%	0,00%
UNIPÊ	Infraestrutura	Os serviços de wi-fi são adequados para as minhas necessidades acadêmicas.	70,59%	20,59%	8,82%

UNIPÊ	Rotina de estudos	Total	97,86%	1,43%	0,71%
UNIPÊ	Rotina de estudos	Acompanho a realização, por parte dos alunos, das atividades acadêmicas das disciplinas.	97,14%	2,86%	0,00%
UNIPÊ	Rotina de estudos	Estimulo os alunos a consultar as referências e os materiais complementares indicados nas disciplinas do(s) curso(s).	100,00%	0,00%	0,00%
UNIPÊ	Rotina de estudos	Os alunos sentem-se parte de uma comunidade de aprendizagem.	97,22%	2,78%	0,00%
UNIPÊ	Rotina de estudos	Procuro estimular o conhecimento dos alunos, apresentando informações sobre temas gerais (cultura, política, economia etc.), bem como outras bibliografias especializadas da área de formação do(s) ...	96,97%	0,00%	3,03%

REFERÊNCIAS QUE DÃO SUPORTE AO PROCESSO AVALIATIVO DO UNIPÊ

BRASIL. Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004. Institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior - SINAES. Brasília, 2004. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/ato2004-2006/2004/lei/l10.861.htm>. Acesso em: 20/02/2023.

_____. Nota técnica nº 065, de 09 de outubro de 2014. Institui o Roteiro para o Relatório de Autoavaliação Institucional (SINAES). Brasília, 2014. Disponível em: https://seavi.ufms.br/files/2013/04/Nota_Tecnica_No65_2014_Relatorio_CPA.pdf. Acesso em: 15/02/2023.

_____. Nota técnica nº 065, de 09 de outubro de 2014. Institui o Roteiro para o Relatório de Autoavaliação Institucional (SINAES). Brasília, 2014. Disponível em: https://seavi.ufms.br/files/2013/04/Nota_Tecnica_No65_2014_Relatorio_CPA.pdf. Acesso em: 15/02/2023.

IBGE – INSTITUTO BRASILEIRO DE GEOGRAFIA E ESTATÍSTICA. Características étnico-raciais da população: classificações e identidades. Rio de Janeiro: IBGE, 2013.

PNUD – PROGRAMA DAS NAÇÕES UNIDAS PARA O DESENVOLVIMENTO. Os objetivos de desenvolvimento do milênio. 2014. Disponível em: <<http://www.pnud.org.br/ODM.aspx>>. Acesso em: 12/03/2023.

Documentos internos do UNIPÊ

- Documentos regimentais, reguladores e orientadores oficiais institucionais;
- Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI da instituição (2021-2025);
- Projeto Pedagógico Institucional do UNIPÊ – PPI;
- Projetos Pedagógicos dos Cursos;
- Plano de Avaliação Institucional do UNIPÊ.

APÊNDICE B

Portaria das Comissões SINAES

Portaria G.R. nº 021/2025

7
6
5
4
3
2
1

www.unipe.edu.br

Rod. BR-230, 1957, Água Fria
58053-002
João Pessoa PB Brasil
T F 55 83 2106 9202**PORTARIA GABINETE DA REITORIA Nº 021/2025, DE 10 DE FEVEREIRO DE 2025**

Dispõe sobre a designação dos membros das comissões para a elaboração do Relatório de Avaliação Institucional – 2025 (Ano Base 2024), do Centro Universitário de João Pessoa – UNIPÊ.

A Reitora do Centro Universitário de João Pessoa-UNIPÊ, no uso de suas atribuições,

CONSIDERANDO as disposições da Lei nº 10.861, de 14.04.2004, que "Institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES e dá outras providências".

CONSIDERANDO a Nota Técnica INEP/DAES/CONAES nº 065, de 09.10.2014 que "estabelece o roteiro para a elaboração do Relatório de Autoavaliação Institucional".

CONSIDERANDO a Portaria MEC nº 21, de 21.12.2017, que "Dispõe sobre o sistema e-MEC, sistema eletrônico de fluxo de trabalho e gerenciamento de informações relativas aos processos de regulação, avaliação e supervisão da educação superior no sistema federal de educação, e o Cadastro Nacional de Cursos e Instituições de Educação Superior Cadastro e-MEC".

CONSIDERANDO a elaboração do Primeiro Relatório Parcial de Autoavaliação Institucional do Centro Universitário de João Pessoa – UNIPÊ – 2025 (Ano Base 2024), a ser postado no sistema e-MEC em 30.03.2025.

RESOLVE

Art. 1º. Designar as comissões para a elaboração do Relatório supracitado, relativas a cada um dos eixos SINAES, definidos na Nota Técnica nº 14/2014 – CGACGIES/DAES/INEP/MEC e na Portaria MEC nº 1.382/2017, conforme relações nominais especificadas a seguir:

Eixo 1 – Planejamento e Avaliação Institucional (Dimensão 8 - Planejamento e Avaliação)

Rafaela Gerbasi Nóbrega Quartarone
Marília Gabriella Duarte Fialho
Ana Célia Lisboa Da Costa
Antonio Albuquerque Toscano Filho

Recredenciamento Presencial: Portaria Ministerial nº 687, de 20.08.2020, DOU nº 161, de 21.08.2020, seção 1, p. 252.
Credenciamento EAD: Portaria Ministerial nº 1.934, de 05.11.2019, DOU nº 215, de 06.11.2019, seção 1, p. 170.



www.unipe.edu.br

Rod. BR-230, 1957, Água Fria
58053-002
João Pessoa PB Brasil
T F 55 83 2106 9202

Paulo César Pereira da Silva

Eixo 2 – Desenvolvimento Institucional (Dimensões 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional e 3 - Responsabilidade Social da Instituição)

Mariana de Brito Barbosa
Arthur Vieira de Lima
Nuno Pinto Fernandes Machado de Araújo
Giselly Sousa de Lima
Ana Célia Lisboa da Costa
Érika Aranha Fernandes
Glauber de Lucena Cordeiro
Cláudia Facini dos Reis
Juliália Cássia Alves Bezerra
Natália Herculano Pereira
Ewerton Macedo Dantas de Melo Dias
Gedeon Galdino da Cruz Silva

Eixo 3 – Políticas Acadêmicas (Dimensões 2 - Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão; 4 - Comunicação com a Sociedade e 9 - Políticas de Atendimento aos Discentes)

Marília Gabriella Duarte Fialho
Mariana de Brito Barbosa
Arthur Vieira de Lima
Ana Célia Lisboa da Costa
Giselly Sousa de Lima
Ticiane Cavalcante Andriola Gambarra
Nuno Pinto Fernandes Machado de Araújo
Érika Aranha Fernandes
Glauber de Lucena Cordeiro
Cláudia Facini dos Reis
Juliália Cássia Alves Bezerra
Lyandra Karolina Diniz Lima

Eixo 4 – Políticas de Gestão (Dimensões 5 - Políticas de Pessoal; 6 - Organização e Gestão da Instituição e 10 - Sustentabilidade Financeira)

Elaine Alves Santana
Mariana de Brito Barbosa
Nuno Pinto Fernandes Machado de Araújo
Marília Gabriella Duarte Fialho
Ticiane Cavalcante Andriola Gambarra
Juliália Cássia Alves Bezerra
Lyandra Karolina Diniz Lima

Eixo 5 – Infraestrutura Física: (Dimensão 7 - Infraestrutura Física)

Érica Cristina Brito Fernandes Pessoa
Giselly Sousa de Lima
Cláudia Facini dos Reis
Cecília Alessandra Silva Rimar
Arthur Vieira de Lima

Recredenciamento Presencial: Portaria Ministerial nº 687, de 20.08.2020, DOU nº 161, de 21.08.2020, seção 1, p. 252.
Credenciamento EAD: Portaria Ministerial nº 1.934, de 05.11.2019, DOU nº 215, de 06.11.2019, seção 1, p. 170.



www.unipe.edu.br

Rod. BR-230, 1957, Água Fria
58053-002
João Pessoa PB Brasil
T F 55 83 2106 9202

Mariana de Brito Barbosa
Juliáia Cássia Alves Bezerra
Antonio Albuquerque Toscano Filho
Dartan Cabral dos Prazeres
Fernanda Dos Santos Grigoletto

Art. 2º. A Comissão Própria de Avaliação Institucional - CPA será consultada pelas comissões, caso haja qualquer tipo de dúvida em relação às informações que serão solicitadas, cabendo à Reitoria em conjunto com a Mantenedora, após leitura e análise do documento, aprová-lo para encaminhamento ao INEP/MEC.

Art. 3º. Esta Portaria entra em vigor na data da sua publicação, revogadas a Portaria GABINETE DA REITORIA Nº 090/2024, DE 15 DE FEVEREIRO DE 2024, e as disposições em contrário.

João Pessoa/PB, 10 de fevereiro de 2025.


Prof.ª D.ra Mariana de Brito Barbosa
REITORA

